

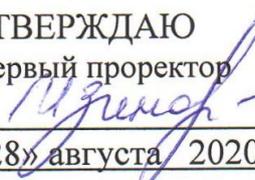
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Концепции современного естествознания (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной
коммуникации _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01
Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану
72

в том числе:

аудиторные занятия
16,3

самостоятельная работа

55,7

часов на контроль

0,3 _____

Виды контроля в
семестрах:

Виды контроля в
семестрах:

Зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр		Итого	
	11 2/6 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, Димитричева О.И. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Концепции современного естествознания»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1426 от 04.12.2015

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях различных естественных наук, направлениях их развития в историческом аспекте
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания
1.2.4	развить способность использования системного подхода в оценке развития направлений современного естествознания;
1.2.5	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.6	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Физическая культура и спорт	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Основы математической обработки информации	
2.2.3	Педагогика	
2.2.4	Методика обучения и воспитания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уровень Повышенный	свободно знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
Уровень Высокий	формулировать с незначительными затруднениями основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
Уровень Повышенный	свободно формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепциях;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уровень Повышенный	свободно владеть методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки	3/2	13	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки: классика, неклассика, постнеклассика. Этика науки. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и

		13					философия.
		1					
		1					
		11					
		15					
		2					
		2					
		11					
1.1	/Лек/	3/2	1	ОК-3	Л1.1; Л1.4.	Л1.3;	
1.2	/Сем/	3/2	1	ОК-3	Л1.1; Л1.4.	Л1.3;	
1.3	Самостоятельная работа	3/2	11	ОК-3	Л1.1; Л1.4.	Л1.3;	
	Раздел 2 Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	3/2	15	ОК-3	Л1.1; Л1.4.	Л1.3;	
2.1	/Лек/	3/2	2	ОК-3	Л1.1; Л1.4.	Л1.3;	Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Научная революция XVII века: Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света/Теоретическое и эмпирическое в современном естествознании. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Теория кризиса науки. Социальные, гносеологические, общенаучные причины появления теории кризиса в физике, математике, истории. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Динамические модели истории науки (К.Поппер, И.Лакагос, П.Фейерабенд, А.Койре, Т.Кун, С.Тулмин). Механистическая картина мира. Естественнонаучные революции. Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Галилей, Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Учение об электричестве и магнетизме. Проблема эфира. Теории света. А.Эйнштейн. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
2.2	/Сем/	3/2	2	ОК-3	Л1.1; Л1.4.	Л1.3;	
2.3	Самостоятельная работа	3/2	11	ОК-3	Л1.1; Л1.4.	Л1.3;	
	Раздел 3 Фундаментальные понятия о Вселенной	3/2	15	ОК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.3.	Л1.2; Л1.4;	
3.1	/Лек/	3/2	2	ОК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.3.	Л1.2; Л1.4;	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Концепция «Большого взрыва». Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летоисчисление. Рельефообразующие процессы. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Общие представления о географической оболочке. Материя и ее свойства. Классификация элементарных частиц. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Законы сохранения (импульса, момента импульса, энергии и заряда). Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия. Химия как наука: история, проблемы и
3.2	/Сем/	3/2	2	ОК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.3.	Л1.2; Л1.4;	
3.4	Самостоятельная работа	3/2	11	ОК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.3.	Л1.2; Л1.4;	

						перспективы современной химии. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы. Изомерия и ее виды. Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний. Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи. Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
	Раздел 4 Учение о биосфере. Естественнонаучные знания о человеке	3/2	15	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Биосфера — экосистема планетарного масштаба. Принципы устройства биосферы. Превращение биосферы в ноосферу.
4.1	<i>/Лек/</i>	3/2	2	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	Происхождение человека. Сходство и отличие человека и животных. Стадии эволюции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Работоспособность и творчество.
4.2	<i>/Сем/</i>	3/2	2	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
4.3	Самостоятельная работа	3/2	11	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
	Раздел 5 Глобальные проблемы современности: демография, экология.	3/2	13, 7	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	Демография как наука о народонаселении. Изучение закономерностей взаимодействия социальных и демографических процессов в демографии. Основные понятия демографии (прирост населения, рождаемость, смертность, брачность, разводимость, сальдо миграции и т.д.). Качественные и количественные демографические факторы общественного развития. Алкоголизм, наркомания. Задачи и методы экологии как науки.
5.1	<i>/Лек/</i>	3/2	1	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	Разделы экологии. Современные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Экологическое образование. Заповедники и национальные парки.
5.2	<i>/Сем/</i>	3/2	1	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
5.3	Самостоятельная работа	3/2	11,7	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
Зачет		3/2	0,3	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.

8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.
21. Современные экологические проблем. Загрязнение окружающей среды.
22. Что изучает физиология человека? Каковы её задачи?
23. Что называется эмоциями, чувствами, творчеством, работоспособностью? Чем характеризуются эти понятия?
24. Что такое биоэтика? Для чего создают комиссии по биоэтики, призванные наблюдать за проведением научных исследований?

Темы курсовых работ.

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц и ее методологическое значение.
8. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
9. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
10. Лапласовский детерминизм.
11. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
12. Теории происхождения Солнечной системы.
13. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
14. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
15. Антропосоциогенез.
16. Демографические проблемы современности: пути их решения.
17. Задачи, методы экологии как науки.
18. Современные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, письменные работы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горелов, А.А.	Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09275-2. — URL ___: https://urait.ru/bcode/468321
Л1.2	Канке, В.А.	Концепции современного естествознания : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449741
Л1.3	Отюцкий, Г.П.	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — URL ___: https://urait.ru/bcode/450668

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Лавриненко В.Н.</i>	Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — URL : https://urait.ru/bcode/425176
Л2.2	<i>Гусейханов, М.К.</i>	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449854
Л2.3	<i>Лебедев С.А. [и др.]</i>	Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — URL : https://urait.ru/bcode/468518

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=738
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Концепции современного естествознания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
--

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- анализ рекламы журналов;
- анализ текстов разных жанровых форм;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность)
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 3 (2.1)

контрольная работа 3 (2.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		Итого	
	19			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., доцент Акатьев Д.Ю., к.п.н., доцент Курицына Г.В.

Рецензент(ы):

_____ *к.т.н., доцент Родькина О.Я.*

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. №91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

_____ Р.Я.Вакуленко.

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

_____ Р.Я.Вакуленко

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы математической обработки информации, Тайм-менеджмент, Основы проектной деятельности в профессиональной сфере, Современные средства оценивания результатов обучения, Учебная практика. Дипломное проектирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).	
Знать:	
Уровень 1	частично знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	знать с незначительными ошибками использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теоретической и прикладной информатики; - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
...	...
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознавать угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применять правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...

3.3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознаванием угроз искажения информации, возникающих в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использованием информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применением правил разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1 . Введение в дисциплину. Информатизация и информационные технологии			ОК-3, ПК-2		
1.1	/Лек/ Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, состав.	3/2	1			
1.2	/Пр/ Технология работы с операционной системой и техническими средствами	3/2	2			
1.3	/Ср/ Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	3/2	12			
	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных			ОК-3, ПК-2		
2.1	/Лек/ Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики	3/2	1			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Мультимедийные информационные технологии	3/2	5			
2.3	/Ср/ Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	14			
	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии			ОК-3, ПК-2		
3.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет	3/2	1			

3.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Поиск информации в глобальной сети.	3/2	5			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	14			
	Раздел 4. Информационная безопасность и защита информации			ОК-3, ПК-2,		
4.1	/Лек/ Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем.	3/2	1			
4.2	/Пр/ Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	3/2	2			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	13,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
22. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
23. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
24. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
25. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
26. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
27. Построение диаграмм в табличном процессоре.
28. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
29. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
30. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
31. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
32. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
33. Разработка и создание презентаций.

34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.
45. Методы шифрования файлов.
46. Защита информации от компьютерных вирусов.
47. Работа с антивирусными программами.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.

Б) Второй блок вопросов

1. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
2. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
3. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
4. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
5. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
6. Построение диаграмм в табличном процессоре.
7. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
8. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
9. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
10. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
11. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
12. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Сетевые технологии обработки данных.
2. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
3. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
4. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
5. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
6. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
7. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
8. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.

9. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
10. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
11. Способы защиты информации.
12. Методы шифрования файлов.
13. Защита информации от компьютерных вирусов.
14. Работа с антивирусными программами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)
3. Контрольные задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.	Ставрополь: СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
ЛП.2	. Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва: ФЛИНТА, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.4	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии: учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
ЛП.1	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

Л2.3	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020)
------	---	---------------------------------------	---	---

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород.: Изд- во НГЛУ,, 2017
Л3.2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л3.3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.20
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История стран первого изучаемого языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>108</u>	Виды контроля в семестрах: <u>Экзамен 1</u>	
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>20.5</u>		
самостоятельная работа	<u>54</u>		
часов на контроль	<u>33.5</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
	20			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Контактная работа на зачет	2.5	2.5	2.5	2.5
Итого ауд.	20.5	20.5	20.5	20.5
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Бронич Марина Карповна _____

Рецензент(ы):
Кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В., кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _____

к. филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	странах изучаемого языка (Великобритании и США);
1.4	физической географии;
1.5	о формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:	
2.1.2	История в рамках программы средней школы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)	
2.2.2	Литература англоязычных стран	
2.2.3	Культура англоязычных стран	
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)	
2.2.5	Литература англоязычных стран	
2.2.6	Культура англоязычных стран	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Высокий	Знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Свободно знать: основы культурного взаимодействия

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Высокий	Умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	Знает: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Уровень Повышенный	Хорошо знает: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с ним в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	Умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с ним в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с ним в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности
ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14: Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: сущность, особенности культурнопросветительских программ как отдельного формата взаимодействия различных групп и категорий общества; ключевые характеристики аудитории, для которой разрабатывается культурно-просветительская программа.
Уровень Высокий	Знает: сущность, особенности культурнопросветительских программ как отдельного формата взаимодействия различных групп и категорий общества; ключевые характеристики аудитории, для которой разрабатывается культурно-просветительская программа.
Уровень Повышенный	Хорошо знает: сущность, особенности культурнопросветительских программ как отдельного формата взаимодействия различных групп и категорий общества; ключевые характеристики аудитории, для которой разрабатывается культурно-просветительская программа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: применять комплекс научного социальногуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ, ориентированных на развитие и совершенствование разных кластеров современного общества.

Уровень Высокий	Умеет: применять комплекс научного социальногуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ, ориентированных на развитие и совершенствование разных кластеров современного общества.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: применять комплекс научного социальногуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ, ориентированных на развитие и совершенствование разных кластеров современного общества.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: методами, приемами, алгоритмами изучения социальных групп, их предпочтений, интересов, ожиданий; методиками, техниками проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся.
Уровень Высокий	Владеет: методами, приемами, алгоритмами изучения социальных групп, их предпочтений, интересов, ожиданий; методиками, техниками проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: методами, приемами, алгоритмами изучения социальных групп, их предпочтений, интересов, ожиданий; методиками, техниками проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Древняя Британия. /Лек/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Сем/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Сем/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Тюдоровская Англия. /Сем/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Лек/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. //Сем/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Сем/	1	2	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Лек/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Территориальная экспансия США. /Сем/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК -	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л	

				14.	2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Гражданская война между Севером и Югом. /Лек/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.11	География и политическое устройство Великобритании. /Сем/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Сем/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.13	География и политическое устройство США. /Сем/	1	2	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.14	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Сем/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.15	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Сем/	1	2	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Древняя Британия. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Тюдоровская Англия. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.6	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.7	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Ср/	1	6	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.8	Территориальная экспансия США.	1	4	ОК-1; ОК-2;	Л1.1;	

	Гражданская война между Севером и Югом. /Ср/			ПК-13; ПК - 14.	Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.9	География и политическое устройство Великобритании. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.10	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.11	География и политическое устройство США. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.12	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.13	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК - 14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.14	/КЭ/	1	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права".
6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв.
14. Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.

34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
37 «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Фонд оценочных средств

Образцы тестов

1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
а) Колорадо
б) Ред-ривер
в) Рио –Гранде
2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
а) Уолтер Рэли
б) Джон Кэбот
в) Фрэнсис Дрейк
3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
а) Джеймстаун
б) Плимут
в) Сейлем
- 4.Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
а) демократия
б) плутократия
в) теократия
5. Кто является автором Декларации Независимости?
а) Джеймс Мэдисон
б) Томас Джефферсон
в) Бенджамен Франклин
6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?
а) Бавария
б) Франция
в) Австрия
7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате...
а) войны с Мексикой
б) аннексии
в) покупки
8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от...
а) демократической партии
б) республиканской партии
в) партии фрисойлеров
9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
а) Геттисберг
б) Манассас
в) Антитам Крик
10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к...
а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
б) интенсивному развитию промышленности на Юге
в) утверждению политической гегемонии Севера

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>А. П. Горбунов.</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	<i>Савин, А. Н.</i>	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силинский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«История стран первого изучаемого языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в специальность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах(на курсах): зачет (I семестр I курс)
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	55.7		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	I семестр (I курс)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя(<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук. доцент Глумова Елена Петровна
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е. П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е. П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е. П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е. П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогическое образование».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с традициями гуманистической педагогической культуры,
1.4	формировать ценностные ориентации на гуманистичность и творчество в педагогической деятельности,
1.5	формировать базовые профессиональные умения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Вариативная часть Б1.В.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	наличие знаний основных категорий педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	педагогика, методика обучения и воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
УровеньПовышенный	свободно знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
УровеньВысокий	оценивать с незначительными затруднениями результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
УровеньПовышенный	свободно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	свободно владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	уметь незначительными затруднениями осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Повышенный	свободно владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
Уровень Повышенный	свободно знать требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	уметь с незначительными ошибками осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	владеть с незначительными ошибками готовностью к осуществлению профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5 Способность, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Повышенный	свободно знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо применять взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Повышенный	свободно применять взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

Знать:

Уровень Порогов	слабо знать нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ
-----------------	--

ый	в области обучения иностранным языкам .
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам .
УровеньПовыше нный	свободно знать нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам .
Уметь:	
УровеньПорогов ый	слабо уметь проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
УровеньПовыше нный	свободно уметь проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Владеть:	
УровеньПорогов ый	слабо владеть приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
УровеньПовыше нный	свободно владеть приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньПовышенный	свободно знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньПовышенный	свободно уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных

	маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньПовышенный	свободно владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
УровеньПовышенный	свободно знать закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
УровеньПовышенный	свободно уметь проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
УровеньПовышенный	свободно владеть основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Общая характеристика педагогической профессии	I		ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-		Профессия и профессионализм. Значения

				5,ПК-8, ПК-9, ПК-10		термина «профессия». Спектр педагогических профессий в современном мире.
1.1	/Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 2 Общая и профессиональная культура педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5,ПК-8, ПК-9, ПК-10		Общая культура педагога. Профессионализм и культура. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Педагог как человек культуры. Профессиональная деятельность и личность педагога
2.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 3 Профессиональная деятельность и личность педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5,ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессиональная педагогическая деятельность. Педагог: личность и профессионал. Дифференциация педагогических специальностей. Коммуникативная природа педагогической деятельности.

3.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1;Л2.2 Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 4 Роль педагога в обществе			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Историческое становление педагогической профессии. Великие педагоги мира. Функции современного педагога. Виды деятельности современного педагога
4.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		9			
	Раздел 5 Сущность педагогической деятельности			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Педагогическая деятельность: определение и структура. Научная педагогическая деятельность. Виды практической педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности
5.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 6 Педагог – субъект педагогической деятельности			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5,ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессионально-значимые личностные качества педагога: доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые. Пути развития и совершенствования

						профессионально-значимых личностных качеств педагога. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
6.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 7 Профессиональная компетентность педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Определение профессиональной компетентности. Сущность, структура, содержание, развитие профессиональной компетентности педагога. Профессионально-педагогические умения.
7.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 8 Профессионально-личностное становление и развитие педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессиональное становление педагога. Специфика личностного и профессионального становления педагога: основные противоречия и кризисы. Коммуникативно-лидерские способности личности педагога. Нравственная культура личности педагога.

8.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Роль педагога в обществе.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Педагог – субъект педагогической деятельности
7. Профессиональная компетентность педагога
8. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
9. Педагог – творчески саморазвивающаяся личность.
10. Современный учитель иностранного языка: личность и профессионал.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Выберите верное утверждение

1. Укажите верное утверждение.
 - A. Общение – это педагогическая функция, так как педагог постоянно общается с учащимися.
 - B. Так как общение принадлежит к основным педагогическим умениям, оно является функцией.
 - C. Общение является естественной педагогической потребностью и не может быть служебной функцией.
 - D. При овладении общением следует придавать ему функциональную направленность.
2. Чья характеристика учителя является наиболее объективной?
 - A. Родителей учеников.
 - B. Средних по успеваемости учеников.
 - C. Коллег.
 - D. Сильных учащихся.
3. Какое определение идеального учителя является верным?
 - A. Учитель, исповедующий определенные педагогические идеи.
 - B. Абстрактный образ, позволяющий осознать цель подготовки учителя.
 - C. Учитель, ведущий учебно-воспитательный процесс на образцовом уровне.
 - D. Все ответы верны.
4. Почему в аттестации учителей не учитывается критерий психолого-педагогической подготовки?
 - A. Теоретические знания педагогики и психологии не являются гарантией высокой результатов педагогического труда.
 - B. Психолого-педагогическая подготовка выявляется на экзаменах.
 - C. Психолого-педагогическую подготовку нельзя определить.
 - D. Психолого-педагогическая подготовка не является определяющим фактором.
5. С какой целью вводится понятие «профессиональный потенциал педагога»?
 - A. Для того, чтобы подчеркнуть системный характер педагогической деятельности.
 - B. Для выявления основных и второстепенных качеств.
 - C. Для определения зависимости деятельности учителя от оптимального сочетания качеств.
 - D. Все ответы являются верными.
6. Кто из великих мыслителей полагал, что школа является основанием государственности?

- A. Конфуций.
- B. Ж.-Ж. Руссо.
- C. Сократ.
- D. Я.А. Коменский.

7. Какая функция педагога объединяет все остальные?

- A. Оценочная.
- B. Организаторская.
- C. Планирования.
- D. Управления.

8. Какая функция педагога названа неправильно?

- A. Поощрения.
- B. Целеполагания.
- C. Информационная.
- D. Диагностическая.

9. Какое качество не относится к профессиональным противопоказаниям?

- A. Грубость.
- B. Неуравновешенность.
- C. Беспринципность.
- D. Безответственность.

10. Какая функция предполагает умение учителя определять цели воспитательной деятельности?

- A. Аналитико-оценочная.
- B. Коммуникативно-стимулирующая.
- C. Ориентационно-прогностическая.
- D. Конструктивно-проектировочная.

11. Какое качество относится к периферийным?

- A. Уравновешенность.
- B. Современность.
- C. Доброжелательность.
- D. Толерантность.

12. Что предусматривает гностическая функция?

- A. Изучение возрастных особенностей учащихся.
- B. Установление правильных отношений с учащимися.
- C. Установление уровня воспитанности учащихся.
- D. Проектирование деятельности учащихся по усвоению информации.

13. Какие профессионально-педагогические умения основываются на развитии логического мышления?

- A. Организаторские.
- B. Коммуникативные.
- C. Конструктивные.
- D. Познавательные.

14. Для какого типа комбинации профессионально значимых качеств характерна направленность на карьерный рост?

- A. Положительный с предосудительным.
- B. Позитив, нейтрализуемый негативом.
- C. Положительный с извинительным.
- D. Положительный без предосудительного.

15. Какое качество характеризуется как «подчеркивание превосходства над учеником»?

- A. Некомпетентность в вопросах преподавания.
- B. Мстительность.
- C. Пристрастность.
- D. Высокомерие.

16. Какая из функций современного педагога не относится к функциям, направленным за пределы образовательной деятельности?

- A. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.
- B. Определение приоритетов профессиональной деятельности.
- C. Поиск связей между педагогами и родителями.
- D. Стремление к профессиональной свободе.

17. Что повлияло на распространение профессии учителя?

- A. Появление светских школ.
- B. Господство церкви в области просвещения.
- C. Назначение учителей от имени императора.
- D. Всеобщее развитие школьного дела.

18. Какие группы задач отражают компетентность современного педагога?

- A. Наличие профессионального такта.
- B. Осуществление профессионального самообразования.
- C. Стремление к творческой самореализации.
- D. Самокритичность и оптимизм.

19. Что предполагает педагогическая компетентность?

- A. Наличие психолого-педагогических знаний.
- B. Способность решать педагогические проблемы.
- C. Взаимосвязь теоретических знаний и практических умений в области педагогической деятельности.
- D. Решение типичных и специальных образовательных задач.

20. Что относится к организаторским способностям в узком смысле?

- A. Направленность личности.
- B. Соблюдение психологического такта.
- C. Работоспособность.
- D. Общительность.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус А.Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
Л2.2	Бермус А Г	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Издательство: Директ-Медиа, 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Введение в специальность
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>... Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. служащими для представления учебной информации большой аудитории</i>
7.2	<i>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</i>
7.3	<i>... Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в специальность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательно с коррекцией и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением

двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	
<i>в том числе:</i>	<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	16	Виды контроля в семестрах(на
самостоятельная работа	55,7	зачет (I семестр I курс)
часов на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	I семестр (I курс)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид Занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интерак.)				
Семинарские (в том числе интерак.)	10	10	10	10
Итого Ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная Работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная Работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия. физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного

Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать целостное представление об анатомо-физиологических особенностях организма учащихся
1.4	формировать умение учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса
1.5	формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Вариативная часть Б1.В.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний (для учителя)
2.2.2	Основы специальной педагогики и психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
Уровень Повышенный	<i>свободно знать</i> социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	свободно применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности психического развития и

	особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Уровень Повышенный	свободно применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать современные методы обучения и диагностики
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные методы обучения и диагностики
Уровень Повышенный	свободно знать современные методы обучения и диагностики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики
Уровень Повышенный	свободно применять задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Рост и развитие организма	I/II		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Общие закономерности роста и развития организма. организм как целое. Гомеостаз и регуляция

						функций в организме. Понятие роста и развития.
1.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		11			
	Раздел 2 Нервная система	II		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы. Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
2.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		11			
	Раздел 3 Типы высшей нервной деятельности и поведение.	II		ОПК-2, ОПК-6, ПК-		Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.
3.1	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		11			
	Раздел 4 Сенсорные системы. Режим дня учащихся.	II		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая

						характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна
4.1	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		11			
	Раздел 5 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.	Л/И		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Витамины и их значение.
5.1	/Лек /		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
5.2	,Сем,		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		11,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и содержание курса.
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Анатомия и физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Нейрофизиологические основы поведения человека.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
10. Гигиенические требования к оборудованию школ.
11. Анатомия и физиология органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии.
13. Возрастные особенности крови.
14. Анатомия физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомия физиология и гигиена органов дыхания.

16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
17. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
18. Гигиена одежды и обуви.
19. Состояние здоровья детей и подростков.
20. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств

Тест

Выберите правильный ответ

1. Что такое гомеостаз?
 - A. механизм координации процессов жизнедеятельности
 - B. свойство поддерживать биологические показатели
 - C. способность сохранять постоянство внутренней среды
 - D. неравномерное созревание функциональных систем
2. Что не является причинами акселерации?
 - A. воздействие солнечной радиации
 - B. изменение питания
 - C. изменение систем воспитания
 - D. интенсивность роста девочек
3. В чем специфика ассоциативных корковых зон?
 - A. осуществление проводниковой функции
 - B. наличие поли сенсорных нейронов
 - C. созревание возбуждающих сигналов
 - D. отсутствие дендритов и аксонов
4. Какой тип характеризуется сильно выраженной подкорковой деятельностью?
 - A. сильный, уравновешенный, быстрый
 - B. сильный, уравновешенный, медленный
 - C. сильный, неуравновешенный, возбудимый
 - D. слабый, с пониженной возбудимостью
5. Что такое астигматизм?
 - A. невозможность схождения всех лучей в одной точке
 - B. пересечение лучей впереди, не доходя до сетчатки
 - C. фокусировка изображения сзади глаза
 - D. фокусирование изображения на сетчатке
6. Какой из видов плоскостопия является следствием заболеваний нервной системы?
 - A. статический
 - B. паралитический
 - C. травматический
 - D. все выше перечисленные
7. Недостаток какого витамина приводит к падению остроты зрения при неярком освещении?
 - A. витамина D
 - B. витамина C
 - C. витамина A
 - D. витамина B12
8. Какую функцию крови осуществляют эритроциты?
 - A. терморегуляторную
 - B. защитную
 - C. транспортную
 - D. дыхательную
9. К какой группе здоровья относятся дети и подростки, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации?
 - A. ко второй
 - B. к первой
 - C. к четвертой
 - D. к третьей

10. Какова общая продолжительность труда в день в сельской местности для учащихся седьмых классов?

- A. не более четырех часов
- B. не более трех часов
- C. не более шести часов
- D. не более двух часов

Практическая работа

Составление рациона питания школьника

Задание: необходимо составить рацион питания школьника любого возраста на один день, включая все приемы пищи.

При составлении рациона питания необходимо обратиться к данным таблицы, раскрывающей основные ингредиенты пищевых продуктов и их роль в функциях организма.

Таблица

Основные ингредиенты пищевых продуктов

Ингредиент	Роль в функциях организма	Пищевые источники
Бета-каротин	Антиоксидант	Желтые и оранжевые овощи и фрукты, зеленые листовые овощи
Витамин А	Здоровье кожи, волос, глаз, иммунитет	Молочные продукты, яйца, рыба, бобовые, растительные масла
Витамины группы В	Нормальный метаболизм, функционирование нервной системы	Молочные продукты, рыба, мясо, бобовые, зеленые листовые овощи, орехи
Витамин С	Антиоксидант	Цитрусовые, брокколи, перцы, большинство других фруктов, ягод и овощей
Витамин D	Здоровье костей и зубов	Молочные продукты, яичный желток, орехи
Витамин Е	Антиоксидант	Растительные масла, яйца, рыба, фасоль, бобы, орехи
Железо	Перенос кислорода	Яйца, мясо, бобовые, листовые овощи, изюм, какао
Йод	Выработка гормонов щитовидной железы	Рыба, мясо, перцы, цельнозерновые продукты, листовые овощи
Калий	Жидкостный баланс	Цельнозерновые продукты, овощи, орехи, какао
Кальций	Здоровье костей и зубов, мышц и нервной системы	Молоко, сыр, бобовые, орехи, молодая капуста
Клетчатка	Здоровье кишечника	Цельнозерновые продукты, овощи, бобовые, фрукты, орехи
Магний	Выработка энергии, функционирование нервной системы	Рыба, мясо, орехи, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, какао
Медь	Усвоение железа	Рыба, бобовые, чеснок, орехи, какао
Незаменимые жирные кислоты	Уровень липидов в крови	Бобовые, орехи, растительные масла
Селен	Антиоксидант	Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, листовые овощи, чеснок
Флавоны	Антиоксидант	Цельнозерновые продукты, ярко окрашенные овощи и фрукты
Фолиевая кислота	Нормальное давление клеток	Печень, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, фрукты, орехи
Фосфор	Здоровье костей и зубов	Яичный желток, рыба, мясо, цельнозерновые продукты,

		молочные продукты, бобовые
Хром	Уровень сахара в крови	Сыр, цельнозерновые продукты
Цинк	Иммунитет	Молочные продукты. рыба. мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, чеснок
5.3. Перечень видов оценочных средств		
Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)		
Тестовые задания		
Практические работы		
»		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, http://biblioclub.ru, http://urait.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанов, Н. А.	Анатомия человека	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456093
Л1.2	Циркин, В. И.	Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449383

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варич Л. А., Блинова Н. Г.	Возрастная анатомия и физиология	Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Канивец И. А.	Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие	РИПО, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Возрастная анатомия. физиология и гигиена школьников
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Powerpoint - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.
6.4.2.	Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»
6.4.3.	...

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспектов первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная Работа Способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и повторения) точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга 	

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	44 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет: 2 (1 курс)
Экзамен: 4 (2 курс)

Часов по учебному плану	1584
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	200
самостоятельная работа	1347,7
часов на контроль	33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	I		II		III		IV		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)										
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	50	50	50	50	50	50	50	50	200	200
Итого ауд.	50	50	50	50	50	50	50	50	200	200
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50	50	50,3	50,3	50	50	52,5	52,5	202,8	202,8
Самостоятельная работа	274	274	273,7	273,7	526	526	274	274	1347,7	1347,7
Итого	324	324	324	324	576	576	360	360	1584	1584

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Вилкова Л.В.; к.ф.н., доцент Грибова П.Н.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Практический курс английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г., №1426.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28.08.2020г., №1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.*

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников; - получение студентами опыта творческой деятельности; - использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации.
1.3	<p>Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов.</p> <p>Первый год обучения</p> <p>В качестве целевых умений, составляющих основу коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода. Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах. Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание комплекса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текстовый материал, отражающий тематику УТК, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции; - коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения; - задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. - тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи. <p>Второй год обучения</p> <p>Программа дисциплины «Практический курс английского языка» для второго года обучения имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения.</p> <p>Программа второго курса дисциплины включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов; - развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; - овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка; - обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с тематикой II курса; - развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. <p>Организационной особенностью II курса является увеличение объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.</p> <p>Активный лексический минимум II курса, включая словарь I курса, составляет 1800 лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорно-бытовому стилям речи.</p>

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	<p>Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном и вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности.</p> <p>Для освоения дисциплины на II курсе студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам первого курса; - нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)	
2.2.2	Практическая грамматика английского языка	
2.2.3	Систематизирующий курс фонетики английского языка	
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
2.2.5	Систематизирующий курс грамматики английского языка	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать:		
УровеньПороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.	
УровеньВысокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.	
УровеньПовышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.	
Уметь:		
УровеньПороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.	
УровеньВысокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.	
УровеньПовышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.	
Владеть:		
УровеньПороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.	
УровеньВысокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.	
УровеньПовышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.	
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию		
Знать:		

Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уметь	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.

УровеньПовышенный	Владеетс требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
УровеньПороговый	Знает слабо (частично) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
УровеньВысокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
УровеньПовышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уметь:	
УровеньПороговый	Умеет слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
УровеньВысокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
УровеньПовышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Владеть:	
УровеньПороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
УровеньВысокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
УровеньПовышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводный фонетический курс					
1.1	<i>Практические занятия</i> Органы речи и их функции. Особенности артикуляции английских согласных. Соединение звуков в потоке речи. Словесное ударение. Основные компоненты интонации. Речевая мелодия; ритм, связь ритма с ударением, ритмичность английской речи; темп; пауза; Членение предложения на смысловые группы	1/1	24	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		135			
	Раздел 2 Личность и окружающая среда					

2.1	<i>Практические занятия</i> Семья. Внешность человека. Одежда. Работа. Характер человека. Дом. Жилищные условия.	1/1	26	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3
	<i>Самостоятельная работа</i>		139		
	Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время				
3.1	<i>Практические занятия</i> День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день	2/1	26	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3
	<i>Самостоятельная работа</i>		138		
	Раздел 4 Природа и отдых				
4.1	<i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники Каникулы	2/1	24	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
	<i>Самостоятельная работа</i>		135,7		
	Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии				
5.1	<i>Практические занятия</i> Жизнь студентов. Университеты России и Британии. Выбор профессии. Подготовка и сдача экзаменов.	3/П	18	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		190		
	Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства				
6.1	<i>Практические занятия</i> Распределение домашних обязанностей. Генеральная уборка помещения. Планирование бюджета.	3/П	14	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		146		
	Раздел 7 Особенности кулинарии				
7.1	<i>Практические занятия</i> Организация праздничного обеда. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Здоровое питание как основа здорового образа жизни.	3/П	18	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		190		
	Раздел 8 Современная мода				
	<i>Практические занятия</i> Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Дресс-код и одежда делового человека	4/П	14	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л 1.14, Л 1.15, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		76		
	Раздел 9 Медицина				
9.1	<i>Практические занятия</i> Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Визит к зубному врачу. Вредные привычки и пути их преодоления. Здоровый образ жизни.	4/П	18	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л 1.14, Л 1.15, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		98		
	Раздел 10 Путешествие				

10. 1	<i>Практические занятия</i> Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Излюбленные места отдыха в России и за рубежом. Подготовка к поездке в Британию/ США. Нормы поведения в гостях, общественном транспорте. Путешествия по городу.	4/П	18	<i>ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1</i>	<i>Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л 1.14, Л 1.15, Л 1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>		100			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения (Приложение №1).

Промежуточная аттестация

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля).

На этапе рубежного контроля студент выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности.

Промежуточная аттестация (2 семестр, зачет) включает:

- контрольные работы, включающие лексико-грамматические задания, письменные творческие задания, тестирование навыков аудирования и чтения
- Индивидуальное чтение (письменная и устная часть)
- тестирование навыков устной речи (чтение и пересказ текста)
- Монологическое высказывание – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

- предэкзаменационные письменные работы, а именно:
 - а) контрольные работы, включающие лексико-грамматические задания, письменные творческие задания
 - б) Индивидуальное чтение (письменная и устная часть) и
- устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий обязательные задания:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);

- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

2. Монолог по тематике пройденных тем. Время подготовки – 5 мин.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы (аудирование, чтение, лексико-грамматические задания, творческое задание)

Микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность)

Монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразное использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи)

Устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материалов аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку)

Групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию и мнение собеседника)

Основные функциональные разновидности диалога: диалог- беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)

Орфографические диктанты тематической направленности (250- 270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	НижнийНовгород: НГЛУ, 2019
Л1.2	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: Учебно-методические материалы для студентов I курса. Ч. 1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	НижнийНовгород: НГЛУ, 2018
Л1.3	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215	НижнийНовгород: НГЛУ, 2019
Л1.4	Дроздова Т.Ю. [etal.]	Everyday English=Повседневный английский: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
Л1.5	Ерофеева Н.М. [etal.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = AGradedEnglishCourse : Учебник:1 курс. Ч.1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11042	НижнийНовгород: НГЛУ, 2015
Л1.6	Ерофеева Н.М. [etal.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = AGradedEnglishCourse : Учебник:1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	НижнийНовгород: НГЛУ, 2015
Л1.7	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	НижнийНовгород: НГЛУ, 2019
Л1.8	Максименко Е.А.	AnIntroductoryPhoneticsCourse = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	НижнийНовгород: НГЛУ, 2019
Л1.9	Поуви Д.	English with Rachel : учебноепособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300	Санкт-Петербург: Антология, 2010
Л1.10	Самойлова И.В.	Английскийязыкгодзагодом = A Graded English Course: 1st Year: People and Places :учеб. пособиедлястуд. лингв. ун-тов. Люди и их жизненное пространство http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857	НижнийНовгород: НГЛУ, 2019
Л1.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427	НижнийНовгород: НГЛУ, 2014
Л1.12	Грибова П.Н., Птушко С.В.	TheParticiple: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996	НижнийНовгород: НГЛУ, 2016

Л1.13	Трусова А.Ю.	EnglishReproductionWriting: учебно-метод. матер.для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811	НижнийНовгород: НГЛУ, 2017
Л1.13	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000	НижнийНовгород: НГЛУ, 2018
Л1.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	TheInfinitive: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006	НижнийНовгород: НГЛУ, 2018
Л1.15	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009	НижнийНовгород: НГЛУ, 2018
Л1.16	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002	НижнийНовгород: НГЛУ, 2018
Л1.17	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011	НижнийНовгород: НГЛУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): УММ для самост. работы студ.1 курса нелингв. направлений подготовки http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12193	НижнийНовгород: НГЛУ, 2019
Л2.2	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. WorkandLeisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	НижнийНовгород: НГЛУ, 2013
Л2.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	НижнийНовгород: НГЛУ, 2013
Л2.4	Сергеева Ю.М.	EnglishArticlesinUse=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012
Л2.5	Сошникова В.П.	Слушаем. Читаем. Говорим: УММ по развитию речевой деят-ти студ.1 курса на базе домашнего чтения по рассказу Кэтрин Мэнсфилд "Кукольный домик" (англ. язык) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12013	НижнийНовгород: НГЛУ, 2019
Л2.6	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008
Л2.7	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010
Л2.8	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикумпограм-кеангл. яз.	НижнийНовгород: НГЛУ, 2017
Л2.9	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: УММ	НижнийНовгород: НГЛУ, 2018

Л2.10	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	НижнийНовгород: НГЛУ, 2018
Л2.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2014
Л2.12	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	НижнийНовгород: НГЛУ, 2017
Л2.13	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер.	НижнийНовгород: НГЛУ, 2017
Л2.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	НижнийНовгород: НГЛУ, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish		
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org		
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286		
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesigns 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru		
6.4.2	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk		
6.4.3	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org		
6.4.4	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com		
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее избежать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по доступной форме (счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала в обучении принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для дополнительной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подставки и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:** технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств (ПК, учёт темпов работы и утомляемости, предоставлении дополнительных консультаций).

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в виде электронного документа,
- в виде аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышки (головной), выносными кнопками мыши.

В ходе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- использование обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс обучения;
- осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- использование времени продолжительности проведения аттестации;
- наличие присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, сформулировать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История английского языка и введение в спецфилологию (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностранных языков ИДО</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
	Профиль подготовки (специализация)	<u>Иностранный язык</u> <u>(английский язык)</u>
Квалификация	бакалавр (специалист, магистр)	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	очная (очно-заочная, заочная)	<u>заочная</u>
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	

Часов по учебному плану	<u>144</u>	Виды контроля в семестрах (на курсах)
в том числе:		<u>Экзамен</u> <u>8</u>
аудиторные занятия	<u>24</u>	
самостоятельная работа	<u>117,5</u>	
часов на контроль	<u>2,5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	<u>7</u>		<u>8</u>		...	ИТОГО
Неделя (для заочной формы обучения)	<u>20</u>		<u>17</u>		...	
Вид занятий	УП	РПД	РПД	УП	РПД	УП
Лекции	12	12				12
Практические (в том числе интеракт.)	18	18				18
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	30	30				30
Часы на контроль			33,5	33,5		3,5
Контактная работа	30	30	33,5	33,5		33,5
Самостоятельная работа	80	80	80	80		110,5
Итого	110	110	110	110		144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.ф.н., проф. А.В. Иванов

Рецензент:

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.ф.н., проф. В.М. Бухаров

Рабочая программа дисциплины

История английского языка и введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденное Учёным советом вуза от 26.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

иностраных языков ИДО

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Н.Х. Фролова

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ (Н.Х. Фролова)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики английского языка и перевода

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ (В.В. Сдобников)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики английского языка и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики английского языка и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Освоение студентами основных понятий исторической лингвистики, концепции диахронного и синхронного развития языков, а также краткое ознакомление студентов с историей возникновения и развития английского языка в связи с историей народа, с развитием культуры, с социальными и политическими событиями в стране
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1. Сформировать у обучающихся научное представление об исторических изменениях в системе английского языка как о частном проявлении общих закономерностей и тенденций развития германской группы языков; дать историческое объяснение основных особенностей современной системы английского языка на фонетическом, грамматическом, лексическом уровнях, сложившихся в результате многовекового развития языка; 2. Выработать у студентов умение проводить анализ исторических текстов на английском языке, выявляя при этом фонетические и грамматические признаки, позволяющие определять принадлежность текста к тому или иному периоду развития английского языка; 3. Выработать умение самостоятельно выявлять и анализировать факты языка, интересные с точки зрения истории английского языка, а также применять свои знания и умения в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.2 вариативная часть
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение студентами данного курса осуществляется с опорой на практические знания фонетики, грамматики и лексики, сформированные у студентов при изучении практического курса современного английского языка, а также на теоретические знания, полученные студентами при изучении курсов «Введение в языкознание», «Древние языки и культуры», «История стран первого изучаемого языка в контексте переводческой деятельности», «Лексикология», «Систематизирующий курс грамматики» с опорой на систему лингвистических понятий, усваиваемых студентами при изучении данных учебных дисциплин. Приступая к изучению истории языка, студенты должны иметь представление о языке как системе единиц различных уровней, связанных между собой определенными отношениями, об особенностях строения и функционирования этих языковых единиц, о фонологической системе, составе частей речи и грамматических категориях основных частей речи английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знание основных закономерностей исторического преобразования фонологической системы, грамматического строя, лексического состава английского языка, причин и следствий изменения языковой системы необходимо студентам для более успешного освоения курсов «Практика межкультурной коммуникации», «Теоретическая грамматика английского языка», «Стилистика английского языка». Они составляют необходимые теоретические предпосылки для формирования у студентов научно-исторического представления о становлении, устройстве и функционировании современного английского языка, его территориальных и национальных вариантов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК -4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать: - историю древних германцев и их языков; - генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей

Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей
Уметь: - использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
Владеть: - опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - владеет опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - владеет опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - владеет опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать: - лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка	

Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
Уровень 3 повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
Уровень 3 повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
Уровень 3 повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
<p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	

Знать: - основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
Уметь: - оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
Владеть: - понятийным аппаратом исторической лингвистики; - методологией сравнительно-исторического языкознания	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю древних германцев и их языков
3.1.2	- генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней
3.1.3	- историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков
3.1.4	- тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием
3.1.5	- хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей
3.1.6	- лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка
3.1.7	- основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка

3.1.8	- исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории
3.1.9	- законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
3.1.10	- основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики
3.1.11	- основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности
3.2.2	- выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
3.2.3	- определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям
3.2.4	- объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов
3.2.5	- соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
3.2.6	- оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка
3.2.7	- характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка
3.2.8	- применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом лингвистического анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики
3.3.2	- правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке
3.3.3	- опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
3.3.4	- всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
3.3.5	- методологией сравнительно-исторического языкознания
3.3.6	- понятийным аппаратом исторической лингвистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Место германских языков в индоевропейской языковой семье. Английский язык в семье индоевропейских языков. Возникновение и развитие английского языка					
1.1	<i>Л. 1. Цели и задачи дисциплины. Связь истории языка и истории народа. Классификации языков мира. Место германских языков в индоевропейской языковой семье. История древних германцев и их языки. Место готского языка в германской группе языков. Лингвистические особенности германских языков. Периодизация истории английского языка. Памятники письменности английского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1</i>	
1.2	<i>Л3. 1. История древних германцев и их языки. Место готского языка в германской группе языков. Лингвистические особенности германских языков. Периодизация истории английского языка. Памятники письменности английского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1</i>	
	Самостоятельная работа	7/4, 8/4	14	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1</i>	

2	Раздел 2. Историческое развитие системы английского языка					
2.1.	<i>Л. 2. Графическая и фонетическая система древнеанглийского языка. Правила чтения древнеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2</i>	
2.2.	<i>ЛЗ. 2. Графическая и фонетическая система древнеанглийского языка. Правила чтения древнеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12,	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2</i>	
2.3	<i>Л. 3. Морфология и синтаксис, словарный состав древнеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2</i>	
2.4	<i>ЛЗ. 3. Морфология, синтаксис, словарный состав древнеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2</i>	
2.5	<i>Л. 4. Графическая и фонетическая система среднеанглийского языка. Правила чтения среднеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1</i>	
2.6	<i>ЛЗ. 4. Графическая и фонетическая система среднеанглийского языка. Правила чтения среднеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1</i>	
2.7	<i>Л. 5. Морфология и синтаксис, словарный состав среднеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1</i>	
2.8	<i>ЛЗ. 5. Морфология, синтаксис, словарный состав среднеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1</i>	
2.9	<i>Л. 6. Фонетика и грамматика ранненовоанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1</i>	
2.10	<i>ЛЗ. 6. Фонетика, морфология и синтаксис ранненовоанглийского языка. Историческое развитие словарного состава</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1</i>	
	Самостоятельная работа	7/4, 8/4	103,5	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

- 1) Proto-Indo-European and Proto-Germanic vowel systems.
- 2) Proto-Indo-European and Proto-Germanic consonant systems.
- 3) Phonetic peculiarities of Germanic languages (consonants, Grimm's Law).
- 4) Phonetic peculiarities of Germanic languages (vowels, Germanic fracture).
- 5) Stress in the Germanic languages (Verner's Law).
- 6) Old English phonetic system.

- 7) Old English palatalization of consonants.
- 8) Old English diphthongization processes.
- 9) Old English front mutation (i-Umlaut). Survivals of mutated forms in Modern English.
- 10) Old English lengthening and its impact on the development of vowels.
- 11) Middle English vowel changes.
- 12) Evolution of the diphthong system from Old English to Late Middle English.
- 13) Middle English consonant changes.
- 14) New English vowel changes. The Great Vowel Shift.
- 15) New English consonant changes.
- 16) New English voicing of consonants.
- 17) The Old English noun declension system.
- 18) The Old English adjective declension system.
- 19) Development of adjectives from Old English to modern English (degrees of comparison).
- 20) The system of personal pronouns in Old English and its further development.
- 21) Development of demonstrative pronouns from Old English to modern English.
- 22) Rise of the article system.
- 23) The system of weak verbs in Old English.
- 24) Old English Preterite-present verbs and their further development.
- 25) Old English minor group of verbs (suppletive, anomalous) and their further development.
- 26) The conjugation system in Old English.
- 27) The origin and development of perfect forms.
- 28) The category of aspect in Old English.
- 29) The origin and development of participle I and gerund.
- 30) Old English infinitive and its further development.
- 31) The subjunctive mood in Old English and its further development.
- 32) Changes in the nominal system in Middle English.
- 33) Rise of possessive pronouns in Middle English.
- 34) Changes in the strong verb system in Middle English.
- 35) Rise of new grammatical forms and categories of the verb in Middle English.
- 36) Changes in the alphabet and spelling in Middle English.
- 37) Survivals of the Old English paradigmatic forms of nouns, pronouns and adjectives in Modern English.
- 38) New grouping of verbs in Modern English.
- 39) Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in Old English.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые материалы.
2. Задания к семинарским занятиям.
3. Перечень вопросов к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Аракин В.Д.	История английского языка.	— М., 2001.
ЛП.2	Расторгуева Т.А.	История английского языка.	— М., 2001
ЛП.3	Резник Р.В. и др.	История английского языка.	— М., 2001
ЛП.4	Арсеньева М.Г. и др.	Введение в германскую филологию.	— М., 1998
ЛП.5	Иванов А.В.	Тестовые материалы по истории германских языков.	— Н. Новгород.: НГЛУ, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка (С VII по XVII в.).	— М., 2000
ЛП.2	Ярцева В.Н.	Историческая морфология английского языка.	— М.; Л., 1960
ЛП.2	Ярцева В.Н.	Исторический синтаксис английского языка.	— М.; Л., 1961

6.1.3. Методические разработки

(включают методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Гришкун Ф.С. и др.	Учебные материалы по истории английского языка (среднеанглийский и ранненоанглийский периоды)	— Н.Новгород: НГЛУ, 2007.
ЛЗ.2	Гришкун Ф.С. и др.	Фонетическая и грамматическая системы древнеанглийского и среднеанглийского языков: Уч. пособие по истории английского языка	— Н.Новгород: НГЛУ, 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Online etymology: https://www.etymonline.com/search?q=a
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7, 10.
6.3.1.2	Программа с инсталлированным CD-ROM «Duden Deutsches Universalwörterbuch, 2001».
6.3.1.3	Программа Microsoft Office Word
6.3.1.4	Программа Microsoft PowerPoint
6.3.1.5	Программа Adobe Acrobat Reader
6.3.1.6	Программа Mozilla Firefox
6.3.1.7	Программы Zoom/Skype
6.3.1.8	Образовательная платформа moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сайт цифровых архивов https://archive.org/
6.3.2.2	Электронная версия английского словаря С. Джонсона https://johnsonsdictionaryonline.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС вуза.
7.4	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Лекция: является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p> <p>Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения)</p>	

обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторяя изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лексикология английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра английской филологии

Учебный план

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образова-

ние

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

Виды контроля в семестрах:

46

экзамен

6

часов на контроль

33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	6		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	28,5	28,5	28,5	28,5
Самостоятельная работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент *Е.В. Васенева*

Рабочая программа дисциплины
Лексикология английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык»
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент *И.Н. Кabanова*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка как системе и закономерностях его развития, о наиболее важных особенностях лексико-семантического строя английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане, а также развитие профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом. Современная лексикология исходит из основных положений существующей науки о языке и основывается на реальности человеческого языка. Словарный состав языка рассматривается как историческое явление, находящееся в стадии непрерывного развития и изменения. Отсюда вытекает необходимость сочетания синхронического и диахронического описания словарного состава.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы лексического состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	ознакомить студентов с базовыми понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
1.2.3	сформировать умение находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;
1.2.4	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.5	научить студентов различным методам анализа словарного состава языка;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о словарном составе английского языка;
1.2.7	обобщить и расширить знания лексики и фразеологии, полученные на занятиях по практике языка;
1.2.8	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области лексикологии в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.07</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.2	Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лагун.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лагун.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • базовыми навыками реферативного изложения научного текста; • базовыми навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • навыками реферативного изложения научного текста; • навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; • навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • свободно и в полном объеме навыками реферативного изложения научного текста; • свободно и в полном объеме навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной формах; • свободно и в полном объеме навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексикологии; • основные типы структуры слова и основные модели словообразования; • основные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятия и категории лексикологии; • типы структуры слова и модели словообразования; • типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме понятия и категории лексикологии; • в полном объеме типы структуры слова и модели словообразования; • основные и вариативные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными терминами и понятиями лексикологии; • определять происхождение слова; • анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять основные типы значения слова; • определять основные типы фразеологических единиц; • применять полученные знания в области лексикологии в собственной профессиональной деятельности; • работать с лингвистическими интернет ресурсами.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями оперировать терминами и понятиями лексикологии; • с небольшими затруднениями самостоятельно определять происхождение слова; • с небольшими затруднениями самостоятельно анализировать структуру слова и модели словообразования; • с небольшими затруднениями определять типы значения слова; • с небольшими затруднениями определять типы фразеологических единиц; • с небольшими затруднениями самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; • с небольшими затруднениями применять полученные знания в области лексикологии в собственной профессиональной деятельности; • с небольшими затруднениями работать с лингвистическими интернет ресурсами.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать терминами и понятиями лексикологии; • свободно определять происхождение слова; • самостоятельно и в полном объеме анализировать структуру слова и модели словообразования; • свободно и в полном объеме определять типы значения слова; • в полном объеме определять типы фразеологических единиц; • свободно определять тип лингвистических ресурсов; • свободно применять полученные знания в области лексикологии в собственной профессиональной деятельности; • свободно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовым понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • основными лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада; • основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом лексикологии как науки; • методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации; • методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными и альтернативными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • свободно и в полном объеме лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; • свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • детально и в полном объеме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; • анализировать языковые факты; • осуществлять лексикологический анализ текста; • квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; • использовать базовые термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; • определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; • самостоятельно анализировать языковые факты; • самостоятельно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста с незначительными затруднениями; • профессионально квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; • использовать термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; • определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; • самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; • свободно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста; • применять полученные знания в области лексикологии и лексикологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; • сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; • профессионально квалифицировать и комментировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; • использовать основные базовые и альтернативные термины и понятия лексикологии в изучении английского языка; • определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • методикой лексикологического анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; • основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; • основами методики создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; • основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного лексикологического анализа текста; • с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта; • методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; • приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой комплексного лексикологического анализа текста; • свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • свободно приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; • свободно методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; • свободно приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	/Лек/	5/3	1	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	3	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 2. Лексикография как раздел лексикологии. Типология словарей	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

2.1	/Лек/	5/3	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5/3	3	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	5/3	16	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	/Лек/	5/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2	/Сем зан/	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5/3	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Основные и второстепенные способы словообразования.	5/3	18	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Лек/	5/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

4.2	/Сем зан/	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 5. Семасиология современного английского языка	5/3	20	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	/Лек/	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.2	/Сем зан/	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 6. Фразеология современного английского языка	5/3	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	/Лек/	5/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

6.2	/Сем зан/	5/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Lexicology as a science.
2. Types of morphemes.
3. Morphemic analysis of words.
4. Derivational analysis.
5. The system of affixation in English.
6. Conversion as a way of word-formation.
7. Specific features of English compounds.
8. The criteria of compounds.
9. Classification of compounds.
10. Shortening.
11. Minor ways of word-building.
12. Types of meaning.
13. Word meaning and motivation.
14. Different types of semantic change.
15. The main problems of lexicography.
16. General etymological survey of the English vocabulary.
17. Different types of semantic transfer.
18. Branches of lexicology.
19. Antonyms.
20. Sources of homonymy.
21. Classification of homonyms.
22. Polysemy and context.
23. Sources of synonymy.
24. Classification of synonyms.
25. The main problems of phraseology.
26. Sources of phraseological units.
27. The origin of English words.
28. Classification of phraseological unites.
29. Assimilation of borrowings in English.
30. Celtic and Scandinavian borrowings.
31. Classical element and French borrowings.
32. Spanish and Italian borrowings. Russian and German borrowings.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ретунская М.С.	Основы английской лексикологии: курс лекций	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11721		
Л1.2	Кабанова И.Н., Курьшева В.И.	Лексикология английского языка: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985		
Л1.3	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка: учебник и практикум.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
	https://urait.ru/bcode/449987		
Л1.4	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.5	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019
	https://urait.ru/bcode/425841		
Л1.6	Бабич Г.Н.	Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка: для студ. заоч. отд.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929		
Л2.2	Рябова К.М.	Семасиология: Учеб.пособие для студ.3 курса фак-та англ.яз. Ч.1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11308		
Л2.3	Минаева Л. В.	Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	https://urait.ru/bcode/453697		

Л2.4	Катермина В.В.	Лексикология английского языка : практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Лексикология английского языка: краткий курс лекций http://www.inggu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf		
Э2	Lexis – Journal in English Lexicology is an e-journal with an international scientific committee; it publishes articles on the English lexicon (thematic issues, “book review” section, special issues, etc.), from a synchronic as well as from a diachronic perspective. https://journals.openedition.org/lexis/		
Э3	Dictionaries & Lexicography database (collection of online reference links and dictionaries) https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources		
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html		
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/		

6.4.3.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексикология английского языка» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную;

Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса;
- подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в курсе лексикологии английского языка, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Преподавание дисциплины обеспечивается соблюдением следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по предмету за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и конкретные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной рецензировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию экономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, ходунков, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (более просторное пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания в помещении и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптивной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы для осуществления приёма и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- наличие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Теоретическая грамматика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
направленность (профиль) «Иностранный язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 8

в том числе:

аудиторные занятия **24**

самостоятельная работа **47,7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
Неделя (для очно-заочной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	14	14	14	14
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова, к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент В.И. Курышева

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки "Иностранный язык" утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является научное системное описание грамматического строя современного английского языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	научить студентов различным методам структурного и семантического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач;
1.2.3	придать процессу практического грамматического анализа теоретизированный характер, позволяющий осуществить словесное выражение и развернутое теоретическое толкование грамматических явлений;
1.2.4	сформировать умение находить в исследуемых текстах грамматические явления различных уровней, самостоятельно анализировать и профессионально комментировать их;
1.2.5	ознакомить студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики;
1.2.7	развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике английского языка в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.08</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.1.2	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • частично осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лакун.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лакун.

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • навыками реферативного изложения научного текста; • в целом навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • свободно навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • навыками реферативного изложения научного текста; • навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; • навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • на высоком уровне навыками реферативного изложения научного текста; • навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; • свободно навыками устной и письменной речи в научном дискурсе

ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; • частично междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; • в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • весь спектр принципов и методов комплексного грамматического анализа текста; • свободно междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • основные и вспомогательные методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; • анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; • на базовом уровне осуществлять комплексный грамматический анализ текста; • применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; • самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; • делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; • самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; • с небольшими затруднениями осуществлять комплексный грамматический анализ текста; • применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; • профессионально квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; • делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; • самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; • на должном уровне осуществлять комплексный грамматический анализ текста; • применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; • осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и русского языков; • профессионально квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; • самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; • самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • на базовом уровне методикой комплексного грамматического анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; • навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; • частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями методикой комплексного грамматического анализа текста; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • основными навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
<i>ПК-12: - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные принципы комплексного грамматического анализа текста; в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; на высоком уровне междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; различные методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> (частично) показать множественность исследовательских подходов; перерабатывать научную информацию по предмету;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> показать множественность и противоречивость исследовательских подходов; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; самостоятельно и критически перерабатывать научную информацию по предмету;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой ориентированного поиска информации в справочной литературе и компьютерных сетях; свободно методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; на высоком уровне методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; различными приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретическая грамматика как наука. Статус и содержание теоретической грамматики. Основные морфологические понятия. грамматические категории.	8/4	9	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.1	<i>Лекция</i> Предмет теоретической грамматики и задачи курса. Статус и содержание теоретической грамматики. Основные понятия грамматики. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Грамматические категории. Типы оппозиций в грамматике. Роль аналитических форм в английском языке.	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.2	<i>Семинарское занятие</i> Морфологическая структура слова. Классификация морфем. Типы дистрибуции. Понятие грамматической категории. Типы оппозиций.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.3	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 2. Классификация слов по частям речи	8/4	9	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
2.1	<i>Лекция</i> Приципы классификации слов по частям речи: значение, форма, функция. Альтернативные классификации, их преимущества и недостатки. Имя существительное, классификация существительных. Категории числа и падежа. Статус категории рода в английском языке, современные подходы.	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
2.2	<i>Семинарское занятие</i> Традиционная классификация слов по частям речи. Альтернативные классификации. Имя существительное. Категории числа и падежа. Проблема категории рода.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

2.3	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 3. Именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, слова категории состояния,)	8/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.1	<i>Лекция</i> Имя прилагательное, классификация прилагательных, категория сравнения. Статус сочетаний с more, most. Статус первого компонента в сочетаниях типа stone wall. Субстантивация прилагательных, адъективация существительных. Проблема слов категории состояния. Местоимение как часть речи, основные проблемы. Классификация местоимений. Имя числительное, классификация числительных. Наречие как часть речи.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.2	<i>Семинарское занятие</i> Имя прилагательное. Классификация прилагательных. Категория сравнения, основные проблемы. Субстантивация прилагательных. Слова категории состояния. Местоимение, основные проблемы. Классификация местоимений.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.3	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 4. Глагол. Личные и неличные формы. Служебные части речи.	8/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
4.1	<i>Лекция.</i> Глагол как часть речи. Традиционные и альтернативные классификации глаголов. Грамматические категории глагола. Проблемы категории времени, залога, вида, наклонения, временной отнесенности. Морфологический статус неличных форм глагола, их именные и глагольные характеристики. Проблема служебных частей речи.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

4.2	<i>Семинарское занятие</i> Глагол как часть речи. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола, основные проблемы. Неличные формы глагола.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 5. Словосочетание. Простое предложение.	8/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
5.1	<i>Лекция</i> Проблема определения словосочетания. Классификация словосочетаний по стержневому компоненту, по отношениям между компонентами. Альтернативные классификации словосочетаний. Простое предложение, его отличие от словосочетания. Структурны типы простых предложений, проблема разграничения односоставных и неполных предложений. Функциональные типы предложений. Проблема восклицательных предложений. Структурные типы осложненных предложений.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Проблема определения словосочетания. Традиционные и альтернативные классификации словосочетаний. Структурно-функциональные типы простых предложений, основные проблемы. Осложненные предложения.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 6. Сложное предложение. Методы лингвистического анализа.	8/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

6.1	<i>Лекция.</i> Понятие сложного предложения. Сложносочиненное предложение, различные трактовки. Сложноподчиненное предложение, различные трактовки. Субституция и репрезентация. Методы лингвистического анализа. Модель членов предложения, модель непосредственно составляющих, трансформационная модель, их преимущества и недостатки. Актуальное членение предложения, лингвистические маркеры темы и ремы.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
6.2	<i>Семинарское занятие.</i> Сложносочиненное предложение, основные проблемы. Сложноподчиненное предложение, основные проблемы. Субституция и репрезентация. Модель членов предложения. Актуальное членение предложения. Модель непосредственно составляющих.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
6.3	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 7. Комплексный грамматический анализ текста.	8/4	13,7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	<i>Семинарское занятие</i> Комплексный грамматический анализ текста		2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
7.1	Самостоятельная работа	8/4	11,7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Morphemic structure of the word (basic morphological conceptions).
2. Distributive classifications of morphemes.
3. The principles of the division of words into parts of speech.
4. Ch.Fries's classification of words.
5. Grammatical categories as sets of oppositions of different grammatical forms.
6. The noun. Its general characteristics.
7. The problem of gender in nouns.
8. The problem of case in nouns.
9. The categories of number and determination.
10. The adjective, degrees of comparison.
11. The stative.
12. The pronoun, classes of pronouns, their general characteristics.
13. The adverb, its general characteristics.
14. The verb, its general characteristics, classifications of verbs.
15. The categories of tense and aspect.
16. The category of mood.
17. The category of voice.
18. The categories of number, person and finitude in verbs.
19. The category of phase in verbs.
20. The classification of ing-forms in English.
21. The form words in English.
22. The sentence and the phrase as basic syntactic units.
23. Subordinate and coordinate phrases in English.
24. Phrases in Russian linguistics.
25. Phrases in foreign linguistics.
26. Types of syntactic relation between subordinate phrase components.
27. The simple sentence.
28. The composite sentence as a polypredicative construction.
29. Communicative types of sentences.
30. The principal sentence parts.
31. The secondary sentence parts.
32. One - member and elliptical sentences in English.
33. Cases of transition from simple to composite sentences.
34. The 1C method.
35. Transformational grammar.
36. Functional sentence perspective.
37. Linguistic signals of expressing the rheme and the theme.
38. Substitution and representation.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный грамматический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Бугрова С.Е.	Морфология современного английского языка: Практикум. Хрестоматия. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018.

		11847	
Л1.2	Плеухина Э.Н.	Очерки по синтаксису современного английского языка (с хрестоматией и упражнениями). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11719	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.3	Моисеева И.	Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012.
Л1.4	Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П.	Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909	Минск : РИПО, 2017.
Л1.5	Левицкий Ю.А..	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501	М.: Директ-Медиа, 2013.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочкарев А.И.	Теоретическая грамматика английского языка: морфология. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576143	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016.
Л2.2	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163	Москва : ФЛИНТА, 2017.
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232	Москва : Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб.пособие	М. : Высш.шк., 2007.
Л2.5	Прибыток И.И.	Английские коммуникативные синтаксические единицы: структурный, коммуникативный, прагматический аспекты	Саратов: Научная книга, 2014.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3.	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Теоретическая грамматика английского языка*») практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Стилистика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки: **44.03.01 - Педагогическое образование,**
Направленность (профиль): **Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
72

в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7

Виды контроля в семестрах
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и)

д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Стилистика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде произвольного перечня “стилистических приемов”, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в условно дискретизированные классификационные системы. Изучение курса формирует у студентов научное представление о специфике функционирования языковых средств в различных сферах коммуникации, систематизирует и углубляет знания о функциональном потенциале единиц разных уровней языковой системы и его реализации в зависимости от целей, характера, содержания и ситуативных особенностей общения.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему:
1.2.1	научить студентов находить формальные особенности и формальную общность текстовых типов, квалифицировать конкретные тексты по совокупности стилистических признаков;
1.2.2	придать процессу стилистической идентификации наглядный характер, позволяющий осуществить вербализацию (словесное выражение) и экспликацию (развернутое толкование) того, что неспециалист в лучшем случае ощущает лишь подсознательно;
1.2.3	создать предпосылки для активного использования форм английской письменной и устной речи, адекватных целям и условиям коммуникации;
1.2.4	сформировать умение стилистической работы с текстом в учебных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.09</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения); - с затруднениями механизм образования экспрессивных языковых средств; - основы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уровень Высокий	- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения); - механизм образования основных экспрессивных языковых средств; - основные принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уровень Повышенный	- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения); - механизм образования экспрессивных средств на различных уровнях языка; - принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); - с затруднениями излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке;
Уровень Высокий	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); - с некоторыми затруднениями излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке, приводить аргументы в доказательство;
Уровень Повышенный	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); - логично и аргументировано излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- частично навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности; - частично навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста.
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности; - с некоторыми затруднениями навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста.
Уровень Повышенный	- в полном объеме навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности; - в полном объеме навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основы классификации функциональных стилей английского языка; - частично номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств современного английского языка;
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями типологию функциональных стилей английского языка; - с некоторыми затруднениями номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств на различных уровнях современного английского языка;
Уровень Повышенный	- в полном объеме типологию функциональных стилей английского языка; - в полном объеме номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств на различных уровнях современного английского языка;
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной типизированной сферой общения; - определять в тексте специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится; - находить в специально созданных тренировочных текстах основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; с затруднениями определять их терминологически и объяснять природу их экспрессивности в тексте;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной сферой общения; - определять в тексте специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится; - находить в классических текстах основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; с небольшими затруднениями определять их терминологически и объяснять природу их экспрессивности, смысловую нагрузку в тексте; - с небольшими затруднениями самостоятельно анализировать языковые факты;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной сферой общения; - находить в текстах (разных типах дискурса) фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; определять их терминологически и объяснять в полном объеме природу их экспрессивности, смысловую нагрузку в тексте; - самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - частично методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - частично навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - с незначительными затруднениями методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - с незначительными затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - в полном объеме навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - в неполном объеме понятийный аппарат стилистики; основные формулы речевого этикета и основы их функционально-коммуникативной дифференциации; - основные методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат стилистики; основные формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; - с некоторыми затруднениями методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, риторики, переводоведения, и пр.)
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат стилистики; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; - методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, риторики, переводоведения, и пр.)
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять с затруднениями комплексный стилистический анализ текста; - работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; - сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в ограниченном объеме понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять с небольшими затруднениями комплексный стилистический анализ текста; - работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; - сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать с некоторыми затруднениями понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексный стилистический анализ текста; - работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; - сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в полном объеме понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основами методики комплексного стилистического анализа текста; - частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; - частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - методикой комплексного стилистического анализа текста; - с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - методикой комплексного стилистического анализа текста; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	--------------	------------	------------

	Раздел 1: Статус и содержание стилистики. Критический обзор существующих дефиниций стиля и объекта исследования стилистики. Лингвистические различия между текстами, порождаемыми в экстралингвистически выделяемых речевых сферах. Членность национального языка на подсистемы (“субязыки”), обслуживающие отдельные речевые сферы. Совпадающие и специфические параметры субязыков. Стиль как абсолютно специфическая область субязыка. Значения и созвучия (коннотации) языковых единиц. Языковые уровни; уровневое строение стилистики. Разграничение парадигматической стилистики единиц (ономасиологической стилистики, стилистики выбора) и стилистики последовательностей (синтагматической стилистики взаимодействий).	8/4	8,7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.1	/Лек/ Статус и содержание стилистики. (обзор различных концепций). Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Сем/ Статус и содержание стилистики. Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.3	Самостоятельная работа	8/4	5,7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2: Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции. Фонетические средства речевой характеристики (варьирование фонем, просодические стилистические средства) и авторские экспрессивные средства (ономатопея прямая и косвенная, аллитерация, консонанс, ассонанс и др.).	8/4	7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.1	/Лек/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

2.2	/Сем/ Стилистическая фонетика , классификация фонетических стилистических средств и их функции.	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3: Стилистическая морфология. Стилистически значимые транспозиции указательных и личных местоимений, существительных, глагольных форм. Синонимия морфем.	8/4	7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.1	/Лек/ Стилистическая морфология.	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.2	/Сем/ Стилистическая морфология.	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4: Стилистическая лексикология , ее предмет. Проблема классификации стилистически окрашенной лексики. Шкала эстетической ценности слов. Супернейтральная и субнейтральная лексика. Архаизмы. Поэтизмы. Книжные слова. Термины. Варваризмы. Коллоквиализмы. Профессионализмы и арготизмы. Слэнг. Авторские неологизмы и окказионализмы. Вульгаризмы. Взаимодействие стилистически маркированной лексики и контекста. Фразеология и ее стилистическое использование.	8/4	11	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
4.1	/Лек/ Стилистическая лексикология. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

4.2	/Сем/ Стилистическая лексикология. Супернейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции..	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5: Стилистическая семасиология, ее предмет. Значение и предметная отнесенность. Переносы наименований и комбинаторика значений как объекты стилистики единиц и стилистики последовательностей: “замещение” и “совмещение”. Тропы количественные (гипербола и мейозис). Тропы качественные (метонимия, метафора, ирония). Фигуры совмещения (общая характеристика). Фигуры тождества (синонимы-заменители, сравнение, квазитожество). Фигуры неравенства (климакс, антиклимакс, зевгма). Фигуры противоположности (оксюморон, антитеза). Понятия традиционной стилистики, не укладывающиеся в логическую схему (эпитет, перифраз, аллюзия, литота, синекдоха, олицетворение и т.д.).	8/4	19	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.1	/Лек/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Парадигматика (тропы). Синтагматика (фигуры).	8/4	3	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.2	/Сем/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Фигуры замещения. Фигуры совмещения	8/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	12	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 6: Стилистический синтаксис. Типы модификаций нейтральной синтаксической структуры: отсутствие ожидаемых компонентов, избыток компонентов, изменение порядка их следования, переосмысление синтаксических единиц. Отсутствие компонентов: эллиптические предложения, номинативные предложения, апосиопеза, асиндетон. Избыток компонентов. Повтор и его разновидности. Усложнение конструкции (сегментация, антиципация, пролепс, эмфатическое выделение члена предложения и т.п.). Полисиндетон. Необычный порядок следования компонентов текста - инверсия и ее виды. Обособление. Взаимодействие совместно встречающихся структур: параллелизм, анафора, эпифора, хиазм. Переосмысление синтаксических категорий. Несобственно повествовательные предложения (“риторический вопрос”). Несобственно побудительные предложения. Неинвертированные вопросительные предложения.	8/4	19	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
6.1	/Лек/ Стилистический синтаксис. Парадигматика. Синтагматика	8/4	3	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
6.2	/Сем/ Стилистический синтаксис. приемы и их функции. приемы и их функции.	8/4	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
6.3	Самостоятельная работа	8/4	12	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Style and stylistics (critical analysis).
2. Language, sublanguages, and styles.
3. Phonetic means of speech characterization and expressive phonetic means.
4. Stylistic morphology.
5. Stylistic classification of vocabulary.
6. Bookish words. Barbarisms.
7. Archaisms. Poetic diction.
8. Colloquial words.
9. Slang and jargon.
10. Vulgar words.
11. Phraseology and its stylistic use.
12. Figures of speech. Their classification.
13. Metonymy and metaphor compared.
14. Irony.
15. Hyperbole and meiosis compared.
16. Periphrasis. Epithet. Antonomasia.
17. Simile.
18. Quasi-identity.
19. Repetition of synonyms.
20. Pun and zeugma.
21. Climax and bathos.
22. Anthithesis and oxymoron.
23. Expressive means of syntax and their classification.
24. Ellipsis. Nominative sentences. Aposiopesis.
25. Asyndeton and polysyndeton.
26. Syntactic tautology.
27. Simple repetition. Parallelism.
28. Detachment. Parenthesis.
29. Re-valuation of syntactic meaning.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий;
- практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса;
- стилистический анализ и интерпретация текста;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Арнольд И.В</i>	Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов.	М: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035
Л1.2	<i>Гриценко Е.С., Рябова К.М., Сидельникова Г.Н.</i>	Стилистика английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса фак-та англ. языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/9876

Л1.3	<i>Гуревич В.В.</i>	English Stylistics: Стилистика английского языка.	М: Изд-во Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714
Л1.4	<i>Кухаренко В.А.</i>	Практикум по стилистике. Seminars in Style.	М.: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Байдикова Н. Л.</i>	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов	М: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456894
Л2.2	<i>Глазкова Т.В.</i>	Стили речи : учебное пособие	Согласие, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430113
Л2.3	<i>Крохалева Л.С., Бурак Т.Ф., Чистая С.Ф.</i>	Стилистика английского языка	Минск: РИПО, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981
Л2.4	<i>Ларина Т.В.</i>	Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций	М.: Языки славянской культуры, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=73318
Л2.5	<i>Шуверова Т.Д.</i>	Reading, Translation and Style : лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: учебное пособие	Прометей, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240537

2. 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова) http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html
Э2	Учебный словарь стилистических терминов http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf
Э3	Stylistic devices on EGO https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Exercises Database https://agendaweb.org/
6.4.3.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В дисциплине «*Стилистика английского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

е преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом курса за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов и мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение объёма конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- IT-технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных технических средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств (ПК, учёт темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций).

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В процессе преподавания дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальных устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышки (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, аудио).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена зав кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах(на курсах):
экзамен 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в томчисле интеракт.)				
Семинарские (в томчисле интеракт.)	14	14	14	14
Итогоауд.	12	12	26	26
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактнаяработа	28,5	28,5	28,5	28,5
Самостоятельнаяработа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н, доцент Чичерина Юлия Владимировна

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук, доц. Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса состоит ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе; • развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения английский язык
2.1.3	Иностранный язык (английский)
2.1.4	Всемирная литература
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс английского языка
2.2.2	Культура англоязычных стран
2.2.3	История стран изучаемого языка
2.2.4	Основы истории зарубежной литературы
2.2.5	Методика обучения и воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде реалии, ценности, особенности речевого и неречевого поведения в рамках иноязычной культуры
Высокий уровень	с незначительными ошибками реалии, ценности, особенности речевого и неречевого поведения в рамках иноязычной культуры
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реалии, ценности, особенности речевого и неречевого поведения в рамках иноязычной культуры
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Высокий уровень	с незначительными ошибками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами организации диалога культур и сотрудничества.
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами организации диалога культур и сотрудничества
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами организации диалога культур и сотрудничества
<i>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде различия в общественном устройстве институтов другой страны реалиях естественнонаучной картины мира, их социальных и культурных особенностей
Высокий уровень	с незначительными ошибками различия в общественном устройстве институтов другой страны реалиях естественнонаучной картины мира, их социальных и культурных особенностей
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности различия в общественном устройстве институтов другой страны реалиях естественнонаучной картины мира, их социальных и культурных особенностей
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять в своей деятельности знания о социальных различиях в отечественной и зарубежной культуре
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять в своей деятельности знания о социальных различиях в отечественной и зарубежной культуре
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять в своей деятельности знания о социальных различиях в отечественной и зарубежной культуре
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методами обработки информации и экспериментального исследования социально

	значимых реалий.
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности методами обработки информации и экспериментального исследования социально значимых реалий.
<i>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы профессиональной этики и речевой культуры
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы профессиональной этики и речевой культуры
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать в своей речи корректные речевые образцы и речевой узус
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать в своей речи корректные речевые образцы и речевой узус
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать в своей речи корректные речевые образцы и речевой узус
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами применения профессионально-ориентированных образцов речевой культуры родного и иностранного языков.
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами применения профессионально-ориентированных образцов речевой культуры родного и иностранного языков
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами применения профессионально-ориентированных образцов речевой культуры родного и иностранного языков
<i>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде образовательные программы по предмету
Высокий уровень	с незначительными ошибками образовательные программы по предмету
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности образовательные программы по предмету
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде обеспечить эффективное планирование и проведение учебных занятий
Высокий уровень	с незначительными ошибками обеспечить эффективное планирование и проведение учебных занятий
Повышенный уровень	с большой степенью полноты обеспечить эффективное планирование и проведение учебных занятий
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта
<i>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы культуры воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы культуры воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы культуры воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять свои знания в решении воспитательных задач с ориентацией на гуманистическое образование
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять свои знания в решении воспитательных задач с ориентацией на гуманистическое образование
Повышенный уровень	с большой степенью полноты применять свои знания в решении воспитательных задач с ориентацией на гуманистическое образование
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами и приемами воспитания и организации учащихся в учебной и внеучебной деятельности.
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами и приемами воспитания и организации учащихся в учебной и внеучебной деятельности.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами и приемами воспитания и организации учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

<i>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде о возможностях образовательной среды
Высокий уровень	с незначительными ошибками о возможностях образовательной среды
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности о возможностях образовательной среды
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать профессиональные знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе формирование культуроориентированных компетенций
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать профессиональные знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе формирование культуроориентированных компетенций
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать профессиональные знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе формирование культуроориентированных компетенций
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<i>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде нормы вербального и невербального межкультурного общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками нормы вербального и невербального межкультурного общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности нормы вербального и невербального межкультурного общения
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять коммуникацию в условиях учебной и аутентичной языковой среды
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять коммуникацию в условиях учебной и аутентичной языковой среды
Повышенный уровень	с большой степенью полноты осуществлять коммуникацию в условиях учебной и аутентичной языковой сред
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами выражения своих мыслей и формами адекватного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами выражения своих мыслей и формами адекватного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами выражения своих мыслей и формами адекватного взаимодействия
<i>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы организации взаимодействия с участниками межкультурного диалога
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы организации взаимодействия с участниками межкультурного диалога
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы организации взаимодействия с участниками межкультурного диалога
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде обеспечить эффективное сотрудничество в области культурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками обеспечить эффективное сотрудничество в области культурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты обеспечить эффективное сотрудничество в области культурного взаимодействия
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде нормативы разработки новых культурно-просветительских программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками нормативы разработки новых культурно-просветительских программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности нормативы разработки новых культурно-просветительских программ
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять свои знания по разработке культурно-просветительских программ в процессе обучения
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять свои знания по разработке культурно-просветительских программ в процессе обучения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты применять свои знания по разработке культурно-просветительских программ в процессе обучения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами и приемами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта в условиях аутентичной действительности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами и приемами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта в условиях аутентичной действительности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами и приемами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта в условиях аутентичной действительности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка					
1.1	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. ./Лек/	3/2	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11	
1.1.1	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. ./Сем/	3/2	4	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11	
1.2	Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Лек/	3/2	4	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11	
1.2.1	Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Сем/	3/2	4	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11	
1.3	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова.	3/2	22	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13,	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

	Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Сам раб/			ПК-14	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11	
	Раздел 2. Коннотации в языке и культуре					
2.1	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса../Лек/	3/2	4	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11	
2.1.1	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса../Сем/	3/2	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11	
2.2	Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Лек/	3/2	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11	
2.2	Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Сем/	3/2	4	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11	
2.3	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Сам раб/	3/2	24	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11	
	Раздел3. Экзамен	3/2	33,5	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11	

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.
12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.
24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование.
2. Устная презентация.
3. Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Енбаева, Л.В.	Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141
Л 1.2	Мкртчян, Т.Ю.	Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189
Л 1.3	Крускоп И.Х.	Практикум по курсу «Лингвострановедение»: учебно-методическое пособие. Практические материалы для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», профили подготовки – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение», очной формы обучения	Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 63 с.
Л 1.4	Стаценко А.С.	Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе	Москва : Прометей, 2015. – 116 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Оберемко О.Г.	Лингвострановедение: иноязычная культура через иностранный язык: Учебное пособие.2-е изд., перераб. и доп.	Н.Новгород: НГЛУ, 2018.-80с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2
Л2.2	Тер – Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация	М.: Слово/Slovo, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.3	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л 2.4	Ревакина Я.Н.	Лингвострановедческий аспект в практике коммуникативного обучения русскому языку как иностранному	Министерство образования и науки, Пятигорский государственный университет, Кафедра словесности и педагогических технологий филологического образования. – Пятигорск : , 2017. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461605
Л 2.5	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	– Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619
Л 2.6	Токарева, Н. Д.	Английский язык (А2–В2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455687

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyuy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка:

	проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э9	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Лингвострановедение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>16.3</u>
самостоятельная работа	<u>55.7</u>
часов на контроль	<u>0.3</u>

Виды контроля в семестрах:

Зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.4)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор Аверкина Светлана Николаевна

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от **04.12.2015г. №1426**)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой _____

к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины <ul style="list-style-type: none">- Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические.- Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых.- Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира.- Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций.- Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики
1.4	системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации
1.5	формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности - преподавания иностранного языка
1.6	формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Основы сравнительного изучения литератур
2.1.4	Иностранный язык (английский)
2.1.5	Концептосфера стран еврозоны
2.1.6	Практический курс английского языка
2.1.7	Практический курс итальянского языка
2.1.8	Развитие навыков письменной коммуникации
2.1.9	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.1.10	Всемирная литература
2.1.11	Русский язык в социокультурном аспекте
2.1.12	Древние языки и культуры
2.1.13	Психология
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	История (история России, всеобщая история)
2.1.16	История стран первого изучаемого языка
2.1.17	Иностранный язык (английский)
2.1.18	Русский язык в социокультурном аспекте
2.1.19	Древние языки и культуры
2.1.20	Психология
2.1.21	Русский язык и культура речи
2.1.22	История (история России, всеобщая история)
2.1.23	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика преподавания иностранного языка
2.2.3	Практикум по русскому языку как иностранному
2.2.4	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.5	Литература англоязычных стран
2.2.6	Литература США
2.2.7	Культура англоязычных стран
2.2.8	Культура Великобритании
2.2.9	Литература немецкоязычных стран
2.2.10	Культура немецкоязычных стран
2.2.11	Культура франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговых	Слабо знает: нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	Знать: нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	Свободно знает: нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень Пороговых	Слабо умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговых	Слабо владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	Владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговых	Слабо знает: принципы работы в команде
Уровень Высокий	Знает: принципы работы в команде
Уровень Повышенный	Хорошо знает: принципы работы в команде
Уметь:	
Уровень Пороговых	Слабо умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	Умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
Уровень Пороговых	Слабо владеет: навыками работы в команде
Уровень Высокий	Владеет: навыками работы в команде
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками работы в команде
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговых	Слабо знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	Знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговых	Слабо умеет следовать нормам профессиональной этики и речевой культуры

Уровень Высокий	Умеет следовать нормам профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	Хорошо умеет следовать нормам профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	Владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает требования образовательных стандартов
Уровень Высокий	Знает требования образовательных стандартов
Уровень Повышенный	Хорошо знает требования образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает компоненты образовательной среды и требования к ней; основные технологии использования ресурсов образовательной среды;
Уровень Высокий	Знает компоненты образовательной среды и требования к ней; основные технологии использования ресурсов образовательной среды;
Уровень Повышенный	Хорошо знает компоненты образовательной среды и требования к ней; основные технологии использования ресурсов образовательной среды;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;
Уровень Высокий	Умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;
Уровень Повышенный	Хорошо умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уровень Высокий	Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	Знает Принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп

Уровень Высокий	Знает закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет формировать культурные потребности различных социальных групп
Уровень Высокий	Умеет формировать культурные потребности различных социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо умеет формировать культурные потребности различных социальных групп
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	Владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает разновидности культурно-просветительских программ
Уровень Высокий	Знает разновидности культурно-просветительских программ
Уровень Повышенный	Хорошо знает разновидности культурно-просветительских программ
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет разрабатывать культурно-просветительские программы
Уровень Высокий	Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы
Уровень Повышенный	Хорошо умеет разрабатывать культурно-просветительские программы
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками реализации культурно-просветительских программ
Уровень Высокий	Владеет навыками реализации культурно-просветительских программ
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации культурно-просветительских программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	2/4	0,5	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	2/4	1	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

				14	
1.3	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	2/4	0,5	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
1.4	Межкультурная компетентность /Лек/	2/4	0,5	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
1.5	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	2/4	0,5	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
1.6	Проблемы аккультурации /Лек/	2/4	0,5	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
1.7	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	2/4	0,5	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
1.8	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	2/4	0,5	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
1.9	Структура концепта /Лек/	2/4	0,5	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
1.10	Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/	2/4	1	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
	Раздел 2. Семинарские занятия				
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	2/4	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	2/4	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
2.3	Культурная и межкультурная коммуникация. /Сем/	2/4	1	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
2.4	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	2/4	1	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.

				3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	3;Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Структура концепта /Сем/	2/4	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.6	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	2/4	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК -4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		55,7			
	/КЗ/	2/4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Истоки ТМК как науки и учебной дисциплины. Соотношение глобализации и регионализации в экономике, политике и культуре.
2. Роль Э. Холла в становлении теории межкультурной коммуникации
3. Концепции культурных моделей: теория «первичной системы сообщений» Э. Холла
4. Теория «ценностных ориентаций культуры» Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека
5. Теория «культурных измерений» Г. Хофстеде;
6. Культура и цивилизация. Концепции О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, С. Хантингтона
7. Смысл в культуре. Культура как инвариант. Варианты культуры. Концепция биосферы и ноосферы В.И. Вернадского.
8. Деятельностный характер культуры: от треугольника Локка к системе Гегеля. Характеристика системы «культура»: основные элементы. Культура как фрактал.
9. Корреляция в системе «культура». Характеристика культуры как централизованной, открытой, самоорганизующейся, нестабильной системы.
10. «Философия нестабильности» И. Пригожина и Г. Хакена. Флуктуация и бифуркация в системе «культура».
11. Коммуникация и культура. Коммуникация в технике и животном мире. Э. Бенвенист о коммуникации в животном мире и человеческом обществе.
12. Основные модели коммуникации: «кибернетическая модель» Н. Винера
13. «Лингвистическая модель» Р.О. Якобсона и «философская модель» М.М. Бахтина;
14. Теория коммуникации и проблема «понимания». «Предпонимание» и «герменевтический круг» Х.-Г. Гадамера.
15. Характеристика межкультурной коммуникации как системы. Диалог и конфликт культур
16. Теория «культурных коммуникативных барьеров» С. Тинг-Туми
17. Теория «культурного шока» К. Оберга (Г. Триандиса, П. Адлера)
18. Этноцентризм и «модель развития межкультурной чувствительности» М. Беннета
19. Межкультурная компетентность: структура и аспекты формирования
20. На пути к мультикультурализму: толерантность и политкорректность
21. Генезис понятия «концепт»
22. С.А. Аскольдов о «концепте и слове». Художественные и познавательные концепты.
23. Теория «концепта» в лингвокультурологии (Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов)
24. Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация. Истоки когнитивной лингвистики. «Когниция» и «когнитивная деятельность».
25. Теория «концепта» в лингвокогнитивистике (Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Н.Н. Болдырев)
26. Концепт как микромодель системы «культура». Структура вербально выраженного концепта.
27. «Значение» и «смысл» в понимании Г. Фреге
28. Проблема «внутренней формы» в трудах В. фон Гумбольдта и А. А. Потебни. В. фон Гумбольдт о связи языка и национального характера.
29. Ю.Н. Караулов о «прецедентном тексте». Прецедентный текст и концепт.
30. «Языковая концептосфера» (языковая картина мира) в понимании Д.С. Лихачева. Географический, исторический, этнический факторы национальной концептосферы.
31. Русская национальная концептосфера: основные константы и концепты (свобода, судьба, душа, тоска, авось...)
32. Английская национальная концептосфера: основные константы и концепты (freedom, home, stiff upper lip, humor, privacy, gentleman, fairplay...)
33. Американская национальная концептосфера: основные константы и концепты (liberty, privacy, efficiency, challenge, enterprise...)
34. Перевод в межкультурной коммуникации. Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер). Переводчик как посредник. Переводческие «лакуны».

35. «Языковая личность» (Ю.Н. Караулов) в контексте коммуникативной деятельности. Формирование «вторичной языковой личности».
36. Основные определения дискурса. Типы дискурсов.

5.2. Фонд оценочных средств

- Образец теста
1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
 2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
 3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
 4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
 5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
 6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
 7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
 8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
 9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
 10. В чем заключается различие понятия и концепта?
 11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
 12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
 13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
 14. Чем может быть выражен концепт?
 15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
 16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
 17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
 18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
 19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
 20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
 21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
 22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
 23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
 24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
 25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ю. В. Таратухина</i>	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	<i>Гузикова, М. О.</i>	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	<i>Юдина, А. И.</i>	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	<i>Матис, В. И.</i>	Педагогика межнационального общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Введение в теорию межкультурной коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английского языка _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) _____ Иностранный язык _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 25 ЗЕТ

Часов по учебному плану 900

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

аудиторные занятия 298 _____ 5,7 зачет

самостоятельная работа 493,4 _____ 6,8,9 экзамен

часов на контроль 100,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	...5		...6		7...		8		9		Итого	
Неделя (для очно-заочной формы обучения)	...20		11		12		16		12			
Вид занятий	УП	РПД										
Лекции												
Практические (в том числе интеракт.)	80	80	52	52	52	52	64	64	50	50	298	298
Семинарские (в том числе интеракт.)												
Итого ауд.	80	80	52	52	52	52	64	64	50	50	298	298
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	33,5	33,5	100,5	100,5
Контактная работа	80,3	80,3	54,5	54,5	52,3	52,3	66,5	66,5	52,5	52,5	306,1	306,1
Самостоятельная работа	27,7	27,7	130	130	57,7	57,7	112	112	166	166	493,4	493,4
Итого	108	108	216	216	108	108	216	216	252	252	900	900

Программу составил(и):

Канд. филол. наук, доц. Дмитриева М.И. _____

Рецензент(ы): *канд. филол. наук, доц. Колосова Т.Ю.* _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка _____

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 - 2025 гг.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доц. Т.В. Сухарева* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений, выведение обучающихся на международный уровень владения иностранным языком С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, профессиональной, прагматической и межкультурной компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.13.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Язык правового дискурса (на английском языке)
2.2.3	Аналитическое чтение (на английском языке)
2.2.4	Проблемы современного социума (на английском языке)
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные

Высокий	лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала. типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Человек в большом городе					
1.1	Практические занятия	5	50	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	<i>Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Э1, Э2, Э3</i>	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Урбанизация и её влияние на человека. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов.
1.2	Самостоятельная работа	5	17,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5. Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. В мире живописи					
2.1	Практические занятия	5	30	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Э1, Э4, Э5, Э6, Э7	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники
2.2	Самостоятельная работа	5	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5., Л1.6, Э1, Э4, Э5, Э6, Э7	
3	Раздел 3. Музыка в нашей жизни					

3.1	Практические занятия	6	25	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Э1, Э2, Э8	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л. Бетховен, В.А. Моцарт, Б. Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты
3.2	Самостоятельная работа	6	65	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Э1, Э2, Э8	
4	Раздел 4. Театральная жизнь и кино					
4.1	Практические занятия	6	25	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.5, Э1, Э2, Э3	Балет в России и за рубежом. Лондонские театры и театры России. Современная драма, опера. Актёрское мастерство (любимые актёры, их жизнь на сцене). История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактёры и жанры.
4.2	Самостоятельная работа	6	65	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5	Раздел 5. Образование и воспитание в современном мире					
5.1	Практические занятия	7	50	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).
5.2	Самостоятельная работа	7	57,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1,	

					Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
6	Раздел 6. Жизнь молодежи					
6.1	Практические занятия	8	68	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм, война. Проблемы молодежи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга /Пр/ Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм.
6.2	Самостоятельная работа	8	112	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.3, Л2.2. Э1, Э2, Э3	
7	Раздел 7. Любовь, брак, семья и семейные отношения					
7.1	Практические занятия	9	50	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания.
7.2	Самостоятельная работа	9	166	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13,	

					Л1.14, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (V семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- письменная контрольная работа (лексико-грамматические задания по темам V семестра);
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения

Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (350 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.

Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.

Требования к экзамену в VI семестре

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- письменная контрольная работа (лексико-грамматические задания по темам VI семестра);
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения.

Требования к устному экзамену

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации оригинального текста или фрагмента текста художественного произведения (1000-1300 слов.);
- монологическое высказывание по стимульному предложению по тематике 3 курса (3 – 4 минуты);

Общая оценка за VI семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценок за аспекты экзамена.

Требования к зачету (VII семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- письменная контрольная работа (лексико-грамматические задания по темам VII семестра);
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения

Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: смысловую интерпретацию содержания книги (1500 слов).

Требования к экзамену в VIII семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 4 курса;
- тест на языковую компетенцию формата CAE;
- письменная контрольная работа (лексико-грамматические задания по темам VIII семестра);

- письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом (1600-2000 слов).

Требования к устному экзамену:

- монологическое высказывание по стимульному предложению по тематике 4 курса (5 – 6 минуты); (600-800 слов);
- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (1600-2000 слов.)

Общая оценка за VIII семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценок за аспекты экзамена

Требования к экзамену в IX семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 5 курса;
- тест на языковую компетенцию формата CAE;
- письменная контрольная работа (лексико-грамматические задания по темам IX семестра);
- письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом 1600-2000 слов).

Требования к устному экзамену:

- реферирование на английском языке русскоязычного текста, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы (500-700 слов);
- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (1600-2000 слов.)

Общая оценка за IX семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценок за аспекты экзамена

Темы эссе 4 курс:

1. Co-education: pros and cons
2. Big cities breed crime.
3. Teaching: Is it an Art or a Science?
4. Innovations in Education: Pros and Cons
5. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons
6. Juvenile Delinquency is the Parents' Fault
7. Combining Work and Studies: Pros and Cons
8. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager".

Темы эссе 5 курс:

1. Trial marriage: pros and cons
2. The Father's Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support
6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
7. Strict Parents: Pros and Cons
5. "Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?"
6. Home Education: pros and cons

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет, экзамен, экзамен)
3. Методические рекомендации по видам работ (прилагаются отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 3 курс = A Graded English Course: Third Year	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909
Л1.2	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923
Л1.3	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009
Л1.4	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус: учебно-метод. Матер. Для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920
Л1.5	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911
Л1.6	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923
Л1.7	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2. Музыка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download

Л1.8	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	oad/MObject/11421 Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л1.9	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.10	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903
Л1.11	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.12	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.13	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
Л1.14	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Голубева К.Г. Колосова Т.Ю. Наумова Т.М.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.5	Жолобов С.И.	Театр и кино: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017

		http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11891
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE	https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing	https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks	https://www.ted.com/
Э4	Sister Wendy's Story of Painting	https://youtu.be/IBmAKC_gtdo
Э5	Sister Wendy's Story of Painting	https://youtu.be/gTbv7_wzuV4
Э6	Sister Wendy's Story of Painting	https://youtu.be/b7Xjfy6D5XM
Э7	Sister Wendy's Story of Painting	https://youtu.be/0XfEgoHUKKk
Э8	Amadeus	https://www.operaonvideo.com/amadeus-movie-1984/
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook	
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4.	ABBYY FineReader 11	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org/Русский	
6.4.2.	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)	
6.4.3.	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus	
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries	
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)	
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru	
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .	
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	
7.2	Для проведения занятий, включающих презентации, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.	
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; - использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; 		

- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть

частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

1 ЗЕД

Часов по учебному плану

36

в том числе:

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

27,95

часов на контроль

0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		Итого	
	Неделя		16					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Часы на контроль			0,05	0,05			0,05	0,05
Итого ауд.			8	8			8	8
Контактная работа			8,05	8,05			8,05	8,05
Самостоятельная работа			27,95	27,95			27,95	27,95
Итого			36	36			36	36

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Основы законодательства в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 22 марта 2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 9 от 18 августа 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение основ законодательства в сфере образования, формирование у обучающихся юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы права в своей профессиональной деятельности, умение на практике защищать законные права и интересы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы категорий и понятий, лежащих в основе законодательства РФ об образовании; – приобретение навыков работы с источниками законодательства в сфере образования, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Закона об образовании и формирование навыков их реализации..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Правовое регулирование рекламной деятельности
2.2.3	Менеджмент в рекламе и связях с общественностью
2.2.4	Организация и проведение коммуникационных кампаний
2.2.5	Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Пороговый	слабо знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности
Уровень Пороговый	испытывая существенные затруднения при использовании базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности

Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Пороговый	слабо знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	испытывая значительные затруднения при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Общая характеристика законодательства об образовании	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Предмет и метод правового регулирования законодательства об образовании. Понятие и принципы законодательства об образовании. Источники законодательства об образовании.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		0			
1.3	Практические занятия		0			
1.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 2. Правоотношения в сфере образования	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Понятие и состав правоотношений в сфере образования. Субъекты образовательных правоотношений. Содержание образовательных правоотношений. Объекты образовательных
2.1	Лекция		0			
2.2	Семинар		0			
2.3	Практические занятия		0			
2.4	Самостоятельная работа		4			

						правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере образования.
	Тема 3. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Полномочия органов государственной власти в сфере образования.
3.1	Лекция		2			Полномочия органов
3.2	Семинар		0			местного
3.3	Практические занятия		0			самоуправления в
3.4	Самостоятельная работа		2			сфере образования.
	Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты и программы	2/1	6	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Общая характеристика федеральных государственных образовательных стандартов. и
4.1	Лекция		2			Федеральные
4.2	Семинар		0			государственные
4.3	Практические занятия		0			требования к
4.4	Самостоятельная работа		4			образовательным стандартам и программам. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Сетевая форма реализации образовательных программ.
	Тема 5. Правовой статус обучающихся и их родителей	2/1	6	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей обучающегося. Защита прав обучающихся
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		0			
5.3	Практические занятия		0			
5.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 6. Правовой статус педагогических работников	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие правового статуса педагогических работников. Права и свободы педагогических работников. и
6.1	Лекция		0			Обязанности
6.2	Семинар		0			и
6.3	Практические занятия		0			ответственность педагогических работников.
6.4	Самостоятельная работа		4			Аттестация педагогических работников.
	Тема 7. Управление системой образования	2/1	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Государственная регламентация образовательной деятельности.
7.1	Лекция		0			Лицензирование образовательной деятельности.
7.2	Семинар		0			Государственная аккредитация образовательной деятельности.
7.3	Практические занятия		0			Государственный контроль в сфере образования.
7.4	Самостоятельная работа		2			Независимая оценка

						качества образования. Общественная аккредитация.
	Тема 8. Правовые основы экономической деятельности в сфере образования.	2/1	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Имущество образовательной организации. Создание образовательными организациями хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
8.1	Лекция		0			
8.2	Семинар		0			
8.3	Практические занятия		0			
8.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 9. Правовые основы финансового обеспечения в сфере образования.	2/1	3,95	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.6; Э4	Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Образовательные кредиты.
9.1	Лекция		0			
9.2	Семинар		0			
9.3	Практические занятия		0			
9.4	Самостоятельная работа		3,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
4. Структура система образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
7. Сетевая форма реализации образовательных программ.
8. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
9. Формы получения образования и формы обучения.
10. Типы образовательных организаций.
11. Управление образовательной организацией.
12. Права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
13. Обязанность и ответственность обучающихся.
14. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
15. Защита прав обучающихся.
16. Защита прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
17. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
18. Обязанности и ответственность педагогических работников
19. Аттестация педагогических работников.
20. Договор об образовании.
21. Государственная регламентация образовательной деятельности.
22. Лицензирование образовательной деятельности.
23. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
24. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
25. Независимая оценка качества образования.
26. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
27. Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
28. Осуществление образовательной деятельности за счет физических и юридических лиц.
29. Имущество образовательных организаций.
29. Образовательное кредитование.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А.

12-летний Исаев, ученик музыкальной школы, самостоятельно от своего имени заключил трудовой договор с театрално-зрелищным учреждением, в соответствии с которым обязался выступать на сцене, исполняя в ходе театральных постановок эпизодические роли использованием музыкальных инструментов. Он неоднократно выступал в течение месяца и затем попросил оплатить ему работу. Директор театрално-зрелищного учреждения отказался оплатить работу, не отрицая при этом факта выступлений.

1. Можно ли считать Исаева субъектом данного правоотношения?
2. Какие требования предъявляются законодательством при привлечении к труду несовершеннолетних граждан, и какие правовые последствия может иметь их несоблюдение?
3. Подлежит оплате работа Исаева согласно ТК РФ или ГК РФ?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нестерова, Н.М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110 . – ISBN 978-5-4263-0466-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Кирилловых, А.А.	Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) /	Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645 . – ISBN 978-5-8041-0671-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Скоробогатов, А.В.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 . – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочерга, С.А.	Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 228 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706 . – ISBN 978-5-4460-9845-3. – DOI 10.23681/256706. – Текст : электронный.
Л2.2	Болотова, Е.Л.	Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов : практическое пособие.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 112 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441271 . – ISBN 978-5-4475-7634-9. – DOI 10.23681/441271. – Текст : электронный.
Л2.3	О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович и др.	Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография.	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 152 с. : табл., схем., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363896 . – ISBN 978-5-7638-2709-5. – Текст : электронный.
Л2.4	Г.Ф. Гребенщиков	Инновационная деятельность в системе образования: коллективная монография.	Москва : Перо, 2011. – Ч. III. – 168 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232098 . – ISBN 978-5-91940-170-4. – Текст : электронный.
Л2.5	Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой	Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей.	Москва : Когито-Центр, 2014. – 224 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539 . – ISBN 978-5-89353-439-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить 	

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

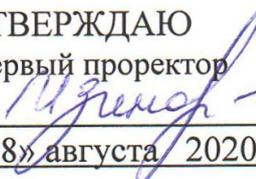
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕД

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 27,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		Итого	
	Неделя		16					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Часы на контроль			0,05	0,05			0,05	0,05
Итого ауд.			8	8			8	8
Контактная работа			8,05	8,05			8,05	8,05
Самостоятельная работа			27,95	27,95			27,95	27,95
Итого			36	36			36	36

Программу составил(и):
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
Основы трудового законодательства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 22 марта 2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 9 от 18 августа 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение основ трудового законодательства, социального партнерства, формирование юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы трудового права в своей деятельности, умение на практике защищать свои законные права.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы категорий и понятий, лежащих в основе трудового законодательства РФ; – приобретение навыков работы с источниками трудового права, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Трудового кодекса РФ и формирование навыков их реализации..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Правовое регулирование рекламной деятельности
2.2.3.	Менеджмент в рекламе и связях с общественностью
2.2.4.	Организация и проведение коммуникационных кампаний
2.2.5.	Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Пороговый	испытывая существенные затруднения использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	

Уровень Повышенный	свободно владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	испытывая значительные затруднения при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права.	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Предмет трудового права. Метод и система трудового права.
1.1	Лекция		0			Понятие и принципы трудового права.
1.2	Семинар		0			Источники трудового права.
1.3	Практические занятия		0			
1.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 2. Трудовые правоотношения	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Понятие и состав трудового правоотношения.
2.1	Лекция		2			Субъекты трудового права. Содержание трудовых правоотношений.
2.2	Семинар		0			Объекты трудовых правоотношений.
2.3	Практические занятия		0			Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
2.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 3. Трудовой договор	2/1	4	ОК-7; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2;	Понятие и значение

				ПК-3; ПК-5	Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		0			
3.3	Практические занятия					
3.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 4. Рабочее время и время отдыха	2/1	6	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и виды рабочего времени. Нормы рабочего времени. Учет рабочего времени. Режим рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		0			
4.3	Практические занятия		0			
4.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 5. Зарботная плата	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Система оплаты труда.
5.1	Лекция		0			
5.2	Семинар		0			
5.3	Практические занятия		0			
5.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 6. Дисциплина труда	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Поощрение за добросовестный труд. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника. Виды дисциплинарных взысканий.
6.1	Лекция		0			
6.2	Семинар		0			
6.3	Практические занятия		0			
6.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Материальная ответственность сторон трудового договора	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		0			
7.3	Практические занятия		0			
7.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 8. Охрана труда	2/1	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие охраны труда. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда. Организация охраны труда. Правила и инструктаж по охране труда. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
8.1	Лекция		0			
8.2	Семинар		0			
8.3	Практические занятия		0			
8.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема. 9. Защита трудовых прав работников	2/1	3,95	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.6; Э4	Формы и субъекты защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
9.1	Лекция		0			
9.2	Семинар		0			
9.3	Практические занятия		0			
9.4	Самостоятельная работа		3,95			

						Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав.
--	--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Предмет трудового права.
2. Метод и система трудового права.
3. Понятие и принципы трудового права.
4. Источники трудового права.
5. Понятие и состав трудового правоотношения.
6. Субъекты трудового права.
7. Содержание трудовых правоотношений.
8. Объекты трудовых правоотношений.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
10. Понятие и значение трудового договора.
11. Содержание трудового договора.
12. Виды трудового договора.
13. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
14. Понятие и виды рабочего времени.
15. Нормы рабочего времени.
16. Учет рабочего времени.
17. Режим рабочего времени.
18. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
19. Понятие и содержание заработной платы.
20. Правовое регулирование заработной платы.
21. Система оплаты труда.
22. Понятие и значение дисциплины труда.
23. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
24. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
25. Поощрение за добросовестный труд.
26. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника.
27. Виды дисциплинарных взысканий.
28. Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
29. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
29. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
30. Понятие охраны труда.
31. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда.
32. Организация охраны труда.
33. Правила и инструктаж по охране труда.
34. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
35. Формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
36. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
37. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
38. Самозащита работниками трудовых прав.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А.

При рассмотрении в суде искового заявления Караваева к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации было закреплено условие, не предусмотренное в действующем законодательстве, но не ухудшающее положение работников по сравнению с законодательством. Условие касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников по инициативе работодателя по всем основаниям, предусмотренным ст. 81 Трудового кодекса РФ, что не соответствует ст. 82 Трудового кодекса РФ. Караваев был уволен за прогул без согласования с профсоюзным комитетом. В суде возник вопрос о применимости указанного условия для определения правомерности увольнения Караваева.

Какое решение должен принять суд?

Задание Б.

Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодного оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней.

Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ? Вариант: Изменится ли ваше решение, если норма о предоставлении отпуска частями (одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней) предусмотрена коллективным договором. Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?

Задание В.

12-летний Исаев, ученик музыкальной школы, самостоятельно от своего имени заключил трудовой договор с театральным-зрелищным учреждением, в соответствии с которым обязался выступать на сцене, исполняя в ходе театральных постановок эпизодические роли использованием музыкальных инструментов. Он неоднократно выступал в течение месяца и затем попросил оплатить ему работу. Директор театрально-зрелищного учреждения отказался оплатить работу, не отрицая при этом факта выступлений.

1. Можно ли считать Исаева субъектом данного правоотношения?
2. Какие требования предъявляются законодательством при привлечении к труду несовершеннолетних граждан, и какие правовые последствия может иметь их несоблюдение?
3. Подлежит оплате работа Исаева согласно ТК РФ или ГК РФ?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желтов, О.Б.	Трудовое право : учебник.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 438 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497 . – ISBN 978-5-9765-1106-4. – Текст : электронный.
Л1.2	Е.М. Офман, Э.Л. Лещина, Н.В. Дулатова и др.	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2 т. Т. 1.	Москва : Прометей, 2017. – Т. 1. Часть общая. – 288 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494917 . – ISBN 978-5-906879-42-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Е.М. Офман, Э.Л. Лещина	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2-х т. Т. 2.	Москва : Прометей, 2017. – Т. 2. Часть особенная. – 491 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483225 . – ISBN 978-5-906879-43-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, И.М. Рассолов и др.	Трудовое право : учебник.	Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446575 . – ISBN 978-5-238-02503-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др.	Право социального обеспечения : учебник.	Москва : Юнити, 2015. – 439 с. – (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638 . – ISBN 978-5-238-02470-7. – Текст : электронный.
Л2.3	К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова,	Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие.	Москва : Юнити, 2017. – 159 с. – (Magister). –

	Н.Д. Эриашвили и др.		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283 . – ISBN 978-5-238-02922-1. – Текст : электронный.
Л2.4	Адриановская, Т.Л.	Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно-практическое пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 455 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446882 . – ISBN 978-5-238-02650-3. – Текст : электронный.
Л2.5	Сапфинова, А.А.	Трудовые споры в России : учебное пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 87 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446434 . – ISBN 978-5-238-02742-5. – Текст : электронный.
Л2.6	Волкова, В.В.	Административная ответственность за нарушение трудовых прав и прав в области социального обеспечения : учебное пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 80 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447150 . – ISBN 978-5-238-02837-8. – Текст : электронный.
Л2.7	Минкина, Н.И.	Трудовое право: сборник учебно-методических материалов.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 191 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570199 . – ISBN 978-5-4499-0286-3. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</p> <p>г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, 	

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Всемирная литература

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>16,05</u>
самостоятельная работа	<u>55,95</u>
часов на контроль	<u>0,05</u>

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		УП	РП
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	8	8	8	8
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. Работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент С.М.Фомин

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Всемирная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020—2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие ЦЕЛИ обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	основательно ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической);
1.4	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах;
1.5	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Древние языки и культуры
2.1.3	Иностранный язык (английский)
2.1.4	Основы истории зарубежной литературы
2.1.5	История
2.1.6	История стран изучаемого языка
2.1.7	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Литература англоязычных стран
2.2.3	Литература немецкоязычных стран
2.2.4	Литература франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	Знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	Умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	Хорошо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	Владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
<i>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Высокий	Знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах,

Повышенный	понимать их национальную специфику
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Античная литература, Средневековая литература Западной Европы /Лек/	1/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1.;Л1.2.;Л1.3.;Л1.4.;Л1.5.;Л2.1.;Л2.2.;Л2.3.;Л2.4.;Л2.5	
1.2	Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/	1/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1.;Л1.2.;Л1.3.;Л1.4.;Л1.5.;Л2.1.;Л2.2.;Л2.3.;Л2.4.;Л2.5	
1.3	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века, Общая характеристика литературы XIX века /Лек/	1/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1.;Л1.2.;Л1.3.;Л1.4.;Л1.5.;Л2.1.;Л2.2.;Л2.3.;Л2.4.;Л2.5	
1.4	Литература модернизма /Лек/	1/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1.;Л1.2.;Л1.3.;Л1.4.;Л1.5.;Л2.1.;Л2.2.;Л2.3.;Л2.4.;Л2.5	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Античная литература /Сем зан/	1/1	1	ОК-1, ПК 13	Л1.1.;Л1.2.;Л1.3.;Л1.4.;Л1.5.;Л2.1.;Л2.2.;Л2.3.;Л2.4.;Л2.5	
2.2	Средневековая литература Западной Европы /Сем зан/	1/1	1	ОК-1, ПК 13	Л1.1.;Л1.2.;Л1.3.;Л1.4.;Л1.5.;Л2.1.;Л2.2.;Л2.3.;Л2.4.;Л2.5	
2.3	Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/	1/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1.;Л1.2.;Л1.3.;Л1.4.;Л1.5.;Л2.1.;Л2.2.;Л2.3.;Л2.4.;Л2.5	
2.4	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/	1/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1.;Л1.2.;Л1.3.;Л1.4.;Л1.5.;Л2.1.;Л2.2.;Л2.3.;Л2.4.;Л2.5	
2.5	Общая характеристика литературы XIX века /Сем зан/	1/1	1	ОК-1, ПК 13	Л1.1.;Л1.2.;Л1.3.;Л1.4.;Л1.5.;Л2.1.;Л2.2.;Л2.3.;Л2.4.;Л2.5	
2.6	Литература модернизма /Сем зан/	1/1	1	ОК-1, ПК 13	Л1.1.;Л1.2.;Л1.3.;Л1.4.;Л1.5.;Л2.1.;Л2.2.;Л2.3.;Л2.4.;Л2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Задание №1. В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о литературе как искусстве слова, закрепленном в письменной форме. 2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике. 3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете. 4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения. 5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский). 6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме. <p>Задание №2. Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов. 2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл). 3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада». 4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера. 5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII— XII 	

- веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее создания?
6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».
 7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разногласия Роланда и Оливье.
 8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44—50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.
 9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?
 10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектоника?
 11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегории и символа в произведении Данте?
 12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.
 13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.
 14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.
 15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?
 16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).
 17. «Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?
 18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?
 19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.
 20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?
 21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.
 22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.
 23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?
 24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма? Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?
 25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали влияние на создание комедии?
 26. Назовите черты классицизма в комедии Мольера. Какова образная система комедии? На какие группы можно разделить персонажей? Какую роль в системе персонажей играет Тартюф? Найдите в тексте характеристику Тартюфа, которую ему дают его сторонники и противники. Приведите примеры разоблачения религиозного ханжества в комедии.
 27. Каковы особенности Просвещения в Англии? Проследите периодизацию Просвещения в Англии, назовите основных представителей, охарактеризуйте просветительские концепции человека.
 28. Дайте сравнительную характеристику жизни и творчества Даниэля Дефо и Джонатана Свифта.
 29. Охарактеризуйте веру в созидательные возможности человека в романе «Робинзон Крузо». Какова история создания романа, жанровые особенности, композиция, основные темы и мотивы романа Дефо?
 30. В чем заключается полемика Дж. Свифта с романом Дефо? Сравните образы Робинзона и Гулливера.
 30. Назовите особенности французского просветительства. Какова роль французской «Энциклопедии» в утверждении идей Просвещения?
 31. Перечислите черты философской повести в произведении Вольтера «Кандид». Какими художественными приемами пользуется Вольтер?
 32. Как связано творчество Руссо с эстетикой сентиментализма? Какова суть концепции, получившей название «руссоизм»?
 33. Назовите черты, определяющие особенности Просвещения в Германии. В чем основной конфликт драмы Шиллера «Коварство и любовь»?
 34. Чем вызвана необычайная популярность «Страданий юного Вертера» Гете в Германии и за ее пределами? Дайте характеристику персонажей и композиции романа Гете.
 35. Каков жанр и философская проблематика «Фауста» Гете? Как композиция «Фауста» соотносится с его идейно-тематическим содержанием? Почему Фауст – «вечный» образ?
 36. Каковы особенности английского романтизма? В чем жанровая специфика «Паломничества Чайлд Гарольда»? Каковы черты исторического романа «вальтерскоттовского типа»? Проанализируйте систему образов в романе В. Скотта «Айвенго».
 37. В чем особенности немецкого романтизма? Назовите немецких романтиков в литературе, музыке, живописи. В чем заключается жанровое своеобразие романтических сказочных новелл Гофмана? Приведите примеры фантастического гротеска в новелле Гофмана «Золотой горшок».
 38. В чем специфика романтизма во Франции? Назовите жанровые особенности исторического романа Гюго «Собор Парижской Богоматери». Почему гротеск и контраст можно назвать главными художественными приемами, используемыми автором?
 39. Назовите особенности романтизма в Америке. Каковы жанровые особенности символично-аллегорических новелл Э. По? Почему По считают родоначальником детектива?
 40. Назовите особенности литературы реализма во Франции. Проанализируйте проблематику и художественные особенности социального романа Бальзака «Отец Горио».
 41. Каковы социально-исторические условия развития реализма в Англии? В чем особенности реализма Диккенса? Назовите темы и мотивы романа Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Можно ли назвать его романом воспитания?

42. Каковы особенности становления реалистического романа в американской литературе? В чем заключается новаторство М. Твена в изображении мира детства в «Приключениях Тома Сойера»?
43. Перечислите ведущие художественные течения, объединенные общим понятием «модернизм». В чем заключается жанровое своеобразие новеллы Ф. Кафки «Превращение»?
5.2. Темы письменных работ
<p>Античная литература. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. «Песнь о Роланде» как образец героического эпоса. Данте как последний поэт Средневековья и первый поэт Нового времени. Анализ «Божественной комедии».</p> <p>Общая характеристика европейского Возрождения. Творчество Рабле. Анализ романа «Гаргантюа и Пантагрюэль».</p> <p>Гуманизм в Испании. Творчество Сервантеса. Анализ романа «Дон Кихот». Театр эпохи Возрождения. Творчество Шекспира. Анализ трагедии «Гамлет».</p> <p>Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. Классицизм во Франции. Творчество Мольера. Просвещение в Англии, Франции и Германии. Творчество Дефо, Свифта, Вольтера и Гете.</p> <p>Общая характеристика литературы XIX века. Романтизм в Англии, Германии и Франции. Творчество Байрона, Гофмана и Гюго. Европейский реализм. Творчество Бальзака.</p> <p>Литература модернизма. Модернизм в западноевропейской литературе. Творчество Кафки.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:</p> <p>55 - 70 баллов - «удовлетворительно» 71 - 85 баллов - «хорошо»; 86 - 100 баллов - «отлично».</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.</p>
5.3. Перечень видов оценочных средств
Поиск ответов на контрольные вопросы. Подготовка доклада, сообщения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина	Москва : Издательство Юрайт,

		XX века	2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения: учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Всемирная литература*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика английского языка
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	<u>3 ЗЕТ</u>
Часов по учебному плану	<u>108</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>26</u>
самостоятельная работа	<u>81,95</u>

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 1 семестр (1 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,05	26,05	26,05	26,05
Самостоятельная работа	81,95	81,95	81,95	81,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Дубровская В.В., к.ф.н. Вилкова Л.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, зав. каф. англ. филологии И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе в объеме, предусмотренном Программой практического курса первого иностранного (английского) языка. В Федеральном государственном образовательном стандарте ВО владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на сформированность общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.
1.3	- овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.5	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2.4	Теоретическая грамматика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка.
Уровень Повышен- ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Повышен- ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Повышен- ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводный курс	1/1	37	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	

1.1	Части речи в английском языке (общие сведения). Существительные (форма числа и падежа). Глаголы (видовременные формы, The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense). Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Числительные (количественные, порядковые). Артикль (общие сведения). Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Структура простого предложения. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов в английском предложении . /Пр/	1/1	10	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
	Самостоятельная работа	1/1	27	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
	Раздел 2. Личность и окружающая среда: Семья. Друзья. Характер. Вкусы, привычки. Одежда	1/1	35,95	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
2.1	Употребление артиклей с обобщающим значением, с именами собственными, географическими названиями. The Present Indefinite Tense. The Present Continuous tense. Структура “to be going to”. The Present Perfect Tense (форма и все значения). The Present Perfect Continuous Tense (форма и все значения). The Past Indefinite Tense (форма и все значения). Used to/Would. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоименные прилагательные many/much, few/little, a few/a little /Пр/	1/1	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
	Самостоятельная работа	1/1	27,95	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
	Раздел 3. Личность и окружающая среда: Дом. Общежитие. Квартира. Мебель	1/1	35	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	

3.1	Способы выражения будущего времени. The Future Indefinite Tense (форма и все значения). The Past Continuous Tense (форма и все значения). Модальные глаголы (can, must, may, need). It и There структуры. The Past Perfect Tense. Повторение видовременных форм. Восклицательные предложения. Употребление артиклей и предлогов в пределах тематики модуля /Пр/	1/1	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
	Самостоятельная работа	1/1	27	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
	Зачет	1/1	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (1 семестр, зачет) включает

комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа);

тестирование сформированности грамматических навыков в устной речи (монолог по одной из ситуаций на пройденные темы).

Образцы тем монологических высказываний:

1. Describe a Picture Representing a Family
2. My Dream House
3. One's Character Shows in His or Her Home
4. My new Group mate
5. Looking Through a Family Album

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Грамматические и лексические тесты
Монологические высказывания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209
Л1.2	Самойлова И.В.	A Graded English Course: Первый год обучения: Люди и их жизненное пространство: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857
Л1.3	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык) : учебно-метод. матер. для студ. I курса нелингв. направл. подготовки	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12193
Л1.4	Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов : учебно-метод. матер. для самост. работы студ. I курса фак-та англ.яз	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому=Basics of English grammar: short cut fromr ussian to english: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494853
Л2.2	Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. , Маилова В. Г.	English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие	Санкт-Петербург : Антология, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307
Л2.3	Чазова А. А.	English. Неправильные глаголы в упражнениях: Учебное пособие	Учебное пособие. Юнити-Дана, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118987

Л2.4	Сергеева Ю. М.	English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг: учебное пособие	Москва : МПГУ, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834
------	----------------	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner's Dictionaries
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary
6.4.3.	http://www.bbc.co.uk/skillswise/english
6.4.4.	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.4.5.	http://www.onestopenglish.com/
6.4.6.	http://www.mygrammarlab.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для овладения грамматической стороной речи имеется необходимое и достаточное количество основных и вспомогательных учебно-методических средств, обеспечивающих сообщение знаний о грамматическом явлении, формирование автоматизированного навыка употребления этого явления, тренировку студентов в использовании этого явления в продуктивно-творческой речи. Действия преподавателя должны быть направлены на пояснение правила-инструкции, т.е. имеющихся в учебнике оперативных указаний, которые касаются формальной и функциональной сторон грамматического явления;

обеспечение зрительного подкрепления (вербального и схематического) в процессе формирования грамматического навыка;

управление процессом усвоения грамматического явления на всех последовательных стадиях формирования грамматического навыка – речевая демонстрация грамматической модели в действии, предваряющие вопросы, выбор последовательности упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным);

профилактику возможных грамматических ошибок (регулярная проверка выполнения студентами упражнений в Рабочей тетради, обобщение типичных грамматических ошибок);

организацию контроля уровня сформированности грамматических навыков (составление контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, проведение зачетных письменных работ и устного зачета).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- составление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом курса за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, специальной утомляемостью, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности учебного пространства, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных учебных средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в доступной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубление материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций оборудовано специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций оборудовано специальной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- структура по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в электронной форме).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы для восприятия информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- сокращение продолжительности проведения аттестации;
- наличие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прояснить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс фонетики английского языка

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки <i>Иностранный язык</i>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	60
самостоятельная работа	120
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:
Экзамен в 4 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2.3)		4(2.4)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	32,5	32,5	62,5	62,5
Самостоятельная работа	42	42	78	78	120	120
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доц. Вилкова Л.В., к.ф.н., доц. Грибова П.Н., доцент Максименко Е.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс фонетики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:

44.03.01 - **Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 марта 2018 г., № 121__.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 – **Педагогическое образование**, профиль подготовки: **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1(а).

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о звуковом строе английского языка и особенностях английской интонации на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- совершенствование произносительных навыков обучающихся(фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.2.2	- формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения (коммуникативная компетенция)
1.2.3	- формирование у обучающихся базовых навыков и умений на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Практическая грамматика английского языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Теоретическая фонетика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уметь:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уметь:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков
Владеть:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков; использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков; использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков; умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи						
1.1	1. Органы речи и их функции. Резонаторные полости, активные и пассивные органы речи. 2. Общая классификация звуков речи: гласные, согласные, сонанты/Пр/	3(2.3)	6	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
1.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
Раздел2. Классификация английских гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков						
2.1	Принципы классификациианглийских гласных. Артикуляция английских гласных. Особенности произношения английских гласных в сравнении /Пр/	3(2.3)	8	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
2.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексноеописание согласныхзвуков						
3.1	Принципы классификациианглийскихсогласных. Артикуляция английских согласных. Особенности произношения английских согласных в сравнении с согласными русского языка. /Пр/	3(2.3)	8	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
3.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия.						
4.1	Ассимиляция согласных а) виды ассимиляции; б) ассимиляция по направлению, степени, нормативности и т.д. в) виды аккомодации; г) элизия; практический анализ ассимиляций, аккомодаций и элизий /Пр/	3(2.3)	8	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
4.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	12	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
Раздел5. Интонация ч.1						

5.1	Компоненты и функции интонации. Паузация. Единицы членения речевого потока. Тоновые группы 1,2 (структура и значение). /Пр/	4(2.4)	6	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
5.2	Самостоятельная работа	4(2.4)	18	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2;Э3;Э4	
Раздел 6. Интонация ч.2.						
6.1	Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Тоновые группы 3,4 (структура и значение) /Пр/	4(2.4)	6	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
6.1	Самостоятельная работа	4(2.4)	20	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
Раздел 7. Интонация предложений.						
7.1	Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7 (структура и значение). /Пр	4(2.4)	8	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
7.2	Самостоятельная работа	4(2. 4)	20	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
Раздел 8. Интонация текста						
8.1	Тоновые группы 8.9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста. /Пр	4(2.4)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	
8.2	Самостоятельная работа	4(2.4)	20	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2;Э3;Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация

Курс завершается устным экзаменом, на котором к студентам предъявляются следующие требования:

1. Знание нормативных сведений о звуковой системе английского языка в объеме программы.
2. Чтение и аллофонический анализ текста.
3. Характеристика отдельных согласных и гласных фонем с указанием их артикуляционных и классификационных признаков.

На экзамене также учитывается степень владения произносительной нормой современного английского языка. Для получения оценки «отлично» студент должен иметь не менее 85 баллов в текущей работе при условии хорошей посещаемости (пропуски могут составлять 15% от общего количества практических занятий).

Контрольные вопросы и задания к экзамену

I. Answer these questions.

- 1) How is a vowel different from a consonant?
- 2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 4) Is [a:] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 5) Are the vowels [a:] and [u] similar in any ways? How?
- 6) What do the vowels [i:] and [u:] have in common?
- 7) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
- 8) In what ways does the sonorant [ŋ] differ from the noise consonant [g]?
- 9) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
- 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.
- 11) What is a tone? What tone is used for correction and contradiction?
- 12) What is the function of the High Pre-Head? How is it marked in the line of print and graphically?
- 13) What scale serves to express protest, displeasure? How is it marked in the line of print?
- 14) What does the division of a long sentence into sense-groups depend on?
- 15) What is the basic intonation of statements, questions, requests, commands, warnings and exclamations?

II. Identify the communicative type of each of the sentences. Intone them in the line of print and graphically according to the attitude in brackets.

- 1) A: Tell me, Nora. Was Janet badly injured in that accident? (genuinely interested)
B: There's nothing really serious with her, Harry. (soothing, reassuring)
- 2) A: You said you were going to Spain next summer. (businesslike)
B: I said 'America'. (correcting)
- 3) A: What can I do to mend matters? (serious, weighty)
B: You could give her a present. (guarded, reserving judgment)
- 4) A: It was a fascinating experience. (warm, conversational)
B: Do come and tell me all about it. (suggesting a course of actions)

III. Mark the pauses, stresses and tones in the text below. Identify the cases of assimilation. Describe one case of each of the types in full detail.

"Could I fix an appointment with Doctor Wilson for tomorrow, please?" the woman's voice asked.

"I'm afraid, Mr. Wilson won't be back until after Friday, Miss," the nurse replied.

"Say his aunt is very ill."

"Are you Mr. Wilson's aunt, madam?" the nurse inquired in a more polite manner.

“Not me. That lady in a flowered gown in the doorway.”

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).
Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты;
Описание фонетического явления по предложенному формату;
Работа со звучащим текстом;
Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии)
Тесты
Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С.	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории: Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения / О.С. Толомасова; НГЛУ им.Н.А.Добролюбова, фак-т англ.яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов: учеб. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л1.3	Андриенко А.А.	Further Guide to Better English Accent. Part II :учеб.пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Вертоградова Л.А.	Guide to Better English Accent: учеб. пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
Л2.3	Гончарова Н.Л	Практическая фонетика английского языка : практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494787	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э3	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests-ozo.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура деятельности по овладению дисциплиной «Систематизирующий курс фонетики английского языка» включает -работу по теме под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой. В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения.

На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка.

На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и приучает к трудолюбию.

Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины сводится

- к чтению и осмыслению материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);

-к усвоению содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fillinthemissinginformation”, “WriteEnglishequivalentsfor...”, Completethedefinition”;

- к работе с аудиоматериалами;

- к подготовке к зачетным устным и письменным заданиям по теме.

Подготовку лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса, в котором один спрашивает, другой отвечает. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске. При этом оба участника диалога поневоле

«проговаривают»

учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее расширить двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- возможность предоставления прекурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по а счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала в обучении принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной групповой и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- использование обеспечения беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для обязательной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование обеспечения возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (например, специальные подушки и др.);

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц, физической утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и от возможности доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в виде электронного документа,
- в виде аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

При обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное взаимодействие с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с помощью специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с помощью специальной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- печатная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- печатная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере);

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- использование в качестве учебного материала печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям;
- использование возможности осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- использование возможности продолжительности проведения аттестации;
- использование возможности присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, сформулировать задание, общаться с преподавателем).

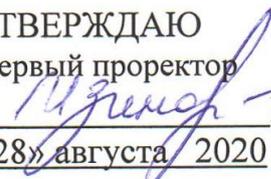
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные средства оценивания результатов обучения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки **44.03.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **16**
самостоятельная работа **55,95**
часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

ЗАЧЁТ 9 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составила:
к.п.н., доц. Чичерина Ю.В.

Рецензент:
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины **Современные средства обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

—

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

—

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

—

—

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

—

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании
1.3	; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам;
1.4	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.3	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.4	Тайм-менеджмент
2.2.5	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.6	Компетентностный подход в современном образовании
2.2.7	Психолого-педагогические основы конфликтологии
2.2.8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ПК-3 способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.
Уровень Высокий	на достаточном уровне современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.
Уровень Повышенный	в полном объеме современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения

Уровень Высокий	на достаточном уровне подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения
Уровень Повышенный	качественно подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения

Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности
Уровень Высокий	на достаточном уровне приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности
Уровень Повышенный	в полном объёме приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.
Уровень Высокий	в достаточном объёме основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.
Уровень Повышенный	в полном объёме основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне планировать и осуществлять контролируемую деятельность в соответствии с современными научными направлениями
Уровень Высокий	в достаточном объёме планировать и осуществлять контролируемую деятельность в соответствии с современными научными направлениями
Уровень Повышенный	в полном объёме планировать и осуществлять контролируемую деятельность в соответствии с современными научными направлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.
Уровень Высокий	в достаточном объёме приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.
Уровень Повышенный	в полном объёме приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.
ПК-5 готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	
Знает:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне требования к организации контролирующей деятельности учителя на разных этапах обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня.
Уровень Высокий	в достаточном объёме требования к организации контролирующей деятельности учителя на разных этапах обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня.
Уровень Повышенный	в полном объёме требования к организации контролирующей деятельности учителя на разных этапах обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня.
Умеет:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне анализировать учебный процесс по иностранному языку и его результаты, контролирующие учебные материалы с точки зрения их соответствия целям и содержанию обучения.
Уровень Высокий	с высокой долей самостоятельности анализировать учебный процесс по иностранному языку и его результаты, контролирующие учебные материалы с точки зрения их соответствия целям и содержанию обучения.
Уровень Повышенный	самостоятельно анализировать учебный процесс по иностранному языку и его результаты,

Повышенный	контролирующие учебные материалы с точки зрения их соответствия целям и содержанию обучения.					
Владеет:						
Уровень Пороговый	основными приемами наблюдения и анализа за учебным процессом, осуществления рефлексии собственной обучающей деятельности по иностранному языку					
Уровень Высокий	приемами наблюдения и анализа за учебным процессом, осуществления рефлексии собственной обучающей деятельности по иностранному языку в достаточном объёме					
Уровень Повышенный	приемами наблюдения и анализа за учебным процессом, осуществления рефлексии собственной обучающей деятельности по иностранному языку в полном объёме					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Качество как философская категория. Качество в образовании. Нормы качества и его показатели.	9/5				
1.1.	<i>Лекция</i> Качество как философская категория. Понятие качества в работах классической, механической, марксистской философии Отечественные теории качества. Система определений современного содержания категории качества. Сущностные признаки понятия «качество» (целостность, иерархичность, изменчивость, аксиологичность, внешне-внутренняя обусловленность, управляемость, измеряемость). Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.2	<i>Семинар</i> Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы).	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы)..	9/5	5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 2. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки.	9/5				
2.1.	<i>Лекция.</i> Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Оценка качества как важнейший элемент управления качеством	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
2.2	<i>Семинар</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования.	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

	Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.					
2.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.	9/5	5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 3. Портфолио. Языковой портфель.	9/5				
3.1.	<i>Лекция</i> Система уровней владения языком как основа языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком. Программа языковой политики в многонациональной и поликультурной Европе. Европейский языковой портфель..	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
3.2.	<i>Семинар</i> Проблемы создания единого общеевропейского образовательного пространства. Проект «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеевропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком.	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Проблемы создания единого общеевропейского образовательного пространства. Проект «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеевропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели и задачи; структура; содержание. Российский языковой портфель: особенности структуры и содержания; проблема определения уровней владения иностранными языками в системе российского лингвистического образования; результаты пилотного проекта по внедрению «Языкового портфеля» в России.	9/5	5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
	Раздел 4. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества	9/5				

	обучения.					
4.1.	<p><i>Семинар</i></p> <p>Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы.</p> <p>Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.</p> <p>Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам.</p>	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
4.2.	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>иностранного языка.</p> <p>Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы.</p> <p>Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании.</p> <p>Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.</p> <p>Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам.</p>	9/5	5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
	Раздел 5. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе.	9/5				
5.1	<p><i>Семинар</i></p> <p>Понятие «объект контроля» в теории и в практике преподавания иностранных языков.</p> <p>Объекты контроля уровня сформированности фонетических, грамматических и лексических навыков в разных типах учебных заведений.</p> <p>Объекты контроля рецептивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений.</p> <p>Объекты контроля репродуктивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений.</p>	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5.	
5.2	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Понятие «объект контроля» в теории и в практике преподавания иностранных языков.</p> <p>Объекты контроля уровня сформированности фонетических, грамматических и лексических навыков в разных типах учебных заведений.</p> <p>Объекты контроля рецептивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений.</p>	9/5	5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5.	

	Объекты контроля репродуктивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений.					
	Раздел 6. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки.	9/5				
6.1	<i>Лекция</i> История зарождения и развития метода тестов: исследования в области тестологии; донаучный период развития тестологии; зарождение и формирование тестологии как науки; развитие педагогической тестологии в первой половине 20 века. Становление и развитие лингводидактической тестологии в США с конца 19 в. до 1980-х гг.: лингводидактическая тестология в США: истоки.	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Современный период развития лингводидактической тестологии с 1980 г. до нашего времени: основные направления развития лингводидактической тестологии в современный период в России и зарубежом; тесты общего владения языком..	9/5	5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
6.3						
	Раздел 7. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста.	9/5				
7.1	<i>Лекция</i> Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам и возможности ее использования. Тест как средство коррекции и самокоррекции уровня владения иностранным языком. Виды тестов и их роль в обучении иностранных языков.	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
7.2	<i>Семинар</i> Тестирование как метод педагогического исследования: тестирование как форма контроля, понятие «тест», «тестовое задание» как минимальная единица теста; роль тестирования в обучении иностранным языкам; функции тестирования; структура «тестовой ситуации»; свойства теста; приемы тестирования; виды и типы тестов: прогностические тесты, диагностические тесты (тесты достижения), тесты успешности; тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные Типы тестовых заданий; «коммуникативный тест»: определение понятия, цели и требования к составлению коммуникативных тестов, проблема оценивания коммуникативного теста	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком. Сравнительный анализ сертификационной политики в России и за рубежом.	9/5	5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	

	Раздел 8. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.	9/5				
8.1	<i>Лекция</i> Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Возможности ИКТ в обучении иностранным языкам. ИКТ в контроле и оценке результатов обучения.	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
8.2	<i>Семинар</i> Интерпретация результатов тестирования. Математические методы обработки результатов тестирования. Объективные стимулы применения ИКТ. Единая информационная среда учебного заведения. Использование Интернет-технологий как средство активизации самостоятельной поисковой работы учащихся.	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>	9/5	5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	Раздел 9. Единый государственный экзамен по иностранному языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.	9/5				
9.1	<i>Лекция</i> Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам как основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации. Основные сведения о ЕГЭ по иностранным языкам. Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ.	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1.5, Л1.1.6, Л1.1.7, Л1.1.8., Л1.1.9., Л1.1.10, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Э2	
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов. Федеральные экзаменационная, предметные и конфликтная комиссии для организации и проведения ЕГЭ по иностранным языкам.	9/5	5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	Раздел 10. Международные экзамены по иностранному языкам.					
10.1	<i>Семинар</i> Международные экзамены по английскому языку Международные экзамены по французскому языку Международные экзамены по немецкому языку	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	9/5	5,95	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	Раздел 11. Самоконтроль и самокоррекция. Автономное обучение.					

11.1	<i>Лекция</i> Понятие самоконтроля в теории обучения иностранным языкам. Понятие самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка.	9/5	1	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение дополнительной литературы. Подготовка и обсуждение доклада. Проект – создание комплекса заданий, направленных на контроль автономной деятельности учащихся.	9/5	5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Качество как философская категория. Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
18. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Устная презентация.
3. Доклад.
4. Проект.
5. Тестирование.
6. Составление фрагмента урока.
7. Создание банка оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	М.: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
ЛП.3	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.
ЛП.2	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.
ЛП.3	3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.
ЛП.4	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.

Л12.5	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.
-------	--	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. http://sfedu.ru/
Э2	2. http://www.fipi.ru/
Э3	3. http://www.newfipi.ru/
Э4	4. http://support.lunn.local/
Э5	5. goethe.de
Э6	6. institutfrançais.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.2.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.3	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.5	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.6	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.7	Портал педагогического опыта https://www.pedopyt.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);

- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одноклассниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS

PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знание и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;

- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;

- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;

- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной),

выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Раннее обучение иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки(специализация) Иностраный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	55,95		
часов на контроль			
	Виды контроля в семестрах(на курсах): зачет 9 семестр 5 курс		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9 семестр (5 курс)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Раннее обучение иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплины(модули) по выбору 5 (ДВ.5)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Арт-технологии в обучении иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	уметь с незначительными затруднениями осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Повышенный	свободно владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
УровеньПовышенный	свободно знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
УровеньПовышенный	свободно применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
УровеньПовышенный	свободно владеть методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего обучения ИЯ.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего

	обучения ИЯ.
УровеньПовышенный	свободно знать современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего обучения ИЯ.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньПовышенный	свободно применять умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть приемами использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями приемами использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньПовышенный	свободно владеть приемами использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
УровеньПовышенный	свободно знать технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
УровеньПовышенный	свободно применять умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий.
УровеньПовышенный	свободно владеть методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньПовышенный	свободно знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньПовышенный	свободно уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньПовышенный	свободно владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.	9/5				
1.1	Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа обучения. Требования современного Госстандарта к обучению иностранному языку. /Лек /		8	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	Понятие «раннее обучение». История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Возрастные психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников. Особенности обучения иностранным языкам в		4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	

	дошкольном возрасте: проблемы и возможности. /Сем/					
1.3	Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Самостоятельная работа</i>		30	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 2. Технологии раннего обучения иностранному языку.	9/5				
2.1	Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. /Сем/		4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Самостоятельная работа</i>		25,95	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах

- Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
 8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
 9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
 10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
 11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
 12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
 13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
 14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
 15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
 16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
 17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общеметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
 18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
 19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
 20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
 21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
 22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
 23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
 24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
 25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
 26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
 27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
 28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Тестовые задания

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, http://biblioclub.ru, http://urait.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-06646-3. — URL https://urait.ru/bcode/455386
Л1.2	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL https://urait.ru/bcode/456805

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. Learning English through games : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. — 111 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	... Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6.4.3.	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Раннее обучение иностранному языку» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль: Иностранный язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16,05
самостоятельная работа 55,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 9 (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9 (5)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.05.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уровень Повышенный свободно знать способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь задач организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Повышенный свободно уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Высокий с незначительными затруднениями владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Повышенный свободно владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.	9(5)	12	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
1.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		2			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.4	<i>Самостоятельная работа</i>		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	9(5)	12	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
2.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.4	<i>Самостоятельная работа</i>		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	9(5)	12	ПК-2, ПК-7, ПК-9		

3.1	Лекции		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	Семинары		2			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.4	Самостоятельная работа		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	9(5)	12	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
4.1	Лекции		2			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	Семинары		2			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.4	Самостоятельная работа		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	9(5)	23,95	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
5.2	Самостоятельная работа		23,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника

- финансирования.
 15 Оценка стоимости используемого капитала.
 16 Эффективность осуществления проектов.
 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
 20 Процессы и уровни планирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 ... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (<http://biblioclub.ru>), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д.
 При наличии указать ЭУМК.
- Э2 Электронная библиотека : <http://www.biblioclub.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; 	

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методика создания электронных учебников по иностранному языку (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачёт 4 (2)	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	55,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика создания электронных учебников по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку; приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	расширить знания о средствах дистанционной коммуникации в обучении иностранному языку.
2.	научить студентов разрабатывать электронные учебные материалы по иноязычной фонетике
3.	научить студентов разрабатывать электронные учебные материалы по аудированию, чтению, говорению и письму
4.	научить студентов создавать тесты как инструменты контроля уровня обученности учащихся и инструменты самоконтроля

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.8	Производственная практика (педагогическая)
2.2.9	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного
ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку
ПК-8 Способен проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами проектирования и реализации

Высокий	образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Государственная политика в области иноязычного образования: инновационные преобразования в области обучения иностранным языкам в школе <i>/Лек/</i>	2/ 4	2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
1.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
2	Проблемы применения ИКТ в обучении иностранным языкам. <i>/Лек/</i>		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
2.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
3.	Ресурсы Интернет и неспециализированные программные продукты в учебном процессе по иностранному языку <i>/Лек/</i>		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
3.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
4	Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ <i>/Лек/</i>		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
4.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
5	Технология создания электронного учебника для формирования речевых навыков студентов (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) <i>/Лек/</i>		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
5.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
6	Технология создания электронного учебника для формирования речевых умений студентов в разных видах речевой деятельности (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) <i>/Лек/</i>		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
6.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
7	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. <i>/Лек/</i>		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
7.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10</i>	
8	Возможности пакета Microsoft Office для создания и использования обучающих программ. <i>/Лек/</i>		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5</i>	
8.1	<i>Самостоятельная работа</i>		6,95	ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Языковая политика в области обучения иностранным языкам.
4. Создание профессионального контекста языковой подготовки студентов.
5. Уровни становления языковой личности.
6. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения.
7. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Организация теле-, аудио- и видеоконференций. Конференции в режиме дистанционного обучения.
8. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования.
9. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников.
10. Многоуровневая система оценки. Формы развивающего контроля.
11. Профессионально-ориентированные интегративные формы контроля при обучении иностранному языку.
12. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
13. Использование ИКТ – технологий при обучении иностранным языкам в вузе
14. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
15. Классификации Интернет - технологий.
16. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
17. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
18. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
19. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
20. Понятие «Сабдъект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
21. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
22. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
23. Дистанционное образование в России и в других странах.
24. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
25. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
26. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
27. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214

Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/
Э.4	http://www.englishteachers.ru/
Э.5	www.cambridge.org/elt/
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.7	http://biblioclub.ru
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика создания электронного учебника по иностранному языку» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Информационные технологии в преподавании иностранных языков (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачёт 4 (2)	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	55,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в преподавании иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.8	Производственная практика (педагогическая)
2.2.9	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий
Уметь:	

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Средства обучения и их роль в преподавании иностранных языков. /Лек/	2/ 4	2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
1.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
2.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Мультимедийные средства обучения. Компьютер и его использование в процессе обучения иностранному языку. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
3.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы/Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
4.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
5	Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5	
5.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
6	Интернет ресурсы в процессе обучения иностранному языку. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
6.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
7	Технологии Веб 3.0 в обучении иностранным языкам. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
7.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
8	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
8.1	<i>Самостоятельная работа</i>		6,95	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
9	Возможности пакета Microsoft Office для создания и использования обучающих программ. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5	
9.1	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
10	Компьютер как инструмент перевода. Электронные словари. Обеспечение и контроль качества перевода. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	

10.1	Самостоятельная работа		7	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10
------	------------------------	--	---	------------------	--------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку
7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.
8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
10. Классификации Интернет - технологий.
11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
14. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
15. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранными зыкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
18. Дистанционное образование в России и в других странах.
19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертные систем.
21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
22. Что понимают под понятиями " электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
24. Возможности пакета Microsoft Office как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/
Э.4	http://www.englishteachers.ru/
Э.5	www.cambridge.org/elt/
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.7	http://biblioclub.ru
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Педагогическое мастерство учителя иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	55,95
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет _6_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.20220 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е.П. Глумова _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является осмысление обучающимися основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лингвострановедение
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.2	Психолого-педагогические основы конфликтологии
2.2.3	Учебная практика
2.2.4	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<i>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные методы и технологии обучения и диагностики
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

уровень	в профессионально педагогической деятельности образовательные программы по иностранным языкам для различных этапов обучения
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде пути и способы профессионального и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками пути и способы профессионального и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности пути и способы профессионального и личностного развития
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде дидактические возможности культурно-просветительских программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками дидактические возможности культурно-просветительских программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности дидактические возможности культурно-просветительских программ
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать культурно-просветительские программы
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков					
1.1	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования./Лек/	6/3	4	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты	6/3	4	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

	профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Сем/					
1.3	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Ср/	6/3	27,95	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Возможности формирования поликультурной языковой личности					
2.1	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Лек/	6/3	4	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Сем/	6/3	4	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Ср/	6/3	28	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	6/3	0,05	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2. Особенности профессионального владения ИЯ.
3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4. Речь учителя ИЯ на уроке и во внеаудиторной работе по ИЯ.
5. Методические функции учителя ИЯ.
6. Роль риторики и артистического мастерства учителя ИЯ.
7. Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8. Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ.
9. Различные аспекты речевого и неречевого поведения ИЯ.

10.	Возможности проникновения в менталитет, культуру национальной особенности носителя языка.
11.	Возможности организации «диалога культур» на уроке ИЯ.
12.	Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала.
13.	Использование материалов лингвострановедческого характера в учебном процессе.
14.	использование песенного и поэтического материала страны изучаемого языка на уроке.
15.	Возможности формирования поликультурной языковой личности.
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1. Устный опрос;	
2. Устная презентация.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина, Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Савич, Т.А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие	Минск : РИПО, 2018. – 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москалёва, И.С.	Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843
Л2.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. URL: https://urait.ru/bcode/450796
Л2.3	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии	М.: Академия, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогическое мастерство учителя иностранного языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
 - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Арт-технологии в обучении иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачёт 8 (4)	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	56		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	Неделя		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	16	16	16	16
Самостоятельная работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. Пospelова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины
Арт-технологии в обучении иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка творческих преподавателей иностранных языков, знакомых с современными технологиями использования элементов художественного и видеотворчества в образовательном процессе по иностранному языку в детском саду, средней общеобразовательной школе, лицеях и гимназиях, школах с углубленным изучением иностранных языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с традиционными и инновационными видами и формами арт-технологий
1.3	научить использовать их при планировании разных типов уроков и форм внеклассной работы по английскому языку
1.4	формировать умение студентов использовать арт-технологии для поддержания у школьников мотивации к изучению разных сторон и видов речевой деятельности на английском языке
1.5	формировать умение критически оценивать результаты обучения педагогической деятельности и вносить коррективы, используя творческие формы, приёмы и способы обучения английскому языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б 1.2 Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания
2.1.2	Лингвострановедение
2.1.3	Информационные технологии в преподавании иностранных языков
2.1.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.1.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Раннее обучение иностранному языку
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие «арт-технологии» в педагогике и методике преподавания иностранных языков. Виды арт-технологий	8/4	72			
1.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
1.2	Самостоятельная работа		8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 2. Театральная педагогика и её возможности в сфере языкового образования. Технологии игрового моделирования на уроках английского языка.					
2.1	/Лек/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
	/Сем/		2			
2.2	Самостоятельная работа		8	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 3. Технологии использования музыкального, песенного и поэтического искусства в обучении английскому языку					
3.1	/Лек/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
3.2	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
3.3	Самостоятельная работа		8	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2,	

					Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 4. Использование НИТ в развитии видеотворчества учащихся при обучении английскому языку.				
4.1	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8
4.2	Самостоятельная работа		8	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 5. Организация внеурочной деятельности по ИЯ с использованием комплекса арт-технологий.				
5.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
5.2	/Сем/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8,
5.3	Самостоятельная работа		8	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 6. Технологии использования изобразительного искусства в обучении английскому языку				
6.1	Самостоятельная работа		8	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 7. Особенности планирования нетрадиционных видов уроков по английскому языку.				
7.1	Самостоятельная работа		8	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «технология обучения» в педагогике и методике преподавания иностранных языков.
2. Арт-технологии в языковом образовательном процессе.
3. Творчество учителя как составляющая его профессионального мастерства.
4. Возрастные особенности художественно-эстетической деятельности учащихся начального, среднего и старшего звена.
5. Способы и приёмы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка.
6. Художественное творчество школьников на уроках иностранного языка.

7. Понятие «театральная педагогика» и условия её существования в образовательном процессе.
8. Обучающие возможности театральной педагогики на уроках иностранного языка.
9. Использование арт-технологий в работе с художественными текстами на уроках иностранного языка.
10. Методика использования коммуникативных игр в образовательном процессе по иностранному языку.
11. Речевая импровизация на иностранном языке как арт-технология.
12. «Метод физических действий» К.С.Станиславского как основа технологии драматизации.
13. Драматизация как арт-технология в обучении видам иноязычной речевой деятельности.
14. Инсценирование как арт-технология в обучении видам иноязычной речевой деятельности.
15. Роль поэзии в развитии и воспитании школьников. Выразительные средства языка. Ритмико-интонационная организация поэтического материала.
16. Jazz Chants by Carolyn Graham. Методика создания чантов на английском языке.
17. Художественный перевод как арт-технология.
18. Методика работы с фрагментом музыкального произведения на разных этапах обучения иностранному языку.
19. Методика работы с песней на разных этапах обучения иностранному языку.
20. Элементы изобразительного искусства на уроках иностранного языка. Коллажирование как приём обучения иноязычной речевой деятельности.
21. Методика подготовки и проведения творческого проекта на разных этапах обучения иностранному языку.
22. Видеотворчество учащихся в образовательном процессе по иностранному языку.
23. Особенности использования арт-технологий на начальном этапе обучения иностранному языку.
24. Особенности использования арт-технологий на среднем и старшем этапе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, доклад/ презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
ЛП.2	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454006
ЛП.3	Бebина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
ЛП.4	Протасова Е.Ю., Родина М.В.	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1
ЛП.5	Семенюченко, Н.В.	Коллаж как средство обучения иностранному языку: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 240 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598
ЛП.6		Poetic Gems for Poetry Lovers=Поэтические жемчужины для любителей поэзии : учебное пособие : [12+] / сост. И.В. Несветайлова, С.Г. Носырева.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572450

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.3	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие /	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в

		С.В. Титова, А.П. Авраменко.	образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4		Стихи и игры на английском языке : методическое пособие : [6+] / авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457
Л2.5	Красюк, Н.И.	Веселые английские песенки с нотами : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 48 с. – (English. Начальная школа). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271596
Л2.6		Англоязычная литературная сказка : учебное пособие : [12+] / сост. Л.Я. Зиман, Л.М. Седельникова ; ред. Л.Я. Зиман	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 129 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103504
Л2.7	Зиман, Л.Я.	Английская поэзия для детей на языке оригинала и в русских переводах : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103503
Л2.8	Хусаинова, Г.Р.	Творческие игры для делового общения : учебное пособие	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500968
Л2.9	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э2	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э3	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э4	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э5	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э6	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э7	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.3	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), работы учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Арт-технологии в обучении иностранному языку» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Арт-технологии в обучении иностранному языку» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его

связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знание и деятельность составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международногo менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки (специализация) **Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **ООЗО**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	Итого			
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16	16	16	16
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от _____ 20__ г. №__

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой __ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел)	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.07.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Раннее обучение иностранному языку», «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6	
способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
ПК-2	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Уровень Высокий	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,
Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем

Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
ПК-7	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	корпоративные стандарты тайм-менеджмента
Уровень Высокий	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели
Уровень Высокий	определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем
Уровень Повышенный	формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART
Владеть:	
Уровень Пороговый	знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания
Уровень Высокий	знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов
Уровень Повышенный	знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени
ПК-8	
способностью проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	соответствие внутренней мотивации поставленным целям.
Уровень Высокий	классические техники деловой активности
Уровень Повышенный	принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять учет времени
Уровень Высокий	оптимизировать стандартные процессы деятельности и временные затраты
Уровень Повышенный	творчески применять в решении практических задач инструменты целеполагания и расстановки приоритетов
Владеть:	
Уровень Пороговый	планированием времени
Уровень Высокий	навыками грамотного планирования рабочего времени и рационального распределения обязанностей между сотрудниками
Уровень Повышенный	методами и технологиями тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией
ПК-10	
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Высокий	методы целеполагания;

Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
Уметь:	
Уровень Пороговый	методически правильно планировать личное и рабочее время;
Уровень Высокий	расставлять приоритеты в тайм-менеджменте, распределять рабочую нагрузку, использовать инструменты оптимизации использования времени
Уровень Повышенный	формулировать, выдвигать гипотезы, высказывать аргументированное мнение о причинах возникновения ситуации (события, явления) в области организации времени, тенденциях ее развития и возможных последствиях в результате принимаемых организационных решений в сфере управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	умением ставить цели и задачи, расставлять приоритеты
Уровень Высокий	навыками выявления причин различных явлений, событий в области организации времени
Уровень Повышенный	навыками оценки предполагаемых последствий в результате применения техник, приемов, способов тайм-менеджмента для решения организационно-управленческих задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	8(4)	8	ОК-6 ПК-2 ПК-10	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		-			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>		-			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	8(4)	14	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-7	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		2			
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	8(4)	14	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-8	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		2			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	8(4)	12	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-8	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i>		2			
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>		-			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	8(4)	12	ПК-10 ПК-7 ПК-8	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

5.1	Лекция:		-			
5.2	Семинарские занятия:		2			
5.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	8(4)	12	ОК-6 ПК-2 ПК-10	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	Лекция:		2			
6.2	Семинарские занятия:		2			
6.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любичева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyu-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp

6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература англоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование,</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	<u>4</u> ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>144</u>	Виды контроля в семестрах: <u>экзамен 10</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>30,5</u>	
самостоятельная работа	<u>80</u>	
часов на контроль	<u>33,5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	12		5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Семинарские занятия	10	10	12	12	22	22
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	16	16	12	12	28	28
Контактная работа	16	16	14,5	14,5	30,5	30,5
Сам. Работа	56	56	24	24	80	80
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Наумова Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин С.М.

Рабочая программа дисциплины

Литература англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол № __1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч. г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины - сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка; - сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	физической географии Великобритании и США;
1.4	формировании английской и американской нации;
1.5	государственном и политическом строе;
1.6	культуре и искусстве;
1.7	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература англоязычных стран
2.1.3	История
2.1.4	История стран изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	

Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества

Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	<i>Литература Средних веков. /Лек/</i>	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	
1.2	<i>Героический эпос. Хронология и жанр. /Лек/</i>	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	

				16.		
1.3	Эпос эпохи раннего Средневековья. Кельтский эпос. Германоскандинавский эпос. /Лек/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.4	Литература Северного Возрождения. Гуманизм и Реформация. Эразм Роттердамский и М. Лютер. /Сем/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.5	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. /Сем/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.6	Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер “Кентерберийские рассказы” как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в “Утопии” Томаса Мора. /Сем/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.7	Английский театр в 16 веке. “Университетские умы” - Роберт Грин. Томас Кид. Кристофер Марло “Трагическая история доктора Фауста”. Сонеты и поэмы Шекспира. Исторические хроники. Великие трагедии. /Сем/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.8	Литература Англии 17 века. «Метафизическая лирика» Джона Донна. «Потерянный рай» Мильтона. /Сем/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.9	XVIII век – эпоха Просвещения. Просвещение, его философская и художественная природа. /Сем/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.10	Английское Просвещение. Распространение идей Локка. Творчество Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Творчество Свифта. «Путешествия Гулливера». /Сем/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.11	Развитие жанра романа. Творчество Филдинга. /Сем/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.12	Английский романтизм. Творчество Байрона. /Сем/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	

				ОПК-17, ПК-16.	
1.13	Творческий путь П.Б. Шелли. /Сем/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
1.14	Вальтер Скотт - создатель исторического романа. /Сем/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
	Раздел 2. Самостоятельная работа	10		ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
2.1	Особенности английского реализма. Творчество Диккенса.	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
2.2	Творчество У.М. Теккерея.	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
2.3	Интеллектуальный роман первой половины XX столетия	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
2.4	Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение Бергсона, Ницше, Фрейда.	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
2.5	Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс».	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
2.6	Развитие реализма. Семейный роман (Дж. Голсуорси)	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
2.7	Театр абсурда. Э.Ионеско, С.Беккет.	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5

2.8	Английский философский роман. У. Голдинг, А. Мердок.	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.9	Социально-психологический роман межвоенного периода.	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.10	Т. Драйзер. «Американская трагедия».	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.11	Творчество У. Фолкнера. «Шум и ярость».	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.12	Интеллектуальный роман (Герман Гессе, Томас Манн).	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.13	Литература экзистенциализма. Ж.-П. Сартр, А Камю. /С.р./	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.14	Литература "потерянного поколения". "Литература факта" (Эрих-Мария Ремарк, Эрнест Хемингуэй). /С.р./	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.15	Война и фашизм и их преодоление в немецком романе. Г.Белль, Г. Грасс. /С.р./	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.16	Джаз-роман. Ричард Олдингтон. «Смерть героя». /С.р./	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.

4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.
16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско-американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
10. Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities in the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом

в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
Л1.2	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
Л1.3	<i>Менициков, И. С.</i>	Страноведение Великобритании: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467746

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>М. В. Переверзева</i>	История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 540 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11202-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456723
Л2.2	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	<i>А. П. Горбунов</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://adelanta.info/encyclopaedia/politics / - История Великобритании.
Э2	http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm - США. Бурова И. И., Силинский С. В.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура англоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература франкоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> Профиль подготовки (специализация) <u>«Иностранный язык»</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>144</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>30,5</u>
самостоятельная работа	80
часов на контроль	<u>33,5</u>
	Виды контроля в семестрах: <u>экзамен 10</u>

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	12		5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Семинарские занятия	10	10	12	12	22	22
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	16	16	12	12	28	28
Контактная работа	16	16	14,5	14,5	30,5	30,5
Сам. Работа	56	56	24	24	80	80
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин Сергей Матвеевич

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины

Литература франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации», утвержденный Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч. г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование целостного представления о литературном процессе в франкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической);
1.4	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах;
1.5	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Письменная речь (французский язык)
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)
2.1.4	Лингвострановедение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)
2.2.2	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Франции, экономики и тенденции их развития
-------------------	---

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Франции, экономики и тенденции их развития
-----------------	---

Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Франции, экономики и тенденции их развития
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
-------------------	---

Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Франции
-------------------	--

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Франции
-----------------	--

Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Франции
--------------------	---

ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
-------------------	---

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	

Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества

Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей франкоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей франкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей франкоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями франкоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями франкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями франкоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	<i>Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения. /Лек/</i>	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	
1.2	<i>Литература XVII века. Барокко и Классицизм. Театр Мольера /Лек/</i>	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	

				16.	
1.3	Трагедия Классицизма: Корнель и Расин /Лек/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
1.4	Литература XVIII века: Просвещение. /Лек/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
1.5	Творчество Вольтера. /Лек/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
1.6	Французская Энциклопедия. Творчество Дидро. /Лек/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
1.7	Театр Бомарше. /Лек/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
1.8	Французский романтизм XIX века. /Лек/	9	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
1.9	Классический Реализм во Франции. /Лек/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
1.10	Французский натурализм. /Лек/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
1.11	Символизм во Франции. /Лек/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5
1.12	Литература XX века /Лек/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5

1.13	Творчество Шатобриана и де Сталь. Жанр исповеди. /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.14	Романтическая драма. В. Гюго - создатель жанра романтической драмы во Франции. «Эрнани» («Марьон де Лорм») /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
	Раздел 2. Самостоятельная работа	10		ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.1	Стендаль. Образ Жюльена Сореля в романе «Красное и черное» /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.2	Оноре Де Бальзак. Идеино-художественный анализ романа «Шагреневая кожа» /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.3	Творчестве Г. Флобера. Идеино-художественный анализ романа «Госпожа Бовари» /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.4	Натурализм. Творчество Э. Золя. Романый цикл “Ругон- Маккары”. /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.5	Анатоль Франс. Парадокс в романе «Остров Пингвинов» /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.6	Марсель Пруст. Художественное время в романе «В сторону Свана» /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.7	Анри Барбюс. Идеино-художественный анализ романа «Огонь» /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.8	Ромен Роллан. Жанровые особенности романа «Кола	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.	

	Брюньон» /Сем зан/			4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.9	Антуан Де Сент-Экзюпери. Идеино - художественное своеобразие романа «Планета людей» /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.10	Литература Сопrotивления. Лирика П. Элюара, Л. Арагона. Роман Веркора “Молчание моря” /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.11	Альбер Камю. Идеино-художественный анализ повести «Посторонний». Жан Поль Сартр. Анализ пьесы «Затворники Альтоны» /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.12	Анализ повестей Жоржа Перека «Вещи» и Симоны Де Бовуар «Прелестные Картинки» /Сем зан/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.13	Литература Средних веков – XVIII века /Ср/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.14	Литература Средних веков – XVIII века /Ср/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.15	Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм /Ср/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.16	Литература XX века: модернизм, постмодернизм /Ср/	10	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16.	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Литература раннего средневековья. Французский эпос. “Песнь о Роланде”. Генезис эпической поэмы, ее художественное своеобразие. Сопоставление с древнерусским эпосом.
2. Рыцарский роман. Основные циклы куртуазных романов. «Роман и Тристане и Изольде».
3. Традиции поэзии вагантов в творчестве Франсуа Вийона.
4. Общая характеристика Возрождения. Особенность французского Возрождения. Этапы Возрождения во Франции.

5. Высокое Возрождение. Творчество Франсуа Рабле. Роман “Гаргантюа и Пантагрюэль” - гуманистические идеи, критика феодального общества. Гротеск в романе Рабле и “карнавальный” характер средневековой культуры. Язык романа. Традиции Рабле во французской литературе.
6. Система жанров в литературе классицизма. Два этапа развития классицистической трагедии. “Героическая” трагедия П. Корнеля. Трагикомедия “Сид”.
7. “Психологическая трагедия” Ж. Расина. Ее проблематика, связь с социально-историческим контекстом и философскими исканиями эпохи. Трагедия “Федра”. Особенности композиционного построения и стиля. Отличие героев Расина от персонажей Корнеля.
8. “Высокая комедия классицизма Ж.-Б. Мольера, ее истоки и поэтика. Комедия “Тартюф”, ее проблематика, особенности композиции и стиля.
9. Творчество Вольтера. Философские, политические взгляды. Жанр философской повести. Проблематика и художественные особенности повести “Кандид”.
10. Творчество П.О. Бомарше. Проблематика и художественные особенности комедий “Севильский цирюльник” и “Женитьба Фигаро”.
11. Философские и социально-исторические истоки романтизма. Эпоха конца XVIII – первой трети XIX века. Понятие романтического образа, сюжета, фона. Стилиевые особенности романтизма. Первый этап романтизма во Франции.
12. Жанр исповеди во французском романтизме. Исповедальный характер прозы Шатобриана («Атала» или «Рене»). «Исповедь сына века» А.де Мюссе.
13. Общая характеристика романтической поэзии. Характеристика основных стихотворных циклов А.де Ламартина, А.де Виньи, А.де Мюссе, В.Гюго.
14. Основные этапы творческого пути В.Гюго. Гюго – художник и общественный деятель. «Собор Парижской богородицы» - исторический романтический роман.
15. «Предисловие к Кромвелю» как манифест романтической драмы. Анализ одной из драм («Марьон Делорм», «Эрнани», «Рюи Блаз»). Романтический фон драмы, сюжет, герой. Роль страсти в развёртывании конфликта.
16. Классический реализм как метод литературы. Историческая почва его возникновения. Философские и эстетические основы. Черты метода. Понятие реалистической типизации. Предисловие Бальзака к «Человеческая комедия» как манифест критического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
17. Тема утраты иллюзий и образ молодого человека в творчестве Бальзака. Анализ романа «Шагреневая кожа».
18. Творческий путь П. Мериме. Новеллитика Мериме. Особенности новеллистики Мериме. Характер концовок. Анализ 2-х новелл Мериме («Матео Фальконе», «Кармен», «Двойная ошибка», «Арсен Гийо», «Венера Ильская»).
19. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и чёрное». Исторический фон романа. Образ Жюльена Сореля как реалистический образ.
20. Творчество Г. Флобера. Основные этапы. Философские и эстетические взгляды писателя. Роман Г.Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари. Сходство и отличие от образов Бальзака.
21. Поэзия символизма. Творческий путь Верлена. Анализ одного из стихотворений. Творчество А.Рембо. Анализ поэмы «Пьяный корабль» как символистского произведения.
22. Натурализм. Его исторические, социальные и эстетические корни. План и замысел цикла романов «Ругон Макары» Э.Золя. Анализ романа «Жерминаль». Новаторство в изображении труда и борьбы рабочего класса. Образ «массы».
23. Творчество А. Франса. Идеиная и художественная эволюция. Особенности творческого метода. Анализ романа «Остров пингвинов».
24. Творческий путь А.Барбюса. Роман «Огонь». Новаторство в изображении войны. Стилиевые особенности романа.
25. Основные этапы творческого пути Р.Роллана. Идеино-художественный анализ повести «Кола Брюньон».
26. Творчество А.де Сент-Экзюпери. Роман «Земля людей». Идеи и образы. Философская сказка «Маленький принц» Черты фантастики. Этическое содержание.
27. Творчество М.Пруста. Анализ одной из частей романа «В поисках утраченного времени». Черты модернизма в романе.
28. Литература Сопротивления. Повесть Веркора «Молчание моря». Лирика Арагона Элюара. Отражение эпохи в литературе последних десятилетий.
29. Экзистенциализм в литературе. Творчество Камю. Анализ романа «Чужой» (или «Чума»).
30. Тема вещей во французской литературе 60-х годов. «Прелестные картинки» С.де Бовуар. «Вещи» Ж. Перека (на выбор).

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»; 86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
Л1.2	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
Л1.3	<i>Менициков, И. С.</i>	Страноведение Великобритании: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467746

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>М. В. Переверзева</i>	История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 540 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11202-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456723
Л2.2	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	<i>А. П. Горбунов</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/ - История Великобритании.
Э2	http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm - США. Бурова И. И., Силинский С. В.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Культура франкоязычных стран»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература англоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>144</u>	Виды контроля в семестрах: <u>Экзамен 7</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>30,5</u>	
самостоятельная работа	<u>80</u>	
часов на контроль	<u>33,5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.6)		7 (4.7)		Итого	
	10 2/6		12			
Неделя	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	6	6			6	6
Семинарские занятия	10	10	12	12	22	22
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	16	16	14,5	14,5	30,5	30,5
Контактная работа	16	16	14,5	14,5	30,5	30,5
Сам. Работа	56	56	24	24	80	80
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент О.А.Наумова

Рецензент(ы):

К.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Литература англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): Иностранный язык
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Литература англоязычных стран

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021_уч.г.

И.о. зав.кафедрой, к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями англоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы;
1.4	ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов;
1.5	рассмотреть становление англоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Всемирная литература
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Высокий	Знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Свободно знать: основы культурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Высокий	Умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах

Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности

ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Английская литература Средних веков. Общая характеристика. Англо-саксонский героический эпос. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

1.2	Литература английского Предвозрождения. Творчество Дж. Чосера. Литература английского Возрождения. Творчество У. Шекспира. Литература английского Просвещения. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта, Л. Стерна. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Ключевые понятия романтизма. Особенности английского романтизма. Поэты озерной школы. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Английский классический реализм. Общая характеристика. Творчество Ч. Диккенса.. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Английская литература последней трети XIX века. Творчество Т. Харди. Английская драма. Творчество Б. Шоу. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Английский модернизм. Творчество Дж. Джойса. Литература «потерянного поколения». Творчество Р. Олдингтона и Э. Хемингуэя /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Англо-американская драма XX века. Творчество Т. Уильямса. Театр «рассерженных молодых» /Сем зан/	6/3	3	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Постмодернизм в английской литературе. Творчество Дж. Фаулза. /Сем зан/	6/3	3	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Творчество Байрона /Сем зан/	6/3	4	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Творчество Диккенса /Сем зан/	7/4	4	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.11	Творчество Г.Уэллса /Сем зан/	7/4	4	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Американский роман XX в. Сэлинджер /Сем зан/	7/4	2	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.13	Литература английского постмодернизма. Дж.Фаулз /Сем зан/	7/4	2	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

					2	
	Раздел 2. Самостоятельная работа, семинары					
2.1	Английский романтизм. Творчество Дж. Г. Байрона. Исторический роман В. Скотта. /Ср/	6/3	7	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Американский романтизм. Творчество Э.А. По. /Ср/	6/3	7	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Английский реализм. Творчество У. Теккерея. /Ср/	6/3	7	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Американский реализм. Творчество М. Твена. /Ср/	6/3	7	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. /Ср/	6/3	7	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.6	Проблемы англоязычной научной фантастики. Творчество Г. Уэллса. /Ср/	6/3	7	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.7	Английский роман начала XX века. Творчество Дж. Голсуорси. /Ср/	6/3	7	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.8	Английский модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс». /Ср/	6/3	7	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.9	Англоязычный роман-антиутопия XX века. Творчество О. Хаксли и Дж. Оруэлла. /Ср/	7/4	4	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.10	Американский роман XX века. Творчество Т. Драйзера. /Ср/	7/4	4	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.11	Творчество У. Фолкнера. /Ср/	7/4	4	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.12	Американский роман второй	7/4	4	ОК-1, ПК-13	Л1.1;	

	половины XX века. Творчество Дж. Сэлинджера и Дж. Стейнбека. /Ср/				Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.13	Английский политический роман. Творчество Г. Грина. Роман-антиробинзонада в творчестве У. Голдинга. /Ср/	7/4	4	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.14	Литература английского постмодернизма. Творчество Дж. Фаулза. /Ср/	7/4	4	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Средневековье как особая культурно-историческая эпоха. Этапы средневековья. Основные жанры средневековой литературы. «Беовульф» - англо-саксонский героический эпос.
2. Предвозрождение в Англии. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера. Особенности сюжета и композиции. Реалистическое изображение характеров.
3. Характеристика английской литературы эпохи Возрождения в Англии. Английский театр. Сущность шекспировского трагизма. Трагедии «Ромео и Джульетта» и «Гамлет».
4. Основные направления английской литературы XVIII века. Философско-исторические предпосылки, эстетические основания литературы Просвещения. «Приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо и «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта.
5. Английский сентиментализм. Эпистолярный роман в творчестве С. Ричардсона. Роман Л. Стерна «Сентиментальное путешествие».
6. Философские и социально-исторические истоки романтизма. Особенности романтизма в Англии. Творчество лейкистов. Жанровое своеобразие «Сказания о Старинном Мореходе» С.-Т. Кольриджа.
7. «Паломничество Чайльд-Гарольда» как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа героя и образа автора. Байронический герой в русской литературе.
8. В. Скотт – создатель исторического романа. Проблематика, основные конфликты, система образов в романе «Айвенго». Характер историзма. Соотношение исторической и художественной правды.
9. Зарождение литературы в Америке. Основные литературные регионы. Основные мотивы творчества В. Ирвинга. Новелла «Рип ван Винль»: проблематика, особенности композиции. Романтическая ирония в новелле
10. Э. А. По – мастер психологической новеллы. Аллегорическая, детективная, сатирическая новеллы. Поэтическая теория Э.А. По.
11. Общая характеристика классического реализма в Англии. Реалистическая типизация. Система жанров. «Жизнь Дэвида Копперфилда» Ч. Диккенса как роман воспитания.
12. Творческий путь У. М. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. «Ярмарка тщеславия»: жанровые особенности, проблематика. Образы главных героинь. Образ кукольника.
13. Особенности американского реализма. «Приключения Гекльберри Финна» М. Твена: проблематика, система образов, особенности жанра и композиции. Юмор и сатира в романе.
14. Английская литература последней трети XIX века: реализм, эстетизм, неоромантизм. Творчество Т. Харди. «Тэсс из рода д'Эбервиллей» как роман-трагедия. Образ главной героини. Местный колорит. Символы в романе.
15. Эстетическая программа в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея». Жанровое своеобразие. Тема искусства и красоты. Роль парадокса. Образ Дориана Грея.
16. Творческий путь Б. Шоу. Понятие «интеллектуальная драма»: дискуссия, парадокс, гротеск в пьесе «Профессия миссис Уоррен».
17. Творческий путь Дж. Голсуорси. Цельность «форсайтовского цикла». Тема собственности и образ Сомса Форсайта в романе «Собственник».
18. Творчество Г. Уэллса. Социально-философская фантастика. Основные темы романа «Человек-невидимка». Приемы построения персонажей. Ирония в романе.
19. Модернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы модернизма. Своеобразие структуры романа «Улисс»: символика, мифологическое начало, «поток сознания».
20. Литература «потерянного поколения». Проблематика романа Р. Олдингтона «Смерть героя». Особенности жанра. Сатира в романе. «Смерть героя» как «роман-джаз».
21. Английский политический роман. Система образов, подтекст, парадокс в романе Г. Грина «Тихий американец». Социально-философский роман У. Голдинга «Повелитель мух». Проблематика, притчевое начало, детские образы.
22. Основные тенденции английского театра XX века. Драматургия «рассерженных молодых». Особенности композиции, система образов в пьесе Дж. Осборна «Оглянись во гневе». Театр абсурда С. Беккета.
23. Постмодернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы. Принцип игры. Художественное своеобразие романа Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта».
24. Творческий путь Т. Драйзера. Жанровые особенности романа «Американская трагедия». Проблематика, система образов, смысл заглавия.

25. Творческий путь Э. Хемингуэя. Антивоенная тема в романе «Прощай оружие». Особенности жанра, композиции, система образов. Подтекст, лейтмотивы в романе.
26. Творческий путь У. Фолкнера. Социальная эпопея о Сноупсах. Социальная эпопея о Сноупсах. Система образов, особенности композиции и стиля в трилогии. Анализ одного романа на выбор («Деревушка», «Город», «Особняк»).
27. Основные тенденции драматургии США в XX веке. «Пластический театр» Т. Уильямса. Особенности конфликта, символика в пьесе Уильямса «Орфей спускается в ад».
28. Особенности художественного психологизма в романе Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»: смысл заглавия, детские образы, приемы языковой характеристики.
29. Англоязычная научная фантастика. Проблематика и художественное своеобразие (одно произведение на выбор: Р. Бредбери, Р. Шекли, А. Азимов, А. Кларк)
30. Жанровые особенности и проблематика англоязычной антиутопии. Анализ одного произведения на выбор (Р. Бредбери, Дж. Оруэлл, О. Хаксли)

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство

			Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Литература англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература франкоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	<u>4</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>144</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>30,5</u>
самостоятельная работа	<u>80</u>
часов на контроль	<u>33,5</u>

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.6)		7 (4.7)		Итого	
	10 2/6		12			
Неделя	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	6	6			6	6
Семинарские занятия	10	10	12	12	22	22
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	16	16	14,5	14,5	30,5	30,5
Контактная работа	16	16	14,5	14,5	30,5	30,5
Сам. Работа	56	56	24	24	80	80
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. С.М.Фомин

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Литература франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о развитии французской литературы от Средневековья до наших дней в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической);
1.4	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах;
1.5	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода;
1.6	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
1	
2.1.2	Иностранный язык
2	
2.1.3	История стран изучаемого языка
3	
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
4	
2.1.5	Философия
5	
2.1.6	Культурология
6	
2.1.7	Лексикология
7	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1	
2.2.2	Государственная итоговая аттестация
2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основы культурного взаимодействия
Уровень Высокий	Знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Свободно знает: основы культурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Высокий	Умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	

Уровень Пороговый	Слабо знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Литература Средних веков – XVIII века					
1.1	Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения. Литература XVII века. Барокко и Классицизм. Театр Мольера. /Лек/	6/3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
1.2	Литература XVIII века: Просвещение. Трагедия Классицизма: Корнель и Расин. Творчество Вольтера. Французская Энциклопедия. Творчество Дидро. Театр Бомарше. /Лек/	6/3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 2. Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм					
2.1	Французский романтизм XIX века. Классический Реализм во Франции. /Лек/	6/3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3;	
2.2	Романтическая драма. Стендаль. /Сем./	6/3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5	
2.3	Оноре Де Бальзак. Творчестве Г. Флобера. /Сем./	6/3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5	
	Раздел 3. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, модернизм					
3.1	Французский натурализм. Символизм во Франции. Сем. /	6/3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.4;	
3.2	Натурализм. Творчество Э. Золя. Анатоль Франс. Марсель Пруст. /Сем. /	6/3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.4;	
3.3.	Анри Барбюс. Ромен Роллан. /Сем. /	6/3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.4;	
	Раздел 4. Литература первой половины XX века					
4.1	Литература XX века. /Сем./	7/4	2	ОК-1, ПК-13	Л1.4; Л2.4	
4.2	Антуан Де Сент-Экзюпери. /Сем./	7/4	2	ОК-1, ПК-13	Л1.5; Л2.4	
4.3	Литература Сопротивления. /Сем./	7/4	4	ОК-1, ПК-13	Л1.5; Л2.4	
4.4	Альбер Камю. /Сем./	7/4	2	ОК-1, ПК-13	Л1.5; Л2.4	
4.5	Анализ повестей Жоржа Перека «Вещи» и Симоны Де Бовуар «Прелестные Картинки». /Сем./	7/4	2	ОК-1, ПК-13	Л1.5; Л2.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Литература раннего средневековья. Французский эпос. “Песнь о Роланде”. Генезис эпической поэмы, ее художественное своеобразие. Сопоставление с древнерусским эпосом.
2. Рыцарский роман. Основные циклы куртуазных романов. «Роман и Тристане и Изольде».
3. Традиции поэзии вагантов в творчестве Франсуа Вийона.
4. Общая характеристика Возрождения. Особенность французского Возрождения. Этапы Возрождения во Франции.
5. Высокое Возрождение. Творчество Франсуа Рабле. Роман “Гаргантюа и Пантагрюэль” - гуманистические идеи, критика феодального общества. Гротеск в романе Рабле и “карнавальный” характер средневековой культуры. Язык романа. Традиции Рабле во французской литературе.
6. Система жанров в литературе классицизма. Два этапа развития классицистической трагедии. “Героическая” трагедия П. Корнеля. Трагикомедия “Сид”.
7. “Психологическая трагедия” Ж. Расина. Ее проблематика, связь с социально-историческим контекстом и философскими исканиями эпохи. Трагедия “Федра”. Особенности композиционного построения и стиля. Отличие героев Расина от персонажей Корнеля.
8. “Высокая комедия классицизма Ж.-Б. Мольера, ее истоки и поэтика. Комедия “Тартюф”, ее проблематика, особенности композиции и стиля.
9. Творчество Вольтера. Философские, политические взгляды. Жанр философской повести. Проблематика и художественные особенности повести “Кандид”.
10. Творчество П.О. Бомарше. Проблематика и художественные особенности комедий “Севильский цирюльник” и “Женитьба Фигаро”.
11. Философские и социально-исторические истоки романтизма. Эпоха конца XVIII – первой трети XIX века. Понятие романтического образа, сюжета, фона. Стилиевые особенности романтизма. Первый этап романтизма во Франции.
12. Жанр исповеди во французском романтизме. Исповедальный характер прозы Шатобриана («Атала» или «Рене»). «Исповедь сына века» А. де Мюссе.
13. Общая характеристика романтической поэзии. Характеристика основных стихотворных циклов А. де Ламартина, А. де Виньи, А. де Мюссе, В.Гюго.
14. Основные этапы творческого пути В.Гюго. Гюго – художник и общественный деятель. «Собор Парижской богоматери» - исторический романтический роман.
15. «Предисловие к Кромвелю» как манифест романтической драмы. Анализ одной из драм («Марьон Делорм», «Эрнани», «Рюи Блаз»). Романтический фон драмы, сюжет, герой. Роль страсти в развёртывании конфликта.
16. Классический реализм как метод литературы. Историческая почва его возникновения. Философские и эстетические основы. Черты метода. Понятие реалистической типизации. Предисловие Бальзака к «Человеческая комедия» как манифест критического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
17. Тема утраты иллюзий и образ молодого человека в творчестве Бальзака. Анализ романа «Шагренова кожа».
18. Творческий путь П. Мериме. Новеллитика Мериме. Особенности новеллистики Мериме. Характер концовок. Анализ 2-х новелл Мериме («Матео Фальконе», «Кармен», «Двойная ошибка», «Арсен Гийо», «Венера Ильская»).
19. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и чёрное». Исторический фон романа. Образ Жюльена Сореля как реалистический образ.
20. Творчество Г.Флобера. Основные этапы. Философские и эстетические взгляды писателя. Роман Г.Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари. Сходство и отличие от образов Бальзака.
21. Поэзия символизма. Творческий путь Верлена. Анализ одного из стихотворений. Творчество А.Рембо. Анализ поэмы «Пьяный корабль» как символистского произведения.
22. Натурализм. Его исторические, социальные и эстетические корни. План и замысел цикла романов «Ругон Макары» Э.Золя. Анализ романа «Жерминаль». Новаторство в изображении труда и борьбы рабочего класса. Образ «массы».
23. Творчество А. Франса. Идеиная и художественная эволюция. Особенности творческого метода. Анализ романа «Остров пингвинов».
24. Творческий путь А.Барбюса. Роман «Огонь». Новаторство в изображении войны. Стилиевые особенности романа.
25. Основные этапы творческого пути Р.Роллана. Идеино-художественный анализ повести «Кола Брюньон».
26. Творчество А.де Сент-Экзюпери. Роман «Земля людей». Идеи и образы. Философская сказка «Маленький принц» Черты фантастики. Этическое содержание.
27. Творчество М.Пруста. Анализ одной из частей романа «В поисках утраченного времени». Черты модернизма в романе.
28. Литература Сопrotивления. Повесть Веркора «Молчание моря». Лирика Арагона Элюара. Отражение эпохи в литературе последних десятилетий.
29. Экзистенциализм в литературе. Творчество Камю. Анализ романа «Чужой» (или «Чума»).
30. Тема вещей во французской литературе 60-х годов. «Прелестные картинки» С.де Бовуар. «Вещи» Ж. Перека (на выбор).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138

Л2.5	Меррон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907
------	-----------	-------------------	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения: учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Литература франкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
--

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература немецкоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>144</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>30,5</u>
самостоятельная работа	<u>80</u>
часов на контроль	<u>33,5</u>
	Виды контроля в семестрах: <u>Экзамен 7</u>

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.6)		7 (4.7)		Итого	
	10 2/6		12			
Неделя	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	6	6			6	6
Семинарские занятия	10	10	12	12	22	22
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	16	16	14,5	14,5	30,5	30,5
Контактная работа	16	16	14,5	14,5	30,5	30,5
Сам. Работа	56	56	24	24	80	80
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
Доктор филологических наук, профессор, Аверкина Светлана Николаевна

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Литература немецкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 **Педагогическое образование** утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Литература немецкоязычных стран

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями немецкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы;
1.4	ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия (миннезанг, «Буря и натиск», роды литературы, жанр, сюжет, композиция, система образов, тема, мотив и т.д.), необходимые для анализа художественных текстов;
1.5	рассмотреть становление немецкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1.2. - Вариативная часть, дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основы культурного взаимодействия
Уровень Высокий	Знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Свободно знает: основы культурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Высокий	Умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уметь:	

Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Литература Средних веков – XVIII века					
1.1	Литература Средних веков. /Лек/	6/3	0,5	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
1.2	Героический эпос. Хронология и жанр. /Лек/	6/3	0,5	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.3	Куртуазная литература. Миннезанг. /Лек/	6/3	0,5	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.4	Литература Северного Возрождения. Гуманизм и Реформация. Эразм Роттердамский и М. Лютер./Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.5	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. /Лек/	6/3	0,5	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.6	Литература XVIII века: Просвещение. Становление национального театра (Готтшед, Лессинг). «Буря и натиск». Творчество И.В. Гёте. Основные жанры и темы. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.7	«Песнь о нибелунгах» как пример героического эпоса. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.8	Художественный мир Э.Т.А. Гофмана. «Золотой горшок» как «сказка новых времен». /Лек/	6/3	1			
	Самостоятельная работа		56			
	Раздел 2. Литература XIX века: романтизм, бидермайер, поэтический реализм					
2.1	Школы немецкого романтизма. Ключевые понятия романтизма./Сем./	6/3	5	ОК-1, ПК-13	Л1.3;	
	Раздел 3. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, символизм			ОК-1, ПК-13		
3.1	Натурализм Философские истоки, эстетика и поэтика. Художественные принципы мюнхенской и берлинской школ натурализма. Символизм в немецкой литературе. Поэзия С.Георге, драматургия Г. фон Гофмансталя. /Сем. /	6/3	5	ОК-1, ПК-13	Л1.4;	
	Раздел 4. Литература XX века: модернизм, постмодернизм					
4.1	Модернизм как историко-литературное понятие. Философские истоки, эстетика и поэтика модернизма. Творчество Ф. Кафки. /Сем/	7/4	3	ОК-1, ПК-13	Л1.4;Л2.4	
4.2	Экспрессионизм в немецкоязычных странах. Интеллектуальный роман первой половины XX столетия. /Сем. /	7/4	3	ОК-1, ПК-13	Л1.5; Л2.4	
4.3	«Литература в изгнании». Творчество немецкоязычных писателей во время Второй мировой	7/4	3	ОК-1, ПК-13	Л1.5; Л2.4	

	войны. Творчество писателей «Группы 47»./ /Сем. /					
4.4	Постмодернистские тенденции в немецкой литературе 80-90-х годов XX столетия. Черты постмодернизма в романе П. Зюскинда «Парфюмер». /Сем. /	7/4	3	ОК-1, ПК-13	Л1.5; Л2.4	
	Самостоятельная работа		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Древнейшие сказания германцев. «Песнь о Хильдебранте» как героическая песнь. Основной конфликт, аллитерационный стих.
2. «Песнь о нибелунгах» как памятник германского эпоса. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум в «Песни о нибелунгах». «Песнь о нибелунгах» в литературе и музыке XIX-XX веков.
3. Общая характеристика рыцарской культуры. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение женщине. Поэзия трубадуров и труверов как исток миннезанга в Германии и Австрии. Различные направления в миннезанге, система лирических жанров.
4. Рыцарский роман как литературный жанр. Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. «Бедный Генрих» Гартмана фон Ауэ. Элементы «воспитательного романа» в «Парцифале» Вольфрама фон Эшенбаха.
5. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина». Гуманизм и гуманисты. Особенности «Северного Возрождения». К. Целтис, И. Рейхлин, У. фон Гуттен. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии.
6. Реформация в Германии. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Религиозные песни М. Лютера.
7. Сатирические элементы в поэме С. Бранта «Корабль дураков». «Литература о глупцах» в эпоху Возрождения. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира.
8. Бюргерская литература Германии в эпоху Возрождения. Нюрнберг как центр мейстерзанга. Жизнь и творчество Ганса Сакса: шванки и фастнахтшпили. «Народные книги» о Тиле Уленшпигеле и докторе Фаусте. Образ Фауст как «мировой образ».
9. XVII век как особый этап в истории европейской культуры. Основные стили эпохи. Отражение событий немецкой истории в литературе. М. Опиц как поэт и теоретик поэзии.
10. Жизнь и творчество А. Грифиуса. Сборник «Слезы Отечества». Драммы Грифиуса.
11. Немецкая проза XVII века. Жизнь и творчество Г.Я.К. Гриммельсгаузена. Роман «Похождения Симплиция Симплициссимуса»: история публикации, жанровые особенности, система образов, образ Симплиция и тема изменчивости Фортуны, особенности стиля и языка.
12. XVIII век: концепты «свет» и «разум». Учение Г.В. Лейбница о «предустановленной гармонии». Представление о «естественном человеке». «Что такое Просвещение?» и «категорический императив» И. Канта.
13. Литературная жизнь в начале XVIII века. Гамбург и Лейпциг. Деятельность И.-К. Готшеда. Творчество Ф.-Г. Клопштока: связь с европейским сентиментализмом, поэтические жанры, новый тип лирического переживания, стилистические особенности, тип стиха. «Мессиада» как религиозный эпос.
14. Жизнь и творчество Г.-Э. Лессинга. «Лаокоон». Лессинг о Шекспире («Семнадцатое Литературное письмо»). Полемика с французским классицизмом в «Гамбургской драматургии». Анализ трагедии «Эмилия Галотти»: история создания, источники, конфликт, система персонажей. Идея веротерпимости в философской драме «Натан Мудрый».
15. Общая характеристика литературы «Бури и натиска». Жизнь и творчество И.Г. Гердера: принцип историзма, интерес к фольклору. Гердер и Гете как авторы сборника «О немецком характере и искусстве». Жизнь и творчество Г.А. Бюргера. Баллада Бюргера «Ленора» и ее переложения на русский язык.
16. И.В. Гете как национальный и мировой гений. Основные этапы жизни и творчества. Гете-штюрмер: своеобразие ранней лирики и драматургии. Анализ трагедии «Гец фон Берлихинген»: своеобразие жанра, композиции и стиля.
17. Анализ романа «Страдания юного Вертера»: история создания, жанровые особенности. Образ Вертера и европейский вертеризм. Гете в России.
18. «Воспитательный роман» Гете «Годы учения Вильгельма Мейстера»: жанровые особенности, образы Мейстера, Миньоны, арфиста. Основные темы романа. Лирические стихотворения в романе. Гете – лирик: основные этапы и жанры. Анализ одного из стихотворений.
19. Трагедия Гете «Фауст»: история создания, истоки сюжета. Проблема жанра, характеристика прологов. Образы Фауста и Мефистофеля. Символический смысл пути Фауста. Показ античного мира во второй части трагедии. Смысл финала трагедии. Переводы «Фауста» на русский язык.
20. Жизнь и творчество Ф. Шиллера. Философские и эстетические взгляды. Шиллер о театре как «моральном учреждении». Антигирианический пафос драмы «Разбойники»: конфликт, образ «благородного разбойника» Карла Моора. Шиллер и Руссо. Гимн Шиллера «К радости». «Коварство и любовь» как «бюргерская драма»: представление о «естественных правах» человека, конфликт, система персонажей.
21. Романтизм как явление европейской культуры (романтизм в науке, литературе, живописи, музыке...). Исторический фон, философские основы. Религиозные и политические взгляды романтиков. Принцип индивидуализма в философии и эстетике. Основные этапы развития и школы немецкого романтизма (Йена, Гейдельберг и Берлин как центры романтизма).
22. Своеобразие романтической эстетики: принцип воображения, лирико-музыкальное начало. Концепция «Kunstreligion». Двоемирие. Романтическая ирония. Историзм. Система жанров и их принципиальное смешение. Роль перевода в романтической эстетике. Фихте и Шеллинг как основные философы раннего романтизма. Особенности ранней драматургии Л. Тика. Сказка и сказочность в творчестве ранних романтиков (Л. Тик и Новалис). Жизнь и творчество Новалиса. Роман «Генрих фон Офтердинген». Образ Новалиса в литературе и философии XX столетия.

23. Основные черты эстетики гейдельбергского романтизма. «Волшебный рог мальчика» К. Брентано и Й. фон Арнима. Основные этапы творчества К. Брентано.
24. Жизнь и творчество Г. фон Клейста. Основные жанры его драматургии. Анализ одной из пьес. Особенности новеллистики Клейста. Анализ одной из новелл.
25. Основные этапы жизни и творчества Э.Т.А. Гофмана. Романтическое двоемирие в «Золотом горшке». Тема музыки в новелле «Советник Креспель». Роман «Житейские воззрения Кота Мурра»: жанр, композиция, игра с читателем, конфликт музыканта с миром филистеров.
26. Введение в историю австрийской литературы XIX века. Жизнь и творчество Ф. Грильпарцера. Анализ одной из пьес.
27. Жизнь и творчество А. Штифтера. «Кроткий закон» как принцип взаимоотношения между людьми. Анализ одной из новелл из сборника «Пестрые камини». «Бабье лето» как роман воспитания.
28. Особенности швейцарской литературы XIX века. Жизнь и творчество Г. Келлера. Анализ новеллы «Сельские Ромео и Юлия»: реалистические и романтические элементы в этом произведении.
29. Натурализм в немецкой литературе. Философские истоки, эстетика и поэтика. Элементы натурализма в драматургии Г. Гауптмана. Анализ одной из пьес.
30. История немецкоязычных литератур на рубеже XIX-XX веков. XX век: особенности социально-исторической и культурной парадигм. Роль науки и технизация жизни в XX веке. Фактор массы. Воздействие Ф. Ницше на культуру XX века. З. Фрейд и литература. Модернизм как историко-литературное понятие. Философские истоки, эстетика и поэтика модернизма.
31. Основные направления в немецкоязычных литературах рубежа веков: импрессионизм, символизм, критический реализм. Основные мотивы лирики С. Георге.
32. «Молодая Вена» как историко-литературный феномен. Архитектура, живопись и музыка в Вене на рубеже веков. Жизнь и творчество А. Шницлера. Жанровые особенности и проблематика драматургии Г. фон Гофманстала.
33. Жизнь и творческий путь Т. Манна. Общая характеристика его раннего творчества. Т. Манн и русская литература. Образы художников и бюргеров в ранней новеллистике. Жанровые особенности и проблематика романа «Будденброки».
34. Жизнь и творческий путь Г. Манна. Характеристика «вильгельмовской монархии» в романе «Верноподданный». Средства создания сатирических образов.
35. Жизнь и творческий путь Р.М. Рильке. Характеристика основных сборников. Рильке и Россия.
36. Жизнь и судьба С. Цвейга. Характеристика Австро-Венгрии в его мемуарах «Вчерашний мир». Приемы психологического анализа в новеллистике.
37. Немецкий экспрессионизм в литературе и живописи. Основные жанры и принципы изображения. Мотивы и образы экспрессионистской поэзии (Я. ван Годдис, Г. Тракль, Г. Бенн).
38. Общая характеристика немецкой культуры после первой мировой войны. Своеобразие немецкой литературы 20-х годов. Стиль «новой вещности». Литература «потерянного поколения». Изображение войны в романе Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен». Своеобразие стиля и языка.
39. Жизнь и творчество Р. Музиля. Характеристика эпохи и образ Какании в романе «Человек без свойств». Проблематика и художественные особенности его новелл.
40. Немецкоязычная литература Праги. Творческий путь Ф. Кафки. Проблематика и стилевые особенности новеллы «Превращение». Темы «вины» и «суда» в романе «Процесс».
41. Общая характеристика немецкоязычной литературы в 30-е годы XX столетия. Формирование идеологии III рейха. Антифашистская тема в творчестве немецких писателей (Т.Манн, Л. Фейхтвангер, Ф. Верфель, В. Беньямин).
42. Жизнь и творчество Б. Брехта. Теория «эпического театра». Жанровые особенности и проблематика пьесы «Матушка Кураж и ее дети».
43. Жизнь и творчество Й. Рота. Романы Рота о закате империи Габсбургов. Философский смысл новеллы «Легенда о святом пьянице».
44. Литературная ситуация в Германии после второй мировой войны. Жизнь и творчество В. Борхерта. Анализ одного из рассказов.
45. «Доктор Фаустус» Т. Манна как «роман-итог» развития немецкой культуры первой половины XX века.
46. Жизнь и творчество Г. Гессе. Образ Гарри Галлера из романа «Степной волк». «Игра в бисер» как роман воспитания.
47. Возникновение двух немецких государств. Основные тенденции развития литературы ФРГ. Группа 47. Жизнь и творческий путь Г. Белля. Тема «осмысления прошлого» в его творчестве. Анализ одного из романов.
48. «Урок немецкого» З. Ленца в контексте немецкой литературы 60-х годов XX столетия.
49. «Лирика после Освенцима» и «Фуга смерти» П. Целана. Основные тенденции в немецкой поэзии после второй мировой войны. Творческий путь И. Бахман.
50. Жизнь и творчество Г. Грасса. Значение «данцигской трилогии». Образ Оскара Мацерата в романе «Жестяной барабан»: мотив «эмбриона»; «карликовый» ракурс изображения «большой» истории в романе.
51. Постмодернистские тенденции в немецкой литературе 80-90-х годов XX столетия. Черты постмодернизма в романе П. Зюскинда «Парфюмер».
52. Основные этапы развития литературы ГДР. Вехи истории ГДР в творчестве Г. Канта. Официальная идеология и литература. Жизнь и творчество К. Вольф. Анализ 1 романа на выбор.
53. Основные этапы развития австрийской литературы после второй мировой войны. Изображение истории в пьесе «Площадь героев» Т. Бернхарда.
54. Темы отчуждения и одиночества в творчестве П. Хандке. Анализ одного из произведений.
55. Основные этапы развития швейцарской литературы после второй мировой войны. Ф. Дюрренматт о Швейцарии и швейцарцах. Жанровые особенности и проблематика пьесы «Визит старой дамы».
56. Жизнь и творчество М. Фриша. Проблема дегуманизации в романе «Homo faber».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138

Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907
------	-----------	-------------------	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения: учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Литература франкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,

большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лексика педагогического общения (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английского языка _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профили подготовки (специализация) _____ Иностранный язык _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):
_____ 5 зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	...5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очно-заочной формы обучения)	...8			
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд. филол. наук, доц. Дмитриева М.И. _____

Рецензент(ы): *канд. филол. наук, доц. Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
Лексика педагогического общения (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании **кафедры английского языка**

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой _____
Канд. филол. наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально-языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально-педагогических умений у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения на материале профессионально значимых тем
1.3	Составлена в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.6	Идиоматика современного английского языка
2.1.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке)
2.2.2	Проблемы современного социума (на английском языке)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные термины, необходимые для пересказа и комментирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, для построения высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; разнообразные связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде

	структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем;

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками

стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Профессия учителя. Образование и воспитание в современном мире					
1.1	Практические занятия	5	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	Профессия учителя, цели, задачи, личностные и профессиональные качества, проблемы и сложности в профессиональном взаимодействии, трудные дети, способы общения с ними. Дисциплина на уроке, способы наказания учеников. Общение с коллегами. Проблемы средней школы. ЕГЭ. Проблемы подготовки учителей (соотношение теории и практики)
1.2	Самостоятельная работа	5	27,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. Ситуации педагогического общения					
2.1	Практические занятия	5	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	Организационные моменты урока Вовлечение в учебную деятельность Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование Использование технических средств обучения Работа с учебником Оценивание ответа и комментарии к нему Выдача и проверка домашнего задания
2.2	Самостоятельная работа	5	28	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (V семестр)

Зачетные письменные работы - лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя; - монологическое высказывание на стимульную проблемную ситуацию педагогического общения.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1.	Задания по текущему контролю
2.	Задания к промежуточной аттестации (зачет)
3.	Методические рекомендации по выдаче работ (прилагаются отдельным документом)
4.	Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
ЛП.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
ЛП.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870

6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
ЛП.3	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org Русский
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.4	Oxford Learner’s Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Лексика педагогического общения (на английском языке)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; - использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка; - привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин. <p>Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий <p>. Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); 	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных

особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Язык правового дискурса (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английского языка _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) _____ Иностранный язык _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):
_____ 5 зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	...5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очно-заочной формы обучения)	...8			
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(а):
Канд. филол. наук, доц. Дмитриева М.И. _____

Рецензент(ы): *канд. филол. наук, доц. Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
Язык правового дискурса (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 уч. г.

Зав. кафедрой *канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально-языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции в правовой сфере у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой правового общения на материале профессионально значимых тем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.6	Идиоматика современного английского языка
2.1.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке)
2.2.2	Проблемы современного социума (на английском языке)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные термины, необходимые для пересказа и комментирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, для построения высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; разнообразные связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Владеть:	
Уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения

Пороговый	дискуссии в рамках профессионально значимых тем;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Виды правонарушений. Резонансные преступления.					
1.1	Практические занятия	5	6	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Виды правонарушений. Резонансные преступления. Молодежная преступность, ее причины, правонарушения, характерные для несовершеннолетних
1.2	Самостоятельная работа	5	20	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. Судебные действия. Виды наказаний за преступные деяния					
2.1	Практические занятия	5	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Судебные действия. Виды наказаний за преступные деяния. Меры и наказания для несовершеннолетних правонарушителей, профилактика преступлений.
2.2	Самостоятельная работа	5	15.95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3	Раздел 3. Этические вопросы в сфере борьбы с преступностью. Роль учителя в профилактике подростковой преступность					
3.1	Практические занятия	5	6	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Действия сотрудников правоохранительных органов. Этические вопросы в сфере борьбы с преступностью. Смертная казнь: аргументы «за» и «против». Действия учителя для профилактики преступлений в молодежной

						среде
3.2	Самостоятельная работа	5	20	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Требования к зачету (V семестр) Зачетные письменные работы - лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя; - реферирование по одной из подтем курса.						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания по текущему контролю 2. Задания к промежуточной аттестации (зачет) 3. Методические рекомендации по видам работ (прилагаются отдельным документом) 4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом) 						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Основная литература						
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год	
Л1.1	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :			Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873	
Л1.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз.			Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907	
Л1.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология			Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870	
6.1.2. Дополнительная литература						
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>						
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год	
Л2.1	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л			Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892	
Л2.2	М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова	Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для вузов			Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/466073	
Л2.3	С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова,	Английский язык для юристов. English in Law: учебник для вузов			Москва : Издательство Юрайт, 2020	

	О. В. Пржигодзкая	http://bibli-online.ru/bcode/450112
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru	
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/	
Э3	TED Talks https://www.ted.com/	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook	
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.5	ABBYY FineReader 11	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org Русский	
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)	
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus	
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries	
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)	
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru	
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .	
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Язык правового дискурса (на английском языке)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; - использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка; - привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин. <p>Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий <p>- . Участие в практическом занятии включает:</p>	

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом

заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Риторика и академическое письмо

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	Направление подготовки (специальность)_44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки(специализация)_Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	55,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах(на курсах):
Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5(3/1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя				
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа				
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Риторика и академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки : Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний по основным жанрам академического красноречия и жанрам академического письма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического красноречия: научное сообщение, выступление на научной конференции, научный доклад, презентация;
1.4	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического письма: реферат, научная статья, рецензия, ВКР, обзор литературы, тезисы для научной конференции;
1.5	ознакомление студентов с основными типами ошибок в текстах научного стиля и принципами их редактирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи.
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) самостоятельно использовать основные правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) самостоятельно использовать основные правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) самостоятельно использовать основные правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения;
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) способы самоорганизации учебно- профессиональной деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) способы самоорганизации учебно- профессиональной деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) способы самоорганизации учебно- профессиональной деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) использовать приемы самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) использовать приемы самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать приемы самоорганизации своей учебно- профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) способами организации самообразования навыками корректировки своих учебных и профессиональных планов;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) способами организации самообразования навыками корректировки своих учебных и профессиональных планов;

Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) способами организации самообразования навыками корректировки своих учебных и профессиональных планов.
ОПК – 5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы профессиональной этики и речевой культуры.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико – нравственные нормы педагогического общения;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико – нравственные нормы педагогического общения;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико – нравственные нормы педагогического общения.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования;
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
ПК – 7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) анализировать, проектировать, реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) анализировать, проектировать, реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) анализировать, проектировать, реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) способами проектирования и реализации методов, средств и технологий

	организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Предмет и задачи риторики						
1.1	Риторика как научная дисциплина и как Искусство красноречия.Связь риторики с Другими науками. /Ср./	5/1	10	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1;Л1.2; Л2.1; Э3	
1.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. /Пр./	5/1	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.4, Л2.6,Э3	
1.3	Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. /Пр/	5/1	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э3	
1.4	Научный и публицистический стили. /Ср/	5/1	10	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
1.5	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Пр/	5/1	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.6; Л2.7; Э5	
Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи						
2.1	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение). /Ср./	5/1	10	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.3; Л1.4; Л2.3; Э3	
2.2	Композиция и логика научного текста /Лек/	5/1	10	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.3	Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Ср/	5/1	5,95	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.4	Редактирование и оформление научного текста. /Ср/	5/1	10	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.5.	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок./Пр/	5/1	8	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. 2. Развитие ораторского искусства в России. 3. Виды красноречия. Социально-бытовая речь. 4. Каноны риторической разработки речи. 5. Тема выступления, цель речи. 6. Образ ратора. 7. Оратор и его аудитория. 8. Приемы управления аудиторией. 9. Риторический логос как система средств аргументации. 10. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения. 11. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения. 12. Методы изложения материала в основной части. 13. Заключение и его роль в композиционной организации текста. 14. Правильность речи. 	

15. Чистота речи.
16. Ясность и уместность речи.
17. Логичность речи.
18. Стиль как совокупность индивидуальных выразительных качеств речи.
19. Особенности и основные черты различных стилей.
20. Отбор лексических средств в процессе работы над стилем.
21. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
22. Какими средствами создается объективность научного текста?
23. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
24. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
25. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
26. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
27. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
28. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
29. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
30. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
31. Расскажите о правилах написания аннотации.
32. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
33. Расскажите об аннотации, ее структуре.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания
рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва:Юрайт, 2019 - 232 с.Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
ЛП.2	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. DevelopingAcademicLiteracy	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
ЛП.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
ЛП.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
ЛП.5	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
ЛП.6	БазылевВ.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л1.7	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова, А. П.	Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450328
Л2.2	Аннушкин, В.И.	История русской риторики: хрестоматия	/ В.И. Аннушкин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 417 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535
Л2.3	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
Л2.4	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873
Л2.5	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Риторика и академическое письмо»* лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Аналитическое чтение (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английского языка _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) _____ Иностранный язык _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 46

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
_____ 5 _____ экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5...		Итого	
	Неделя (для очн-заочной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	28,5	28,5	28,5	28,5
Самостоятельная работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Канд. филол. наук, доц. Дмитриева М.И. _____

Рецензент(ы): *канд. филол. наук, Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

Аналитическое чтение (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка _____

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой *канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 4 курса навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на формирование культуры иноязычного устного и письменного общения в процессе обучения аналитическому чтению, включающему смысловую интерпретацию художественного текста и реферирование публицистического текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные элементы интерпретации художественного текста; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания, основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные элементы интерпретации художественного текста; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания,; основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет интерпретацией текста в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет интерпретацией текста в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет интерпретацией текста в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микроурок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микроурок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микроурок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образование и воспитание в современном мире					
1.1	Практические занятия	5	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5,	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).
1.2	Самостоятельная работа	5	24	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 2. Жизнь молодежи					

2.1	Практические занятия	5	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа. Становление мировоззрения, участие в общественной жизни.
6.2	Самостоятельная работа	5	22	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к экзамену (V семестр)

Зачетные письменные работы

- письменная работа по книге для индивидуального чтения: краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации (по отрывку объемом 3-4 страниц);

Зачетные устные работы

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации по книге для индивидуального чтения (1000-1600 слов.);

Требования к устному экзамену

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации оригинального текста или фрагмента текста художественного произведения (1000-1300 слов.);

Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценок за аспекты экзамена.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (экзамен)
3. Методические рекомендации по видам работ (прилагаются отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л1.2	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.3	Загорная Л.П., Куренкова Т.П.,	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013

	Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	отделений факультета англ.яз.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903
Л1.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса факультета англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.5	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests. Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Куленкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студентов ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обучающихся по направлению подготовки 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справочное пособие для студентов лингвистических ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org/Русский		
6.4.2.	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)		
6.4.3.	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus		

6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Аналитическое чтение (на английском языке)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний.
- Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов, подбор доказательств;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной

среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных

особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Проблемы современного социума (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английского языка _____

Учебный план _____
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) _____ Иностранный язык _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
_____ 5 экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		12	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	28,5	28,5	28,5	28,5
Самостоятельная работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Канд. филол. наук, доц. Дмитриева М.И. _____

Рецензент(ы): *канд. филол. наук, Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

Проблемы современного социума (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка _____

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой: *канд. филол. наук, доц. Т.В. Сухарева*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 4 курса навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на формирование культуры иноязычного устного и письменного общения в процессе обсуждения и анализа актуальных проблем современного общества на материале художественных и публицистических текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
2.1.7	Язык правового дискурса (на английском языке)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания, основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания.; основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы тестовых

Высокий	заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Проблемы семейного и школьного образования и воспитания					
1.1	Практические занятия	5	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, трудные дети. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Трудности профессии учителя, проблемы взаимоотношений с коллегами, родителями учеников.
1.2	Самостоятельная работа	5	24	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2					

	Проблемы современной молодежи					
2.1	Практические занятия	5	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы молодежи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа. Становление мировоззрения, участие в общественной жизни.
6.2	Самостоятельная работа	5	22	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к экзамену (V семестр)

Зачетные письменные работы

- письменная работа по книге для индивидуального чтения: краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации (по отрывку объемом 3-4 страниц);

Зачетные устные работы

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации по книге для индивидуального чтения (1000-1600 слов.);

Требования к устному экзамену

- реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы.

Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценок за аспекты экзамена.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к итоговой аттестации (экзамен)
3. Методические рекомендации по видам работ (прилагаются отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л1.2	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.3	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903

Л1.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.5	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org/Русский		
6.4.2.	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)		
6.4.3.	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus		
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries		
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)		

6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Проблемы современного социума (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование онлайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение домашнего задания;
 - подготовку устных и письменных высказываний.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов, подбор доказательств;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
 - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении

материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальная клавиатура, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки (специализация) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр (специалист, магистр)**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 9 семестр (5 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9		ИТОГО	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Часы на контроль				
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого:	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): д.п.н., проф., Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины
Основы специальной педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов теоретических основ и методологического базиса специальной педагогики и психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии, а также умений использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной специальной педагогики и психологии
1.4	охарактеризовать основные особенности психического развития детей с физическими и психическими отклонениями
1.5	проанализировать особенности организации образовательного процесса детей с различными формами отклоняющегося развития
1.6	проанализировать особенности организации педагогического общения с детьми с отклоняющимся развитием
1.7	познакомить студентов с современными методами психологического исследования дезадаптации детей с отклоняющимся развитием
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	владение знаниями по дисциплинам «Психология», «Педагогика» (знание закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; владение способами психологического и педагогического изучения обучающихся); - умение самостоятельно определять цели своего обучения и пути их достижения, - умение планировать и осуществлять учебную деятельность, - готовность к учебному сотрудничеству с педагогом и однокурсниками, - умение осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности, - умение осуществлять контроль своей деятельности, - готовность к получению нового знания в рамках дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях и учебно-производственной практике.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.3	Методика обучения и воспитания
2.2.4	Основы медицинских знаний (для учителя)
2.2.5	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.6	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.7	Производственная практика (преддипломная)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
Уровень повышенный	свободно знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.

Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
Уровень повышенный	свободно умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень повышенный	свободно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<i>готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, о бладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.
Уровень повышенный	свободно знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
Уровень повышенный	свободно владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень повышенный	свободно знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	

Уровень пороговый	слабо умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
Уровень повышенный	свободно умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень повышенный	свободно владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно – воспитательном процессе
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно –
Уровень повышенный	свободно знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно –воспитательном процессе
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уровень повышенный	свободно умеет – проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
Уровень повышенный	свободно владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и

Уровень повышенный	свободно знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень повышенный	свободно умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень повышенный	свободно владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
<i>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
Уровень повышенный	свободно знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
Уровень повышенный	свободно умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
Уровень повышенный	свободно владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
<i>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень повышенный	свободно знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и

Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса
Уровень повышенный	свободно умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень повышенный	свободно владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
<i>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень повышенный	свободно знает основы закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	свободно умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного
Уровень повышенный	свободно владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.					

1.1	<i>Лекция.</i> Предмет специальной психологии и педагогики. Цели и задачи специальной психологии и педагогики. Теоретико-методологические основы дисциплины. Основные направления исследований в специальной психологии и педагогике. Актуальность специальной психологии на	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматриваются цели и задачи специальной психологии и педагогики. Теоретико-методологические
1.2	<i>Семинар</i> Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Физическое, психическое, моторное, интеллектуальное развитие. Понятия: возраст, развитие. Темп развития. Уровень развития. Задержка психического развития. Общее и своеобразное в нормативном и отклоняющемся	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Дефект. Виды нарушений: органические, функциональные, нарушения периферического отдела анализатора. Первичный и вторичный дефект (по Л.С.Выготскому). Сложный дефект.	9/5	6	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 2. Классификация отклонений в развитии.						
2.1.	<i>Лекция</i> Формы отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития - эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматриваются формы отклонений в развитии
2.2.	<i>Семинар</i> Разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Дисгармоническое психическое развитие. Общие и специфические закономерности развития детей с отклоняющимся развитием.	9/5	6	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 3. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы.						
3.1	<i>Лекция</i> Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие дети. Раннослепшие дети и позднослепшие дети. Изменения личности у детей с дефектами зрения и слуха. Шрифт Брайля. Компенсаторные возможности слепых.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие,

3.2	<i>Семинар</i> Психология детей с нарушением речи и слуха (логопсихология). Нарушения устной речи: нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи; структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи; нарушения	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Раноослепшие дети и поздноослепшие дети. Изменения личности у детей с дефектами зрения и слуха. Шрифт Брайля. Компенсаторные возможности слепых. Коррекционная работа.	9/5	6	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 4. Дети с нарушениями интеллектуально развития.						
4.1.	<i>Лекция</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Олигофрения как стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности. Умственная отсталость.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
4.2	<i>Семинар</i> Клинико-психологических «законы» олигофрении: тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность нервно-психического недоразвития. Степени олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.	9/5	2,05	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД. Типы ММД: астеничный тип, гиперактивный тип (реактивный тип), ригидный тип, активный тип, субнормальный тип. Особенности обучения детей с нарушениями	9/5	6	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 5. Дети с ранним детским						
5.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Синдром раннего детского аутизма (РДА). Триада симптомов, типичных для этого состояния (по Л.Каннеру, Г.Аспергеру, С.С.Мухину): аутизм с аутистическими переживаниями; однообразное поведение с элементами одержимости и особенностями двигательных расстройств; своеобразные нарушения речи. Внешние проявления аутизма: беспокойство, страха, агрессия, самоагрессии, гиперактивность, расстройства внимания, расщелоточение,	9/5	6	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается синдром раннего детского аутизма (РДА)
Раздел 6. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии, невропатии и						

6.1	<i>Самостоятельная работа</i> Психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера, стабильность, малая обратимость, тенденция к однотипному способу личностного реагирования. Психопатии, как «расстройства личности» или «патологией характера». Причины возникновения невропатии, основные признаки: эмоциональная неустойчивость, вегетативная дистония, нарушение обмена веществ, общая соматическая ослабленность, психомоторные нарушения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития,	9/5	6	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера, стабильность, малая обратимость, тенденция к однотипному способу личностного реагирования.
Раздел 7. Школьная дезадаптация.						
7.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты школьной дезадаптации. Возрастные особенности проявления школьной дезадаптации. Диагностика	9/5	6	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения
Раздел 8. Девиантное поведение детей и подростков, пути его коррекции.						
8.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения: противоправное поведение, аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм, компьютерная зависимость, любовь к азартным играм), суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении. Асоциальный тип	9/5	6	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения
Раздел 9. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности.						
9.1	<i>Самостоятельная работа</i> Методы психологической диагностики: изучение документации, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Цели и задачи медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Психолого-педагогической	9/5	7,95	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается методы психологической диагностики

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Предмет специальной психологии и педагогики. Цели и задачи специальной психологии и педагогики. Основные направления исследований в специальной психологии и педагогике.
2. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.
3. Основные характеристики детского развития. Темп развития. Уровень развития. Задержка психического развития. Общее и своеобразное в нормативном и отклоняющемся психическом развитии.
4. Дефект. Виды нарушений: органические, функциональные, нарушения периферического отдела анализатора. Первичный и вторичный дефект (по Л.С.Выготскому). Сложный дефект.
5. Формы отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития - эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы.
6. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
7. Разделы специальной психологии и педагогики. Общие и специфические закономерности развития детей с

отклоняющимся развитием.

8. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы. Психология детей с нарушением зрения. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями зрения.
9. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы. Психология детей с нарушением речи и слуха. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Задержка психического развития. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Олигофрения. Умственная отсталость. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности обучения детей с РДА.
13. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии, невропатии и неврозы. Классификация психопатий и неврозов. Основные направления психо-коррекционных воздействий.
14. Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Компоненты школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации (методика Д. Стотта).
15. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, виды. Формы девиантного поведения: противоправное поведение, аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм, компьютерная зависимость, любовь к азартным играм), суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении.
16. Асоциальный тип личности. Профилактика девиантного поведения.
17. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
18. Цели и задачи медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Психолого-педагогическая характеристика на ученика для направления на МППК.

Темы эссе

1. Особенности воспитания слепоглохих детей.
2. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. История олигофренопедагогики.
4. Дети с задержками психического развития: основные клиничко-педагогические характеристики и специфика работы с ними.
5. Особенности обучения и воспитания детей с различными сенсорными нарушениями.
6. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми патологиями.
7. Помощь семьям, воспитывающим ребенка с ранним детским аутизмом.
8. Особенности обучения и воспитания детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата.
9. Современные проблемы интегрированного обучения.
10. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования.
11. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Шрифт Брайля как способ невербальной передачи информации людьми с нарушениями зрения.
14. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
15. Специфические средства общения людей с нарушениями слуха.
16. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ММД и т.д.). Особенности подхода в воспитании и обучении детей с ранним детским аутизмом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845
Л1.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50038
Л1.3	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015. – 252 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

Л1.4	Поливарова З.В.	Специальная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522
Л1.5	О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов	ИздСпорт, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234
Л1.6	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
Л1.7	Речицкая Е.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828
Л1.8	Глухов, В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с https://urait.ru/bcode/451373
Л1.9	А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипицына Л.М	Специальная психологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. https://urait.ru/bcode/450766
Л2.2	Пузанов Б.П.	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 2017. – 89 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127
Л2.3	Богданова, Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. https://urait.ru/bcode/454849

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник : в 2 ч, Ч. 1 Редактор: Речицкая Е. Г. Издательство: Владос, 2013 https://docplayer.ru/29154789-Pedagogicheskie-tehnologii-vospitatelnoy-raboty-v-specialnyh-korrekcionnyh-shkolah-i-i-ii-vida-chast-1-uchebnik-dlya-vuzov.html
Э2	Основы социальной психологии Мардахаев Л.В. Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с. https://jagannath.ru/users_files/books/Mardahaev_L.V._-_Sotcialnaya_pedagogika.pdf

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://www.psychology.ru/library Сборник текстов по психологии
6.4.2.	https://www.psychology.ru/tests Психодиагностическая лаборатория (автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию результатов)
6.4.3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php Электронная библиотека Гумер
6.4.4	http://www.univertv.ru/ Образовательные лекции в видеоформате
6.4.5	http://lib.ru/PSIHO/ Электронная библиотека
6.4.6	http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm Электронная психологическая библиотека "PSYLIB"
6.4.7.	http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm
6.4.8	http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html
6.4.9	http://psyjournals.ru/psyedu/rub5/index.shtml Электронный журнал статей по клинической и специальной психологии PsyJournals.ru.
6.4. 10	https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw Курс лекций по специальной педагогике в видеоформате

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерам программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культура англоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>«Иностранный язык»</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	57,95
	Виды контроля в семестрах: <u>Зачет 7</u>

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		9	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	4	4	4
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,05		0,05	
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Сам. работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Бронич М.К.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Культура англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка;
1.2	-сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.3	ЗАДАЧИ изучения дисциплины получить необходимые знания о
1.4	физической географии Великобритании и США;
1.5	формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.9	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, ведения аргументированной дискуссии с носителями языка об особенностях демократии, о национальной экономике, о культурных традициях страны, а также использования полученных знаний в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.14.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций	

иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации

Повышенный	
ОК-8: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Владеть:	
Уровень	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные

Пороговый	различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления

Повышенный	
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально особенности англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

				16, ПК-17		
1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.3	Основные политические партии.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско-русские отношения.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.6	Города Великобритании. Достопримечательности Лондона.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.7	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.8	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.9	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.10	Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

				16, ПК-17		
2.1	США в XX в. Российско-американские отношения.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.2	Обычаи, традиции и национальные праздники в США.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.3	Образовательная система Великобритании.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.4	Театр, кино и музыка в Великобритании. Живопись Великобритании.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.5	Система образования США.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.
16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско-американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
- 10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities in the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

Великобритания

1. Географическое положение Великобритании, Природные ресурсы. Население.
2. Великобритания и современный мир. Британско-российские отношения.
3. Образовательная система. Реформы в системе образования. Типы школ. Высшее образование. Знаменитые университеты.
4. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
5. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
6. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.

США

1. Открытие Америки. Первые английские поселения. Образование Северных Американских Штатов.
2. Война за независимость. Американская конституция. Расширение США. Новые территории.
3. Гражданская война. Послевоенный период.
4. Система образования США: школы и университеты.
5. Театр, кино и музыка в США. Известные театральные труппы, актеры, режиссеры и киностудии. Американские композиторы.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5-ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, эссе, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>А. П. Горбунов.</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	<i>Савин, А. Н.</i>	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.3	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силянский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»

6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Культура англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; 	

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту

Общая физическая подготовка

Рабочая программа дисциплины для студентов
очно-заочной формы обучения

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоёмкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 295.7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Диф. зачёт – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 сем / 2 курс		4 сем / 2 курс		5 сем / 3 курс		6 сем / 3 курс		Итого	
			
Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	32/32	32/32
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3	0.3/0.3	0.3/0.3
Итого ауд.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	8/8	32/32	32/32
Самостоятельная работа	74	74	74	74	74	74	73.7	73.7	295,7	295,7
Итого	82	82	82	82	82	82	82	82	328	328

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О. Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

К.п.н., доц. Лукутин А.А.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	5/3	4	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	5/3	4	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
1.5	Тема 1.Общефизическая подготовка в системе физического воспитания.	3/2	37	ОК - 8	Л2.1	
1.6	Тема 2.Спортивная подготовка в системе физического воспитания	3/2	37	ОК - 8	Л2.2	
1.7	Тема 3. Физическая культура и спорт в общей культуре человека.	4/2	37	ОК - 8	Л1.2	
1.8	Тема 4.Физическая культура в обеспечении здоровья.	4/2	37	ОК - 8	Л1.5	
1.9	Тема 5. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.	5/3	37	ОК - 8	Л2.2	
1.10	Тема 6. Подбор упражнений и методика применения.	5/3	37	ОК - 8	Л1.8	
1.11	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	6/3	35	ОК - 8	Л1.7	
1.12	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура.	6/3	36.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика.	4/2	4	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2.Спортивные игры.	4/2	4	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Комплекс упражнений из лёгкой атлетики.	6/3	4	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Комплекс упражнений из атлетической гимнастики.	6/3	4	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Основы здорового образа жизни студента.	3/2	4	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	3/2	4	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа						
			295,7			
Зачёт						
			0,3			
Итого						
			296			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			32			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.

29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л.	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород : , 2016
Л2.2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м. Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м. Гимнастические коврики палки бодибары фитболы, скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О. Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Игровые виды спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Знать:

Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Правила соревнований избранной игре «волейбол».	5/3	4	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Правила соревнований избранной игре « баскетбол».	5/3	4	ОК - 8	Л2.3	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Правила соревнований избранной игре «футбол».	3/2	4	ОК - 8	Л2.2	
2.2	Тема 2. Правила соревнований избранной игре « бадминтон».	3/2	4	ОК - 8	Л1.3	
2.3	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон).	4/2	4	ОК - 8	Л2.1	
2.4	Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон).	4/2	4	ОК - 8	Л2.2	
2.5	Тема 5. Общая физическая подготовка.	6/3	4	ОК - 8	Л1.2	
2.6	Тема 6. Специальная физическая подготовка.	6/3	4	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа						
2.7	Тема 7. Техничко-тактические действия в избранной игре «волейбол».	3/2	37	ОК - 8	Л2.2	
2.8	Тема 8. Техничко-тактические действия в избранной игре «баскетбол».	3/2	37	ОК - 8	Л2.3	
2.9	Тема 9. Техничко-тактические действия в избранной игре « футбол».	4/2	37	ОК - 8	Л2.4	
2.10	Тема 10. Техничко-тактические действия в избранной игре «бадминтон».	4/2	37	ОК - 8	Л1.2	
2.11	Тема 11. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон).	5/3	37	ОК - 8	Л1.2	
2.12	Тема 12. Техничко-тактические действия в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон).	5/3	37	ОК - 8	Л1.4	
2.13	Тема 13. Комплекс упражнений специальной физической подготовки в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон).	6/3	37	ОК - 8	Л2.1 Л2.2	
2.14	Тема 14. Комплекс упражнений для кроссовой подготовки.	6/3	36.7	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа			295.7			
Зачёт			0.3			
Итого			296			
Контактная работа с преподавателем (дистант)			32			
Всего			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.

25.	. Витамины и их роль в обмене веществ.
26.	Общие положения развития физических качеств.
27.	Сила, методика ее развития и определения.
28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
ЛП.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
ЛП.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
ЛП.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород : , 2016
ЛП.2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
ЛП.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5этаж450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажер\ры для развития оазличных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибарыфитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажёры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
 - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
- Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.
 - Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О. Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Знать:

Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
-------------------	---

Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
-----------------	--

Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
-------------------	---

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
-----------------	--

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
-------------------	--

Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;
--------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Легкая атлетика как олимпийский вид спорта.	5/3	4	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Правила и организация проведения соревнований.	5/3	4	ОК - 8	Л2.3	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Общеразвивающие упражнения в легкой атлетике.	3/2	4	ОК - 8	Л2.2	
2.2	Тема 2. Развитие физических качеств (легкая атлетика).	3/2	4	ОК - 8	Л1.3	
2.3	Тема 3. Специальная физическая подготовка (легкая атлетика)	4/2	4	ОК - 8	Л2.1	
2.4	Тема 4. Профилактика травматизма на занятиях легкой атлетики.	4/2	4	ОК - 8	Л2.2	
2.5	Тема 5. История развития легкой атлетики.	6/3	4	ОК - 8	Л1.2	
2.6	Тема 6. Легкая атлетика в современной физической культуре.	6/3	4	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа						
2.7	Тема 7. Развитие ловкости и координации движения.	3/2	37	ОК - 8	Л2.2	
2.8	Тема 8. Развитие общей выносливости.	3/2	37	ОК - 8	Л2.3	
2.9	Тема 9. Кроссовая подготовка.	4/2	37	ОК - 8	Л2.4	
2.10	Тема 10. Профилактика травматизма на занятиях легкой атлетики.	4/2	37	ОК - 8	Л1.2	
2.11	Тема 11. Бег на короткие дистанции.	5/3	37	ОК - 8	Л1.2	
2.12	Тема 12. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации	5/3	37	ОК - 8	Л1.4	
2.13	Тема 13. Бег на длинные дистанции.	6/3	37	ОК - 8	Л2.1 Л2.2	
2.14	Тема 14. Развитие скоростно-силовых качеств.	6/3	36.7	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа						
			295.7			
Зачёт						
			0.3			
Итого						
			296			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			32			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.

28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л.	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород : , 2016
Л2.2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28.8 кв. м. Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м. Гимнастические коврики палки бодибары фитболы, скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

К.п.н., доц. Лукутин А.А.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности.	5/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляющие мышцы и методика их выполнения.	5/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой»	3/2	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.	3/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.	4/2	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Виды силовых упражнений	4/2	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп.	6/3	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике.	6/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
Самостоятельная работа						
2.5	Тема 5. Мышечные системы и основные упражнения для их развития.	3/2	37	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки.	3/2	37	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 7. Виды тренировочных занятий.	4/2	37	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 8. Подбор упражнений и методика применения.	4/2	37	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 9. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований.	5/3	37	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.10	Тема 10. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	37	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

2.11	Тема 11. Развитие мышц верхних конечностей.	6/3	37	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.12	Тема 12. Развитие мышц спины и брюшного пресса.	6/3	36,7	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа		295,7			
	Зачёт		0,3			
	Итого		296			
	Контактная работа с преподавателем (дистант)		32			
	Всего		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания

12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортсом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных

занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4. Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
ЛП.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
ЛП.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
ЛП.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Атлетическая гимнастика (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Иностранный язык.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8 - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Гипокинезия. Оздоровляющий эффект физических упражнений	5/3	4	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Позвоночник и методы его реабилитации. Профилактика нарушения осанки.	5/3	2	ОК - 8	Л2.3	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Кислотно-щелочное состояние организма	3/2	4	ОК - 8	Л2.2	
2.2	Тема 2. Организация правильного питания	3/2	4	ОК - 8	Л1.3	
2.3	Тема 3. Профилактика грозных заболеваний	4/2	4	ОК - 8	Л2.1	
2.4	Тема 4. Дисбактериоз и его последствия для здоровья человека	4/2	4	ОК - 8	Л2.2	
2.5	Тема 5. Общая физическая подготовка в период труда и отдыха	6/3	4	ОК - 8	Л1.2	
2.6	Тема 6. Укрепление костной системы и связочного аппарата.	6/3	4	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа						
2.7	Тема 7. Динамика кислотно-щелочного состояния организма при выполнении физических упражнений.	3/2	37	ОК - 8	Л2.2	
2.8	Тема 8. Принципы здорового питания. Роль воды в нормализации обмена веществ в организме	3/2	37	ОК - 8	Л2.3	
2.9	Тема 9. Факторы риска в развитии заболеваний.	4/2	37	ОК - 8	Л2.4	
2.10	Тема 10. Продукты, окисляющие и ощелачивающие организм.	4/2	37	ОК - 8	Л1.2	
2.11	Тема 11. Общая физическая подготовка	5/3	37	ОК - 8	Л1.2	
2.12	Тема 12. Силовая подготовка. Развитие гибкости суставов.	5/3	37	ОК - 8	Л1.4	
2.13	Тема 13. Комплекс упражнений для развития общей выносливости	6/3	37	ОК - 8	Л2.1 Л2.2	
2.14	Тема 14. Комплекс упражнений для гантельной гимнастики	6/3	36.7	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа			295.7			
Зачёт			0.3			
Итого			296			
Контактная работа с преподавателем (дистант)			32			
Всего			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии дл систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия

22.	Производственная физическая культура и гимнастика.
23.	Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24.	Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25.	. Витамины и их роль в обмене веществ.
26.	Общие положения развития физических качеств.
27.	Сила, методика ее развития и определения.
28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижний Новгород: , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; 	

- развитию познавательных способностей.
 - Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
 - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
- Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие

как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

К.п.н., доц. Лукутин А.В.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Корригирующая гимнастика» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Гипокинезия. Оздоровляющий эффект физических упражнений.	5/3	4	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Позвоночник и методы его реабилитации. Профилактика нарушения осанки.	5/3	4	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
	Тема 1.Профилактика грозных заболеваний.	3/2	37	ОК - 8	Л2.1	
	Тема 2.Дисбактериоз и его последствия для здоровья человека.	3/2	37	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 3. Общая физическая подготовка в период труда и отдыха.	4/2	37	ОК - 8	Л1.2	
	Тема 4. Укрепление костной системы и связочного аппарата.	4/2	37	ОК - 8	Л1.5	
	Тема 5. Динамика кислотно-щелочного состояния организма при выполнении физических упражнений.	5/3	37	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 6. Принципы здорового питания. Роль воды в нормализации обмена веществ в организме.	5/3	37	ОК - 8	Л1.8	
	Тема 7. Факторы риска в развитии заболеваний.	6/3	37	ОК - 8	Л1.7	
	Тема 8. Продукты, окисляющие и ощелачивающие организм.	6/3	36.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка.	3/2	4	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2 Силовая подготовка. Развитие гибкости суставов.	3/2	4	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Комплекс упражнений для развития общей выносливости	4/2	4	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Комплекс упражнений для гантельной гимнастики	4/2	4	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Кислотно-щелочное состояние организма.	6/3	4	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Организация правильного питания.	6/3	4	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа						
	Зачёт		0.3			
	Итого		296			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			32			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.

27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л.	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород: , 2016
Л2.2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28.8 кв. м. Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м. Гимнастические коврики палки бодибары фитболы, скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Корректирующая гимнастика (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

к.п.н., доц. Лукутин А.А.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Туризм» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.16.07	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК–8. Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности

Уровень	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
Повышенный	-методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Введение в историю туризма. Цели и задачи курса «история туризма».	5/3	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Основы подготовки туристов.	5/3	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов	3/2	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов.	3/2	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака.	4/2	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Техника преодоления подъемов и спусков	4/2	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Общая физическая подготовка.	6/3	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Характеристика соревнований в спортивном туризме.	6/3	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
Самостоятельная работа						
2.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка.	3/2	37	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 8. Техника транспортировки пострадавшего.	3/2	37	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 9. Организация и отработка техники навесной переправы.	4/2	37	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.10	Тема 10. Техника работы с веревкой и карабинами на местности.	4/2	37	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.11	Тема 11. Правила преодоления препятствий в условиях природной среды.	5/3	37	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.12	Тема 12. Техника преодоления водных преград большой протяженности.	5/3	37	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.13	Тема 13. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях.	6/3	37	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.14	Тема 14. Подъемы и спуски по перильной веревке.	6/3	36.7	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
Самостоятельная работа			2951.7			
Зачёт			0.3			
Итого			296			
Контактная работа с преподавателем (дистант)			32			
Всего			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.

7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
ЛП.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
ЛП.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
ЛП.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
ЛП.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
ЛП.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
ЛП.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. - https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28.8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Туризм (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовку к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Компетентный подход в современном образовании

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015 г.

составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей формирования профессиональной компетентности учителя, основных понятий компетентностного подхода, путей его реализации в учебно-воспитательном процессе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:

	- овладение понятиями компетентностного подхода;
1.3	- формирование представлений о компетенциях как образовательных результатах обучения и достижениях обучающихся;
1.4	- овладение знаниями и навыками проектирования образовательных результатов обучения, руководствуясь требованиями ФГОС для СОШ в русле компетентностного подхода;
1.5.	- развитие способности устанавливать межпредметные связи для формирования компетенций в обучении иностранному языку.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса .
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогическая антропология.
2.2.4	Современные информационные технологии.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговых	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
Уровень Пороговых	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
Уровень Пороговых	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью работать в

Повышенн ый	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) знает: социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальную значимость своей будущей профессии
Уметь:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии
Владеть:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) знает: методы проектирования образовательных программ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы проектирования образовательных программ
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы проектирования образовательных программ
Уметь:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать образовательные программы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать образовательные программы
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать образовательные программы
Владеть:	
Уровень Пороговы й	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать образовательные программы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать образовательные программы
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов и тем	Семестр	Объе	Компетенци	Литература	Примечание
-----	-----------------------------	---------	------	------------	------------	------------

занятия	/вид занятия/	/ Курс	м в часах	и		
	Раздел 1. Компетентностный подход как парадигма достижения современного качества образования					
1.1	Ведущие понятия компетентностного подхода: компетенция, компетентность. Их структура и характеристика (виды, классификация) /Лек/	9	2	ОК-5	Л1.4	
1.2	Предпосылки становления компетентностного подхода в системе методологии педагогической науки (социальный заказ, Болонский процесс, методологическая база) /Лек/	9	2	ОПК-1	Л1.4 Л2.2	
1.3.	Требования ФГОС к результатам образования в СОШ в формате компетенций /Лек/	9	2	ПК-9	Л1.4	
	Самостоятельная работа	9	25,95			
	Раздел 2. Педагогические основы реализации компетентностного подхода в образовании					
2.1	Принципы реализации компетентностного подхода в практике обучения /Лек+Сем/	9	2+2	ПК-8	Л1.4 Л1.3	
2.2	Проектирование образовательных результатов обучения в формате компетенций, их оценка (в СОШ). Средства, методы и технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения (в том числе – иностранному языку). Техника урока /Сем/	9	4	ПК-9	Л1.4 Л1.2	
2.3	Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя иностранного языка: понятие и пути достижения. Непрерывность развития профессиональной компетентности /Сем/	9	2	ПК-10	Л1.6 Л1.3 Л1.7	
	Самостоятельная работа	9	30			

<p><i>Контрольные вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностный подход в образовании: сущность, особенности, предпосылки. Компетенция и компетентность: различия. 2. Из истории компетентностного подхода: европейские традиции и российский опыт. 3. Компетентностный подход и качество образования. 4. ФГОС СОШ о результатах обучения в компетентностном формате. 5. Компетенции и компетентности в обучении иностранному языку. 6. Компетентностный подход как методологическая основа профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка. 7. Компетенции и компетентности как показатель готовности преподавателя к профессиональной деятельности. 8. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций. 9. Активные и интерактивные технологии в формировании компетенций. 10. Характеристика педагогических технологий для формирования компетенций (на выбор). Положительные ресурсы и трудности. 11. Оценка уровня сформированности компетенций и результатов обучения: сущность, ведущие идеи и принципы. 12. Оценочные средства как инструмент диагностики сформированности компетенций в педагогическом образовании.
--

13. Фонды оценочных средств в образовательном процессе: назначение, ключевые принципы, структурные элементы.
14. Критериальный комплекс диагностики компетенций.
15. Соотношение компетентного подхода с другими подходами в обучении.
16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.2	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2005. – 25 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
Л1.3	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, – 93 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
Л1.4		Компетентный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2019. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
Л1.6		Компетентный подход в высшем профессиональном образовании	М.: Директ-Медиа, 2019. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584
Л1.7	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/453382

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Равен Д.	Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация	М.: Когито-Центр, 2019. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56412
Л2.2	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/456412
Л2.3			

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
----	--	--	--

Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Компетентный подход в современном образовании» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:	

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения

для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы истории зарубежной литературы (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	16,05
самостоятельная работа	55,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестр

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	8	8	8	8
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. Работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин С.М.

Рабочая программа дисциплины

Основы истории зарубежной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль подготовки ***Иностранный язык***, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки Английский язык и русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной литературы, начиная с Античности и до конца XX века.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях;
1.4	дать системное изложение истории литературы Европы, ввести в активный терминологический вокабуляр студентов основные историко-литературные термины;
1.5	проанализировать этапы литературного развития и творчества крупнейших писателей;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
1	
2.1.2	Иностранный язык
2	
2.1.3	История стран изучаемого языка
3	
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
4	
2.1.5	Философия
5	
2.1.6	Культурология
6	
2.1.7	Лексикология
7	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1	
2.2.2	Государственная итоговая аттестация
2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень	Знает основные концепции теории и истории литературы

Высокий	
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Античная литература – литература эпохи возрождения.	1/1				
1.1	Понятие «античная литература». Понятие о мифе. «Илиада» как образец древнегреческого героического эпоса. Древнегреческая трагедия. Эсхил – отец трагедии. Софокл. «Золотой век» римской литературы. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Творчество Овидия. «Наука любви», «Метаморфозы». /Лек/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

1.2	Понятие о средневековье как особом периоде европейской цивилизации. Объем термина, хронологические рамки средневековья, периоды развития средневековья. Литература периода расцвета феодализма. “Песнь о Роланде”. Куртуазная поэзия. Рыцарский роман - основные темы и циклы. /Лек/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	
1.3	Переход от средневековья к Возрождению. Данте как “последний поэт средневековья и первый поэт нового времени”. “Божественная комедия”. Общая характеристика Возрождения. Понятие ренессансной личности. Гуманизм. /Лек/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	
1.4	Возрождение в Италии и Франции. Лирика Фр. Петрарки. Дж.Боккаччо - создатель “Декамерона”. Франсуа Рабле. “Гаргантюа и Пантагрюэль”. /Лек/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	
1.5	Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского искусства и литературы. Жизнь и творчество Сервантеса. Роман “Дон Кихот” как пародия на рыцарский роман, энциклопедия испанской жизни 16 века, гуманистическая программа совершенствования человека. Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер “Кентерберийские рассказы” как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в “Утопии” Томаса Мора. /Лек/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	
1.6	XVII век как особый период в истории западноевропейской литературы. Барокко и классицизм – две основные художественные системы эпохи. Художественная природа барокко. Испанский театр: творчество Лопе де Вега и Кальдерона. Теория и практика классицизма. Историческая, философская и эстетическая природа классицизма. Классицистический театр. Творчество Корнеля и Расина. Мольер – создатель высокой комедии. /Лек/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	
1.7	XVIII век – эпоха Просвещения. Просвещение, его философская и художественная природа. Английское Просвещение. Распространение идей Локка. Творчество Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Творчество Свифта. «Путешествия Гулливера» /Лек/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	
1.8	Французское Просвещение. Ранний этап. Деятельность Вольтера. Философские и эстетические взгляды, жанровое многообразие. Философские повести. Зрелый этап французского Просвещения. Деятельность Дидро и «Энциклопедия». Европейский	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	

	сентиментализм. Руссо – глава европейского сентиментализма. «Юлия, или Новая Элоиза». Немецкий вариант сентиментализма – деятельность «Бури и натиска». Гердер. Ранний Гете. «Страдания юного Вертера». /Лек/					
	Раздел 2. Семинарские занятия	1/1	1			
2.1	Вводная. Общая характеристика романтизма. Немецкий романтизм. Творчество Э.Т.А. Гофмана. Английский романтизм. Творчество Байрона. Вальтер Скотт - создатель исторического романа. /Сем/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.2	Своеобразие французского романтизма. Творчество Виктора Гюго. Творчество. О.де Бальзака. /Сем/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.3	Особенности английского реализма. Творчество Диккенса. /Сем/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.4	Натурализм. Э. Золя. /Сем/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.5	Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение Бергсона, Ницше, Фрейда. /Сем/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.6	Модернизм. Творчество Марселя Пруста. Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс». /Сем/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.7	Франц Кафка. Роман «Процесс». Новеллы. /Сем/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.8	Общая характеристика постмодернизма. Творчество У. Эко. /Сем/	1/1	1	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		55,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА – ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Античная литература

1. Понятие «античная литература». География и хронология. Периодизация античной литературы. Античная литература в веках. Язык античной литературы.
2. Античная мифология. Источники мифологии. Мифографы. Общее направление в развитии мифологии. Понятие «миф». Миф как «исторический комплекс разного рода мотивов прогрессивного и регрессивного характера» (А.Ф. Лосев). Рудименты и ферменты мифа. Их классификация.
3. Хтоническая мифология. Фетишизм. Сущность анимизма. Daimon, genius. Тератология. Великая мать. Космогония и теогония.
4. Олимпийская мифология. Зевс и его окружение на Олимпе. Зевс и природа. Труд и творчество. Новые боги.
5. Мифология героизма. Мифы о Геракле – наивысший расцвет мифологии героизма. Разложение героической мифологии. Поздний героизм: Тантал, Сизиф, Иксион. Мифы о родовом проклятии. Фиванский цикл, Самоотрицании мифологии: Дионис, Прометей. Мифы о превращениях. Мифология периода рабовладения.
6. Догмеровская поэзия. Виды песен. Певцы и поэты догомеровского времени. Гомеровский вопрос. Аэды и рапсоды. Троянский эпический цикл. События до «Илиады».
7. «Илиада» Гомера. Эпический стиль. Завязка поэмы.
8. Поэмы «возвращения». «Одиссея» Гомера. События и герои «Одиссеи».
9. Гесиод. «Гесиод – первая ясно выраженная личность в греческой литературе». Дидактический эпос. Социальные основы дидактического эпоса. Гесиод и его поэма «Труды и дни». Стиль Гесода. Теокосмогонические античные мифы. «Теогония» Гесиода (по А.Ф. Лосеву). «Щит Геракла» и другие произведения, приписываемые Гесоду. Эпическая поэзия после Гесиода. Генеалогические поэмы. Гиератическая поэзия. Поздний героический эпос. Философский эпос.
10. Пародии на героический эпос. «Война мышей и лягушек».
11. Мелические поэмы. Алкат, Сапфо, Анакреонт. (наизусть образцы).
12. Переход от лирики к драме. Происхождение драмы. Основные источники. Культ Диониса и дифирамб. Структура трагедии.
13. Устройство греческого театра. Актеры, костюмы, маски, хор, зрители, катарсис.
14. Творчество Эсхила. Орестея - источники, образы и построение.
15. Трагедия «Прометей прикованный». Декламационный жанр трагедии. Образ Прометея.
16. Софокл и его драматургия. Трагедия «Эдип-царь».
17. Биография и произведения Эврипида. Мироззрение Эврипида. Драматургия Эврипида: критика мифологии,

психологическая трагедия. Трагедия «Ипполит увенчанный». Содержание и основные образы.

18. Начало комедии. Истоки комедии. Отношения комедии к старинному жертвенному ритуалу и к трагедии. Структура комедии. Актеры и хор. Аристофан. Биография и произведения Аристофана. «Арханяне», «Всадники» и «Облака». Политическая и социальная основа этих комедий. Комедия «Лягушки». Отношение Аристофана к Эврипиду и приемы его литературной критики. Изменение характера комедии. Конец древней комедии.
19. Эпоха эллинизма. Общий характер эпохи. Походы А. Македонского. Культура эпохи Эллинизма. Эллинистическая литература. Два периода эллинизма.
20. Греческий роман. М.М. Бахтин о греческом романе. Лонг. «Дафнис и Хлоя».
21. Римская литература и ее особенности в сравнении с греческой. Периодизация. Древнейшая римская литература. Фольклор: заплачки, песни-заклинания. Мимы, ателлана.
22. Неотерики. Поэзия Катутлла. Цикл лирических стихов, посвященных Лесбии.
23. Творчество Вергилия. «Буколики» и «Георгики».
24. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Тема, идеи, система образов.
25. Творчество Горация. «Сатиры» и «Оды». Отражение в них принципа «золотой середины». Ода «Памятник».
26. Творчество Публия Овидия Назона. «Метаморфозы». «Искусство любви». Пушкин и Овидий.
27. «Сатирикон» Петрония. Темы, идеи, образы. «Золотой осел» Апулея.
28. Значение античной литературы для европейской литературы.

Литература Средних веков и Возрождения

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Хронологические границы, периоды. Роль античного культурного наследия. Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Картина мира в средние века. Три основных элемента средневековой культуры: языческий, клерикальный и феодально-рыцарский. «Древо мира», боги древних германцев. Основные концепты средневековой культуры. «Великая цепь бытия» как концепт средневекового сознания. Символизм и аллегоризм как один из принципов мышления средневековой культуры. Концепция творца и творчества. Истоки средневековой литературы. Значение народного творчества. Соотношение фольклора и литературы. Система литературных жанров.
2. Литература раннего Средневековья. Теории происхождения героического эпоса. Проблема авторства. Древнегерманская литература и мифология. «Беовульф» как эпическая поэма.
3. Героический эпос Франции, основные эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец французского героического эпоса. История рукописей, источники сюжета, переплетение древних и феодально-христианских пластов. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум. Герой как воплощение коллективного идеала. Тема «милый Франции» в поэме. Образ Карла Великого. Особенности изображения мира и человека в героическом эпосе.
4. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.
5. Развитие рыцарского сословия и формирование рыцарского идеала в европейской культуре. Крестовые походы. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение Куртуазная любовь. Поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Основные жанры и мотивы. А.С. Пушкин о провансальской лирике. Автор как творческая индивидуальность. Жизнь и творчество одного из трубадуров (по выбору). Анализ одного из стихотворений.
6. Городская средневековая литература. Основные жанры. Фаблю и шванки. Развитие традиций фольклора в животном эпосе («Роман о Лисе»). Тематика. Приемы создания комического. Дидактическая литература городов. Аллегорическая поэзия. Эволюция идеалов Средневековья в «Романе о Розе».
7. Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).
8. Жизнь и творчество Франсуа Вийона. Средневековое и ренессансное в лирике Вийона. О.Э. Мандельштам о Вийоне.
9. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина», социально-исторические и культурные корни. «Картина мира» в эпоху Возрождения. Связь Ренессанса со Средневековьем и античностью. Черты гуманистического мировоззрения. Новое «открытие» античной культуры. Изучение древних языков, переводы и комментарии текстов.
10. Этапы итальянского Ренессанса. Флоренция. Проблема создания литературного языка. Данте – Петрарка – Боккаччо: проблема творческой индивидуальности. Культура и живопись итальянского Ренессанса.
11. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Трактаты Данте («Пир», «О народном красноречии»). Дантовский план мира. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Роль символов и аллегорий. А.С. Пушкин о Данте.
12. Гуманистические взгляды Петрарки и его художественное творчество. «Книга песен» Петрарки. Поэтизация земной любви. Лирика Петрарки и ее значение для развития европейской ренессансной поэзии. Сонеты и канцоны. Форма сонета. Петрарка в переводе русских поэтов.
13. Истоки ренессансной новеллы. Дж. Боккаччо – создатель «Декамерона». Структура сборника. Композиция и образы десятидневника. Функция рассказчика.
14. Исторические предпосылки французского Ренессанса. Влияние итальянского Ренессанса. Деятельность «Плеяды». «Гептамерон» М. Наваррской. Жизнь и творчество Рабле. Место романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» в культуре европейского Возрождения. Литературные и фольклорные источники романа. М.М. Бахтин о романе Ф. Рабле.
15. Гуманистическая программа Ренессанса в романе Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Образ Телемского аббатства. Культ знаний. Проблема поиска истины. Реабилитация плоти. Идея дружбы. Утопическое общество. Критика феодальных войн и церковного догматизма.
16. Возрождение в Англии. Утопический идеал человека и мира у Т. Мора. Английский театр XVI века. Творчество Шекспира. Основные этапы. Жанровое многообразие: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты, трагикомедии.
17. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. Тематика и проблематика трагедии «Гамлет». Столкновение идеала и действительности.
18. Комедии Шекспира. Игра судьбы и случая. Идеино-художественный анализ одной из комедий.

19. Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского Возрождения. Жанровые разновидности романа (плутовской, рыцарский). Романсеро. Жизнь и творчество Сервантеса. История создания романа «Дон Кихота». Роман «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы, как энциклопедия испанской жизни и как философское произведение. Образы Дон Кихот и Санчо Пансы как комическая пара и вечные образы мировой литературы. Кризис гуманистических идей.
20. Специфика «Северного Возрождения». Характерные черты немецкого гуманизма. Тема глупости в литературе немецкого гуманизма. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии. Литература и Реформация. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. Эразм Роттердамский об изучении первоисточников. Новый перевод Евангелия на латинский язык. Полемика с М. Лютером о свободе воли и «рабстве воли». «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира. Народная книга о «Докторе Фаусте»: истоки легенды, жанровые особенности, образ Фауста, язык и стиль. Образ Фауст как «мировой образ».

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Общая характеристика романтизма. Социально-исторические и эстетические предпосылки. Философские основы. Эстетические принципы.
2. Национальное своеобразие немецкого романтизма. Романтические школы.
3. Творчество Г.Клейста. Проблема трагического в драматургии Клейста. Анализ драмы «Пентесилея».
4. Творческий путь Э.Т.А.Гофмана. Тема искусства и художника в новеллистике писателя. Характер двоимирия в сказках Гофмана.
7. Творческая эволюция Г.Гейне. Поэма «Германия. Зимняя сказка» как политическая сатира.
8. Творческий путь Байрона. Свообразие эстетических позиций поэта. Поэма «Корсар». Особенности композиции, стиля, героя.
9. «Паломничество Чайльд-Гарольда» Байрона как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа автора и героя.
10. В.Скотт - творец исторического романа. Циклы романов. Особенности творческого метода писателя. Анализ одного из романов.
11. Творчество Шелли. Проблема насилия и ее решение в творчестве Шелли. Анализ драмы «Ченчи».
12. Общая характеристика французского романтизма. Этапы развития. Ранний французский романтизм. Повесть Шатобриана «Рене».
13. Творческий путь В.Гюго. Гюго-теоретик романтизма. Основные тезисы «Предисловия к драме «Кромвель».
14. Роман Гюго «Собор Парижской Богоматери». Образная система романа, композиция и проблема историзма.
15. Общая характеристика американского романтизма. Этапы развития. Национальная специфика. В. Ирвинг- создатель американской новеллы. Анализ новеллы «Рип Ван Винкль».
16. Творчество Дж.Ф.Купера. Цикл романов о Кожаном Чулке. Анализ одного романа.
17. Творчество Э.А.По. Лирика По. Типы новелл.
18. Общая характеристика реализма XIX века. Социально-исторические предпосылки становления, эстетические принципы.
19. Творчество Стендаля. Роман «Красное и черное»: образ Жюльена Сореля.
20. Творческий путь Бальзака. «Предисловие к «Человеческой комедии» как эстетическая программа писателя.
21. Творчество Бальзака. Роман «Отец Горио»: проблематика, композиция, система образов.
22. Творчество П. Мериме. Новелла «Кармен»: особенности композиции, образной системы, «местного колорита».
23. Реализм Флобера. Роман «Госпожа Бовари»: социально-историческая обусловленность образа заглавной героини, принципы психологизма, характер изображения среды.
24. Ш. Бодлер. «Цветы Зла»: основные темы и мотивы, характер поэтической образности, поэтика заглавия.
25. Натурализм. Творчество Э. Золя. Цикл «Ругон-Маккары». Анализ романа «Жерминаль».
26. Роман Мопассана «Милый друг»: пресса и Третья Республика.
27. Творчество Диккенса. Нравственно-эстетический идеал в творчестве писателя и его эволюция. «Жизнь Дэвида Копперфильда» как роман воспитания.
28. Творчество У. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. Роман «Ярмарка тщеславия»: жанровое своеобразие, способы сатирического изображения действительности, образы Бекки Шарп и Эмилии Седли.
29. Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. Особенности эстетической теории Уайлда. Роман «Портрет Дориана Грея»: тема искусства и красоты, сущность трагедии Дориана Грея, роль парадокса.
30. Особенности американского реализма. Творчество Марка Твена. Роман "Приключения Гекльберри Финна": проблематика, система образов, композиция и жанр.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

1. Классический реализм как метод литературы. Исторические почва возникновения. Философские и эстетические основы. Принцип обусловленности. Реалистическая типизация. Система жанров.
2. Общая характеристика классического реализма во Франции. Предисловие О. де Бальзака к «Человеческой комедии» как манифест классического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
3. Жанровое своеобразие романа О. де Бальзака «Отец Горио». Особенности композиции. Идеи и образы романа.
4. Сюжетно-композиционные особенности новеллистики П. Мериме; Характер концовок. Образ Кармен в одноименной новелле.
5. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и черное». Смысл заглавия. Образ Жюльена Сореля. Психологическое мастерство Стендаля.
6. Основные этапы творчества Г. Флобера. Философско-эстетические взгляды писателя. Особенности повествовательной манеры в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари.
7. Исторические, социальные и эстетические корни натурализма. План и замысел цикла романов «Ругон-Маккары» Э. Золя. Образная система в романе «Жерминаль».
8. Особенности новеллистики Г. де Мопассана. Система образов в новелле «Пышка». Сатира в новелле.
9. Особенности классического реализма в Англии. Периодизация творчества Ч. Диккинса. Роман «Дэвид Копперфильд»: жанровые особенности, основные темы, характер психологизма и детские образы.
10. Философско-эстетическая программа У. Теккерея. Проблематика и жанровые особенности романа «Ярмарка

тщеславия».
11. Творческий путь М. Твена. «Приключения Г. Финна»: особенности жанра и композиции.
12. Общая характеристика немецкоязычной литературы второй половины XIX в. Система жанров. Жанровые особенности романа Т. Фонтане «Эффи Брист».
13. Творческий путь Б. Шоу. Шоу – создатель интеллектуальной драмы. «Профессия миссис Уоррен»: жанровое своеобразие,
14. Творческий путь Г.Уэллса. Его отношение к науке. Социально-философская фантастика. Роман «Человек-невидимка».
15. Модернизм в западно-европейской литературе: философские эстетические и научные истоки модернизма. Основные представители. Ф.Кафка.
16. Т.С.Элиот – теоретик модернистской поэзии. Поэма «Бесплодная земля». Композиционное своеобразие, роль мифа, образы-маски, «объективный коррелят».
17. Творчество Г. Аполлинера. Сборник «Алкоголи»: новые принципы поэтического видения.
18. Творчество Т.Манна. Тема искусства и образ художника в новеллистике Т.Манна.
19. Литература «потерянного поколения». Э.Хемингуэй. Поэтика романа «Прощай оружие»: подтекст, монтаж, система лейтмотивов.
20. Особенности жанра семейной хроники в европейской литературе первой половины XX века. Анализ одного произведения (по выбору студента).
21. Основные тенденции в развитии театра межвоенного периода.Б.Брехт. Принципы эпического театра и их воплощение в драме «Мамаша Кураж и ее дети».
22. Социальный роман США. Т.Драйзер. Тема «американской мечты» в романе «Американская трагедия».
23. Проблематика и поэтика романов У.Фолкнера: традиции «южной школы», принцип «потока сознания», фрагментарность структуры. Анализ одного романа.
25. Роман идей А. Жиды. Анализ романа «Фальшивомонетки»: проблема автора и героя.
26. Европейский интеллектуальный роман. Творчество Г.Гессе. Проблемы культуры в романе «Игра в бисер».
27. Экзистенциализм как философия и художественное направление. Повесть Альбера Камю «Посторонний».
28. Поэтика театра абсурда. Сэмюэль Беккет. «В ожидании Годо», «Эндшпиль». Лингвистика абсурда.
29. Основные тенденции в послевоенной немецкой литературе. Тема «не преодоленного прошлого». Анализ романа Генриха Белля «Бильярд в половине десятого».
30. Основные этапы развития французской литературы второй половины XX века. «Новый роман».
31. «Моральный реализм» и американский роман 50-60-х гг. о «средней» Америке (Дж.Сэлинджер, Дж.Стейнбек, Дж.Апдайк). Анализ одного произведения по выбору.
32. Характеристика послевоенной стадии развития английской литературы XX века. Политический роман Грэма Грина: своеобразие художественного конфликта. Анализ одного романа.
33. Роман–притча в творчестве Уильяма Голдинга. Философско-нравственная проблематика романа «Повелитель мух».
34. Поэтика литературы постмодернизма. Умберто Эко – теоретик. Жанровое своеобразие романа «Имя розы». Поэтика игры.
35. Общая характеристика искусства и литературы постмодернизма. Джон Фаулз. «Женщина французского лейтенанта» как роман - эксперимент».
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство

			Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Зарубежная литература от античности до XX века» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальному дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).