

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Введение в специальность

(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачет (I)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	I		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины  
Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогическое образование».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с традициями гуманистической педагогической культуры,
1.4	формировать ценностные ориентации на гуманистичность и творчество в педагогической деятельности,
1.5	формировать базовые профессиональные умения

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Вариативная часть</i> <i>Б1.В.</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	наличие знаний основных категорий педагогики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	педагогика, методика обучения и воспитания

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.**

#### Знать:

УровеньПороговый	слабо знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
УровеньПовышенн ый	свободно знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии

#### Уметь:

УровеньПороговый	слабо оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
УровеньВысокий	оценивать с незначительными затруднениями результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
УровеньПовышенн ый	свободно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии

#### Владеть:

УровеньПороговый	слабо владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
УровеньПовышенн ый	свободно владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	<b>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
УровеньПовышенн ый	свободно знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	слабо уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
УровеньВысокий	уметь незначительными затруднениями осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
УровеньПовышенн ый	свободно уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
УровеньПовышенн ый	свободно владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды

<b>ПК-1</b>	<b>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>
	<b>Знать:</b>
Уровень Пороговый	слабо знать требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
Уровень Повышенный	свободно знать требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
	<b>Уметь:</b>
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	уметь с незначительными ошибками осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	<b>Владеть:</b>
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	владеть с незначительными ошибками готовностью к осуществлению профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к осуществлению профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-5 Способность, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
	<b>Знать:</b>
Уровень Пороговый	слабо знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Повышенный	свободно знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	<b>Уметь:</b>
Уровень Пороговый	слабо применять взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионал взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.ьного самоопределения обучающихся.
УровеньПовышенн ый	свободно применять взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионал взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.ьного самоопределения обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся
УровеньПовышенн ый	свободно владеть готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся

<b>ПК-8 Способность проектировать образовательные программы</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПорого вый	слабо знать нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам .
УровеньВысоки й	знать с незначительными ошибками нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам .
УровеньПовыш енный	свободно знать нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам .
<b>Уметь:</b>	
УровеньПорого вый	слабо уметь проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
УровеньВысоки й	уметь с незначительными затруднениями проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
УровеньПовыш енный	свободно уметь проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
<b>Владеть:</b>	



Уровень Пороговый	слабо владеть приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Повышенный	свободно владеть приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях

<b>ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
Уровень Высокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
Уровень Повышенный	свободно уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень Повышенный	свободно владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля

<b>ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	слабо знать закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
УровеньПовышенный	свободно знать закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	слабо уметь проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
УровеньПовышенный	свободно уметь проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	слабо владеть основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
УровеньПовышенный	свободно владеть основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика педагогической профессии	I		ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессия и профессионализм . Значения термина «профессия». Спектр педагогических профессий в современном мире.
1.1	<i>/Лек/</i>		2		<i>Л1.1; Л2.1; Э1</i>	
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Раздел 2</b> Общая и профессиональная культура педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Общая культура педагога . Профессионализм и культура. Соотношение общей и педагогической культуры . Основные компоненты педагогической культуры . Педагог как человек культуры . Профессиональная деятельность и личность педагога
2.1	<i>/Лек/</i>		2		<i>Л1.1; Л2.1; Э1</i>	
	Самостоятельная работа		6			

	<b>Раздел 3</b> Профессиональная деятельность и личность педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессиональная педагогическая деятельность. Педагог: личность и профессионал. Дифференциация педагогических специальностей. Коммуникативная природа педагогической деятельности.
3.1	<i>/Лек/</i>		2		<i>Л1.1; Л2.1; Э1</i>	
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Раздел 4</b> Роль педагога в обществе			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Историческое становление педагогической профессии. Великие педагоги мира. Функции современного педагога. Виды деятельности современного педагога
4.1	<i>/Лек/</i>		2		<i>Л1.1; Л2.1; Э1</i>	
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Раздел 5</b> Сущность педагогической деятельности			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Педагогическая деятельность: определение и структура. Научная педагогическая деятельность. Виды практической педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности

5.1	/Лек/		2		Л1.1; Л2.1;Л.2.2 .; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Раздел 6</b> Педагог – субъект педагогической деятельности			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессионально-значимые личностные качества педагога: доминантные, периферийные, негативные, профессионально-недопустимые. Пути развития и совершенствования профессионально-значимых личностных качеств педагога. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
6.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Раздел 7</b> Профессиональная компетентность педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Определение профессиональной компетентности. Сущность, структура, содержание, развитие профессиональной компетентности педагога. Профессионально-педагогические умения.
7.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			

	<b>Раздел 8</b> Профессионально-личностное становление и развитие педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессиональное становление педагога. Специфика личностного и профессионального становления педагога: основные противоречия и кризисы. Коммуникативно-лидерские способности личности педагога. Нравственная культура личности педагога.
8.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Раздел 9</b> Педагог - творчески саморазвивающаяся личность			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Творческое саморазвитие педагога. Гуманистический характер педагогической профессии. Творческая природа труда учителя. Педагогическое творчество. Мастерство и техника в профессии педагога.
9.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		5,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Роль педагога в обществе.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Педагог – субъект педагогической деятельности
7. Профессиональная компетентность педагога
8. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
9. Педагог – творчески саморазвивающаяся личность.
10. Современный учитель иностранного языка: личность и профессионал.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств  
Выберите верное утверждение

1. Укажите верное утверждение.

А. Общение – это педагогическая функция, так как педагог постоянно общается с учащимися.

В. Так как общение принадлежит к основным педагогическим умениям, оно является функцией.

С. Общение является естественной педагогической потребностью и не может быть служебной функцией.

Д. При овладении общением следует придавать ему функциональную направленность.

2. Чья характеристика учителя является наиболее объективной?

А. Родителей учеников.

В. Средних по успеваемости учеников.

С. Коллег.

Д. Сильных учащихся.

3. Какое определение идеального учителя является верным?

А. Учитель, исповедующий определенные педагогические идеи.

В. Абстрактный образ, позволяющий осознать цель подготовки учителя.

С. Учитель, ведущий учебно-воспитательный процесс на образцовом уровне.

Д. Все ответы верны.

4. Почему в аттестации учителей не учитывается критерий психолого-педагогической подготовки?

А. Теоретические знания педагогики и психологии не являются гарантией высоких результатов педагогического труда.

В. Психолого-педагогическая подготовка выявляется на экзаменах.

С. Психолого-педагогическую подготовку нельзя определить.

Д. Психолого-педагогическая подготовка не является определяющим фактором.

5. С какой целью вводится понятие «профессиональный потенциал педагога»?

А. Для того, чтобы подчеркнуть системный характер педагогической деятельности.

В. Для выявления основных и второстепенных качеств.

С. Для определения зависимости деятельности учителя от оптимального сочетания качеств.

Д. Все ответы являются верными.

6. Кто из великих мыслителей полагал, что школа является основанием государственности?

А. Конфуций.

В. Ж.-Ж. Руссо.

С. Сократ.

Д. Я.А. Коменский.

7. Какая функция педагога объединяет все остальные?

А. Оценочная.

В. Организаторская.

С. Планирования.

Д. Управления.

8. Какая функция педагога названа неправильно?

А. Поощрения.

В. Целеполагания.

С. Информационная.

Д. Диагностическая.

9. Какое качество не относится к профессиональным противопоказаниям?

А. Грубость.

В. Неуравновешенность.

С. Беспринципность.

Д. Безответственность.



**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)  
Тестовые задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru), <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус А.Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447411">https://urait.ru/bcode/447411</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
Л 2.2	Бермус А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Издательство: Директ-Медиа, 2013.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Введение в специальность		

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. служащими для представления учебной информации большой аудитории</i>
7.2	<i>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</i>
7.3	<i>... Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Введение в специальность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения
Учебный план	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	50
самостоятельная работа	58
часов на контроль	33,5

курсах):  
Виды контроля в семестрах (*на*  
экзамен 1 (1)

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1 (1.1)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
<b>Итого ауд.</b>	50	50	50	50
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
<b>Итого</b>	144	144	144	144

Программу составил(и):  
к. полит. н., доцент Л.Н. Акимов  
Рецензент(ы):  
К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины  
История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 4.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Иностранный язык,

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20\_\_-20\_\_ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение дат и основных событий всемирной истории
1.4	изучение истории Российской цивилизации

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.01.
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1. 1	История стран первого изучаемого языка	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2. 1	Философия	



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### **ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

##### **Знать:**

Пороговый уровень: слабо знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

##### **Уметь:**

Пороговый уровень: слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

##### **Владеть:**

Пороговый уровень: слабо владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

#### **ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

##### **Знать:**

Уровень Пороговый слабо знает о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий с незначительными ошибками знает о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный свободно знает о самоорганизации и самообразовании

##### **Уметь:**

Уровень Пороговый слабо умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий с незначительными ошибками умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный свободно умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

##### **Владеть:**

Уровень Пороговый слабо владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий с незначительными ошибками владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный свободно владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**Знать:**

Пороговый уровень: слабо знает, как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как использовать знания систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Повышенный уровень: свободно знает, как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Уметь:**

Пороговый уровень: слабо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Повышенный уровень: свободно умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Владеть:**

Пороговый уровень: слабо владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Повышенный уровень: свободно владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

**Знать:**

Уровень Пороговый слабо знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Уровень Высокий с незначительными ошибками знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Уровень Повышенный свободно знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся

**Уметь:**

Уровень Пороговый слабо умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Уровень Высокий с незначительными ошибками умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Уровень Повышенный свободно умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Владеть:**

Уровень Пороговый слабо владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Уровень Высокий с незначительными ошибками владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Уровень Повышенный свободно владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
1.1	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации. /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	<b>Раздел 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.</b>					
2.1	Первобытная культура как первый период в истории. Становление цивилизаций /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
2.2	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока. Общая характеристика. /Сем/	1/1	4	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

	<b>Раздел 3. АНТИЧНОСТЬ.</b>					
3.1	Древняя Греция. Древний Рим /Лек/	1/1	2	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
3.2	Римская империя в IV—V вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Культурное наследие античности /Сем/	1/1	4	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	<b>Раздел 4. СРЕДНИЕ ВЕКА (V — перв. пол. XVII в.)</b>					
4.1	Генезис европейской Средневековой христианской цивилизации. Характерные черты феодальной системы к концу XI в /Лек/	1/1	2	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.2	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. Реформация и Контрреформация в Европе. /Сем/	1/1	4	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.3	Специфика средневековых цивилизаций Востока. Проблема периодизации и развития средневековых обществ Востока. Индия в VII-XVII вв. Китай в III-XVII вв. Арабский халифат /Ср/	1/1	5	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	<b>Раздел 5. ЗАРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ</b>					
5.1	Русь в Средние века. Общая характеристика Российской цивилизации как феномена истории /Лек/	1/1	2	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.2	Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. /Ср/	1/1	5	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.3	Россия в XVII в.: от Смуты и сословной монархии к абсолютизму. /Сем/	1/1	4	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	<b>Раздел 6. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА В НОВОЕ ВРЕМЯ.</b>					
6.1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия. Просвещение — идеологическая подготовка новой эры /Лек/	1/1	2	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

6.2	На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США. /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.3	Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.4	Франция: революционная модель. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.5	На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. /Сем/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.6	Российская империя в XVIII в. /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.7	Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. /Сем/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.8	Российская империя в XIX в. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Реформы и реформаторы в России. /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.9	Россия в период правления Николая I. Крымская война. Дворянство и бюрократия в истории России. Реформы Александра II /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.10	Внешняя политика России во второй половине XIX в /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	<b>Раздел 7. МИР В XX ВЕКЕ</b>					
7.1	О современной трактовке понятия «новейшая история» /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.2	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия /Сем/	1/1	4	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.3	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.4	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.5	На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

7.6	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.7	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) /Сем/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.8	Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.) /Ср/	1/1	3	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.9	СССР в послевоенный период. основные тенденции социально-политического развития /Ср/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.10	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия /Сем/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.11	Международные отношения во второй половине XX в. Трудный путь к разрядке. Разрядка: иллюзии и реальности. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века) /Ср/	1/1	3	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.12	/КЭ/	1/1	2,5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы / Темы для опроса на семинарах:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
3. Первобытный период в истории человечества
4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
5. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций на примере одной из них. (Древний Египет. Месопотамия. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.)
6. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
7. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
8. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
9. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
10. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья. Особенности городской культуры европейского средневековья.
11. Исламская средневековая цивилизация.
12. Византийская цивилизация.
13. Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв.).
14. Монголо-татарское нашествие и иго. Монгольское наследие в русской культуре.
15. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XV вв.).
16. Московское государство в XVI в.
17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
21. Россия в XVII в. Смута. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII в.
22. История России и мира в Новое время. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.).
23. Модернизация России в результате реформ Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
24. Российская империя во второй половине XVIII в.
25. На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в XIX в.
26. Российская империя в XIX в.
27. Мир в XX веке. Понятие «новой истории». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия.
28. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
29. Политический процесс и революции 1917 года.
30. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922 гг.).
31. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
32. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма
33. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
34. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.).
35. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
36. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
37. Советский Союз в 1985-91 гг. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России
38. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия. Международные отношения во второй половине XX в.

Темы эссе:

1. Прародина восточных славян, где она? (современные концепции происхождения и расселения восточных славян).
2. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
3. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
4. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.
5. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
6. Монголо-татарское иго на Руси – благо или трагедия?
7. Русская православная церковь в XIV-XVI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
8. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?
9. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
10. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Василию III.
11. Иван IV Васильевич: реформатор или тиран?
12. Основные тенденции развития культуры Московского царства в XV- XVI вв.
13. Смутное время, как опробирование различных вариантов развития русской государственности.
14. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
15. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.: география, экономика и политика.
16. Начало европеизации русской культуры. Русская культура XVII века.
17. Петровские преобразования: прогресс или регресс?
18. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XVIII в.
20. Какие задачи стояли перед Российской империей во внешней политике во второй половине XVIII в.?
21. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
22. Был ли XVIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
23. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
24. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
25. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
26. Главный русский спор. Общее и особенное в теориях западников и славянофилов

<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Экзаменационные вопросы, тесты, вопросы для семинарских занятий, опрос, эссе

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

<b>6.1.1. Основная литература</b>
-----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>
Л1.2	Зуев, М. Н.	История России до XX века : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451922">https://urait.ru/bcode/451922</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>
---

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История России. Тесты : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кущенко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453265">https://urait.ru/bcode/453265</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>
--

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1875">https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1875</a>
----	---

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
---

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
---

6.4.1	Всеобщая история: <a href="http://www.bibliotekar.ru/istoriya/">http://www.bibliotekar.ru/istoriya/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### **Физическая культура и спорт** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта  
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
 аудиторные занятия 36  
 самостоятельная работа 35,7  
 часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах  
*(на курсах):*  
 Зачёт - 1 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44. 03.01

Семестр ( <i>Курс для очной формы обучения</i> )	1 сем /1 курс		Итого	
	...			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	<b>0.3</b>	<b>0.3</b>	<b>0.3</b>	<b>0.3</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Контактная работа	<b>36.3</b>	<b>36.3</b>	<b>36.3</b>	<b>36.3</b>
Самостоятельная работа	<b>35.7</b>	<b>35.7</b>	<b>35.7</b>	<b>35.7</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд.пед.наук Кутасин А.Н

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):Иностранный язык.

Учебный план утвержден Учёным советом вуза от 28.08.2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1..Б.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая физическая подготовка</li> <li>- Игровые виды спорта</li> </ul>
2.2.2	<p>Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.</p>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК – 8.</b> Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

Уровень Повышенн ый	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенн ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Теоретический (лек)</b>	1/1	16	<b>ОК- 8</b>		
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(лек)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3...	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>20</b>	<b>ОК- 8</b>		
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.10	<u>Самостоятельная работа</u>				Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	<b>Зачет</b>	1/1	0.3	ОК- 8		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания



### **Контрольные вопросы к зачету:**

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Техника игры в нападении.
21. Волейбол. Техника игры в нападении.

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub 1 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> электронная библиотечная система <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
  - выполнение конспекта первоисточников;
  - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
  - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
  - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Русский язык и культура речи

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>преподавания русского языка как родного и иностранного</b>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>



Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	96
часов на контроль	33,5

курсах): Виды контроля в семестрах (на экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	20		13			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>						
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	<b>12</b>
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Часы на контроль			<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>
Контактная работа	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>46,5</b>	<b>46,5</b>	<b>86,5</b>	<b>86,5</b>
Самостоятельная работа	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):  
Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):  
Д.фил.н., проф. Е.В. Маринова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ОД</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Школьные знания	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Лингвострановедение	
2.2.2	Введение в теорию межкультурной коммуникации	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

### Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка;

### Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации

### Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) способностью опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
Уровень Повышенный	(свободно) способностью опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; способностью использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; способностью использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; способностью использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; систему норм современного русского литературного языка.

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; систему норм современного русского литературного языка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения;
Уровень Повышенный	(свободно) использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	(частично) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
Уровень Повышенный	(свободно) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;;
Уровень Повышенный	(свободно) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;



ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения;
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Культура речи</b>					
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	1	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	2	6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	8	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	8	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
<b>Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка</b>						
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	1	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	8	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
<b>Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста</b>						
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ПК-3, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ПК-3, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
<b>Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка</b>						
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
3. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики.
4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
5. Стилистическая окраска слова. Смещение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
6. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.
10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.
20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.
24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
25. Сложносочиненное и бессоюзное предложение. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

## Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Своё мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.
1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам

<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тесты Контрольная работа Опрос Практические задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a> – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873</a> – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a> – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412788">https://urait.ru/bcode/412788</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753</a> – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437</a> – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л 2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567264">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567264</a> – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990</a> – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099</a> – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355</a> – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431103">https://urait.ru/bcode/431103</a>

Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595567</a> – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
Э2	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> ...		
Э3	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>		
Э4	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>		
Э5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
Э6	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	Словарь методических терминов <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/az/">http://www.gramota.ru/slovari/info/az/</a>		
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.		
6.4.4.	Словарь РКИ <a href="https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/">https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/</a>		
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240</a>		
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235</a>		
6.4.7.	Словарь методических терминов <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/az/">http://www.gramota.ru/slovari/info/az/</a>		
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990</a>		



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах  
(на курсах):  
зачет 2 (1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

44.03.01 - Педагогическое образование, Направленность (профиль): Иностранный язык

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составили:

*к. пед. н., доцент А.А. Лукутин*

*к. филос. н., доцент Д.В. Семенов*

Рецензент(ы):

*д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко*

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04; Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. 1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.
-----------	--

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>ОК–9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</li> </ul>

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи</li> <li>- навыками в области гражданской обороны;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи</li> <li>- навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.</li> </ul>

*ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.*

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов



Уровень Повышенный	свободно применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание

1.1 /Лек/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p> <p>/Лек/</p>	2/1	16	ОК-9 ОПК-6	Л1.1, Л2.1	
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	20	ОК-9 ОПК-6	Л1.1, Л2.1	

3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	2/1	35,7	ОК-9 ОПК-6	<i>Л1.1, Л2.1</i>	
-------------	--	-----	------	---------------	-------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

**6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой  Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко  Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов  Плошкин, В.В.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.</li><li>2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.</li><li>3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.</li><li>4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a> (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.</li></ol>	Москва: Дашков и К°, 2017.  Москва: Дашков и К°, 2018  Москва: Дашков и К°, 2017  Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	<p>Ветошкин, А.</p> <p>Сергеев, В.С.</p> <p>Морозова, О.Г.</p> <p>Еременко, В.Д.</p> <p>Е.Р. Абдулина</p>	<p>1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.</p> <p>2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.</p> <p>3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.</p> <p>4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального</p>	<p>Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019</p> <p>Москва: Владос, 2018</p> <p>Красноярск: СФУ, 2016</p> <p>Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016</p> <p>Ставрополь: СКФУ, 2016</p>
------	---	--	---

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Э3	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – Госкомстат РФ
Э4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	<a href="http://www.knigafond.ru">www.knigafond.ru</a> - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	<a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> - Сайт МЧС России
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	



6.4.1	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> - Президент России <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a> - Минобороны России <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a> - Министерство иностранных дел России <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a> - Федеральная служба безопасности <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> - МЧС России <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a> - Электронная библиотека по безопасности <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1">http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1</a> – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a> - Безопасность жизнедеятельности <a href="http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html">http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html</a> - видео катастроф <a href="http://antiterror.ru/library/broshures/70942305">http://antiterror.ru/library/broshures/70942305</a> - Россия антитеррор <a href="http://eun.tut.su/">http://eun.tut.su/</a> - Каталог по безопасности жизнедеятельности <a href="http://novtex.ru/bjd/">http://novtex.ru/bjd/</a> - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – Электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> - Электронно-библиотечная система
-------	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
-----	---

8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе <b>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции</b>, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

- 8.7 При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
- В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
- Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установление



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Иностранный язык

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <b>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> Профиль подготовки (специализация) <b>Иностранный язык</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	180
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	72
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
ЭКЗАМЕН 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	II		Итого	
	17 1/6			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	72	72	72	72
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	72	72	72	72
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Самостоятельная работа	72	72	72	72



<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
--------------	------------	------------	------------	------------

Программу составил(и):  
к.и.н., Унжаков А.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г., №1426.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**английской филологии**

Протокол от 28.08.2020г., №1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Целью данной образовательной программы является формирование у обучаемых основ общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обеспечить овладение студентами системы знаний о культуре Великобритании/США и английском языке как средстве межкультурного профессионального общения; формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения на уровне активного владения английским языком; формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных задач; способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.05
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося.</b> Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной <i>Практический курс английского языка</i> .	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> <i>Практический курс английского языка,</i> <i>Систематизирующий курс фонетики английского языка.</i>	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

### Знать:

Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.

### Уметь:

Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.

### Владеть:

Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
<b>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
<b>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Повседневная жизнь и свободное время</b>					
1.1	<i>Практические занятия</i> День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день.	2/1 курс	40	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	2/1 курс	60	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 2 Природа и отдых</b>					
2.1	<i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники. Каникулы.	2/1 курс	32	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	2/1 курс	45,5	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- предэкзаменационные работы:**
  - Аудирование** сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)
  - Чтение** 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-2000п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 60 мин.)
  - Диалог** по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога -20-25 развернутых реплик)
  - Монологическое высказывание** – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)
  - Письменная лексико-грамматическая работа** (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)
  - Письменное творческое задание** – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 90 мин.)
- устный экзамен**
  - Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.)
  - Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:
    - характеристика главного героя;
    - формулирование основной идеи;
    - оценка событий, поступков, выражение мнения;
    - объяснения фактов.
  - Выполнение заданий по выбору экзаменатора:
    - объяснение заглавия текста;
    - 3-4 вопроса по содержанию;
    - устный перевод;
    - чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

## **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **5.3. Перечень видов оценочных средств**

монологические и диалогические высказывания  
лексико-грамматические тесты  
тесты на чтение  
тесты на аудирование  
чтение и пересказ текстов  
письменное творческое задание

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.2	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148</a>	Санкт-Петербург: Антология, 2012
Л1.3	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.2 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
Л1.4	Повуи Д.	English with Rachel : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213300">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213300</a>	Санкт-Петербург: Антология, 2010

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.2	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.4	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.5	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212834">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212834</a>	Москва: МПГУ, 2012

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	BBC Learning English: <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>
Э2	British Council: Learn English Online: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org">https://learnenglish.britishcouncil.org</a>
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw



6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.2	British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>
6.4.3	Cambridge Dictionary Online: <a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.4	Longman Dictionary Online: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a>
6.4.5	MacMillan Dictionary: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Иностранный язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;</li> <li>- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.</li> </ul> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение домашнего задания;</li> <li>- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов, подбор доказательств;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> <li>- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Философия

(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, социологии и теории социальной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	4 <b>ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	60
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 4 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	0	0	24	24
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	24	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	24	24	26,5	26,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	48	48	12	12	60	60
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.*

Рабочая программа дисциплины «Философия»  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04 декабря 2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области туристской индустрии, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМИ в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.06</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Психология
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Концепции современного естествознания
2.1.7	Древние языки и культуры
2.1.8	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Культура англоязычных стран
2.2.4	Культура немецкоязычных стран
2.2.5	Культура франкоязычных стран

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1. Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.**

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Высокий	уверенно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Высокий	уверенно использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	свободно использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Высокий	уверенно владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

**ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.**

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Высокий	уверенно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	уверенно умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	уверенно владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.



Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре</b>	<b>3/2</b>	<b>10</b>	<b>ОК-1; ОПК-1</b>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13,</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	<i>/Лек/</i>		2		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	<i>/Сем/</i>		-			
1.3	<i>/Пр/</i>		-			
1.4	Самостоятельная работа		8		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>3/2</b>	<b>14</b>	<b>ОК-1; ОПК-1</b>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	<i>/Лек/</i>		4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	<i>/Сем/</i>		-			
2.3	<i>/Пр/</i>		-			
2.4	Самостоятельная работа		10		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке</b>	<b>3/2</b>	<b>14</b>	<b>ОК-1; ОПК-1</b>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	<i>/Лек/</i>		4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
3.2	<i>/Сем/</i>		-			
3.3	<i>/Пр/</i>		-			
3.4	Самостоятельная работа		10		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	

	<b>Раздел 4. Познание как философская проблема</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	<b>ОК-1; ОПК-1</b>	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1- Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	/Лек/		4		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1- Э13</i>	
4.2	/Сем/		6			
4.3	/Пр/		-			
4.4	Самостоятельная работа		8		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1- Э13</i>	
	<b>Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	<b>ОК-1; ОПК-1</b>	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.1	/Лек/		4		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
5.2	/Сем/		6			
5.3	/Пр/		-			
5.4	Самостоятельная работа		8		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.</b>	<b>4/2</b>	<b>16</b>	<b>ОК-1; ОПК-1</b>	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной
6.1	/Лек/		2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	/Сем/		6			
6.3	/Пр/		-			

6.4	Самостоятельная работа		8		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
	<b>Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	<b>ОК-1; ОПК-1</b>	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	<i>/Лек/</i>		2			
7.2	<i>/Сем/</i>		8		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	<i>/Пр/</i>		-			
7.4	Самостоятельная работа		8		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
<b>Экзамен</b>		<b>4/2</b>	<b>33,5</b>	<b>ОК-1; ОПК-1</b>	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13</i>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

**Контрольные вопросы к зачету экзамену:**

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

**Задание А. Проект круглого стола.**

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

*опрос, творческие задания, тесты, проекты*

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сpirкин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 <a href="https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889">https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889</a>
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 <a href="https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1</a>
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936</a>
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635</a>
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942</a>
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364835">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364835</a>
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577906">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577906</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://www.philos.msu.ru/library.php">http://www.philos.msu.ru/library.php</a> - библиотека философского факультета МГУ		
Э2	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН		
Э4	<a href="http://philosophy.allru.net/pervo.html">http://philosophy.allru.net/pervo.html</a> - сайт «Золотая философия»		
Э5	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека		
Э6	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э7	<a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия		
Э8	<a href="http://www.ph1.freecopy.ru/search.php">http://www.ph1.freecopy.ru/search.php</a> - Философский словарь		
Э9	<a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> - электронная библиотека философии и религии		
Э10	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> – электронная библиотека по философии		
Э11	<a href="http://www.philosoff.ru">http://www.philosoff.ru</a> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии		
Э12	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»		
Э13	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Экономика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	28,3
самостоятельная работа	43,7
часов на контроль	0,3

курсах): Виды контроля в семестрах (на  
Зачет 3 (2)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>
Контактная работа	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>
Самостоятельная работа	<b>43,7</b>	<b>43,7</b>	<b>43,7</b>	<b>43,7</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):  
к.э.н., доц. Пряничников С.Б.

Рабочая программа дисциплины  
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

\_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;

- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.

- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.08

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

История

Физ. культура и спорт

Иностранный язык

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

Тайм-менеджмент

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1.** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**Знать:**

Уровень Пороговый слабо знать и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Повышенный свободно знать и использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**Уметь:**

Уровень Пороговый слабо уметь использовать основы философских знаний

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Повышенный свободно уметь и использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо владеть основы философских знаний для формирования научного мировоззрения
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<b>ПК-10:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать проектировать траектории своего профессионального роста
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками проектировать траектории своего профессионального роста
Уровень Повышенный	свободно знать и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь проектировать траектории своего личностного развития
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	свободно уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью проектировать личностное развитие
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть траекториями своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Введение в экономику</b>	3(2)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.

1.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития</b>	3(2)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы</b>	3(2)	3,5			
3.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Теория общественного производства</b>	3(2)	3,5			
4.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства

4.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общественное производство, его сущность и цели.</li> <li>- Основные факторы общественного производства и закономерности их развития</li> <li>- Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.</li> <li>- Экономическая эффективность общественного производства</li> </ul>
4.3	Самостоятельная работа		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям и тестам</li> <li>2. Подготовка ответов на контрольные вопросы</li> </ol>
	<b>Тема 5. Рынок и механизм его функционирования</b>	3(2)	4,5			
5.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическая сущность рынка.</li> <li>- Функции рынка.</li> <li>- Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.</li> </ul>
5.3	Самостоятельная работа		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям и тестам</li> <li>2. Подготовка ответов на контрольные вопросы</li> </ol>
	<b>Тема 6. Теория спроса и предложения</b>	3(2)	4,5			
6.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы спроса.</li> <li>- Закон спроса.</li> <li>- Эластичность спроса</li> <li>- Предложение.</li> <li>- Факторы предложения.</li> <li>- Закон предложения.</li> <li>- Эластичность предложения.</li> </ul>
6.3	Самостоятельная работа		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям и тестам</li> <li>2. Подготовка ответов на контрольные вопросы</li> </ol>
	<b>Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов</b>	3(2)	4,5			
7.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рынок труда.</li> <li>- Рынок капитала.</li> <li>- Рынок земли.</li> </ul>



7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений</b>	3(2 )	2,5			
8.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 9. Издержки предприятия и его результаты</b>	3(2 )	4,5			
9.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 10. Национальная экономика</b>	3(2 )	2,5			
10.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 11. Экономический рост и развитие</b>	3(2 )	5			
11.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.

11.2	Семинары		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	Самостоятельная работа		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 12. Макроэкономическое равновесие</b>	3(2)	4,5			
12.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	Самостоятельная работа		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 13. Инфляция и безработица</b>	3(2)	7			
13.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	Семинары		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	Самостоятельная работа		5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 14. Бюджет и налоги</b>	3(2)	7			
14.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	Семинары		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	Самостоятельная работа		5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 15. Банковская система</b>	3(2)	6			
15.1	Лекции		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система

15.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок. - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 16. Международные экономические отношения</b>	3(2)	5,5			
16.1	<i>Лекции.</i>		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Задания для семинарских и самостоятельных работ
2. Контрольные вопросы к зачету
3. Тестовые вопросы

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)**

<b>6.1.1. Основная литература</b> (из библиотек <a href="http://lib.lunn.ru">lib.lunn.ru</a> и <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> )			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516</a> . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472</a> – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>● самостоятельного решения практических задач;</li> <li>● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;</li> <li>● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.</li> </ul> <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>● выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>● формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>● самостоятельное решение конкретных экономических задач;</li> <li>● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● углублению и расширению знаний;</li> <li>● формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>● овладению приемами процесса познания;</li> <li>● развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 41,7  
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет 3 (2.1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3



Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.*

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Современные информационные технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. №91

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки «Иностранный язык»,  
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
мировой экономики и информатики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
мировой экономики и информатики  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Я.Вакуленко  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
мировой экономики и информатики  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Я.Вакуленко  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
мировой экономики и информатики  
\_\_\_\_\_ Р.Я.Вакуленко.  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
мировой экономики и информатики  
\_\_\_\_\_ Р.Я.Вакуленко  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества,</li> <li>- знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения</li> <li>- формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий;</li> <li>- получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов.</li> </ul> <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы математической обработки информации, Тайм-менеджмент, Основы проектной деятельности в профессиональной сфере, Современные средства оценивания результатов обучения, Учебная практика. Дипломное проектирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	знать с незначительными ошибками использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия теоретической и прикладной информатики;</li> <li>- круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
...	...

3.2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- распознавать угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- применять правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использовать программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
...	...
3.3	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- распознаванием угроз искажения информации, возникающих в процессе ее обработки, передачи и хранения;;</li> <li>- использованием информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- применением правил разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
...	...

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1 . Введение в дисциплину. Информатизация и информационные технологии</b>			ОК-3, ПК-2		
1.1	/Лек/ Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, состав	3/2	2	:		
1.2	/Пр/ Технология работы с операционной системой и техническими средствами	3/2	2			
1.3	/Ср/ Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	3/2	10			
	<b>Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных</b>			ОК-3, ПК-2		
2.1	/Лек/ Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики	3/2	2			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Мультимедийные информационные технологии	3/2	14			

2.3	/Ср/ Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	10			
	<b>Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии</b>			ОК-3, ПК-2		
3.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет	3/2	2			
3.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Поиск информации в глобальной сети.	3/2	4			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	10			
	<b>Раздел 4. Информационная безопасность и защита информации</b>			ОК-3, ПК-2,		
4.1	/Лек/ Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных	3/2	2			
4.2	/Пр/ Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	3/2	2			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	11,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

### Контрольные вопросы к зачету

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
22. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
23. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
24. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
25. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
26. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
27. Построение диаграмм в табличном процессоре.
28. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
29. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
30. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
31. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
32. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
33. Разработка и создание презентаций.

34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.
45. Методы шифрования файлов.
46. Защита информации от компьютерных вирусов.
47. Работа с антивирусными программами.

## 5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены



### 5.3. Фонд оценочных средств А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.

### Б) Второй блок вопросов

1. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
2. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
3. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
4. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
5. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
6. Построение диаграмм в табличном процессоре.
7. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
8. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
9. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
10. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
11. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
12. Разработка и создание презентаций.

### В) Третий блок вопросов

1. Сетевые технологии обработки данных.
2. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
3. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
4. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
5. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
6. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
7. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
8. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.

9. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
10. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
11. Способы защиты информации.
12. Методы шифрования файлов.
13. Защита информации от компьютерных вирусов.
14. Работа с антивирусными программами.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------	----------	-------------------	-----------

Л1. 1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие..	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703">http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=494703</a> (дата обращения: 24.08.2020).
Л1. 2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444641">http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=444641</a> (дата обращения: 24.08.2020)
Л1. 3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1">http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Web/ SearchResult/ToPage/ 1</a> (дата обращения: 24.08.2020)
Л1. 4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1">http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Web/ SearchResult/ToPage/1</a> (дата обращения: 24.08.2020)
Л1. 5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1">http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Web/ SearchResult/ToPage/1</a> (дата обращения: 24.08.2020)

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы.	Заглавие		
Л2. 1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно- методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671">https:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=5766 71</a> (дата обращения: 24.08.2020)
Л2. 2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1">http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Web/ SearchResult/ToPage/1</a> (дата обращения: 24.08.2020)
Л2. 3	. Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562469">https:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=5624 69</a> (дата обращения: 24.08.2020)

#### 6.1.3. Методические разработки

*(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы.	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ,, 2017
Л3. 2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л3. 3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

- 6.3.1.  
1 При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.

#### 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> , Дата обращения 20.08.20
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Дата обращения 20.08.20

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

# Основы математической обработки информации

(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      Мировой экономики и информатики

Учебный план                    Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация                  **бакалавр**

Форма обучения                **очная**

Общая трудоемкость          2    **ЗЕТ**

Часов по учебному плану                    72

*в том числе:*

аудиторные занятия                        30

самостоятельная работа                    41,7

часов на контроль                            0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):  
зачет 5(3)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7

<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Программу составил(и):  
Ретивина В.В.

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Основы математической обработки информации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного  
Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д-р экон. наук, проф. Вакуленко Р.Я. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.2.1	Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
1.2.2	Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
1.2.3	Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
1.2.4	Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
1.2.5	Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
1.2.6	Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.ОД
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	владеть знаниями, умениями и навыками, определёнными государственным стандартом общего образования по математике
2.1.2	обладать мотивацией к будущей профессиональной деятельности
2.1.3	владеть основами логического мышления
2.1.4	владеть основами самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Современные средства оценивания результатов обучения»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-3:</b> способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> представлять информацию средствами математического аппарата
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> представлять информацию средствами математического аппарата

Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> представлять информацию средствами математического аппарата
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации
<b>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> стандартные методы математической обработки информации
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> стандартные методы математической обработки информации
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> стандартные методы математической обработки информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Метод математического моделирования</b>	5/3				

1.1	/Пр/	5/3	2	ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1	Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Основные разделы, теории и методы математики. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
1.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 2. Алгебра логики</b>	5/3				
2.1	/Пр/	5/3	4	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2	Понятие высказывания. Виды высказываний. Логические операции. Построение таблиц истинности
2.2	Самостоятельная работа	5/3	5	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 3. Алгебра множеств</b>	5/3				
3.1	/Пр/	5/3	6	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2	Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства.
3.2	Самостоятельная работа	5/3	8	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 4. Элементы комбинаторики</b>	5/3				
4.1	/Пр/	5/3	2	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2	Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания.
4.2	Самостоятельная работа	5/3	3	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей</b>	5/3				

5.1	/Пр/	5/3	8	ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Событие. Виды событий. Испытание и его исходы. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5.2	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 6. Элементы математической статистики</b>	5/3				
6.1	/Пр/	5/3	8	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ. Система двух ДСВ. Коэффициент корреляции.
6.2	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	<b>Зачет</b>	5/3				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
2. Понятие высказывания. Виды высказываний. Тождественно истинные и тождественно ложные высказывания.
3. Логические операции. Построение таблиц истинности.
4. Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества.
5. Операции над множествами и их графические иллюстрации.
6. Мощность множества и ее свойства.
7. Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения.
8. Перестановки. Размещения. Сочетания.
9. Основные понятия теории вероятностей: Событие. Виды событий. Испытание и его исходы.
10. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
11. Противоположное событие, совместные и несовместные события, зависимые и независимые события. Условная вероятность.
12. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
13. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
14. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения дискретной случайной величины. Полигон распределения.
15. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины.
16. Система двух дискретных случайных величин. Коэффициент корреляции.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова	Основы математической обработки информации: учебник и практикум для академического бакалавриата <a href="https://urait.ru/viewer/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-413607#page/1">https://urait.ru/viewer/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-413607#page/1</a>	М.: Издательство Юрайт, 2018.
Л1.2	Грес П.В.	Математика для гуманитариев. Общий курс. <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=89783/">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=89783/</a>	М.: Логос, 2009.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савченко В.В., Акатьев Д.Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016
Л2.2	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Основы теории вероятностей и математической статистики (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л2.3	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э4	компьютерная тестовая система Moodle

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office (Excel)
6.3.3.	Антивирус Касперского
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	ZOOM

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основной формой аудиторских занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала;
- самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме.

На практическом занятии необходимо:

- внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;
- активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение;
- критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;
- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический  
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Концепции современного естествознания  
(наименование дисциплины)

**рабочая программа дисциплины**  
**(модуля)**

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации \_\_\_\_\_

Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>



Часов по учебному плану  
72

Виды контроля в  
семестрах:

*в том числе:*

Зачет 3 семестр

аудиторные занятия

36,3

самостоятельная работа

35,7

часов на контроль

0,3\_\_\_\_\_

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		Итого	
	11 2/6 нед			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контактная работа	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
Самостоятельная работа	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, Димитричева О.И. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.ю.н., доцент Никитин А.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
«Концепции современного естествознания»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1426 от 04.12.2015

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях различных естественных наук, направлениях их развития в историческом аспекте
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания
1.2.4	развить способность использования системного подхода в оценке развития направлений современного естествознания;
1.2.5	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.6	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.11</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы математической обработки информации
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Методика обучения и воспитания

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i><b>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b></i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уровень Повышенный	свободно знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
Уровень Высокий	формулировать с незначительными затруднениями основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
Уровень Повышенный	свободно формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уровень Повышенный	свободно владеть методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки	4/2	8	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки: классика, неклассика, постнеклассика. Этика науки. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия.
1.1	<i>/Лек/</i>	4/2	2	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	
1.2	<i>/Сем/</i>	4/2	2	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	
1.3	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	
	<b>Раздел 2</b> Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	4/2	12	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Научная революция XVII века: Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света/ Теоретическое и эмпирическое в современном естествознании. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Теория кризиса науки. Социальные, гносеологические, общенаучные причины появления теории кризиса в физике, математике, истории. Эволюционные и революционные периоды развития науки.
2.1	<i>/Лек/</i>	4/2	4	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	Динамические модели истории науки (К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, А.Койре, Т.Кун, С.Тулмин). Механистическая картина мира.
2.2	<i>/Сем/</i>	4/2	2	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	Естественнонаучные революции. Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Галилей, Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Учение об электричестве и магнетизме. Проблема эфира. Теории света. А.Эйнштейн. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
2.3	Самостоятельная работа	4/2	6	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	
	<b>Раздел 3</b> Фундаментальные понятия о Вселенной	4/2	28	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.</i>	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Концепция «Большого взрыва». Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Мегалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летоисчисление. Рельефообразующие процессы. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Общие
3.1	<i>/Лек/</i>	4/2	8	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.</i>	
3.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.</i>	

3.4	Самостоятельная работа	4/2	14	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.</i>	Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера. Представления о географической оболочке. Материя и ее свойства. Классификация элементарных частиц. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Законы сохранения (импульса, момента импульса, энергии и заряда). Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы. Изомерия и ее виды. Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний. Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи. Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
	<b>Раздел 4</b> Учение о биосфере. Естественные знания о человеке	4/2	<b>8</b>	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Биосфера — экосистема планетарного масштаба. Принципы устройства биосферы. Превращение биосферы в ноосферу. Происхождение человека. Сходство и отличие человека и животных. Стадии эволюции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Работоспособность и творчество.
4.1	<i>/Лек/</i>	4/2	2	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
4.2	<i>/Сем/</i>	4/2	2	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
4.3	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
	<b>Раздел 5</b> Глобальные проблемы современности: демография, экология.	4/2	<b>15, 7</b>	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	Демография как наука о народонаселении. Изучение закономерностей взаимодействия социальных и демографических процессов в демографии. Основные понятия демографии (прирост населения, рождаемость, смертность, брачность, разводимость, saldo миграции и т.д.). Качественные и количественные демографические факторы общественного развития. Алкоголизм, наркомания. Задачи и методы экологии как науки. Разделы экологии. Современные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Экологическое образование. Заповедники и национальные парки.
5.1	<i>/Лек/</i>	4/2	4	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
5.2	<i>/Сем/</i>	4/2	4	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
5.3	Самостоятельная работа	4/2	7,7	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	

Зачет	4/2	0,3	ОК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1	
-------	-----	-----	------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.
21. Современные экологические проблем. Загрязнение окружающей среды.
22. Что изучает физиология человека? Каковы её задачи?
23. Что называется эмоциями, чувствами, творчеством, работоспособностью? Чем характеризуются эти понятия?
24. Что такое биоэтика? Для чего создают комиссии по биоэтики, призванные наблюдать за проведением научных исследований?

Темы курсовых работ: не предусмотрены учебным планом.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, письменные работы, тесты

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горелов, А.А.	Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09275-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468321">https://urait.ru/bcode/468321</a>
Л1.2	Канке, В.А.	Концепции современного естествознания : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449741">https://urait.ru/bcode/449741</a>
Л1.3	Отюцкий, Г.П.	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450668">https://urait.ru/bcode/450668</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Лавриненко В.Н.</i>	Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/425176">https://urait.ru/bcode/425176</a>
Л2.2	<i>Гусейханов, М.К.</i>	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449854">https://urait.ru/bcode/449854</a>
Л2.3	<i>Лебедев С.А. [и др.]</i>	Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468518">https://urait.ru/bcode/468518</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=738">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=738</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Концепции современного естествознания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- анализ рекламы журналов;
- анализ текстов разных жанровых форм;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ  
(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

*в том числе:*

аудиторные занятия 110

самостоятельная работа 135,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

экзамен 2 курс 3 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 семестр		2 семестр		3 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30			28	28	58	58
Практические занятия (в том числе интеракт.)								
Семинарские занятия (в том числе интеракт.)			18	18	40	40	58	58
<b>Итого ауд.</b>	30	30	18	18	68	68	116	116
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	18,3	18,3	70,5	70,5	118,8	118,8
Самостоятельная работа	42	42	17,7	17,7	76	76	135,7	135,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>288</b>	<b>288</b>



Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О доктор психологических наук, профессор Г.В. Сорокоумова  
Рецензент(ы):  
кандидат психологических наук, доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии;</li> <li>- охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии;</li> <li>- проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека;</li> <li>- сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности;</li> <li>- охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности;</li> <li>- проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений;</li> <li>- познакомить студентов с современными структурой и методами психологического исследования.</li> <li>- подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП: Базовая часть	<i>Б1.В.ОД</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для предварительной подготовки необходимы знания Философии, Истории.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Методика обучения и воспитания
	...
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-6: Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	слабо основы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно знать основы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо применять результаты психологического анализа личности в самоорганизации и самообразовании
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять результаты психологического анализа личности в самоорганизации и самообразовании
Уровень Повышенный	свободно применять результаты психологического анализа личности в самоорганизации и самообразовании
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно владеть способами и методами самоорганизации и самообразования
<b>ОПК-1: Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Знать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Свободно знать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо признавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями признавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышенный	Свободно признавать социальную значимость своей будущей профессии
<b>Владеть</b>	



Уровень Пороговый	Слабо методами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Свободно методами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

**ОПК-2: Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки
Уровень Повышенный	свободно знать базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо применять методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе;
-------------------	--

Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями применять методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе;
Уровень Повышен ный	свободно применять применять методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	слабо владеть методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач;
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач;
Уровень Повышен ный	свободно владеть методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач;
<b>ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	Слабо требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышен ный	Свободно требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	Слабо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Уровень Повышенный	Свободно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	Свободно методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-3: Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	С незначительными трудностями методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	Свободно методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо отбирать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	С незначительными трудностями отбирать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Уровень Повышенный	Свободно отбирать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	С незначительными трудностями диагностирования методами достижений обучающихся и воспитанников для педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	Свободно методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
<b>ПК-5: Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо понятие социализации и профессионального самоопределение учащихся
Уровень Высокий	С незначительными трудностями понятие социализации и профессионального самоопределение учащихся
Уровень Повышенный	Свободно понятие социализации и профессионального самоопределение учащихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо отбирать способы и методы для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными трудностями отбирать способы и методы для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Повышенный	Свободно отбирать способы и методы для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	Слабо методами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными трудностями методами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Повышенный	Свободно методами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ПК-6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками особенности организации сотрудничества обучающихся и особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Уровень Повышенный	свободно знать особенности организации сотрудничества обучающихся и особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо применять особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Уровень Повышенный	свободно применять особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей
<b>ПК-10: Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо понятие профессионализм, профессиональный рост, личностное развитие

Уровень Высокий	С незначительными трудностями понятие профессионализм, профессиональный рост, личностное развитие
Уровень Повышен ный	Свободно понятие профессионализм, профессиональный рост, личностное развитие
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	Слабо осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	С незначительными трудностями осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышен ный	Свободно осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	Слабо методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	С незначительными трудностями методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышен ный	Свободно методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К о д занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объе м в часах	Компетенци и	Литератур а	Примечание
---------------	---	----------------	----------------	--------------	-------------	------------

1.	<p><b>Раздел 1.</b> Предмет, объект и методы психологии.  Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.</p> <p>История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства</p>	1/1 1/2	Л4 С 2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2	Л 1 . 1 , Л 1 . 2 . , Л1.3., Л1.4	
----	--	------------	-----------	------------------------	---	--

2	<p><b>Раздел 2. Личность и деятельность</b>  Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности.</p> <p>Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации.</p> <p>Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности. Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.</p>	1/1 1/2	Л4 С2	ОК6, ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3, ПК-3 ПК-7	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3,Л1.4	
3.	<p><b>Раздел 3. Мотивация и её структура</b>  Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности.</p> <p>Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности.</p>	1/1 1/2	Л4 С2	О К - 6 , ОПК-1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3,Л1.4	



4.	<p><b>Раздел 4. Психология познания</b>  Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.  Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.  Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.  Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.  Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.  Мышление и речь. Речь и язык.</p>	1/1 1/2	Л6 С4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3,Л1.4	
5	<p><b>Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности</b>  Эмоциональная сфера личности и её структура. Классификация эмоциональных явлений. Функции эмоций. Общие закономерности проявления и развития эмоциональной сферы личности. Чувства и личность.  Характеристика сферы регуляции поведения и деятельности личности. Волевая регуляция и воля как высшая форма сознательной регуляции. Структура волевого акта. Взаимосвязь чувств и воли. Волевые свойства и черты характера личности.</p>	1/1 1/2	Л4 С2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3,Л1.4	

6	<p><b>Раздел 6.</b> Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности.</p> <p>Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера.</p> <p>Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.</p>	1/1 1/3 1/3	Л 4 / С2 Л2 С8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3,Л1.4	
7	<p><b>Раздел 7.</b> Психология речи и общения</p> <p>Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.</p> <p>Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.</p>	1/3 1/3	Л4 С4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3,Л1.4	

8	<p><b>Раздел 8. Возрастная психология.</b>  Психология труда учителя.  Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. Теории психического развития. Биогенетический подход к развитию психики. Теории конвергенции. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития Ж.Пиаже. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности, условий психического развития, источников развития. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p>	1/3 1/3	Л22 С30	<b>ОК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ПК-3</b> <b>ПК-5</b> <b>ПК-6</b> <b>ПК-10</b>	Л1.3,Л1.4, Л2.1	
---	--	------------	------------	--	--------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

№	Наименование раздела/ темы дисциплины	Контрольные вопросы
1.	Предмет, объект и методы психологии	Дайте определение психологии как науки. Охарактеризуйте предмет, объект и методы психологии. Перечислите основные отрасли психологии, охарактеризуйте их связь с основными видами человеческой деятельности. Подготовьте обзор психологической литературы по проблеме возникновения и развития психики. Составьте структурно-логическую схему «Стадии и уровни развития психики». Дайте характеристику основных взглядов на истоки психического развития представителей различных научных школ. Охарактеризуйте основные функции психики. Дайте определение сознания. Подготовьте обзор психолого-педагогической литературы по проблеме соотношения между сознанием и бессознательным.
2.	Личность и деятельность	Выполните сравнительный анализ различных определений личности. Дайте характеристику основных представлений о структуре личности в психологии. Составьте структурно-логическую схему «Современные теории личности». Подготовьте сообщение о жизни выдающихся отечественных или зарубежных психологов, изучавших особенности развития личности (по выбору). Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности и её структуры. Представьте в виде структурно-логической схемы этапы развития личности по теории Э.Эриксона.
3.	Мотивация и её структура	Дайте характеристику основных проблем мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Охарактеризуйте структуру и основные параметры мотивационной сферы человека. Подготовьте сообщение об истории теоретических исследований мотивации. Представьте в виде структурно-логической схемы взгляды А.Маслоу на мотивационно-потребностную сферу личности. Подберите методики исследования мотивационной сферы личности.
4.	Психология познания	Подготовьте сообщение о познавательной деятельности и познавательных способностях личности. Дайте характеристику видов, форм и основных закономерностей чувственного познания. Охарактеризуйте свойства, виды и законы восприятия. Представьте в виде структурно-логической схемы теоретическую концепцию внимания П.Я.Гальперина. Проанализируйте современные теории памяти (гештальттеорию, ассоциативную, смысловую, психоаналитическую, деятельностьную и информационно-кибернетическую теорию). Подберите методики исследования памяти. Подготовьте сообщение об основных направлениях изучения мышления в современной науке. Проанализируйте основные проблемы и пути развития мышления. Изучите диагностические методики на определение основных характеристик мышления.
5.	Эмоционально-волевая сфера личности	Дайте характеристику эмоциональной сферы личности и её структуры. Подготовьте сообщение о волевой регуляции поведения и деятельности личности. Подберите методики исследования эмоционально-волевой сферы личности.
6.	Психология индивидуальных различий.	Индивидуально-психологические особенности личности Составьте структурно-логическую схему «Индивидуально-психологические особенности личности». Проанализируйте современные типологии характеров. Изучите возрастные особенности становления черт характера у человека. Подберите диагностические методики на определение черт характера или акцентуаций. Изучите основные теоретические взгляды на проблему происхождения, развития и диагностики способностей. Составьте конспект на тему «Условия развития способностей».
7.	Психология речи и общения	Дайте определение общения, его целей, содержания и средств. Охарактеризуйте виды общения. Подберите диагностические методики на определение коммуникативных способностей личности.
8.	Возрастная психология. Психология труда учителя.	Охарактеризуйте биологические и обусловленные средой процессы развития, а также объясните характер их взаимодействия. Объясните, как исторические, социально-экономические и культурные факторы влияют на наше представление о развитии человека. Охарактеризуйте развитие человека с точки зрения перспектив, процессов и методов исследования. Изложите основные принципы психоаналитической традиции в теории развития человека. Охарактеризуйте проблемы формирования коммуникативных способностей, средства и способы их развития у педагога.

### 5.2. Фонд оценочных средств

### Вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.
2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.
4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.
5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.
6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.
7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.
8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.
9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.
10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.
11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.
12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.
13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.
14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.
15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.
16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.
17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и нонконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

### Примеры тестов

1. Термин «психология» в научный оборот ввёл
  - а) Аристотель;
  - б) Р.Декарт;
  - в) Г.Лейбниц;
  - г) Х.Вольф.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
  - а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода эксперимента;
  - г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.
3. Какие утверждения из приведенных ниже характеризуют психическое отражение?
  - а) является точной копией окружающей действительности;
  - б) носит активный и избирательный характер;
  - в) является результатом рефлекторной деятельности человеческого организма;
  - г) отражает явление только в момент его непосредственного влияния.
4. В каком из приведенных вариантов все перечисленные явления представляют собой психическое отражение действительности?
  - а) поворот подсолнуха к солнцу, ощущение холода, вздрагивание;
  - б) слюноотделение, отражение в зеркале, инстинкт самосохранения;
  - в) различение цветов, боль, страх перед экзаменами;
  - г) сокращение мускулов, звуковой резонанс, вкус меда.
5. На какой стадии психическое отражение осуществляется в форме отдельных ощущений?
  - а) на стадии элементарной сенсорной психики;
  - б) на стадии перцептивной психики;
  - в) на интеллектуальной стадии;
  - г) ни на одной из указанных стадий.
6. В каком из перечисленных вариантов речь идет об инстинктах?
  - а) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)  
Тестовые задания  
Письменные работы (эссе)  
Контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Иванников, В. А.</i>	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/432814">https://urait.ru/bcode/432814</a>
Л1.2	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп	. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456499">https://urait.ru/bcode/456499</a>
Л1.3	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456500">https://urait.ru/bcode/456500</a>
Л1.4	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456495">https://urait.ru/bcode/456495</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Крысько, В. Г.</i>	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455930">https://urait.ru/bcode/455930</a>
Л2.2	<i>Лазурский, А. Ф.</i>	Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясичева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456157">https://urait.ru/bcode/456157</a>
Л2.3	<i>Леонов, Н. И.</i>	Психология общения : учебное пособие-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455694">https://urait.ru/bcode/455694</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> <i>Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. – 68 с. <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858</a></i>		
Э2	<i>Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социономического типа: учебное пособие Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с. <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858</a></i>		

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.2.	Библиотека по педагогике <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
6.4.3.	федеральный портал «образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</i>
7.3	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Педагогика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предоставление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Методика обучения и воспитания

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки (специальность) **44.03.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки (специализация) **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **576**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 238  
самостоятельная работа 299,4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
ЗАЧЁТ 4 (2), ЭКЗАМЕН 6 (3), ЗАЧЁТ 8(4)  
Курсовая работа 6 (3)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		5		6		7		8		Итого	
	Неделя											
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	20	20			8	8	8	8	66	66
Практические (в том числе интеракт.)												
Семинарские (в том числе интеракт.)	24	24	40	40	42	42	34	34	32	32	172	172
<b>Итого ауд.</b>	54	54	60	60	42	42	42	42	40	40	238	238
Часы на контроль					33,5	33,5					33,5	33,5
Контактная работа	54,3	54,3	60	60	46,5	46,5	42	42	40,3	40,3	243,1	243,1
Самостоятельная работа	53,7	53,7	84	84	64	64	30	30	67,7	67,7	299,4	299,4
<b>Итого</b>	108	108	144	144	144	144	72	72	108	108	576	576



Программу составил(и):  
к.п.н., доц. Бурова И.В., к.ф.н. Пospelова Ю.Ю.

Рецензент(ы):  
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н., д.п.н., проф. Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Методика обучения и воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1426 от 4 декабря 2015 года.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности
1.3	содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками
1.4	овладеть профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса
1.5	развитие у студентов ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы со школьниками как одному из важнейших факторов социализации и становления личности ребенка
1.6	обеспечение теоретического осмысления студентами практической воспитательной работы с учащимися
1.7	формирование у студентов навыков воспитательной работы в процессе преподавания иностранного языка и классного руководства
1.8	способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании
1.9	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
1.10	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
1.11	умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
1.12	умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
1.13	умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
1.14	умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.2	Раннее обучение иностранному языку
2.2.3	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка

2.2. 5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2. 6	Тайм-менеджмент
2.2. 7	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2. 8	Компетентностный подход в современном образовании
2.2. 9	Психолого-педагогические основы конфликтологии
2.2. 10	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2. 11	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2. 12	Производственная практика (преддипломная)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i><b>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b></i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования на среднем уровне, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, хорошо сознавать социальную значимость своей будущей профессии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей, с трудом давать оценку значимости своей профессии
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать низкой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность, на достаточном уровне; обладать средней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность, обладать высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i><b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b></i>	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом всех социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
<i><b>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b></i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> планировать разные виды занятий по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> планировать уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> планировать уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; в полном объёме разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	



Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> на базовом уровне закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языкам
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> в достаточном объеме закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языкам
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> в полном объеме закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики
<b>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку

Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
<b>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</b>	
<b>Знает:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
<b>Умеет:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> самостоятельно проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
<b>Владеет:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> основными приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
<b>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
<b>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>н слабо (частично):</b> проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие

Уровень Повышен ный	с <b>требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Воспитание как культурно исторический феномен</b>	4/2				
1.1	<i>/Лек/</i> Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.	4/2	2	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, .2.9,Э3, Э4	Цель воспитания, ее социальная обусловленность. Цели воспитания в Российской и зарубежной педагогике.
1.1.2	<i>/Сем/</i> Виды воспитания.	4/2	2	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л 2 . 7 , Л2.8,Л.2.9,Э3, Э4	
1.1.3	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л 2 . 7 , Л2.8,Л.2.9,Э3, Э4, Э5	Современные подходы к воспитанию. Категории развитие, социализация, воспитания. Критерии социализации. Факторы и механизмы социализации. Основные воспитательные парадигмы.
	<b>Раздел 2. Воспитательный процесс как целостная динамическая система. Современные концепции воспитания.</b>	4/2				
2.1	<i>/Лек/</i> Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4/2	2	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л.2.9,Э3, Э4	
2.1.1	<i>/Сем/</i> Воспитательная работа. Психологические и духовные законы воспитательной работы. Характеристика принципов и методов воспитательной работы.	4/2	2	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л.2.9,Э3, Э4	
2.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л.2.9,Э3, Э4, Э5	Педагогические законы и закономерности воспитательного процесса и принципы. Содержание закономерностей воспитания. Основные принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Система принципов воспитания.

2.2	/Лек/ Концепции воспитания.	4/2	2	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
2.2.1	/Сем/ Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко).	4/2	2	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
2.2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (авторы: А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова). Концепция творческой самодетельности личности (авторы: В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев).
2.3	/Лек/ Понятие, сущность и признаки воспитательной системы образовательного учреждения.	4/2	2	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
2.3.1	/Сем/ Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.	4/2	2	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Отечественные и зарубежные воспитательные системы.
2.3.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Воспитательная система сельской школы. Вальдорфская школа. Пионерская организация. Скаутская организация. Характеристика воспитательных систем.
	<b>Раздел 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании.</b>	4/2				
3.1	/Лек/ Методика воспитательной работы в семье.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
3.1.1	/Сем/ Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
3.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей.

3.2	<i>/Лек/</i> Понятие и сущность метода и приема воспитания.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
3.2.1	<i>/Сем/</i> Приёмы и средства воспитания. Формы воспитательной работы и воспитательного процесса.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
3.2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче.
3.3	<i>/Лек/</i> Взаимодействие участников воспитательного процесса.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
3.3.1	<i>/Сем/</i> Личность ребенка в воспитательном процессе.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
3.3.2	<i>Самостоятельная работа.</i>	4/2	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения. Как результат педагогического взаимодействия. Феномен педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия
	<b>Раздел 4. Детский коллектив в педагогическом процессе.</b>	4/2				
4.1.	<i>/Лек/</i> Методика воспитательной работы в детском и юношеском коллективе.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
4.1.1	<i>/Сем/</i> Понятие коллектива. Виды коллективов.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	

4.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Показатели эффективности формирования коллектива. Объединения учащихся. Этапы формирования коллектива. Критерии развития группы (Л.И.Уманский). Показатели развития группы. Доминирующий фактор сплочения.
4.2	<i>/Лек/</i> Институт классных руководителей в истории и на современном этапе	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
4.2.1	<i>Самостоятельная работа.</i>	4/2	3	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Критерии эффективности работы классного руководителя. Управление воспитательной системой школы.
4.3	<i>/Лек/</i> Методы и приемы воспитания.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
4.3.1	<i>/Сем/</i> Положение о классном руководителе. Планирование воспитательной работы.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
4.3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие коллективного творческого дела (КТД).	4/2	3	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Отличительные составляющие КТД: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД.
4.4	<i>/Лек/</i> Анализ воспитательной работы и ее результатов как новая диагностика и наиболее сложный этап в воспитательной деятельности классного руководителя.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
4.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Самоанализ, самооценка субъектами воспитания воспитательной работы в школе и классе. Педагогическая рефлексия как необходимый этап во внеклассной воспитательной работе с учащимися.
	<b>Раздел 5. Целеполагание и планирование воспитательной работы на основе диагностики</b>	4/2				
5.1	<i>/Лек/</i> Планирование внеклассной воспитательной работы как процесс прогнозирования развития школьников и детского коллектива и определение стратегии воспитательной работы со школьниками.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	

5.1.1	/Сем/ Целеполагание и планирование внеклассной воспитательной работы на основе данных диагностики и потенциальных возможностей учащихся и коллектива класса в целом.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
5.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Педагогические требования к составлению плана внеклассной воспитательной работы. взаимосвязь планов внеклассной воспитательной работы школы и класса.
5.2	/Лек/ Понятие диагностики в работе классного руководителя со школьниками и ее основное назначение.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Э3, Э4	
5.2.1	/Сем/ Особенности анализа формы воспитательной работы. коллективный анализ воспитательного мероприятия в классе. Методы исследования для получения диагностических данных по характеристикам педагогического процесса.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Э3, Э4	
5.2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Составление характеристик учащегося и коллектива класса.
	<b>Раздел 6. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</b>	4/2				
6.1	/Лек/ Внеклассная воспитательная работа, ее место и роль в системе воспитания школьников.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.3, Э3, Э4	
6.1.1	/Сем/ Понятие педагогической поддержки в воспитательной работе, ее сущность и способы реализации. Патриотизм и гражданственность, основные характеристики.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3, 2.6, 2.7, Э3, Э4	
6.1.2	<i>Самостоятельная работа.</i>	4/2	3	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4, Э5	Взаимодействие школы и класса с внешкольными учреждениями, а так же с общественными организациями и объединениями, культурными и научными центрами. Взаимосвязь внешкольной и внеклассной воспитательной работы с учащимися.
6.2	/Лек/ Сущность и содержание национального воспитания.	4/2	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, 2.6, Э3, Э4	
6.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	1,7	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, 2.6, Э3, Э4, Э5	Развитие патриотического воспитания в школах Нижнего Новгорода.



	<b>Раздел 7. Общие вопросы методик обучения иностранным языкам</b>	5/3, 6/3			
7.1	<i>/Лек/</i> Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2
7.1.1	<i>/Сем/</i> Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2
7.1.2	<i>/Сем/</i> Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э14
7.1.3	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 6/3	5		Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э14
7.2	<i>/Лек/</i> Цели и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19
7.2.1	<i>/Сем/</i> Цели и результаты обучения иностранным языкам согласно ФГОС. Иноязычная коммуникативная компетенция.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э6, Э7
7.2.2	<i>/Сем/</i> Содержание обучения иностранным языкам в школе. Примерная программа по ИЯ.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э9
7.2.3	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 6/3	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э6, Э7

7.3	/Лек/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	5/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.3.1	/Сем/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	6/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.3.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 6/3	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.4	/Лек/ Психологические основы обучения иностранным языкам.	5/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.4.1	/Сем/ Психологические основы обучения иностранным языкам.	6/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.4.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 6/3	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.5	/Лек/ Принципы обучения иностранным языкам.	5/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.5.1	/Сем/ Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы.	6/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	

7.5.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 6/3	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.6.	<i>/Лек/</i> Система средств обучения и н о с т р а н н ы м я з ы к а м . Технические средства обучения.	5/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.6.1	<i>/Сем/</i> Учебно-методический комплекс (УМК) как система средств обучения иностранному языку.	5/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э8	Характеристика основных отечественных УМК по английскому языку для средней школы.
7.6.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э8	
7.7	<i>/Лек/</i> Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.	5/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.7.1	<i>/Сем/</i> Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.	6/3	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.7.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 6/3	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.8	<i>/Сем/</i> Подходы к обучению иностранному языку.	6/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	

7.8.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1,ПК-2, ПК-4,ПК-8, ПК-9,ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.9	/Сем/ Методы обучения иностранным языкам.	6/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1,ПК-2, ПК-4,ПК-8, ПК-9,ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.9.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1,ПК-2, ПК-4,ПК-8, ПК-9,ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
	<b>Раздел 8. Обучение речевым навыкам и умениям на уроках иностранного языка на разных этапах и в разных типах учебных заведений</b>	5/3, 6/3,7/4				
8.1	/Сем/ Ф о р м и р о в а н и е произносительных навыков английского языка	5/3, 7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э10	
8.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.2	/Сем/ Формирование лексических навыков английского языка	5/3, 7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	7	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.3	/Сем/ Формирование грамматических навыков английского языка	5/3, 7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	7	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.4	/Сем/ Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	5/3, 7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	

8.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	7	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.5	/Сем/ Проблема ситуативности и коммуникативности в методике обучения ИЯ. Коммуникативные игры.	5/3, 7/4	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.6	/Сем/ Обучение диалогической форме общения на английском языке	5/3, 7/4	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3,7/4	7	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.7	/Сем/ Обучение монологической форме общения на английском языке	5/3, 7/4	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.7.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.8	/Сем/ Обучение чтению вслух и коммуникативному чтению на английском языке	5/3, 7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.8.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	7	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.9	/Сем/ Обучение письму и письменной речи на английском языке	5/3, 7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.9.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.10	/Сем/ Особенности обучения иностранному языку на разных этапах с учётом профиля обучения.	6/3, 7/4	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2,23, Э1, Э2	

8.10.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3, 7/4	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2,23,Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.11	/Сем/ Раннее обучение иностранному языку дошкольников.	6/3, 7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2,23,Э1, Э2	
8.11.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3, 7/4	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2,23, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
	<b>Раздел 9. Проектирование и организация образовательного процесса по иностранным языкам</b>	5/3, 6/3				
9.1	/Лек/ Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, 2.25, Э1, Э2	
9.1.1	/Сем/ Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	5/3	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.2	/Лек/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, 2.25, Э1, Э2	
9.2.1	/Сем/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся по иностранному языку. Организация итогового контроля.	6/3	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.3	/Сем/ Организация самостоятельной работы обучающихся по овладению иностранным языком.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	

9.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.4	<i>/Лек/</i> Организация внеклассной работы по иностранному языку	5/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, 2.25, Э1, Э2	
9.4.1	<i>/Сем/</i> Организация внеклассной работы по иностранному языку	5/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.4.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, П К - 9 , ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.5	<i>/Лек/</i> Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам	7/4	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Э3	
9.5.1	<i>/Сем/</i> Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения	7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11	
9.5.2	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	10	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11	
9.6	<i>/Лек/</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам	7/4	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Э4	
9.6.1	<i>/Сем/</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам с учётом профиля обучения	7/4	6	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11, Э15	
9.6.2	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	10	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11, Э15	
	<b>Раздел 10. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам</b>	6/3				

10.1	/Сем/ Современные личностно ориентированные технологии обучения иностранным языкам	6/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.2	/Сем/ Проектная технология в обучении иностранным языкам и культурам	6/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.3	/Сем/ Дискуссия как современная продуктивная технология.	6/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.4	/Сем/ Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам	6/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.5	/Сем/ Дистанционное обучение иностранным языкам	6/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.6	/Сем/ Использование мобильных приложений и социальных сервисов в обучении иностранным языкам.	6/3	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Л2.22, Э9, Э10, Э11	



10.6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Л2.22, Э9, Э10, Э11	
	<b>Раздел 11. Зарубежный опыт преподавания иностранных языков (methodology in language teaching)</b>	8/4				
11.1	/Сем/ Approaches to teaching	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	Theories of teaching in language teaching
11.2	/Сем/ Lesson planning and classroom management	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	Classroom dynamics
11.3	/Сем/ Syllabus design and Instructional Materials	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	
11.4	/Сем/ Task and project work	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	A project work: a means to promote language and connect.
11.5	/Сем/ Learning strategies	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	Learner strategy training in the classroom
11.6	/Сем/ Teaching grammar	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	
11.7	/Сем/ Teaching pronunciation	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	

11.7. 1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2	
11.8	/Сем/ Teaching vocabulary	8/4	2	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27	
11.8. 1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2	
11.9	/Сем/ Teaching speaking	8/4	2	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27	
11.9. 1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2	Developing discussion skills in the ESL classrooms
11.10	/Сем/ Teaching listening	8/4	2	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27	
11.10 .1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2	
11.11	/Сем/ Teaching reading	8/4	2	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27	
11.11 .1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2	
11.12	/Сем/ Teaching writing	8/4	2	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27	
11.12 .1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2	
11.13	/Сем/ Assessment	8/4	2	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27	
11.13 .1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2	Nontraditional forms of assessment and response to student writing
11.14	/Сем/ Technologies in the classroom	8/4	2	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27	
11.14 .1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2	What can the Internet offer ESL teachers?
11.15	/Сем/ Professional development	8/4	2	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27	

11.15 .1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	О П К - 2 , П К - 2 , ПК-4,ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2	Developing our professional competence
	<b>Раздел 12. Профессиональное совершенствование учителя иностранного языка.</b>	8/4				
12.1	<i>/Лек/ Профессиональный рост и личностное развитие учителя иностранного языка</i>	8/4	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15	
12.1. 1	<i>/Сем/ Профессиональный рост и личностное развитие учителя иностранного языка</i>	8/4	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э3, Э4, Э5, Э12, Э13, Э14	
12.1. 2	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э3, Э4, Э5, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14	
12.2	<i>/Лек/ С а м о с т о я т е л ь н о е проектирование учителем иностранного языка траектории своего профессионального роста.</i>	8/4	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1,ПК-2, ПК-4,ПК-8, ПК-9,ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э4	
12.2. 1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1,ПК-2, ПК-4,ПК-8, П К - 9 , ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э4, Э12, Э13, Э14	
12.3	<i>/Лек/ Методы и средства самоорганизации и самообразования</i>	8/4	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15	
12.4	<i>/Лек/ Способы профессионального самосовершенствования учителя иностранного языка</i>	8/4	2	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э4	
12.4. 1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4,7	ОПК-1, О П К - 2 , ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э3, Э4, Э5, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14	

	<p><b>Подготовка курсовой работы (проекта), включая контактную работу в виде индивидуальных консультаций</b></p>	6/3	2	<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, 2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14</p>	
--	--	-----	---	--	---	--

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

### Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

#### Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
18. Методы самоопределения личности ребенка.
19. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
20. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
21. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
22. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
23. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
24. Результативность воспитательной деятельности.
25. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
26. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
27. Гимназия К. Мая.
28. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
29. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
30. Характеристика пионерской организации.
31. Скаутизм как воспитательная система.
32. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
33. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
34. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
35. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
36. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
37. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
38. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
39. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
40. Формы и содержание КТД.
41. Семья как субъект воспитательного процесса.
42. Педагогический альянс школы и семьи.
43. Формы и методы сотрудничества с семьей.
44. Организация совместной деятельности родителей и детей.

#### Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
2. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
3. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
4. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
5. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
6. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
7. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
8. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
9. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
10. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
11. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
12. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
13. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, доклад/ презентация, профессиональные задачи (кейсы), план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку, тестовые вопросы, эссе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a>
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426827">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426827</a>
Л1.3	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258024&amp;crazdel=256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258024&amp;crazdel=256</a>
Л1.4	Пидкасистый П.И.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413981">https://urait.ru/bcode/413981</a>
Л1.5	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>
Л1.6	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. <a href="https://urait.ru/bcode/457159">https://urait.ru/bcode/457159</a>
Л1.7	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521</a>
Л1.8	Протасова Е.Ю., Родина М.В.,	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	<a href="https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1">https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1</a>
Л.1.9	Утехина А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363824</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Азаров Ю.П.	Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве	Эксмо. 2015.
Л2.2	Шмырёва Н.А., Кононенко О.С., Крецан З.В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	К е м е р о в с к и й г о с у д а р с т в е н н ы й у н и в е р с и т е т, 2012.
Л2.3	Булуева Ш.И., Гамзаева М.В.	Педагогические аспекты формирования <b>коллектива</b> в условиях начальной школы / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей: материалы конференций	Директ-Медиа, 2019
Л2.4	Емельянова И.Н.	Теории воспитания: учебное пособие	Т ю м е н с к и й г о с у д а р с т в е н н ы й у н и в е р с и т е т, 2016
Л2.5	Еремина Л.И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	У л ь я н о в с к и й г о с у д а р с т в е н н ы й п е д а г о г и ч е с к и й у н и в е р с и т е т (УлГПУ), 2013
Л.2.6	Богомолова М.И., Захарова Л.М.	Межнациональное воспитание детей: учебное пособие	Флинта, 2016
Л2.7	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Директ-Медиа, 2015
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.9	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.10	Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.	Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Р И П О, 2016 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.11	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	М.: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 3 5 0 - 0 0 . <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.12	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.13	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А .Добролюбова. - 2-е изд., доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.14	Ариян М.А.	Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 55 с. - (Научная школа НГЛУ. Бакалавриат).
Л2.15	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.16	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.17	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2 / Н.А. Горлова. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>

Л2.18	Под ред. Шамова А.Н.	Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 1 3 6 - 2 2 . <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.19	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192 с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.20	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.21	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб. пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л.2.22	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). -	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.23	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.24	Гончарук О.В., Глумова Е.П.	Учимся мыслить методически грамотно : тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб. пособие / ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.	Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.25	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.26	J.C. Richards, W.A. Renandya	Methodology in language teaching.	Cambridge University Press, 2011. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.27	R. Ellis; Series Editor H.G. Widdowson	Second Language Acquisition	Oxford; New York : Oxford University Press, 2008. - 147 p. - ISBN 978-0-19-437212-1 : 341-82. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.28	Коряковцева К.Ф.	Language pedagogy: Foreign language teachers' professional skills	Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2013. - Вып.3(663).-С.18-26.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf">http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf</a> Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИздательствоИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558</a> учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov">https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov</a> Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	<a href="http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/">http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/</a> Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	<a href="https://www.pedopyt.ru/">https://www.pedopyt.ru/</a> Портал педагогического опыта



Э6	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> Федеральный институт педагогических измерений
Э8	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> Образовательная платформа ЛЕКТА
Э9	<a href="https://www.titul.ru/englishschool/archive">https://www.titul.ru/englishschool/archive</a> Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	<a href="http://iyazyki.prosv.ru/">http://iyazyki.prosv.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	<a href="https://iyash.ru/">https://iyash.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	<a href="https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos">https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos</a> Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	<a href="https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html">https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html</a> Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	<a href="https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192">https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192</a> Личность учителя иностранного языка
Э15	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo</a> Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. <a href="http://www.cir.ru">http://www.cir.ru</a>
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
6.4.9	Федеральный портал «Образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.4.10	Библиотека по педагогике <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>

6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одноклассниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

# Древние языки и культуры

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	50
самостоятельная работа	58
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):  
Экзамен 2 (1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20		16 3/6			
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	20	20	42	42
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	22,5	22,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	6	6	52	52	58	58
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
к.и.н., доц. А.М. Брагова

Рецензент(ы):  
д.и.н., доц. Ващева И.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
Древние языки и культуры  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г. № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**истории и зарубежного регионоведения**

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20\_\_-20\_\_ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_учебном году на заседании кафедры



\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование базовой педагогической и лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, формирования компетенций в области истории древних языков и культур. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров по направлению «Педагогическое образование» к практической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1. 1	Иностранный язык (английский)
2.1. 2	Всемирная литература
2.1. 3	История стран изучаемого языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2. 1	История
2.2. 2	Практический курс английского языка
2.2. 3	Философия
2.2. 4	Второй иностранный язык (итальянский)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень: слабо знает, как анализировать основные этапы античной истории, культуры и латинского языка	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как анализировать основные этапы античной истории, культуры и латинского языка	
Повышенный уровень: свободно знает, как анализировать основные этапы античной истории, культуры и латинского языка	
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень: слабо умеет говорить о социально и личностно значимых проблемах в связи с античной культурой	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет говорить о социально и личностно значимых проблемах в связи с античной культурой	
Повышенный уровень: свободно умеет говорить о социально и личностно значимых проблемах в связи с античной культурой	
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками анализа культурных реалий античного периода	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками анализа культурных реалий античного периода	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками анализа культурных реалий античного периода	

<b>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>
Пороговый уровень: слабо знает, как осуществлять коммуникацию об античной культуре
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как осуществлять коммуникацию об античной культуре
Повышенный уровень: свободно знает, как осуществлять коммуникацию об античной культуре
<b>Уметь:</b>
Пороговый уровень: слабо умеет руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
Повышенный уровень: свободно умеет руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
<b>Владеть:</b>
Пороговый уровень: слабо владеет способностью воспринимать дисциплину «Древние языки и культуры» как важную для расширения своего культурного кругозора
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет способностью воспринимать дисциплину «Древние языки и культуры» как важную для расширения своего культурного кругозора
Повышенный уровень: свободно владеет способностью воспринимать дисциплину «Древние языки и культуры» как важную для расширения своего культурного кругозора
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>
<b>Знать:</b>
Пороговый уровень: слабо знает, как использовать знания об античной культуре и латинском языке в своей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как использовать знания об античной культуре и латинском языке в своей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно знает, как использовать знания об античной культуре и латинском языке в своей профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре и латинском языке для решения исследовательских задач в области образования
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре и латинском языке для решения исследовательских задач в области образования
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре и латинском языке для решения исследовательских задач в области образования
<b>Владеть:</b>
Пороговый уровень: слабо владеет навыками коммуникации об античной культуре и чтения на латинском языке
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками коммуникации об античной культуре и чтения на латинском языке
Повышенный уровень: свободно владеет навыками коммуникации об античной культуре и чтения на латинском языке

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Античная культура</b>					
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	1	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	<b>Раздел 2. Латинский язык</b>					
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/	1	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	1	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различия между третьим «а» и третьим «b» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetivus partitivus /Пр/	1	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	1	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetivus subjectivus et objectivus. Dativus commōdi et incommōdi /Пр/	1	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectiva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passivi et participium futuri activi /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicativi passivi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctoris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum primum indicativi activi et passivi. Особенности образования данных времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительных 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominativus et accusativus duplex. Ablativus temporis /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis activi: образование и склонение /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.19	Синтаксический оборот «Accusatīvus cum infīnitivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	52	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/	2	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	<i>ОК-2, ОК-4, ПК-11</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

**Раздел 1. Античная культура**

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этруская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцев, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

**Раздел 2. Латинский язык**

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа международной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине, экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

- |      | Авторы, составители        | Заглавие                                       | Издательство, год  |
|------|----------------------------|--|--|
| Л1.1 | Солопов А.И., Антонец Е.В. | Латинский язык : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534-00291-1. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449687">https://urait.ru/bcode/449687</a> |
| Л1.2 | Титов, О. А.               | Латинский язык : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534-09503-6. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452468">https://urait.ru/bcode/452468</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

- |      | Авторы, составители      | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|--------------------------|--|--|
| Л2.1 | Тронский, И. М.          | История античной литературы : учебник для вузов                  | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454378">https://urait.ru/bcode/454378</a> |
| Л2.2 |                          | История и теория культуры / под общей редакцией В. П. Большакова | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457194">https://urait.ru/bcode/457194</a> |
| Л2.3 | Ильина Т.В., Фомина М.С. | История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней   | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534-07318-8. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454692">https://urait.ru/bcode/454692</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- |    |   |
|----|---|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=78">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=78</a> |
|----|---|

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	«Все о латинском языке» <a href="http://www.latinum.ru">www.latinum.ru</a>
6.4.2.	«История Древнего Рима» <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a>
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Древние языки и культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
    - углублению и расширению знаний;
    - формированию интереса к познавательной деятельности;
    - овладению приемами процесса познания;
    - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## История стран изучаемого языка

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование (1 курс)</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ

Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>30</u>
самостоятельная работа	<u>31.7</u>
часов на контроль	<u>33.5</u>

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20			
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д.ф.н., профессор, Бронич Марина Карповна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
Кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В., кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины  
**История стран изучаемого языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. №1426)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой  
к. филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	странах изучаемого языка (Великобритании и США);
1.4	физической географии;
1.5	о формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:	
2.1.2	История в рамках программы средней школы	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)	
2.2.2	Литература англоязычных стран	
2.2.3	Культура англоязычных стран	
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)	
2.2.5	Литература англоязычных стран	
2.2.6	Культура англоязычных стран	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культурного взаимодействия
-------------------	---

Уровень Высокий	Знать: основы культурного взаимодействия
-----------------	---

Уровень Повышенный	Свободно знать: основы культурного взаимодействия
--------------------	--

#### Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
-------------------	--

Уровень Высокий	Умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
-----------------	--

Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
--------------------	---

#### Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
<b>ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	Знает: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	Умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия</b>					
1.1	Древняя Британия. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	



1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Тюдоровская Англия. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Территориальная экспансия США. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Гражданская война между Севером и Югом. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.11	География и политическое устройство Великобритании. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.13	География и политическое устройство США. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.14	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.15	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>						
2.1	Древняя Британия. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	

2.3	Тюдоровская Англия. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
2.4	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
2.5	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
2.6	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
2.7	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
2.8	Территориальная экспансия США. Гражданская война между Севером и Югом. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
2.9	География и политическое устройство Великобритании. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
2.10	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
2.11	География и политическое устройство США. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
2.12	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
2.13	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права".
6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв.
14. Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдорская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
- 37 «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

## 5.2. Фонд оценочных средств

#### Образцы тестов

1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
  - а) Колорадо
  - б) Ред-ривер
  - в) Рио –Гранде
2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
  - а) Уолтер Рэли
  - б) Джон Кэбот
  - в) Фрэнсис Дрейк
3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
  - а) Джеймстаун
  - б) Плимут
  - в) Сейлем
- 4.Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
  - а) демократия
  - б) плутократия
  - в) теократия
5. Кто является автором Декларации Независимости?
  - а) Джеймс Мэдисон
  - б) Томас Джефферсон
  - в) Бенджамен Франклин
6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?
  - а) Бавария
  - б) Франция
  - в) Австрия
7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате...
  - а) войны с Мексикой
  - б) аннексии
  - в) покупки
8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от...
  - а) демократической партии
  - б) республиканской партии
  - в) партии фрисойлеров
9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
  - а) Геттисберг
  - б) Манассас
  - в)Антитам Крик
10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к...
  - а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
  - б) интенсивному развитию промышленности на Юге
  - в) утверждению политической гегемонии Севера

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	<i>А. П. Горбунов.</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455212">https://urait.ru/bcode/455212</a>
Л1.2	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453077">https://urait.ru/bcode/453077</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455961">https://urait.ru/bcode/455961</a>
Л2.2	<i>Савин, А. Н.</i>	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457230">https://urait.ru/bcode/457230</a>
Л2.3	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455325">https://urait.ru/bcode/455325</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. <a href="http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/">http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/</a>
Э2	Бурова И. И., Силинский С. В. США. <a href="http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm">http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине *«История стран первого изучаемого языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки(специализация ) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,7
часов на контроль	

курсах):  
 Виды контроля в семестрах(*на*  
 зачет (2)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	2		Итого	
	<i>Неделя (для очной формы обучения)</i>			
<b>Вид Занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интерак.)				
Семинарские (в том числе интерак.)	18	18	18	18
<b>Итого Ауд.</b>	36	36	36	36
Часы на контроль				
Контактная Работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная Работа	35,7	35,7	35,7	35,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна  
Рецензент(ы):  
кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины  
Возрастная анатомия. физиология и гигиена  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать целостное представление об анатомо-физиологических особенностях организма учащихся
1.4	формировать умение учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса
1.5	формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Вариативная часть Б1.В.</i>	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Основы медицинских знаний (для учителя)	
2.2.2	Основы специальной педагогики и психологии	...

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

### Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
-------------------	---

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
Уровень Повышенны й	свободно знать социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенны й	свободно применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей

Уровень Повышенны й	свободно владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
<b>ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уровень Повышенны й	свободно знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Уровень Повышенны й	свободно применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>ПК-2</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать современные методы обучения и диагностики
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные методы обучения и диагностики
Уровень Повышенный	свободно знать современные методы обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо применять задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики



Уровень Повышенный	свободно применять задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Рост и развитие организма	2/I		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Общие закономерности и роста и развития организма. организм как целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития.
1.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			

	<b>Раздел 2</b> Нервная система	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы. Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
2.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	<b>Раздел 3</b> Типы высшей нервной деятельности и поведение.	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.
3.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	

	Самостоятельная работа		4			
	<b>Раздел 4</b> Сенсорные системы. Режим дня учащихся.	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна
4.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
4.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	<b>Раздел 5</b> Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система. Общие сведения об опорно-двигательной системе. Части скелета и их развитие.
5.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	

5.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	<b>Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.</b>	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Витамины и их значение.
6.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
6.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	<b>Раздел 7 Кровообращение. Дыхание.</b>	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Анатомия. физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.
7.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
7.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			

	<b>Раздел 8</b> Кожа. Состояние здоровья.	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи. . Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания.
8.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
8.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	<b>Раздел 9</b> Гигиена труда учащихся	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся. Гигиенические требования к планировке школьного здания
9.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
9.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		3,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и содержание курса.
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Анатомия и физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Нейрофизиологические основы поведения человека.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
10. Гигиенические требования к оборудованию школ.
11. Анатомия и физиология органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии.
13. Возрастные особенности крови.
14. Анатомия физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомия физиология и гигиена органов дыхания.
16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
17. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
18. Гигиена одежды и обуви.
19. Состояние здоровья детей и подростков.
20. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

**5.2. Фонд Оценочных Средств**

Фонд оценочных средств

Тест

Выберите правильный ответ

1. Что такое гомеостаз?

- A. механизм координации процессов жизнедеятельности
- B. свойство поддерживать биологические показатели
- C. способность сохранять постоянство внутренней среды
- D. неравномерное созревание функциональных систем

2. Что не является причинами акселерации?

- A. воздействие солнечной радиации
- B. изменение питания
- C. изменение систем воспитания
- D. интенсивность роста девочек

3. В чем специфика ассоциативных корковых зон?

- A. осуществление проводниковой функции
- B. наличие поля сенсорных нейронов
- C. созревание возбуждительных сигналов
- D. отсутствие дендритов и аксонов

4. Какой тип характеризуется сильно выраженной подкорковой деятельностью?

- A. сильный, уравновешенный, быстрый
- B. сильный, уравновешенный, медленный
- C. сильный, неуравновешенный, возбудимый
- D. слабый, с пониженной возбудимостью

5. Что такое астигматизм?

- A. невозможность схождения всех лучей в одной точке
- B. пересечение лучей впереди, не доходя до сетчатки
- C. фокусировка изображения сзади глаза
- D. фокусирование изображения на сетчатке

6. Какой из видов плоскостопия является следствием заболеваний нервной системы?

- A. статический
- B. паралитический
- C. травматический
- D. все выше перечисленные

7. Недостаток какого витамина приводит к падению остроты зрения при неярком освещении?

- A. витамина D
- B. витамина C
- C. витамина A
- D. витамина B12

8. Какую функцию крови осуществляют эритроциты?

- A. терморегуляторную
- B. защитную
- C. транспортную
- D. дыхательную

9. К какой группе здоровья относятся дети и подростки, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации?

- A. ко второй
- B. к первой
- C. к четвертой
- D. к третьей

10. Какова общая продолжительность труда в день в сельской местности для учащихся седьмых классов?

- A. не более четырех часов
- B. не более трех часов
- C. не более шести часов

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)  
 Тестовые задания  
 Практические работы

»

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru), <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанов, Н. А	Анатомия человека	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456093">https://urait.ru/bcode/456093</a>
Л1.2	Циркин, В. И.	Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449383">https://urait.ru/bcode/449383</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варич Л. А., Блинова Н. Г.	Возрастная анатомия и физиология	Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Канивец И. А.	Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие	РИПО, 2017

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Возрастная анатомия. физиология и гигиена школьников		
----	--	--	--

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Powerpoint - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs6



6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<i>...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»
6.4.3.	...

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</i>
7.3	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспектов первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная Работа Способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Практический курс английского языка

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <b>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> Профиль подготовки (специализация) <b>Иностранный язык</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>44 ЗЕТ</b>

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
ЭКЗАМЕН: 4 (2 курс)

Часов по учебному плану	1584
в том числе:	
аудиторные занятия	774
самостоятельная работа	774
часов на контроль	33,5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	I		II		III		IV		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		19 2/6		17 1/6		20			
Вид занятий	УП	УП	РПД	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	270	270	162	162	222	222	120	120	774	774
Семинарские (в том числе интеракт.)										
<b>Итого ауд.</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>222</b>	<b>222</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>774</b>	<b>774</b>
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5

Контактная работа	270	270	162	162	222	222	122,5	122,5	776,5	776,5
Самостоятельная работа	270	270	162	162	210	210	132	132	774	774
<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>1584</b>	<b>1584</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент, Птушко С.В.; к.и.н. Унжаков А.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины  
**Практический курс английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г., №1426.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**английской филологии**

Протокол от 28.08.2020г., №1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников;</li> <li>- получение студентами опыта творческой деятельности;</li> <li>- использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации.</li> </ul>
1.3	Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов. <p style="text-align: center;">Первый год обучения</p> <p>В качестве целевых умений, составляющих основу коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода. Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах. Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание комплекса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текстовый материал, отражающий тематику УТК, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции;</li> <li>- коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения;</li> <li>- задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.</li> <li>- тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Второй год обучения</p> <p>Программа дисциплины «Практический курс английского языка» для второго года обучения имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения.</p> <p>Программа второго курса дисциплины включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов;</li> <li>- развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма;</li> <li>- овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка;</li> <li>- обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с тематикой II курса;</li> <li>- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.</li> </ul> <p>Организационной особенностью II курса является увеличение объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.</p> <p>Активный лексический минимум II курса, включая словарь I курса, составляет 1800 лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорно-бытовому стилям речи.</p>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном и вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности. Для освоения дисциплины на II курсе студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум по темам первого курса;</li> <li>- нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Практическая грамматика английского языка
2.2.3	Систематизирующий курс фонетики английского языка

2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.5	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2.6	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b><i>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.
<b><i>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию</i></b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
<b>Уметь</b>	



Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
<b>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
<b>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.

Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ко д зан ят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ ем в часах	Компетенции	Литература	При меча ние
	<b>Раздел 1 Вводный фонетический курс</b>					
1.1	<i>Практические занятия</i> Органы речи и их функции. Особенности артикуляции английских согласных. Соединение звуков в потоке речи. Словесное ударение. Основные компоненты интонации. Речевая мелодия; ритм, связь ритма с ударением, ритмичность английской речи; темп; пауза; Членение предложения на смысловые группы	1/1	140	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		140			
	<b>Раздел 2 Личность и окружающая среда</b>					
2.1	<i>Практические занятия</i> Семья. Внешность человека. Одежда. Работа. Характер человека. Дом. Жилищные условия.	1/1	130	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		130			
	<b>Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время</b>					
3.1	<i>Практические занятия</i> День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день	2/1	86	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		86			
	<b>Раздел 4 Природа и отдых</b>					
4.1	<i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники Каникулы	2/1	76	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		76			
	<b>Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии</b>					
5.1	<i>Практические занятия</i> Жизнь студентов. Университеты России и Британии. Выбор профессии. Подготовка и сдача экзаменов.	3/1	76	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4	

	<i>Самостоятельная работа</i>		72		
	<b>Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства</b>				
6.1	<i>Практические занятия</i> Распределение домашних обязанностей. Генеральная уборка помещения. Планирование бюджета.	3/П	76	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3</i>	<i>Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>		72		
	<b>Раздел 7 Особенности кулинарии</b>				
7.1	<i>Практические занятия</i> Организация праздничного обеда. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Здоровое питание как основа здорового образа жизни.	3/П	70	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3</i>	<i>Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>		66		
	<b>Раздел 8 Современная мода</b>				
8.1	<i>Практические занятия</i> Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Дресс-код и одежда делового человека	4/П	60	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3</i>	<i>Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л 1.14, Л 1.15, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>		74		
	<b>Раздел 9 Медицина</b>				
9.1	<i>Практические занятия</i> Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Визит к зубному врачу. Вредные привычки и пути их преодоления. Здоровый образ жизни.	4/П	60	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3</i>	<i>Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л 1.14, Л 1.15, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>		91,5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На этапе контроля студент выполняет комплексный тест учебных достижений (см. Приложение 1).

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

- предэкзаменационные письменные работы, а именно:

- а) изложение объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);
- б) орфографический диктант – связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 1000-1200 п.зн.;
- в) контрольная лексико-грамматическая работа (100 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
- г) лексический тест (60 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
- д) тест по чтению информационного и публицистического текста (просмотровое, поисковое, детальное чтение, продолжительность работы – 30 мин)

и

- устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий

а) обязательные задания:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);
- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

б) по выбору экзаменатора:

- составление плана прочитанного текста;
- характеристика одного из действующих лиц

2. Монологическое высказывание (время подготовки – 2 мин., время звучания – 3 мин.)

3. Диалог с партнером по тематике пройденным темам (время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин., выбор из ~ 50 ситуаций).

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материалов аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку)
- индивидуальные проекты по темам «Семья», «Профессии», «Дом», «Любимые занятия», «Времена года» (объекты контроля – умение подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации)
- групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию и мнение собеседника)
- работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно
- комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения, 3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час)
- орфографические диктанты тематической направленности (250- 270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)
- выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)
- транскрипционные работы (объекты контроля - знание правил чтения и фонетического алфавита)
- лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.)
- диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом,
- групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы)
- микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность)
- ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу,
- пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный)
- сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность)
- задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание)
- презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражения эмоциональности)
- языковые задания исследовательского характера (поиск нужной информации, ее обобщение и презентация; выполнение творческих упражнений, анализ и оценка новостных событий)
- индивидуальные и групповые проекты (самостоятельный выбор темы и формы презентации)
- самостоятельная коррекция смысловых и языковых ошибок в собственных работах и работах других студентов с последующим критическим анализом
- выразительное чтение иноязычного текста, построенного на незнакомом материале (100-120 слов, объекты контроля – умение ориентироваться в смысловой структуре текста и интонационно правильно и эмоционально воспроизвести его)
- орфографические диктанты тематической направленности (270-300 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя или носителя языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)
- лексические тесты (60 микро-заданий, техника множественного выбора, объекты контроля – словообразование, синонимия/антонимия, толкование слов, идиомы и языковые функции)
- лексико-грамматические тесты (80-100 микро-заданий, объект контроля – грамматический материал программы 2-го года обучения)
- основные функциональные разновидности диалога: диалог- беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог- объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)
- монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразие использования активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи)
- чтение оригинальных и учебных текстов различных функциональных стилей (рассказ, газетная статья, интервью, новостной текст и др.) (объект контроля – владение различными стратегиями чтения (ознакомительное, просмотровое, детальное)
- написание писем делового характера (объект контроля – соблюдение общепринятых правил ведения деловой переписки, лексико-грамматическая грамотность)
- написание изложений по прочитанному или прослушанному оригинальному художественному тексту (350-400 слов, объекты контроля – полнота изложения (не менее 250 слов и основные факты), композиционное построение, разнообразие грамматических структур, лексико-грамматическая грамотность)
- написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.2	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: Учебно-методические материалы для студентов I курса. Ч. 1 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.3	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.4	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148</a>	Санкт-Петербург: Антология, 2012
Л1.5	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.1 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11042">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11042</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
Л1.6	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.2 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
Л1.7	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.8	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.9	Поуви Д.	English with Rachel : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213300">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213300</a>	Санкт-Петербург: Антология, 2010
Л1.10	Самойлова И.В.	Английский язык год за годом = A Graded English Course: 1st Year: People and Places : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. Люди и их жизненное пространство <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2014
Л1.12	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle: практикум по грамматике англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2016
Л1.13	Трусова А.Ю.	English Reproduction Writing: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л1.13	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018

Л1.15	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.16	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.17	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): УММ для самост. работы студ.1 курса нелингв. направлений подготовки <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12193">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12193</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.2	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.4	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212834">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212834</a>	Москва: МПГУ, 2012
Л2.5	Сошникова В.П.	Слушаем. Читаем. Говорим: УММ по развитию речевой деят-ти студ.1 курса на базе домашнего чтения по рассказу Кэтрин Мэнсфилд "Кукольный домик" (англ. язык) <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12013">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12013</a>	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.6	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008
Л2.7	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010
Л2.8	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.9	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: УММ	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л2.10	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л2.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2014
Л2.12	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.13	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	BBC Learning English: <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>		

Э2	British Council: Learn English Online: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org">https://learnenglish.britishcouncil.org</a>
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286</a>
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.2	British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>
6.4.3	Cambridge Dictionary Online: <a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.4	Longman Dictionary Online: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a>
6.4.5	MacMillan Dictionary: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

### История английского языка и введение в спецфилологию (наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии.

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Профиль подготовки «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 54  
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24			24	24
Семинарские занятия	6	6	24	24	30	30
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Итого ауд.</b>	30	30	24	24	54	54
Контактная работа	30	30	26,5	26,5	56,5	56,5
Сам. работа	6	6	48	48	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Н.Н.Лисенкова; к.ф.н., доцент, Е.Г. Ножевникова*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова*

Рабочая программа дисциплины  
**История английского языка и введение в спецфилологию**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является расширение лингвистического кругозора студентов и ознакомление с основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов языка их специальности, а также формирование навыка диахронического анализа языковых явлений и обеспечение терминологической базы для дальнейшей работы над теоретическими дисциплинами.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с основными законами языкового развития и сформировать представление о системе английского языка и взаимодействии всех сторон его структуры;
1.4	создать возможность более глубокого проникновения в структуру современного английского языка и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетические, грамматические и лексические системы;
1.5	заложить базу для выработки профессионального подхода к квалификации явлений языковой действительности, выходящих за рамки английского языка, в свете общегерманских и общеевропейских тенденций языковой эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.06</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Систематизирующий курс фонетики английского языка;
2.1.3	Систематизирующий курс грамматики английского языка;
2.1.4	Лексикология английского языка;
2.1.5	Теоретическая фонетика английского языка;
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка;
2.2.2	Стилистика английского языка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• основные принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Высокий	• принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Повышенный	• в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции
Уровень Высокий	• самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лакун.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лакун.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>базовыми навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>базовыми навыками реферативного изложения научного текста;</li> <li>базовыми навыками устной и письменной речи в научном дискурсе</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>навыками реферативного изложения научного текста;</li> <li>навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм;</li> <li>навыками устной и письменной речи в научном дискурсе</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>свободно и в полном объеме навыками реферативного изложения научного текста;</li> <li>свободно и в полном объеме навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной формах;</li> <li>свободно и в полном объеме навыками устной и письменной речи в научном дискурсе</li> </ul>
<b>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>базовые понятия диахронической лингвистики;</li> <li>основные закономерности развития английского языка.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>понятия и категории диахронической лингвистики;</li> <li>закономерности развития английского языка, языковые законы</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>весь спектр понятий и категорий диахронической лингвистики;</li> <li>основные и сопутствующие закономерности развития английского языка, языковые законы</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять исторический анализ текста;</li> <li>применять полученные знания в области истории языка в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>профессионально квалифицировать основные языковые явления с точки зрения их исторического развития;</li> <li>оперировать основными терминами и понятиями диахронической лингвистики;</li> <li>объяснить формы современного английского языка с точки зрения их исторического развития;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;</li> <li>осуществлять комплексный исторический анализ текста;</li> <li>применять полученные знания в области истории языка в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков;</li> <li>профессионально квалифицировать различные явления с точки зрения их исторического развития;</li> <li>оперировать основными и альтернативными терминами и понятиями диахронической лингвистики;</li> <li>объяснить факты современного английского языка с точки зрения их исторического развития;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализировать языковые явления и профессионально комментировать их;</li> <li>свободно осуществлять комплексный исторический анализ текста;</li> <li>свободно применять полученные знания в области истории языка в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>осмысленно сопоставлять явления различных языков;</li> <li>свободно профессионально квалифицировать различные явления с точки зрения их исторического развития;</li> <li>на высоком уровне оперировать терминами и понятиями диахронической лингвистики;</li> <li>объяснить факты современного английского языка с точки зрения их исторического развития; научно интерпретировать эти факты</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>в целом понятийным аппаратом истории языка как науки;</li> <li>базовыми методами сравнительно-исторического анализа;</li> <li>основными приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>понятийным аппаратом истории языка как науки;</li> <li>различными методами сравнительно-исторического анализа;</li> <li>приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах</li> </ul>



Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно понятийным аппаратом истории языка как науки;</li> <li>основными и вспомогательными методами сравнительно-исторического анализа;</li> <li>различными приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах</li> </ul>
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные принципы комплексного исторического анализа текста;</li> <li>в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>базовые методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методы комплексного исторического анализа текста;</li> <li>междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно принципы и методы комплексного исторического анализа текста;</li> <li>свободно междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>свободно различные методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>показать множественность исследовательских подходов;</li> <li>перерабатывать научную информацию по предмету;</li> <li>делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>показать множественность и противоречивость исследовательских подходов;</li> <li>самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету;</li> <li>делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения;</li> <li>самостоятельно и критично перерабатывать научную информацию по предмету;</li> <li>самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>основами методики ориентированного поиска информации в компьютерных сетях;</li> <li>базовыми навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;</li> <li>основами методики создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой ориентированного поиска информации в справочной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;</li> <li>методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>свободно устойчивыми навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;</li> <li>свободно методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>свободно приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	<b>Раздел 1. Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общиневропейский и общегерманский. Ударение. Фонетические системы общиневропейского и общегерманского.</b>			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.1	<i>Лекция</i> Общиневропейский и общегерманский языки; фонетические системы и основные фонетические процессы в общегерманском языке-основе.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	<i>Семинарское занятие</i> Общиневропейский и общегерманский. Система согласных.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<b>Раздел 2. Именные части речи в общиневропейском и общегерманском.</b>			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.1	<i>Лекция</i> Именные части речи в общиневропейском и общегерманском.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	<i>Семинарское занятие</i> Системы гласных в общиневропейском и общегерманском.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<b>Раздел 3. Грамматические категории глагола. Сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы.</b>			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	<i>Лекция</i> Глагол, синтаксические конфигурации в общиневропейском и общегерманском.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2	<i>Семинарское занятие</i> Фонетическая система древнеанглийского языка.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	

	<b>Раздел 4. Основные модели порядка слов в общендоевропейском и общегерманском. Безглагольные и бесподлежащие предложения.</b>			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	<i>Лекция</i> Английский язык и его место в германской группе языков. Периодизация истории английского языка; древнеанглийские диалекты и памятники письменности. Древнеанглийская фонетическая система.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	<i>Семинарское занятие</i> Имя существительное в общендоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<b>Раздел 5. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период, общая характеристика. Система ударения. Основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка.</b>			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	<i>Лекция</i> Фонетическая и орфографическая системы среднеанглийского периода.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Прилагательное и местоимение в общендоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<b>Раздел 6. Морфология именных частей речи в древнеанглийском: существительное, прилагательное, местоимение.</b>			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	<i>Лекция</i> Эволюция фонетической и орфографической систем в раннеанглийский период.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.2	<i>Семинарское занятие</i> Глагол в общендоевропейском, общегерманском и древнеанглийском. Сильные и слабые глаголы. Претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы. Спряжение глагола.	6	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	

	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	10	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 7. Морфология древнеанглийского глагола. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Претерито-презентные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов. Неличные формы.</b>			<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
7.1	<i>Лекция</i> Эволюция именной системы от древнеанглийского до наших дней.	5	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
7.2	<i>Семинарское занятие</i> Общеиндоевропейский, общегерманский и древнеанглийский синтаксис.	6	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6,5	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 8. Синтаксический строй древнеанглийского. Словосочетание. Структурные типы предложения. Порядок слов. Полинегативность.</b>			<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
8.1	<i>Лекция</i> Древнеанглийские глаголы.	5	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
8.2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийская фонетика и орфография. Ранненовоанглийская фонетика.	6	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	10	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 9. Этимологический состав древнеанглийского языка. Стилистическая стратификация древнеанглийского словаря. Способы словопроизводства.</b>			<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
9.1	<i>Лекция</i> Развитие глагольной системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.	5	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
9.2	<i>Семинарское занятие</i> Именные части речи в среднеанглийском языке и ранненовоанглийском.	6	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6,5	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	<b>Раздел 10. Фонетическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Фонологическая сущность фонетических изменений.</b>			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
10.1	<i>Лекция</i> Древнеанглийский синтаксис.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
10.2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийские и ранненовоанглийские глаголы.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<b>Раздел 11. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Упрощение именных парадигм. Рост аналитических форм. Появление новых глагольных категорий.</b>			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
11.1	<i>Лекция</i> 1 Эволюция словосочетания и предложения в среднеанглийском и ранненовоанглийском.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
11.2	<i>Семинарское занятие</i> 2 Синтаксический строй и словарный состав среднеанглийского и ранненовоанглийского.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<b>Раздел 12. Синтаксис средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Развитие вторично-предикативных комплексов.</b>			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
12.1	<i>Лекция</i> 1 Этимологический состав древнеанглийского языка и его эволюция в дальнейшие периоды истории английского языка.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
12.2	<i>Семинарское занятие</i> 2 Историческая фонетика: диахронический анализ текста.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
12.3	<i>Семинарское занятие</i> 3 Историческая грамматика и словарный состав: диахронический анализ текста.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	

	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	10	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
--	-------------------------------	------	----	-------------------------------	---	--

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

**Вопросы к экзамену**

1. PIE and PGmc vowel systems.
2. PIE and PGmc consonant systems.
3. Phonetic peculiarities of Gmc languages: consonants, Grimm's law.
4. Stress in Gmc languages: Verner's law.
5. Phonetic peculiarities of Gmc languages: vowels, Gmc fracture.
6. Ablaut in PIE and PGmc.
7. The system of strong verbs in Gothic.
8. The system of weak verbs in Gothic.
9. The system of nominal parts of speech in Gothic.
10. Types of sentences in PGmc.
11. Word order in PGmc sentences.
12. Secondary predication in PGmc.
13. OE phonetic system.
14. OE palatalization of consonants.
15. OE diphthongization processes.
16. OE front mutation (i-Umlaut). Survivals of mutated forms in MnE.
17. OE lengthening and its impact on the development of vowels.
18. ME vowel changes.
19. Evolution of the diphthong system from OE to LME.
20. ME consonant changes.
21. EMnE vowel changes. The great vowel shift.
22. EMnE consonant changes.
23. EMnE voicing of consonants.
24. OE noun declension.
25. The history of the possessive case inflection -'s and the plural noun ending -s.
26. The root-stem declension in OE and its further development.
27. The OE adjective declension system.
28. Development of degrees of comparison of adjectives from OE to MnE.
29. The system of personal pronouns in OE and its further development.
30. Development of demonstrative pronouns from OE to MnE.
31. Rise of the article system.
32. The OE adverb and its further development.
33. The category of comparison of OE adjectives and adverbs and its further development.
34. The system of strong verbs in OE.
35. The system of weak verbs in OE.
36. Preterite-present verbs in OE and their further development.
37. OE minor groups of verbs: suppletive, anomalous and their further development.
38. The conjugation system in OE.
39. The origin and development of perfect forms.
40. The problem of the category of aspect in OE.
41. The origin and development of participle I and the gerund.
42. The OE infinitive and its further development.
43. The subjunctive mood in OE and its further development.
44. Changes in the nominal system in ME.
45. Rise of possessive pronouns in ME.
46. Changes in the strong verb system in ME.
47. Changes in the weak verb system in ME.
48. Rise of new grammatical forms and categories of the verb in ME.
49. Changes in the alphabet and spelling in ME.
50. Survivals of the OE paradigmatic forms of nouns, pronouns and adjectives in MnE.
51. New grouping of verbs in MnE.
52. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in OE.
53. Word order in the OE simple and composite sentences.
54. The composite sentence in OE.
55. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in ME.
56. Development of complex sentence members (syntactical complexes with verbals) from OE to EMnE.
57. Syntactical changes in ME and EMnE.
58. The composite sentence in ME and MnE.
59. Etymology of the OE lexicon.
60. Etymology of the ME lexicon.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных с историей языка дисциплин.  
 Вопросы для подготовки к семинарам.  
 Диахронический анализ текстовых фрагментов.  
 Итоговый тест по курсу.  
 Тест №1  
 Тест №2  
 Тест №3  
 Упражнения по анализу текста

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин В.Д.	История английского языка	ФИЗМАТЛИТ, 2009 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=76767">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=76767</a>
Л1.2	Лисенкова Н.Н.	Курс лекций по истории английского языка = A Course of Lectures in History of English : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11827">http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11827</a>
Л1.3	Отрошко Л.М., Лисенкова Н.Н., Ножевникова Е.Г., Курышева В.И.	История английского языка и введение в спецфилологию: практикум	Изд- во НГЛУ, 2019 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11939">http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11939</a>
Л1.4	SizovK.V., PleukhinaE.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis) = Краткий курс истории английского языка с приложением по диахронической интерпретации текста : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2014 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11433">http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11433</a>
Л1.5	Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М.	Фонетическая и грамматическая системы древнеанглийского и среднеанглийского языков: учебное пособие по истории англ. языка	Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/9927">http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/9927</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришкун Ф.С., Лисенкова Н.Н., Отрошко Л.М.	Введение в германскую филологию и история английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак. англ. яз.	Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/9851">http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/9851</a>
Л2.2	Аракин В.Д.	Очерки по истории английского языка	Физматлит, 2007 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69327</a>
Л2.3	Шапошникова И. В.	История английского языка : учебное пособие	ФЛИНТА, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93457">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93457</a>



Л2.4	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 в. : С грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем	М. : Академия, 2007, 2008
Л2.5	Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М.	История английского языка: Учебник.Хрестоматия.Словарь	СПб.: Лань, 1999
Л2.6	Иванова И.П., Чахоян Л.П.	История английского языка: Учебник	М.: Высш.шк., 1976
Л2.7	Pyish В.	History of the English Language: Учеб.дляфак.иностр.яз.-пед.ин-товпо спец.2103 "Иностр.яз."	Л.: Просвещение, 1973
Л2.8	Ильиш Б.А.	История английского языка: Учебник для ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1968
Л2.9	Rastorguyeva Т.А.	A History of English: Учеб.для студентов ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1983
Л2.10	Бруннер К.	История английского языка: В 2 т.	М.: УРСС, 2003
Л2.11	Арсеньева М.Г., Балашова С.П.	Введение в германскую филологию: Учебник для фил.-фак-тов	М.: ГИС, 2000

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Translation module: Old English – Modern English <a href="https://www.oldenglishtranslator.co.uk/">https://www.oldenglishtranslator.co.uk/</a>
Э2	Old English Reader <a href="http://www.oereader.ca/">http://www.oereader.ca/</a>
Э3	Old English Online <a href="https://irc.la.utexas.edu/eieol/engol">https://irc.la.utexas.edu/eieol/engol</a>
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM

6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
6.4.2	Bosworth Toller's Anglo-Saxon Dictionary online <a href="https://bosworthtoller.com/">https://bosworthtoller.com/</a>
6.4.3	Database of Middle English lexicon <a href="https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary">https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- сосредоточенного прослушивания лекций;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических заданий, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются навыки анализа языкового материала;

- подготовку устных сообщений;

- Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем;

- обсуждение подготовленных практических заданий.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактики утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Лексикология английского языка

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра английской филологии</b>		
Учебный план	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
	Профиль подготовки:	Иностранный язык	
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	36	36	36	36
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины  
**Лексикология английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык»  
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка как системе и закономерностях его развития, о наиболее важных особенностях лексико-семантического строя английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане, а также развитие профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом. Современная лексикология исходит из основных положений существующей науки о языке и основывается на реальности человеческого языка. Словарный состав языка рассматривается как историческое явление, находящееся в стадии непрерывного развития и изменения. Отсюда вытекает необходимость сочетания синхронического и диахронического описания словарного состава.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы лексического состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	ознакомить студентов с базовыми понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
1.2.3	сформировать умение находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;
1.2.4	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.5	научить студентов различным методам анализа словарного состава языка;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о словарном составе английского языка;
1.2.7	обобщить и расширить знания лексики и фразеологии, полученные на занятиях по практике языка;
1.2.8	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области лексикологии в своей профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.07</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Иностранный язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.2	Стилистика английского языка

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.</li> </ul>
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лакун.</li> </ul>
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лакун.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>• базовыми навыками реферативного изложения научного текста;</li> <li>• базовыми навыками устной и письменной речи в научном дискурсе</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>• навыками реферативного изложения научного текста;</li> <li>• навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм;</li> <li>• навыками устной и письменной речи в научном дискурсе</li> </ul>
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>• свободно и в полном объеме навыками реферативного изложения научного текста;</li> <li>• свободно и в полном объеме навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной формах;</li> <li>• свободно и в полном объеме навыками устной и письменной речи в научном дискурсе</li> </ul>
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия лексикологии;</li> <li>• основные типы структуры слова и основные модели словообразования;</li> <li>• основные типологии фразеологических единиц в современном английском языке;</li> <li>• основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и категории лексикологии;</li> <li>• типы структуры слова и модели словообразования;</li> <li>• типологии фразеологических единиц в современном английском языке;</li> <li>• типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.</li> </ul>
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме понятия и категории лексикологии;</li> <li>• в полном объеме типы структуры слова и модели словообразования;</li> <li>• основные и вариативные типологии фразеологических единиц в современном английском языке;</li> <li>• основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными терминами и понятиями лексикологии;</li> <li>• определять происхождение слова;</li> <li>• анализировать структуру слова и модели словообразования;</li> <li>• определять основные типы значения слова;</li> <li>• определять основные типы фразеологических единиц;</li> <li>• применять полученные знания в области лексикологии в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• работать с лингвистическими интернет ресурсами.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями оперировать терминами и понятиями лексикологии;</li> <li>• с небольшими затруднениями самостоятельно определять происхождение слова;</li> <li>• с небольшими затруднениями самостоятельно анализировать структуру слова и модели словообразования;</li> <li>• с небольшими затруднениями определять типы значения слова;</li> <li>• с небольшими затруднениями определять типы фразеологических единиц;</li> <li>• с небольшими затруднениями самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов;</li> <li>• с небольшими затруднениями применять полученные знания в области лексикологии в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• с небольшими затруднениями работать с лингвистическими интернет ресурсами.</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно оперировать терминами и понятиями лексикологии;</li> <li>• свободно определять происхождение слова;</li> <li>• самостоятельно и в полном объеме анализировать структуру слова и модели словообразования;</li> <li>• свободно и в полном объеме определять типы значения слова;</li> <li>• в полном объеме определять типы фразеологических единиц;</li> <li>• свободно определять тип лингвистических ресурсов;</li> <li>• свободно применять полученные знания в области истории языка в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• свободно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым понятийным аппаратом лексикологии как науки;</li> <li>• основными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова;</li> <li>• основными лексическими маркерами различных функциональных стилей общения;</li> <li>• основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах;</li> <li>• основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада;</li> <li>• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом лексикологии как науки;</li> <li>• методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова;</li> <li>• лексическими маркерами различных функциональных стилей общения;</li> <li>• навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.);</li> <li>• навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации;</li> <li>• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и в полном объеме понятийным аппаратом лексикологии как науки;</li> <li>• основными и альтернативными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова;</li> <li>• свободно и в полном объеме лексическими маркерами различных функциональных стилей общения;</li> <li>• свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.);</li> <li>• свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;</li> <li>• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста;</li> <li>• основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>• базовые методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста;</li> <li>• междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>• методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детально и в полном объеме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста;</li> <li>• в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>• в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;</li> <li>• анализировать языковые факты;</li> <li>• осуществлять лексикологический анализ текста;</li> <li>• квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик;</li> <li>• использовать базовые термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка;</li> <li>• определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;</li> <li>самостоятельно анализировать языковые факты;</li> <li>самостоятельно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста с незначительными затруднениями;</li> <li>профессионально квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик;</li> <li>использовать термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка;</li> <li>определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста.</li> </ul>
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;</li> <li>самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;</li> <li>свободно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста;</li> <li>применять полученные знания в области лексикологии и лексикологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках;</li> <li>профессионально квалифицировать и комментировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик;</li> <li>использовать основные базовые и альтернативные термины и понятия лексикологии в изучении английского языка;</li> <li>определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой лексикологического анализа текста;</li> <li>методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях;</li> <li>основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач;</li> <li>основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;</li> <li>основами методики создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой комплексного лексикологического анализа текста;</li> <li>с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач;</li> <li>приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта;</li> <li>методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> </ul>
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно методикой комплексного лексикологического анализа текста;</li> <li>свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач;</li> <li>свободно приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные;</li> <li>свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;</li> <li>свободно методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>свободно приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код за- нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ- ем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
------------------	--	-------------------	-----------------------	-------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке</b>	5/3	3	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	/Лек/	5/3	1	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.2	/Сем зан/	5/3	1	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	1	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 2. Лексикография как раздел лексикологии. Типология словарей</b>	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.1	/Лек/	5/3	1	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.2	/Сем зан/	5/3	1	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 3. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка</b>	5/3	14	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
3.1	/Лек/	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

3.2	/Сем зан/	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<b>Раздел 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Основные и второстепенные способы словообразования.</b>	5/3	14	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Лек/	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	/Сем зан/	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<b>Раздел 5. Семасиология современного английского языка</b>	5/3	18	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	/Лек/	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.2	/Сем зан/	5/3	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5/3	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

	<b>Раздел 6. Фразеология современного английского языка</b>	5/3	8	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
6.1	/Лек/	5/3	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
6.2	/Сем зан/	5/3	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 7. Развитие словарного состава английского языка. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании.</b>	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 8. Комплексный лексикологический анализ текста</b>	5/3	7	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
8.1	/Сем зан/	5/3	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	5	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	



## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Lexicology as a science.
2. Types of morphemes.
3. Morphemic analysis of words.
4. Derivational analysis.
5. The system of affixation in English.
6. Conversion as a way of word-formation.
7. Specific features of English compounds.
8. The criteria of compounds.
9. Classification of compounds.
10. Shortening.
11. Minor ways of word-building.
12. Types of meaning.
13. Word meaning and motivation.
14. Different types of semantic change.
15. Obsolete and archaic words.
16. The main problems of lexicography.
17. Variants and dialects of English.
18. General etymological survey of the English vocabulary.
19. Neologisms and occasional words.
20. Different types of semantic transfer.
21. Branches of lexicology.
22. Antonyms.
23. Sources of homonymy.
24. Classification of homonyms.
25. Polysemy and context.
26. Sources of synonymy.
27. Classification of synonyms.
28. The main problems of phraseology.
29. Sources of phraseological units.
30. The origin of English words.
31. Classification of phraseological units.
32. Assimilation of borrowings in English.
33. Celtic and Scandinavian borrowings.
34. Classical element and French borrowings.
35. Spanish and Italian borrowings. Russian and German borrowings.
36. American English.
37. Replenishment of the English vocabulary.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный лексикологический анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ретунская М.С.	Основы английской лексикологии: курс лекций	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
		<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11721">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11721</a>	
ЛП.2	Кабанова И.Н., Курьшева В.И.	Лексикология английского языка: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
		<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985</a>	
ЛП.3	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка: учебник и практикум.	Москва : Издательство Юрайт, 2020

	<a href="https://urait.ru/bcode/449987">https://urait.ru/bcode/449987</a>		
Л1.4	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=103311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=103311</a>		
Л1.5	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019
	<a href="https://urait.ru/bcode/425841">https://urait.ru/bcode/425841</a>		
Л1.6	Бабич Г.Н.	Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016.
	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079</a>		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка: для студ. заоч. отд.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
	<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929</a>		
Л2.2	Рябова К.М.	Семасиология: Учеб.пособие для студ.3 курса фак-та ан-гл.яз. Ч.1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
	<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11308">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11308</a>		
Л2.3	Минаева Л. В.	Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	<a href="https://urait.ru/bcode/453697">https://urait.ru/bcode/453697</a>		
Л2.4	Катермина В.В.	Лексикология английского языка : практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018.
	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57954">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57954</a>		
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Лексикология английского языка: краткий курс лекций <a href="http://www.ingu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf">http://www.ingu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf</a>		
Э2	Lexis – Journal in English Lexicology is an e-journal with an international scientific committee; it publishes articles on the English lexicon (thematic issues, “book review” section, special issues, etc.), from a synchronic as well as from a diachronic perspective. <a href="https://journals.openedition.org/lexis/">https://journals.openedition.org/lexis/</a>		
Э3	Dictionaries & Lexicography database (collection of online reference links and dictionaries) <a href="https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources">https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources</a>		
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=395">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=395</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь <a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary <a href="https://bosworthtoller.com/">https://bosworthtoller.com/</a>
6.4.3.	The online etymology dictionary <a href="https://www.etymonline.com/">https://www.etymonline.com/</a>
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/">https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексикология английского языка» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения;
  - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
  - работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную;
- Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
  - использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса;
- подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в курсе лексикологии английского языка, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учебы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:  
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Теоретическая грамматика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**направленность (профиль) «Иностранный язык»**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану  
72

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет 7

*в том числе:*

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11	2/6		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	12	12	12	12
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72



Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент В.И. Курьешева, к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины  
**Теоретическая грамматика английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки "Иностранный язык"  
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от 28\_\_ августа\_\_ 2020\_\_ г. №\_1а\_\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанов



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является научное системное описание грамматического строя современного английского языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	научить студентов различным методам структурного и семантического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач;
1.2.3	придать процессу практического грамматического анализа теоретизированный характер, позволяющий осуществить словесное выражение и развернутое теоретическое толкование грамматических явлений;
1.2.4	сформировать умение находить в исследуемых текстах грамматические явления различных уровней, самостоятельно анализировать и профессионально комментировать их;
1.2.5	ознакомить студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики;
1.2.7	развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике английского языка в своей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<b>Б1.В.08</b>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Систематизирующий курс грамматики английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стилистика английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

**Знать:**

Уровень  
Пороговый

- основные принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лакун.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лакун.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>• навыками реферативного изложения научного текста;</li> <li>• в целом навыками устной и письменной речи в научном дискурсе</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>• навыками реферативного изложения научного текста;</li> <li>• навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм;</li> <li>• навыками устной и письменной речи в научном дискурсе</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>• на высоком уровне навыками реферативного изложения научного текста;</li> <li>• навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм;</li> <li>• свободно навыками устной и письменной речи в научном дискурсе.</li> </ul>
<i>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо принципы и методы комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>• частично междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>• базовые методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями принципы и методы комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>• в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>• методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• весь спектр принципов и методов комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>• свободно междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>• основные и вспомогательные методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней;</li> <li>• анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;</li> <li>• на базовом уровне осуществлять комплексный грамматический анализ текста;</li> <li>• применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету;</li> <li>• делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе.</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней;</li> <li>самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;</li> <li>с небольшими затруднениями осуществлять комплексный грамматический анализ текста;</li> <li>применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>профессионально квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик;</li> <li>самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету;</li> <li>делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней;</li> <li>самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;</li> <li>на должном уровне осуществлять комплексный грамматический анализ текста;</li> <li>применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и русского языков;</li> <li>профессионально квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик;</li> <li>показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения;</li> <li>самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету;</li> <li>самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>на базовом уровне методикой комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях;</li> <li>навыками устной и письменной речи в научном дискурсе;</li> <li>частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями методикой комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>основными навыками устной и письменной речи в научном дискурсе;</li> <li>навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>с требуемой степенью полноты и точности методикой комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>навыками устной и письменной речи в научном дискурсе;</li> <li>свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.</li> </ul>
<i>ПК-12: - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные принципы комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>базовые методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно принципы и методы комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>на высоком уровне междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>различные методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (частично) показать множественность исследовательских подходов;</li> <li>• перерабатывать научную информацию по предмету;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать множественность и противоречивость исследовательских подходов;</li> <li>• самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения;</li> <li>• самостоятельно и критически перерабатывать научную информацию по предмету;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях;</li> <li>• методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>• основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой ориентированного поиска информации в справочной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>• свободно методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>• приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>• на высоком уровне методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>• различными приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретическая грамматика как наука. Статус и содержание теоретической грамматики. Основные морфологические понятия. грамматические категории.</b>	7/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.1	<i>Лекция</i> Предмет теоретической грамматики и задачи курса. Статус и содержание теоретической грамматики. Основные понятия грамматики. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Грамматические категории. Типы оппозиций в грамматике. Роль аналитических форм в английском языке.	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.2	<i>Семинарское занятие</i> Морфологическая структура слова. Классификация морфем. Типы дистрибуции. Понятие грамматической категории. Типы оппозиций.	7/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

1.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	<b>Раздел 2. Классификация слов по частям речи</b>	7/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
2.1	<i>Лекция</i> Приципы классификации слов по частям речи: значение, форма, функция. Альтернативные классификации, их преимущества и недостатки. Имя существительное, классификация существительных. Категории числа и падежа. Статус категории рода в английском языке, современные подходы.	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
2.2	<i>Семинарское занятие</i> Традиционная классификация слов по частям речи. Альтернативные классификации. Имя существительное. Категории числа и падежа. Проблема категории рода.	7/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
2.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	<b>Раздел 3. Именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, слова категории состояния, )</b>	7/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.1	<i>Лекция</i> Имя прилагательное, классификация прилагательных, категория сравнения. Статус сочетаний с more, most. Статус первого компонента в сочетаниях типа stone wall. Субстантивация прилагательных, адъективация существительных. Проблема слов категории состояния. Местоимение как часть речи, основные проблемы. Классификация местоимений. Имя числительное, классификация числительных. Наречие как часть речи.	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.2	<i>Семинарское занятие</i> Имя прилагательное. Классификация прилагательных. Категория сравнения, основные проблемы. Субстантивация прилагательных. Слова категории состояния. Местоимение, основные проблемы. Классификация местоимений.	7/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

	<b>Раздел 4. Глагол. Личные и неличные формы. Служебные части речи.</b>	7/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
4.1	<i>Лекция.</i> Глагол как часть речи. Традиционные и альтернативные классификации глаголов. Грамматические категории глагола. Проблемы категории времени, залога, вида, наклонения, временной отнесенности. Морфологический статус неличных форм глагола, их именные и глагольные характеристики. Проблема служебных частей речи.	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
4.2	<i>Семинарское занятие</i> Глагол как часть речи. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола, основные проблемы. Неличные формы глагола.	7/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
4.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	<b>Раздел 5. Словосочетание. Простое предложение.</b>	7/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
5.1	<i>Лекция</i> Проблема определения словосочетания. Классификация словосочетаний по стержневому компоненту, по отношениям между компонентами. Альтернативные классификации словосочетаний. Простое предложение, его отличие от словосочетания. Структурные типы простых предложений, проблема разграничения односоставных и неполных предложений. Функциональные типы предложений. Проблема восклицательных предложений. Структурные типы осложненных предложений.	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Проблема определения словосочетания. Традиционные и альтернативные классификации словосочетаний. Структурно-функциональные типы простых предложений, основные проблемы. Осложненные предложения.	7/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
5.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

	<b>Раздел 6. Сложное предложение. Методы лингвистического анализа.</b>	7/4	10	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
6.1	<i>Лекция.</i> Понятие сложного предложения. Сложносочиненное предложение, различные трактовки. Сложноподчиненное предложение, различные трактовки. Субституция и репрезентация. Методы лингвистического анализа. Модель членов предложения, модель непосредственно составляющих, трансформационная модель, их преимущества и недостатки. Актуальное членение предложения, лингвистические маркеры темы и ремы.	7/4	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
6.2	<i>Семинарское занятие.</i> Сложносочиненное предложение, основные проблемы. Сложноподчиненное предложение, основные проблемы. Субституция и репрезентация. Модель членов предложения. Актуальное членение предложения. Модель непосредственно составляющих.	7/4	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
6.3	Самостоятельная работа	7/4	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
	<b>Раздел 7. Комплексный грамматический анализ текста.</b>	7/4	11,7	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
7.1	Самостоятельная работа	7/4	11,7	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания



1. Morphemic structure of the word (basic morphological conceptions).
2. Distributive classifications of morphemes.
3. The principles of the division of words into parts of speech.
4. Ch.Fries's classification of words.
5. Grammatical categories as sets of oppositions of different grammatical forms.
6. The noun. Its general characteristics.
7. The problem of gender in nouns.
8. The problem of case in nouns.
9. The categories of number and determination.
10. The adjective, degrees of comparison.
11. The stative.
12. The pronoun, classes of pronouns, their general characteristics.
13. The adverb, its general characteristics.
14. The verb, its general characteristics, classifications of verbs.
15. The categories of tense and aspect.
16. The category of mood.
17. The category of voice.
18. The categories of number, person and finitude in verbs.
19. The category of phase in verbs.
20. The classification of ing-forms in English.
21. The form words in English.
22. The sentence and the phrase as basic syntactic units.
23. Subordinate and coordinate phrases in English.
24. Phrases in Russian linguistics.
25. Phrases in foreign linguistics.
26. Types of syntactic relation between subordinate phrase components.
27. The simple sentence.
28. The composite sentence as a polypredicative construction.
29. Communicative types of sentences.
30. The principal sentence parts.
31. The secondary sentence parts.
32. One - member and elliptical sentences in English.
33. Cases of transition from simple to composite sentences.
34. The IC method.
35. Transformational grammar.
36. Functional sentence perspective.
37. Linguistic signals of expressing the rheme and the theme.
38. Substitution and representation.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный грамматический анализ текстового фрагмента

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Бугрова С.Е.	Морфология современного английского языка: Практикум. Хрестоматия.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11847">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11847</a>
Л1.2	Плеухина Э.Н.	Очерки по синтаксису современного английского языка (с хрестоматией и упражнениями).	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11719">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11719</a>

Л1.3	Моисеева И.	Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259276</a>
Л1.4	Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П.	Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие.	Минск : РИПО, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487909">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487909</a>
Л1.5	Левицкий Ю.А..	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210501">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210501</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочкарев А.И.	Теоретическая грамматика английского языка: морфология.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576143</a>
Л2.2	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69163">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69163</a>
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical).	Москва : Евразийский открытый институт, 2010. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93232">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93232</a>
Л2.4	Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб.пособие	М. : Высш.шк., 2007.
Л2.5	Прибыток И.И.	Английские коммуникативные синтаксические единицы: структурный, коммуникативный, прагматический аспекты	Саратов: Научная книга, 2014.

### 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Э3	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	<a href="http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html">http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html</a> — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	<a href="http://www.lingnet.org/">http://www.lingnet.org/</a> — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	<a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a> — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=26">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=26</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь <a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>
6.4.2.	Cambridge Contemporary English Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/">https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/</a>
6.4.3.	Электронная Библиотека Гумер <a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/</a>
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Теоретическая грамматика английского языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Стилистика английского языка

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки: **44.03.01 - Педагогическое образование,**  
Направленность (профиль): **Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану  
72

*в том числе:*  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 35,7

Виды контроля в семестрах  
зачет 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	8		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
	9	5/6		
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7

<b>Итого</b>	72	72	72	72
--------------	----	----	----	----

Программу составил(и)

*д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина*

Рецензент(ы):

*канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова*

Рабочая программа дисциплины  
**Стилистика английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кabanова И.Н.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде произвольного перечня “стилистических приемов”, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в условно дискретизированные классификационные системы. Изучение курса формирует у студентов научное представление о специфике функционирования языковых средств в различных сферах коммуникации, систематизирует и углубляет знания о функциональном потенциале единиц разных уровней языковой системы и его реализации в зависимости от целей, характера, содержания и ситуативных особенностей общения.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему:
1.2.1	научить студентов находить формальные особенности и формальную общность текстовых типов, квалифицировать конкретные тексты по совокупности стилевых признаков;
1.2.2	придать процессу стилистической идентификации наглядный характер, позволяющий осуществить вербализацию (словесное выражение) и экспликацию (развернутое толкование) того, что неспециалист в лучшем случае ощущает лишь подсознательно;
1.2.3	создать предпосылки для активного использования форм английской письменной и устной речи, адекватных целям и условиям коммуникации;
1.2.4	сформировать умение стилистической работы с текстом в учебных целях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.09</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Систематизирующий курс грамматики английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<i><b>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b></i>
<b>Знать:</b>

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения);</li> <li>- с затруднениями механизм образования экспрессивных языковых средств;</li> <li>- основы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения);</li> <li>- механизм образования основных экспрессивных языковых средств;</li> <li>- основные принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения);</li> <li>- механизм образования экспрессивных средств на различных уровнях языка;</li> <li>- принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал);</li> <li>- с затруднениями излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал);</li> <li>- с некоторыми затруднениями излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке, приводить аргументы в доказательство;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал);</li> <li>- логично и аргументировано излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;</li> <li>- частично навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с некоторыми затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;</li> <li>- с некоторыми затруднениями навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;</li> <li>- в полном объеме навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста.</li> </ul>
<b>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы классификации функциональных стилей английского языка;</li> <li>- частично номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств современного английского языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с некоторыми затруднениями типологию функциональных стилей английского языка;</li> <li>- с некоторыми затруднениями номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств на различных уровнях современного английского языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме типологию функциональных стилей английского языка;</li> <li>- в полном объеме номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств на различных уровнях современного английского языка;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной типизированной сферой общения;</li> <li>- определять в тексте специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;</li> <li>- находить в специально созданных тренировочных текстах основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; с затруднениями определять их терминологически и объяснять природу их экспрессивности в тексте;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной сферой общения;</li> <li>- определять в тексте специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;</li> <li>- находить в классических текстах основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; с небольшими затруднениями определять их терминологически и объяснять природу их экспрессивности, смысловую нагрузку в тексте;</li> <li>- с небольшими затруднениями самостоятельно анализировать языковые факты;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной сферой общения;</li> <li>- находить в текстах (разных типах дискурса) фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; определять их терминологически и объяснять в полном объеме природу их экспрессивности, смысловую нагрузку в тексте;</li> <li>- самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения;</li> <li>- частично навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с незначительными затруднениями методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения;</li> <li>- с незначительными затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения;</li> <li>- в полном объеме навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;</li> </ul>
<b>ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в неполном объеме понятийный аппарат стилистики; основные формулы речевого этикета и основы их функционально-коммуникативной дифференциации;</li> <li>- основные методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат стилистики; основные формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;</li> <li>- с некоторыми затруднениями методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, риторики, переводоведения, и пр.)</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат стилистики; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;</li> <li>- методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, риторики, переводоведения, и пр.)</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять с затруднениями комплексный стилистический анализ текста;</li> <li>- работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой;</li> <li>- сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках;</li> <li>- использовать в ограниченном объеме понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять с небольшими затруднениями комплексный стилистический анализ текста;</li> <li>- работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой;</li> <li>- сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках;</li> <li>- использовать с некоторыми затруднениями понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять комплексный стилистический анализ текста;</li> <li>- работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой;</li> <li>- сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках;</li> <li>- использовать в полном объеме понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;</li> </ul>

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами методики комплексного стилистического анализа текста;</li> <li>- частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>- частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>- частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой комплексного стилистического анализа текста;</li> <li>- с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>- с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком;</li> <li>- навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой комплексного стилистического анализа текста;</li> <li>- приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>- в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком;</li> <li>- навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1: Статус и содержание стилистики.</b> Критический обзор существующих дефиниций стиля и объекта исследования стилистики. Лингвистические различия между текстами, порождаемыми в экстралингвистически выделяемых речевых сферах. Членность национального языка на подсистемы (“субязыки”), обслуживающие отдельные речевые сферы. Совпадающие и специфические параметры субязыков. Стиль как абсолютно специфическая область субязыка. Значения и созначения (коннотации) языковых единиц. Языковые уровни; уровневое строение стилистики. Разграничение парадигматической стилистики единиц (ономазиологической стилистики, стилистики выбора) и стилистики последовательностей (синтагматической стилистики взаимодействий).	8/4	9	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
1.1	<b>/Лек/ Статус и содержание стилистики.</b> (обзор различных концепций). Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.	8/4	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

1.2	/Сем/ <b>Статус и содержание стилистики.</b> Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 2: Стилистическая фонетика,</b> классификация фонетических стилистических средств и их функции. Фонетические средства речевой характеристики (варьирование фонем, просодические стилистические средства) и авторские экспрессивные средства (ономатопея прямая и косвенная, аллитерация, консонанс, ассонанс и др.).	8/4	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.1	/Лек/ <b>Стилистическая фонетика,</b> классификация фонетических стилистических средств и их функции.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.2	/Сем/ <b>Стилистическая фонетика,</b> классификация фонетических стилистических средств и их функции.	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 3: Стилистическая морфология.</b> Стилистически значимые транспозиции указательных и личных местоимений, существительных, глагольных форм. Синонимия морфем.	8/4	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.1	/Лек/ <b>Стилистическая морфология.</b>	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.2	/Сем/ <b>Стилистическая морфология.</b>	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

3.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 4: Стилистическая лексикология</b> , ее предмет. Проблема классификации стилистически окрашенной лексики. Шкала эстетической ценности слов. Супернейтральная и субнейтральная лексика. Архаизмы. Поэтизмы. Книжные слова. Термины. Варваризмы. Коллоквиализмы. Профессионализмы и арготизмы. Слэнг. Авторские неологизмы и окказионализмы. Вульгаризмы. Взаимодействие стилистически маркированной лексики и контекста. Фразеология и ее стилистическое использование.	8/4	11	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
4.1	/Лек/ <b>Стилистическая лексикология</b> . Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.	8/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
4.2	/Сем/ <b>Стилистическая лексикология</b> . Супернейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции..	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 5: Стилистическая семасиология</b> , ее предмет. Значение и предметная отнесенность. Переносы наименований и комбинаторика значений как объекты стилистики единиц и стилистики последовательностей: “замещение” и “совмещение”. Тропы количественные (гипербола и мейозис). Тропы качественные (метонимия, метафора, ирония). Фигуры совмещения (общая характеристика). Фигуры тождества (синонимы-заменители, сравнение, квазитожество). Фигуры неравенства (климакс, антиклимакс, зевгма). Фигуры противоположности (оксюморон, антитеза). Понятия традиционной стилистики, не укладывающиеся в логическую схему (эпитет, перифраз, аллюзия, литота, синекдоха, олицетворение и т.д.).	8/4	15	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.1	/Лек/ <b>Стилистическая семасиология, ее предмет</b> . Парадигматика (тропы). Синтагматика (фигуры).	8/4	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5.2	/Сем/ <b>Стилистическая семасиология, ее предмет.</b> Фигуры замещения. Фигуры совмещения	8/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 6: Стилистический синтаксис.</b> Типы модификаций нейтральной синтаксической структуры: отсутствие ожидаемых компонентов, избыток компонентов, изменение порядка их следования, переосмысление синтаксических единиц. Отсутствие компонентов: эллиптические предложения, номинативные предложения, апосиопеза, асиндетон. Избыток компонентов. Повтор и его разновидности. Усложнение конструкции (сегментация, антиципация, пролепс, эмфатическое выделение члена предложения и т.п.). Полисиндетон. Необычный порядок следования компонентов текста - инверсия и ее виды. Обособление. Взаимодействие совместно встречающихся структур: параллелизм, анафора, эпифора, хиазм. Переосмысление синтаксических категорий. Несовершенно повествовательные предложения ("риторический вопрос"). Несовершенно побудительные предложения. Неинвертированные вопросительные предложения.	8/4	13	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.1	/Лек/ <b>Стилистический синтаксис.</b> Парадигматика. Синтагматика	8/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.2	/Сем/ <b>Стилистический синтаксис.</b> приемы и их функции. приемы и их функции.	8/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<b>Комплексный стилистический анализ текста</b>	8/4	7,7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	



7.1	/Сем/	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
7.2	Самостоятельная работа	8/4	5,7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### *Вопросы к зачету*

1. Style and stylistics (critical analysis).
2. Language, sublanguages, and styles.
3. Phonetic means of speech characterization and expressive phonetic means.
4. Stylistic morphology.
5. Stylistic classification of vocabulary.
6. Bookish words. Barbarisms.
7. Archaisms. Poetic diction.
8. Colloquial words.
9. Slang and jargon.
10. Vulgar words.
11. Phraseology and its stylistic use.
12. Figures of speech. Their classification.
13. Metonymy and metaphor compared.
14. Irony.
15. Hyperbole and meiosis compared.
16. Periphrasis. Epithet. Antonomasia.
17. Simile.
18. Quasi-identity.
19. Repetition of synonyms.
20. Pun and zeugma.
21. Climax and bathos.
22. Anthithesis and oxymoron.
23. Expressive means of syntax and their classification.
24. Ellipsis. Nominative sentences. Aposiopesis.
25. Asyndeton and polysyndeton.
26. Syntactic tautology.
27. Simple repetition. Parallelism.
28. Detachment. Parenthesis.
29. Re-valuation of syntactic meaning.

#### *Примерные темы исследовательских проектов*

1. Basic notions of stylistics: style, norm, context, expressive means, stylistic devices, image.
2. The status of the belles-lettres style among other functional styles.
3. Stylistic peculiarities of scientific prose.
4. Lexical and semantic peculiarities of the oral type of Tendencies of implication and explication.
5. Stylistic peculiarities of the newspaper style.
6. Syntactic peculiarities of the oral type of speech. Tendencies of implication and explication
7. Modern trends in stylistics Discourse stylistics Cognitive Stylistics
8. Modern trends in stylistics Corpus stylistics. Multi-modal stylistics. Narrative stylistics.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий;
- практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса;
- стилистический анализ и интерпретация текста;
- групповой исследовательский проект.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Арнольд И.В.</i>	Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов.	М: Изд-во Флинта, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364035</a>
Л1.2	<i>Гриценко Е.С., Рябова К.М., Сидельникова Г.Н.</i>	Стилистика английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса фак-та англ. языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaPro-Web2019/Download/MObject/9876">http://lib.lunn.ru:8086/MegaPro-Web2019/Download/MObject/9876</a>
Л1.3	<i>Гуревич В.В.</i>	English Stylistics: Стилистика английского языка.	М: Изд-во Флинта, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93714">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93714</a>
Л1.4	<i>Кухаренко В.А.</i>	Практикум по стилистике. Seminars in Style.	М.: Изд-во Флинта, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83381</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Байдикова Н. Л.</i>	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов	М: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/456894">https://urait.ru/bcode/456894</a>
Л2.2	<i>Глазкова Т.В.</i>	Стили речи : учебное пособие	Согласие, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=430113">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=430113</a>
Л2.3	<i>Крохалева Л.С., Бурлак Т.Ф., Чистая С.Ф.</i>	Стилистика английского языка	Минск: РИПО, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487981">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487981</a>
Л2.4	<i>Ларина Т.В.</i>	Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций	М.: Языки славянской культуры, 2009. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=73318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=73318</a>
Л2.5	<i>Шуверова Т.Д.</i>	Reading, Translation and Style : лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: учебное пособие	Прометей, 2012. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240537">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240537</a>

2.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова) <a href="http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html">http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html</a>
Э2	Учебный словарь стилистических терминов <a href="http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf">http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf</a>
Э3	Stylistic devices on EGO <a href="https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style">https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь <a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>
6.4.2.	Exercises Database <a href="https://agendaweb.org/">https://agendaweb.org/</a>
6.4.3.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика английского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Теоретическая фонетика английского языка (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 5

в том числе:

аудиторные занятия 36,3

самостоятельная работа 35,7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*доктор педагогических наук, профессор Борис Андреевич Жигалев,*  
*ассистент Анна Николаевна Морозкова,*  
*кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножевникова*

Рецензент(ы):  
*кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова*

Рабочая программа дисциплины

\_\_\_ **Теоретическая фонетика английского языка** \_\_\_\_\_

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г. № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки \_\_\_44.03.01 Педагогическое образование\_\_\_, профиль подготовки \_\_\_Иностранный язык\_\_\_, утвержденного Учёным советом вуза от \_\_\_28.08.2020\_\_\_ г., протокол №\_1\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

\_\_\_Кафедра английской филологии\_\_\_\_\_

Протокол от\_28\_\_ августа \_\_\_\_ 2020 г. №\_\_1а\_\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна\_\_\_\_\_

(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_-20\_\_\_учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: системное описание фонетического строя первого иностранного языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, обобщение и систематизация проблематики фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - научить студентов основным методам фонетического исследования и применению теоретических положений курса при конкретном анализе фонетического аспекта высказывания; - обеспечить усвоение всех составляющих компонентов фонетического строя английского языка в их взаимосвязи; - создать предпосылки для активного использования различных фоностилей, адекватных целям и условиям коммуникации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.10</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Б1.В.ДВ.7 Систематизирующий курс фонетики английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Б1.В.6 История английского языка Б1.В.9 Стилистика английского языка

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	- частично место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - основы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уровень Высокий	- место и основную роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - основные принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уровень Повышенный	- в полном объеме место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Повышенный	свободно критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- в неполном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - частично приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - частично навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с некоторыми затруднениями навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>- приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка;</li> <li>- с некоторыми затруднениями навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>- частично приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка;</li> <li>- навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;</li> </ul>
<b>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики;</li> <li>- основную номенклатуру фонетических средств языка;</li> <li>- звуковую классификацию;</li> <li>- основные артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка;</li> <li>- основные виды интонационных единиц;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики;</li> <li>- номенклатуру фонетических средств языка;</li> <li>- звуковую классификацию;</li> <li>- артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка;</li> <li>- виды интонационных единиц;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрасли фонетики, понятия и категории фонетики и варианты их толкования;</li> <li>- номенклатуру фонетических средств языка;</li> <li>- звуковую классификацию;</li> <li>- артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах;</li> <li>- виды интонационных единиц и варианты их интерпретации;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными терминами и понятиями теоретической фонетики;</li> <li>- определять вид базовой фонологической оппозиции;</li> <li>- анализировать слоговую структуру простого слова;</li> <li>- определять дистинктивные черты просодических компонентов типичного высказывания;</li> <li>- определять основные фоностили;</li> <li>- определять базовые (британский и американский) национальные стандарты произношения английского языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами и понятиями теоретической фонетики;</li> <li>- определять вид фонологической оппозиции;</li> <li>- анализировать слоговую структуру слова;</li> <li>- определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания;</li> <li>- определять фоностили;</li> <li>- определять национальные стандарты произношения английского языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными и альтернативными терминами и понятиями теоретической фонетики;</li> <li>- определять вид фонологической оппозиции;</li> <li>- анализировать слоговую структуру слова;</li> <li>- определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания;</li> <li>- определять фоностили и их вариации;</li> <li>- определять национальные стандарты и диалектальные варианты произношения английского языка;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста;</li> <li>- основными фонетическими маркерами базовых функциональных стилей общения;</li> <li>- частично навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста;</li> <li>- фонетическими маркерами основных функциональных стилей общения;</li> <li>- навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа (общими и специальными) типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста;</li> <li>- фонетическими маркерами различных функциональных стилей общения;</li> <li>- навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)</li> </ul>
<b>ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в неполном объеме понятийный аппарат теоретической фонетики;</li> <li>- основополагающие тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка;</li> <li>- основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат теоретической фонетики;</li> <li>- тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка;</li> <li>- проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме понятийный аппарат теоретической фонетики;</li> <li>- тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка;</li> <li>- проблемы (общие и узкоспециальные) теоретической фонетики, требующие дальнейшего научного исследования</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, но с затруднениями, анализировать языковые факты;</li> <li>- осуществлять по образцу комплексный фонологический анализ текста;</li> <li>- сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках;</li> <li>- использовать в ограниченном объеме полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, но с некоторыми затруднениями, анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;</li> <li>- осуществлять комплексный фонологический анализ текста;</li> <li>- сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках;</li> <li>- использовать с некоторыми затруднениями полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;</li> <li>- осуществлять комплексный фонологический анализ текста;</li> <li>- сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках;</li> <li>- использовать в полном объеме полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами методики фонологического анализа текста;</li> <li>- частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>- частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>- частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с затруднениями методикой комплексного фонологического анализа текста;</li> <li>- с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>- с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком;</li> <li>- навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме методикой комплексного фонетико-фонологического анализа текста;</li> <li>- приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>- в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком;</li> <li>- навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b> <i>Разделы теоретической фонетики. Фонемы, аллофоны, звуки речи.</i>		<b>32</b>	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
1.1	<i>Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Фонема и ее аллофоны. /Лек/</i>	5/3	8	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	6	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
1.2	<i>Язык как система оппозиций. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. /Сем/</i>	5/3	10	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	8	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	<b>Раздел 2.</b> <i>Слоговая и акцентная структура английского слова.</i>		<b>24</b>	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
2.1	<i>Силлабические теории. Природа и место словарного ударения в английском языке. /Лек/</i>	5/3	4	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	8	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
2.2	<i>Проблема деления слова на слоги. Факторы, определяющие место и силу ударения в английском языке. /Сем/</i>	5/3	6	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	6	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	<b>Раздел 3.</b> <i>Супraseгментная фонетика и фоностилизация</i>		<b>15,7</b>	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
3.1	<i>Составные части английской интонации, их структура и функции. /Лек/</i>	5/3	4	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	3	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
3.2	<i>Методы изучения интонации. Принципы выделения фоностилей. Стилистические функции интонации. / Сем/</i>	5/3	4	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	4,7	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
<b>4.</b>	<b>Контроль (зачет)</b>	<b>5/3</b>	<b>0,3</b>			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы

1. Как связана теоретическая фонетика с другими науками (лексикологией, синтаксисом, прагматикой и т.д.)?
2. Каковы принципы установления фонемного инвентаря языка (что такое дистинктивные признаки, минимальные пары...)?
3. Как соотносятся между собой "фонема", "аллофоны" и "звуки речи"?
4. Прокомментируйте материалистический подход к исследованию фонемы?
5. Прокомментируйте абстрактный подход к исследованию фонемы?
6. Каковы принципы артикуляционной классификации английских гласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских гласных фонем?
7. В чем специфика системы английского вокализма в сопоставлении с русским? Каковы различия в артикуляции сходных английских и русских гласных?
8. Каковы принципы артикуляционной классификации английских согласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских согласных фонем?
9. В чем специфика системы английского консонантизма в сопоставлении с русским? Каковы основные различия в артикуляции сходных английских и русских согласных?
10. Каковы основные принципы классификации оппозиций, разработанной Н.С. Трубецким?
11. Прокомментируйте основные теории слогообразования.
12. Как функции играет слог в фонетической структуре слова и фразы?
13. Какие выделяются типы словесного ударения?
14. Какие факторы влияют на положение словесного ударения (тенденции постановки ударения)?
15. Охарактеризуйте основные коартикуляционные тенденции в английском языке.
16. Какова функциональная специфика различных мелодических контуров?
17. Чем отличается диалект языка от его варианта?
18. Как соотносятся британский и американский английский?
19. Каковы фонетические особенности шотландского, ирландского или валлийского английского?
20. Каковы новые тенденции в артикуляции английских гласных и согласных?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, контрольная работа, комплексный фонетико-фонологический анализ текстового фрагмента

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Флинта, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93443">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93443</a>
ЛП.2	Несветаилова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие	Директ-Медиа, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=572448">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=572448</a>
ЛП.3	Рубанова О.А.	Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса	Южный федеральный университет, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=500009">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=500009</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Гончарова Н.Л.	Практическая фонетика английского языка : практикум	СКФУ, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=494787">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=494787</a>
Л2.2	Бабиян Т.В., Борисенко В.А., Гришечко О.С.	Фоностилистика английского языка	Южный федеральный университет, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=461895">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=461895</a>
Л2.3	Буряя Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И.	Фонетика современного английского языка : Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак- тов	Академия, 2009

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Ретунская М.С.</i> <i>Курс лекций по теоретической фонетике английского языка</i> <a href="https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/3823/mod_resource/content/2/retunskaya_m_s_kurs_lekcii_po_teoreticheskoi_fonetike_anglii.pdf">https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/3823/mod_resource/content/2/retunskaya_m_s_kurs_lekcii_po_teoreticheskoi_fonetike_anglii.pdf</a>
Э2	<i>Жигалев Б.А., Ножевникова Е.Г., Ретунская М.С.</i> <i>Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций. = Theoretical Phonetics of the English Language: a Course of Lectures</i> <a href="https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/43484/mod_resource/content/0/CourseofLectures_2ed%28eng%29.pdf">https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/43484/mod_resource/content/0/CourseofLectures_2ed%28eng%29.pdf</a>
Э3	<i>Теоретическая фонетика (раздел на сайте для профессиональных лингвистов, переводчиков, а также студентов филологических факультетов и людей, изучающих иностранный язык и интересующихся проблемами современного языкознания)</i> <a href="https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/">https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office, Word, Excel, Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь <a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>
6.4.2.	The International Dialects of English Archive <a href="https://www.dialectsarchive.com/">https://www.dialectsarchive.com/</a>

6.4.3.	CUBE, Geoff Lindsey's online pronouncing dictionary of current British English with an option to search for sounds, word frequency, minimal pairs, stress patterns and syllables counts, amongst others <a href="http://cubedictionary.org/">http://cubedictionary.org/</a>
--------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <b>«Теоретическая фонетика английского языка»</b> занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:</p> <p>в ходе лекционного блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий фонетики и фонологии фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.</li> </ul> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа фонетического языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач. Работа на семинарах подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- выполнение практических заданий и интерактивных тестов на платформе Moodle;</li> <li>- представление промежуточных результатов выполнения контрольной работы.</li> </ul> <p>В ходе освоения курса студенты выполняют комплексный фонетико-фонологический анализ индивидуального фрагмента художественного текста. Задания и образец анализа предлагаются обучающимся заранее (после курса лекций, до начала семинаров), с тем, чтобы у них была возможность подготовиться. Анализ текста выполняется после ознакомления с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в контрольных заданиях.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</li> <li>- углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу;</li> <li>- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (во время курса лекций, до и после курса семинаров) преподаватель проводит консультацию, на которой разъясняет цель контрольного задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.</p> <p>При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.</p>	



## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	38,5
самостоятельная работа	36
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

  экзамен     4  

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	4		Итого	
Неделя( <i>для очной формы обучения</i> )	...			
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Часы на контроль	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>
Контактная работа	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>
Самостоятельная работа	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):  
Канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины  
Лингвостановление

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса состоит в ознакомлении учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе;</li> <li>• развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.11</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История стран изучаемого языка
2.1.2	Методика обучения и воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Учебная практика
2.2.3	Производственная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*ОК-4 . способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

### Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

*ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия*

<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<i>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы профессиональной этики и речевой культуры
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы профессиональной этики и речевой культуры
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять нормы профессиональной этики и речевой культуры
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять нормы профессиональной этики и речевой культуры
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять нормы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью организовывать профессионально речевое взаимодействие согласно этическим и нравственным нормам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью организовывать профессионально речевое взаимодействие согласно этическим и нравственным нормам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью организовывать профессионально речевое взаимодействие согласно этическим и нравственным нормам
<i>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью разработать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью разработать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разработать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<i>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<i>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Высокий уровень	с незначительными ошибками возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
Высокий уровень	с незначительными ошибками обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
<b>Владеть:</b>	



Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
<i>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности взаимодействовать с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью организовать и управлять процессом взаимодействия с участниками образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью организовать и управлять процессом взаимодействия с участниками образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью организовать и управлять процессом взаимодействия с участниками образовательного процесса
<i>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде культурные потребности различных социальных групп
Высокий уровень	с незначительными ошибками культурные потребности различных социальных групп
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности культурные потребности различных социальных групп
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Высокий уровень	с незначительными ошибками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
<i>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде дидактические возможности культурно-просветительских программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками дидактические возможности культурно-просветительских программ

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности дидактические возможности культурно-просветительских программ
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать культурно-просветительские программы
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка</b>					
1.1	<i>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Лек/</i>	4/2	6	<i>ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</i>	
1.2	<i>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Сем/</i>	4/2	12	<i>ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</i>	

1.3	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова.</p> <p>Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика.</p> <p>Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка.</p> <p>Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова.</p> <p>Уровни эквивалентности. /Ср/</p>	4/2	18	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
	<b>Раздел 2. Коннотации в языке и культуре</b>					
2.1	<p>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Лек/</p>	4/2	6	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
2.2	<p>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Сем/</p>	4/2	12	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
2.3	<p>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Ср/</p>	4/2	18	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
	<b>Раздел 3. Экзамен</b>	4/2	2,5	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.
12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.
24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-ориентированное тестирование.
2. Устная презентация.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798</a>

Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>
Л1.3	Под общей редакцией: Гончаровой В.А., Столяровой И.Н.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955</a>
Л1.4	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563041">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563041</a>
Л1.5	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496031</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576893</a>
Л2.2	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044</a>
Л2.3	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a></i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a></i>
Э3	<i>НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a></i>
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Лингвострановедение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
  - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

# **Введение в теорию межкультурной коммуникации**

(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование (2-4 курс)</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	<u>72</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>34</u>
самостоятельная работа	<u>37.7</u>
часов на контроль	<u>33.5</u>

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Сам. работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*доктор филологических наук, профессор Аверкина Светлана Николаевна*

Рецензент(ы):  
*кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в теорию межкультурной коммуникации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от **04.12.2015г. №1426**)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №\_1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><b>ЦЕЛЬ</b> изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические.</li> <li>- Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых.</li> <li>- Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира.</li> <li>- Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций.</li> <li>- Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.</li> </ul>
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики
1.4	системное изучение понятийного аппарата. предмета и методологии межкультурной коммуникации
1.5	формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности - преподавания иностранного языка
1.6	формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Основы сравнительного изучения литератур
2.1.4	Иностранный язык (английский)
2.1.5	Концептосфера стран еврозоны
2.1.6	Практический курс английского языка
2.1.7	Практический курс итальянского языка
2.1.8	Развитие навыков письменной коммуникации
2.1.9	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.1.10	Всемирная литература
2.1.11	Русский язык в социокультурном аспекте
2.1.12	Древние языки и культуры
2.1.13	Психология
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	История (история России, всеобщая история)
2.1.16	История стран первого изучаемого языка
2.1.17	Иностранный язык (английский)
2.1.18	Русский язык в социокультурном аспекте
2.1.19	Древние языки и культуры
2.1.20	Психология
2.1.21	Русский язык и культура речи
2.1.22	История (история России, всеобщая история)
2.1.23	История стран первого изучаемого языка

<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика преподавания иностранного языка
2.2.3	Практикум по русскому языку как иностранному
2.2.4	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.5	Литература англоязычных стран
2.2.6	Литература США
2.2.7	Культура англоязычных стран
2.2.8	Культура Великобритании
2.2.9	Литература немецкоязычных стран
2.2.10	Культура немецкоязычных стран
2.2.11	Культура франкоязычных стран

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4:** *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

#### Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знать: нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	Знать: нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	Свободно знать: нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

#### Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	Владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

**ОК-5:** *способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия*

#### Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает: принципы работы в команде
Уровень Высокий	Знает: принципы работы в команде

Уровень Повышенный	Хорошо знает: принципы работы в команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	Умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками работы в команде
Уровень Высокий	Владеет: навыками работы в команде
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками работы в команде
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	Знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет следовать нормам профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	Умеет следовать нормам профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	Хорошо умеет следовать нормам профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	Владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает требования образовательных стандартов
Уровень Высокий	Знает требования образовательных стандартов
Уровень Повышенный	Хорошо знает требования образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	Знает Принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса



Уровень Высокий	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	Знает закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет формировать культурные потребности различных социальных групп
Уровень Высокий	Умеет формировать культурные потребности различных социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо умеет формировать культурные потребности различных социальных групп
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	Владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп

<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает разновидности культурно-просветительских программ
Уровень Высокий	Знает разновидности культурно-просветительских программ
Уровень Повышенный	Хорошо знает разновидности культурно-просветительских программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет разрабатывать культурно-просветительские программы
Уровень Высокий	Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы

Уровень Повышенный	Хорошо умеет разрабатывать культурно-просветительские программы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками реализации культурно-просветительских программ
Уровень Высокий	Владеет навыками реализации культурно-просветительских программ
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации культурно-просветительских программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Проблемы аккультурации /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	

1.11	Структура концепта /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		26			
<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>						
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Структура концепта /Сем/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	6	2	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-3;ПК-1;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		10			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Истоки ТМК как науки и учебной дисциплины. Соотношение глобализации и регионализации в экономике, политике и культуре.
2. Роль Э. Холла в становлении теории межкультурной коммуникации
3. Концепции культурных моделей: теория «первичной системы сообщений» Э. Холла
4. Теория «ценностных ориентаций культуры» Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека
5. Теория «культурных измерений» Г. Хофстеде;
6. Культура и цивилизация. Концепции О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, С. Хантингтона
7. Смысл в культуре. Культура как инвариант. Варианты культуры. Концепция биосферы и ноосферы В.И. Вернадского.
8. Деятельностный характер культуры: от треугольника Локка к системе Гегеля. Характеристика системы «культура»: основные элементы. Культура как фрактал.
9. Корреляция в системе «культура». Характеристика культуры как централизованной, открытой, самоорганизующейся, нестабильной системы.
10. «Философия нестабильности» И. Пригожина и Г. Хакена. Флуктуация и бифуркация в системе «культура».
11. Коммуникация и культура. Коммуникация в технике и животном мире. Э. Бенвенист о коммуникации в животном мире и человеческом обществе.
12. Основные модели коммуникации: «кибернетическая модель» Н. Винера
13. «Лингвистическая модель» Р.О. Якобсона и «философская модель» М.М. Бахтина;
14. Теория коммуникации и проблема «понимания». «Предпонимание» и «герменевтический круг» Х.-Г. Гадамера.
15. Характеристика межкультурной коммуникации как системы. Диалог и конфликт культур
16. Теория «культурных коммуникативных барьеров» С. Тинг-Туми
17. Теория «культурного шока» К. Оберга (Г. Триандиса, П. Адлера)
18. Этноцентризм и «модель развития межкультурной чувствительности» М. Беннета
19. Межкультурная компетентность: структура и аспекты формирования
20. На пути к мультикультурализму: толерантность и политкорректность
21. Генезис понятия «концепт»
22. С.А. Аскольдов о «концепте и слове». Художественные и познавательные концепты.
23. Теория «концепта» в лингвокультурологии (Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов)
24. Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация. Истоки когнитивной лингвистики. «Когниция» и «когнитивная деятельность».
25. Теория «концепта» в лингвокогнитивистике (Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Н.Н. Болдырев)
26. Концепт как микромодель системы «культура». Структура вербально выраженного концепта.
27. «Значение» и «смысл» в понимании Г. Фреге
28. Проблема «внутренней формы» в трудах В. фон Гумбольдта и А. А. Потебни. В. фон Гумбольдт о связи языка и национального характера.
29. Ю.Н. Караулов о «прецедентном тексте». Прецедентный текст и концепт.
30. «Языковая концептосфера» (языковая картина мира) в понимании Д.С. Лихачева. Географический, исторический, этнический факторы национальной концептосферы.
31. Русская национальная концептосфера: основные константы и концепты (свобода, судьба, душа, тоска, авось...)
32. Английская национальная концептосфера: основные константы и концепты (freedom, home, stiff upper lip, humor, privacy, gentleman, fairplay...)
33. Американская национальная концептосфера: основные константы и концепты (liberty, privacy, efficiency, challenge, enterprise...)
34. Перевод в межкультурной коммуникации. Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер). Переводчик как посредник. Переводческие «лакуны».
35. «Языковая личность» (Ю.Н Караулов) в контексте коммуникативной деятельности. Формирование «вторичной языковой личности».
36. Основные определения дискурса. Типы дискурсов.

## 5.2. Фонд оценочных средств

#### Образец теста

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Таратухина, Ю. В.</i>	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455675">https://urait.ru/bcode/455675</a>

Л1.2	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450881">https://urait.ru/bcode/450881</a>
Л1.3	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451662">https://urait.ru/bcode/451662</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ю. В. Таратухина</i>	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456740">https://urait.ru/bcode/456740</a>
Л2.2	<i>Гузикова, М. О.</i>	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454632">https://urait.ru/bcode/454632</a>
Л2.3	<i>Юдина, А. И.</i>	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457101">https://urait.ru/bcode/457101</a>
Л2.4	<i>Матис, В. И.</i>	Педагогика межнационального общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449240">https://urait.ru/bcode/449240</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.geert-hofstede.com/">http://www.geert-hofstede.com/</a>
Э2	<a href="http://changingminds.org">http://changingminds.org</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «*Введение в теорию межкультурной коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>25 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	900
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	396
самостоятельная работа	431,7
часов на контроль	67

Виды контроля в семестрах :

5 семестр зачет

6,8 семестры экзамен

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		Итого	
Неделя	20		10		12		9			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд			уп	рпд
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	150	150	90	90	60	60	96	96	396	396
Семинарские (в том числе интеракт.)										
<b>Итого ауд.</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>396</b>	<b>396</b>
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	150,3	150,3	92,5	92,5	60	60	98,5	98,5	401,3	401,3
Самостоятельная работа	173,7	173,7	90	90	48	48	120	120	431,7	431,7
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>900</b>	<b>900</b>

Программу составил(и):  
Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г. , №1426.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол от 28.08.2020 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой *канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений, выведение обучающихся на международный уровень владения иностранным языком С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, профессиональной, прагматической и межкультурной компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.13.</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Язык правового дискурса (на английском языке)
2.2.3	Аналитическое чтение (на английском языке)
2.2.4	Проблемы современного социума (на английском языке)
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
<b>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
<b>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
<b>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка



<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
<b>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
<b>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала. типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Человек в большом городе</b>					
1.1	Практические занятия	5/ 3 курс	75	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Урбанизация и её влияние на человека. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов.
1.2	Самостоятельная работа	5	86	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5. Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3	
2	<b>Раздел 2. В мире живописи</b>					

2.1	Практические занятия	5/ 3 курс	75	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л1.6, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники.
2.2	Самостоятельная работа	5	87,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5., Л1.6, Э1, Э2, Э3	
3	<b>Раздел 3. Музыка в нашей жизни</b>					
3.1	Практические занятия	6/ 3 курс	45	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л. Бетховен, В.А. Моцарт, Б. Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты
3.2	Самостоятельная работа	6	45	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3	
4	<b>Раздел 4. Театральная жизнь и кино</b>					
4.1	Практические занятия	6/ 3 курс	45	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.4, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3	Балет в России и за рубежом. Лондонские театры и театры России. Современная драма, опера. Актёрское мастерство (любимые актёры, их жизнь на сцене). История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактёры и жанры.
4.2	Самостоятельная работа	6	45	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.4, Л2.5., Л2.6, Э1, Э2, Э3	
5	<b>Раздел 5. Образование и воспитание в современном мире</b>					

5.1	Практические занятия	7/ 4 курс	60	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).
5.2	Самостоятельная работа	7	48	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
6	<b>Раздел 6... Жизнь молодежи</b>					
6.1	Практические занятия	8/ 4 курс	48	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2., Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм, война. Проблемы молодежи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга /Пр/ Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм.
6.2	Самостоятельная работа	8	60	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.3, Л2.2., Л2.6, Э1, Э2, Э3	
7	<b>Раздел 7... Любовь, брак, семья и семейные отношения</b>					

7.1	Практические занятия	8/ 4 курс	48	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания.
7.2	Самостоятельная работа	8	60	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (V семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения

Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (300 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.

Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.

Требования к экзамену в VI семестре

Зачетные письменные работы

- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения.

Требования к устному экзамену

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации оригинального текста или фрагмента текста художественного произведения (1000-1300 слов.);
- монологическое высказывание по стимульному предложению по тематике 3 курса (3 – 4 минуты);
- диалог-дискуссия по прослушанному фрагменту художественного текста (7 – 8 минут).

Общая оценка за VI семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценок за аспекты экзамена.

Требования к экзамену в VIII семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 4 курса;
- тест на языковую компетенцию формата CAE;
- письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом (1600-2000 слов).

Требования к устному экзамену:

- реферирование на английском языке русскоязычного текста, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы (500-700 слов);
- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (1600-2000 слов.)

Общая оценка за VIII семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценок за аспекты экзамена

### 5.2 Темы письменных работ

Темы эссе 3 курс

Тема «Город»:

1. The city that impressed me most.
2. The city I would like to visit.
3. The city of my dreams.
4. The city of the future.

Тема «Живопись»:

1. The role of art in people's lives
2. How I benefited from the topic "Painting"
3. Old art versus modern art
4. What have I learned about British painting

Тема «Музыка»:

1. Why do people compose and listen to music?
2. The role of music in people's life
3. Music speaks a universal language anyone can understand
4. Music was invented to deceive and delude us
5. Classical or modern?

Тема «Театр»:

1. Classical versus modern theatre
2. The impact of the theatre on the younger generation
3. Theatre genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Theatre"?

Тема «Кино»:

1. Is cinema an art or shallow entertainment?
2. The impact of the cinema on people's lives
3. Cinema genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Cinema"?

Примерные темы эссе (итоговое тестирование)

1. Which of the arts do you like best and why?
2. The role of the arts in personality development
3. Which of the arts contributes most to the development of Russian culture?
4. My impression of the British arts

Темы эссе 4 курс:

1. Co-education: pros and cons
2. Trial marriage: pros and cons
3. Big cities breed crime.
4. The Father's Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support?"
5. Teaching: Is it an Art or a Science?
6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
7. Strict Parents: Pros and Cons
8. Innovations in Education: Pros and Cons
9. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons
10. Juvenile Delinquency is the Parents' Fault
11. Combining Work and Studies: Pros and Cons
12. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager".
13. "Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?"
14. Home Education: pros and cons

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет, экзамен, экзамен)
3. Методические рекомендации по видам работ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностраных языков педагогических вузов. 3 курс = А Graded English Course: Third Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909">http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/ Download/MObject/ 9909</a>

Л1.2	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923</a>
Л1.3	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009</a>
Л1.4	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус: учебно-метод. Матер. Для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920</a>
Л1.5	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911</a>
Л1.6	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923</a>
Л1.7	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421</a>
Л1.8	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861</a>
Л1.9	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873</a>
Л1.10	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903</a>
Л1.11	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907</a>
Л1.12	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>

Л1.13	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844</a>
Л1.14	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839</a>
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892</a>
Л2.3	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887</a>
Л2.4	Жолобов С.И.	Театр и кино: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11891">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11891</a>
Л2.5	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: Academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Изд-во Юрайт.2020. <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455916">http://biblio-online.ru/bcode/455916</a>
Л2.6	Кувшинская Ю.М., Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И.	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Изд-во Юрайт, 2020. <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455611">http://biblio-online.ru/bcode/455611</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------



6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.3	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/Русский">https://dictionary.cambridge.org/Русский</a>
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary <a href="https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)">https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>
6.4.6	Macmillan Dictionary <a href="https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus">https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary <a href="https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.8	Collins Dictionary <a href="https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)">https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

---

### ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

1 ЗЕД

Часов по учебному плану 36  
*в том числе:*  
 аудиторные занятия 18  
 самостоятельная работа 17,95  
 часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:  
 зачет 2 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		Итого	
Неделя			16					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			18	18			18	18
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Часы на контроль			0,05	0,05			0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>			18	18			18	18
Контактная работа			18,05	18,05			18,05	18,05
Самостоятельная работа			17,95	17,95			17,95	17,95
<b>Итого</b>			36	36			36	36

Программу составил(и):  
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):  
кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины  
Основы законодательства в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> изучение основ законодательства в сфере образования, формирование у обучающихся юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы права в своей профессиональной деятельности, умение на практике защищать законные права и интересы.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> – изучение системы категорий и понятий, лежащих в основе законодательства РФ об образовании; – приобретение навыков работы с источниками законодательства в сфере образования, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Закона об образовании и формирование навыков их реализации..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1. 1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1. 2	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1. 3	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2. 1	Философия
2.2. 2	Правовое регулирование рекламной деятельности
2.2. 3	Менеджмент в рекламе и связях с общественностью
2.2. 4	Организация и проведение коммуникационных кампаний
2.2. 5	Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.**

**Знать:**

Уровень Повышенн ый	свободно знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.





Уровень Повышенный	свободно владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<b>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Пороговый	слабо знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Пороговый	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, испытывая значительные затруднения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Пороговый	слабо знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	испытывая значительные затруднения при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Общая характеристика законодательства об образовании</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Предмет и метод правового регулирования законодательства об образовании. Принципы законодательства об образовании. Источники законодательства об образовании.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		0			
1.3	Практические занятия		0			
1.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 2. Правоотношения в сфере образования</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Понятие и состав правоотношений в сфере образования. Субъекты образовательных правоотношений. Содержание образовательных правоотношений. Объекты образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере образования.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		0			
2.3	Практические занятия		0			
2.4	Самостоятельная работа		2			

	<b>Тема 3. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Полномочия органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		0			
3.3	Практические занятия		0			
3.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты и программы</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Общая характеристика федеральных государственных образовательных стандартов. и Федеральные государственные требования к образовательным стандартам и программам. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Сетевая форма реализации образовательных программ.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		0			
4.3	Практические занятия		0			
4.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 5. Правовой статус обучающихся и их родителей</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей обучающегося. Защита прав обучающихся
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		0			
5.3	Практические занятия		0			
5.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 6. Правовой статус педагогических работников</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие правового статуса педагогических работников. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		0			
6.3	Практические занятия		0			
6.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 7. Управление системой образования</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной
7.1	Лекция		2			

7.2	Семинар		0			деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
7.3	Практические занятия		0			Государственный контроль в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация.
7.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 8. Правовые основы экономической деятельности в сфере образования.</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Имущество образовательной организации.
8.1	Лекция		2			Создании образовательными организациями хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
8.2	Семинар		0			
8.3	Практические занятия		0			
8.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 9. Правовые основы финансового обеспечения в сфере образования.</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.6; Э4</i>	Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
9.1	Лекция		2			Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
9.2	Семинар		0			Образовательные кредиты.
9.3	Практические занятия		0			
9.4	Самостоятельная работа		1,95			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
4. Структура система образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
7. Сетевая форма реализации образовательных программ.
8. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
9. Формы получения образования и формы обучения.
10. Типы образовательных организаций.
11. Управление образовательной организацией.
12. Права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
13. Обязанность и ответственность обучающихся.
14. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
15. Защита прав обучающихся.
16. Защита прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
17. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
18. Обязанности и ответственность педагогических работников
19. Аттестация педагогических работников.
20. Договор об образовании.
21. Государственная регламентация образовательной деятельности.
22. Лицензирование образовательной деятельности.
23. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
24. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
25. Независимая оценка качества образования.
26. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
27. Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
28. Осуществление образовательной деятельности за счет физических и юридических лиц.
29. Имущество образовательных организаций.
29. Образовательное кредитование.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

**Задание А.**

12-летний Исаев, ученик музыкальной школы, самостоятельно от своего имени заключил трудовой договор с театрально-зрелищным учреждением, в соответствии с которым обязался выступать на сцене, исполняя в ходе театральных постановок эпизодические роли с использованием музыкальных инструментов. Он неоднократно выступал в течение месяца и затем попросил оплатить ему работу. Директор театрально-зрелищное учреждения отказался оплатить работу, не отрицая при этом факта выступлений.

1. Можно ли считать Исаева субъектом данного правоотношения?
2. Какие требования предъявляются законодательством при привлечении к труду несовершеннолетних граждан, и какие правовые последствия может иметь их несоблюдение?
3. Подлежит оплате работа Исаева согласно ТК РФ или ГК РФ?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

*опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты*

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нестерова, Н.М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471110">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471110</a> . – ISBN 978-5-4263-0466-6. – Текст : электронный.

Л1.2	Кирилловых, А.А.	Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) /	Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274645">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274645</a> . – ISBN 978-5-8041-0671-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Скоробогатов, А.В.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> . – Текст : электронный.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочерга, С.А.	Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 228 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256706">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256706</a> . – ISBN 978-5-4460-9845-3. – DOI 10.23681/256706. – Текст : электронный.
Л2.2	Болотова, Е.Л.	Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов : практическое пособие.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 112 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441271">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441271</a> . – ISBN 978-5-4475-7634-9. – DOI 10.23681/441271. – Текст : электронный.
Л2.3	О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович и др.	Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография.	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 152 с. : табл., схем., ил. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363896">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363896</a> . – ISBN 978-5-7638-2709-5. – Текст : электронный.
Л2.4	Г.Ф. Гребенщиков	Инновационная деятельность в системе образования: коллективная монография.	Москва : Перо, 2011. – Ч. III. – 168 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232098">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232098</a> . – ISBN 978-5-91940-170-4. – Текст : электронный.
Л2.5	Л.С. Подымовой, А.В. Лукиной	Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей.	Москва : Когито-Центр, 2014. – 224 с. : табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430539">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430539</a> . – ISBN 978-5-89353-439-9. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> )
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php</a> )
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» ( <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/site/">http://www.consultant.ru/edu/search/site/</a> )

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1">http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1</a> )
6.4.4.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологий, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	



## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

1 ЗЕД

Часов по учебному плану

36

в том числе:

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

17,95

часов на контроль

0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		Итого	
	Неделя		16					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			18	18			18	18
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Часы на контроль			0,05	0,05			0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>			18	18			18	18
Контактная работа			18,05	18,05			18,05	18,05
Самостоятельная работа			17,95	17,95			17,95	17,95
<b>Итого</b>			36	36			36	36



Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> изучение основ трудового законодательства, социального партнерства, формирование юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы трудового права в своей деятельности, умение на практике защищать свои законные права.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> – изучение системы категорий и понятий, лежащих в основе трудового законодательства РФ; – приобретение навыков работы с источниками трудового права, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Трудового кодекса РФ и формирование навыков их реализации..

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Правовое регулирование рекламной деятельности
2.2.3	Менеджмент в рекламе и связях с общественностью
2.2.4	Организация и проведение коммуникационных кампаний
2.2.5	Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.

Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Пороговый	испытывая существенные затруднения использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
<b>ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно проявлять готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями проявлять готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Уровень Пороговый	проявлять готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, испытывая значительные затруднения
<b>Владеть:</b>	

Уровень Повышенный	свободно владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<b>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Пороговый	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, испытывая значительные затруднения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышен ный	уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	испытывая значительные затруднения при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышен ный	свободно владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права.</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4</i>	Предмет трудового права. Метод и система трудового права. Понятие и принципы трудового права. Источники трудового права.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		0			
1.3	Практические занятия		0			
1.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 2. Трудовые правоотношения</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4</i>	Понятие и состав трудового правоотношения. Субъекты трудового права. Содержание трудовых правоотношений. Объекты трудовых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		0			
2.3	Практические занятия		0			
2.4	Самостоятельная работа		2			



	<b>Тема 3. Трудовой договор</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие и значение трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		0			
3.3	Практические занятия		0			
3.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 4. Рабочее время и время отдыха</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие и виды рабочего времени. Нормы рабочего времени. Учет рабочего времени. Режим рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		0			
4.3	Практические занятия		0			
4.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 5. Зарботная плата</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие и содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Система оплаты труда.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		0			
5.3	Практические занятия		0			
5.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 6. Дисциплина труда</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Поощрение за добросовестный труд. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника. Виды дисциплинарных взысканий.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		0			
6.3	Практические занятия		0			
6.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 7. Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		0			
7.3	Практические занятия		0			
7.4	Самостоятельная работа		2			

	<b>Тема 8. Охрана труда</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие охраны труда. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда. Организация охраны труда. Правила и инструктаж по охране труда. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		0			
8.3	Практические занятия		0			
8.4	Самостоятельная работа		2			
	<b>Тема 9. Защита трудовых прав работников</b>	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.6; Э4</i>	Формы и субъекты защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональным и союзами. Самозащита работниками трудовых прав.
9.1	Лекция		2			
9.2	Семинар		0			
9.3	Практические занятия		0			
9.4	Самостоятельная работа		1,95			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Предмет трудового права.
2. Метод и система трудового права.
3. Понятие и принципы трудового права.
4. Источники трудового права.
5. Понятие и состав трудового правоотношения.
6. Субъекты трудового права.
7. Содержание трудовых правоотношений.
8. Объекты трудовых правоотношений.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
10. Понятие и значение трудового договора.
11. Содержание трудового договора.
12. Виды трудового договора.
13. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
14. Понятие и виды рабочего времени.
15. Нормы рабочего времени.
16. Учет рабочего времени.
17. Режим рабочего времени.
18. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
19. Понятие и содержание заработной платы.
20. Правовое регулирование заработной платы.
21. Система оплаты труда.
22. Понятие и значение дисциплины труда.
23. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
24. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
25. Поощрение за добросовестный труд.
26. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника.
27. Виды дисциплинарных взысканий.
28. Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
29. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
29. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
30. Понятие охраны труда.
31. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда.
32. Организация охраны труда.
33. Правила и инструктаж по охране труда.
34. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
35. Формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
36. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
37. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
38. Самозащита работниками трудовых прав.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

**Задание А.**

При рассмотрении в суде искового заявления Караваева к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации было закреплено условие, не предусмотренное в действующем законодательстве, но не ухудшающее положение работников по сравнению с законодательством. Условие касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников по инициативе работодателя по всем основаниям, предусмотренным ст. 81 Трудового кодекса РФ, что не соответствует ст. 82 Трудового кодекса РФ. Караваев был уволен за прогул без согласования с профсоюзным комитетом. В суде возник вопрос о применимости указанного условия для определения правомерности увольнения Караваева.

*Какое решение должен принять суд?*

**Задание Б.**

Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодного оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней.

*Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ? Вариант: Изменится ли ваше решение, если норма о предоставлении отпуска частями (одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней) предусмотрена коллективным договором? Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?*

**Задание В.**

12-летний Исаев, ученик музыкальной школы, самостоятельно от своего имени заключил трудовой договор с театрально-зрелищным учреждением, в соответствии с которым обязался выступать на сцене, исполняя в ходе театральных постановок эпизодические роли с использованием музыкальных инструментов. Он неоднократно выступал в течение месяца и затем попросил оплатить ему работу. Директор театрально-зрелищного учреждения отказался оплатить работу, не отрицая при этом факта выступлений.

1. Можно ли считать Исаева субъектом данного правоотношения?
2. Какие требования предъявляются законодательством при привлечении к труду несовершеннолетних граждан, и какие правовые последствия может иметь их несоблюдение?
3. Подлежит оплате работа Исаева согласно ТК РФ или ГК РФ?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): не предусмотрены учебным планом.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

*опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты*

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желтов, О.Б.	Трудовое право : учебник.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 438 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103497">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103497</a> . – ISBN 978-5-9765-1106-4. – Текст : электронный.
Л1.2	Е.М. Офман, Э.Л. Лещина, Н.В. Дулатова и др.	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2 т. Т.1.	Москва : Прометей, 2017. – Т. 1. Часть общая. – 288 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494917">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494917</a> . – ISBN 978-5-906879-42-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Е.М. Офман, Э.Л. Лещина	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2-х т. Т. 2.	Москва : Прометей, 2017. – Т. 2. Часть особенная. – 491 с. : табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483225">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483225</a> . – ISBN 978-5-906879-43-1. – Текст : электронный.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, И.М. Рассолов и др.	Трудовое право : учебник.	Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446575">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446575</a> . – ISBN 978-5-238-02503-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др.	Право социального обеспечения : учебник.	Москва : Юнити, 2015. – 439 с. – (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426638">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426638</a> . – ISBN 978-5-238-02470-7. – Текст : электронный.

Л2.3	К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др.	Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие.	Москва : Юнити, 2017. – 159 с. – (Magister). – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473283">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473283</a> . – ISBN 978-5-238-02922-1. – Текст : электронный.
Л2.4	Адриановская, Т.Л.	Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно-практическое пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 455 с. : ил. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446882">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446882</a> . – ISBN 978-5-238-02650-3. – Текст : электронный.
Л2.5	Сапфинова, А.А.	Трудовые споры в России : учебное пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 87 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446434">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446434</a> . – ISBN 978-5-238-02742-5. – Текст : электронный.
Л2.6	Волкова, В.В.	Административная ответственность за нарушение трудовых прав и прав в области социального обеспечения : учебное пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 80 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447150">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447150</a> . – ISBN 978-5-238-02837-8. – Текст : электронный.
Л2.7	Минкина, Н.И.	Трудовое право: сборник учебно-методических материалов.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 191 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570199">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570199</a> . – ISBN 978-5-4499-0286-3. – Текст : электронный.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> )
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php</a> )
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» ( <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/site/">http://www.consultant.ru/edu/search/site/</a> )

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/7/6/1">http://fgosvo.ru/fgosvo/7/6/1</a> )
6.4.4.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Всемирная литература

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование 2017 г.н.</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>



Часов по учебному плану	<u>72</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>36</u>
самостоятельная работа	<u>35,95</u>
часов на контроль	<u>0,05</u>

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Семинарские занятия	<b>28</b>		<b>28</b>	
Контактная работа на зачет	<b>0,05</b>		<b>0,05</b>	
Итого ауд.	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
Контактная работа	<b>36,05</b>	<b>8</b>	<b>36,05</b>	<b>8</b>
Сам. работа	<b>35,95</b>		<b>35,95</b>	
Итого	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>8</b>

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент С.М.Фомин*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Всемирная литература**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020—2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие ЦЕЛИ обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	основательно ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической);
1.4	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах;
1.5	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Древние языки и культуры
2.1.3	Иностранный язык (английский)
2.1.4	Основы истории зарубежной литературы
2.1.5	История
2.1.6	История стран изучаемого языка
2.1.7	Древние языки и культуры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Литература англоязычных стран
2.2.3	Литература немецкоязычных стран
2.2.4	Литература франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i><b>ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b></i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	Знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Слабо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	Умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	Хорошо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	Владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Высокий	Знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Античная литература, Средневековая литература Западной Европы /Лек/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.2	Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	

1.3	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века, Общая характеристика литературы XIX века / Лек/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.4	Литература модернизма /Лек/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
	<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>	2/1				
2.1	Античная литература /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.2	Античная литература /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.3	Средневековая литература Западной Европы /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.4	Средневековая литература Западной Европы /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.5	Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.6	Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.7	Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.8	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.9	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.10	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.11	Общая характеристика литературы XIX века /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.12	Общая характеристика литературы XIX века /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.13	Литература модернизма /Сем зан/	2/1	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание №1. В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

Задание №2. Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов.
2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл).
3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада».
4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера.
5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII— XII веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее создания?
6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».
7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разногласия Роланда и Оливье.
8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44—50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.
9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?
10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектура?
11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегории и символа в произведении Данте?
12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.
13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.
14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.
15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?
16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).
17. «Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?
18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?
19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.
20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?
21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.
22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.
23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?
24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма? Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?
25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали

## 5.2. Темы письменных работ

Античная литература. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. «Песнь о Роланде» как образец героического эпоса. Данте как последний поэт Средневековья и первый поэт Нового времени. Анализ «Божественной комедии».

Общая характеристика европейского Возрождения. Творчество Рабле. Анализ романа «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Гуманизм в Испании. Творчество Сервантеса. Анализ романа «Дон Кихот». Театр эпохи Возрождения. Творчество Шекспира. Анализ трагедии «Гамлет».

Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. Классицизм во Франции. Творчество Мольера. Просвещение в Англии, Франции и Германии. Творчество Дефо, Свифта, Вольтера и Гете.

Общая характеристика литературы XIX века. Романтизм в Англии, Германии и Франции. Творчество Байрона, Гофмана и Гюго. Европейский реализм. Творчество Бальзака.

Литература модернизма. Модернизм в западноевропейской литературе. Творчество Кафки.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»  
71 - 85 баллов - «хорошо»;  
86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Поиск ответов на контрольные вопросы. Подготовка доклада, сообщения

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450182">https://urait.ru/bcode/450182</a>
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450346">https://urait.ru/bcode/450346</a>



Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450812">https://urait.ru/bcode/450812</a>
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444151">https://urait.ru/bcode/444151</a>
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467813">https://urait.ru/bcode/467813</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145</a>
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621</a>
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678</a>
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138</a>
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456907">https://urait.ru/bcode/456907</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].		

Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «*Всемирная литература*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

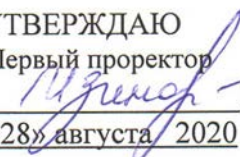
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Основы истории зарубежной литературы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	2 <b>ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану 72  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 36,05  
 самостоятельная работа 35,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

**Распределение часов дисциплины по семестр**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	8	8
Семинарские занятия	28	28	28	28	28	28
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	36,5	36,5	36,5	36,5	36,5	36,5
Контактная работа	36,5	36,5	36,5	36,5	36,5	36,5
Сам. Работа	35,95	35,9 5	35,9 5	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич*

Рецензент(ы):

*Кандидат филологических наук, доцент Фомин С.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы истории зарубежной литературы**  
 разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
 зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020\_ - 2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной литературы, начиная с Античности и до конца XX века.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях;
1.4	дать системное изложение истории литературы Европы, ввести в активный терминологический вокабуляр студентов основные историко-литературные термины;
1.5	проанализировать этапы литературного развития и творчества крупнейших писателей;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс английского языка
2.1.5	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственный экзамен

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения

Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов

<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Высокий	Знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Античная литература – литература эпохи возрождения.</b>	2				
1.1	Понятие «античная литература». Понятие о мифе. «Илиада» как образец древнегреческого героического эпоса./Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.2	Древнегреческая трагедия. Эсхил – отец трагедии. Софокл./Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

1.3	«Золотой век» римской литературы. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Творчество Овидия. «Наука любви», «Метаморфозы». / Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.4	Понятие о средневековье как особом периоде европейской цивилизации. Объем термина, хронологические рамки средневековья, периоды развития средневековья. /Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.5	Литература периода расцвета феодализма. «Песнь о Роланде». Куртуазная поэзия. Рыцарский роман - основные темы и циклы. / Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.6	Переход от средневековья к Возрождению. Данте как «последний поэт средневековья и первый поэт нового времени». «Божественная комедия». /Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.7	Общая характеристика Возрождения. Понятие ренессансной личности. Гуманизм. / Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.8	Возрождение в Италии и Франции. Лирика Фр. Петрарки. Дж.Боккаччо - создатель «Декамерона». Франсуа Рабле. «Гаргантюа и Пантагрюэль». / Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.9	Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского искусства и литературы. Жизнь и творчество Сервантеса. Роман «Дон Кихот» как пародия на рыцарский роман, энциклопедия испанской жизни 16 века, гуманистическая программа совершенствования человека. /Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.10	Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер «Кентерберийские рассказы» как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в «Утопии» Томаса Мора. /Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.11	XVII век как особый период в истории западноевропейской литературы. Барокко и классицизм – две основные художественные системы эпохи. Художественная природа барокко. Испанский театр: творчество Лопе де Вега и Кальдерона. /Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.12	Теория и практика классицизма. Историческая, философская и эстетическая природа классицизма. Классицистический театр. Творчество Корнеля и Расина. Мольер – создатель высокой комедии. /Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

1.13	XVIII век – эпоха Просвещения. Просвещение, его философская и художественная природа. Английское Просвещение. Распространение идей Локка. Творчество Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Творчество Свифта. «Путешествия Гулливера» / Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.14	Французское Просвещение. Ранний этап. Деятельность Вольтера. Философские и эстетические взгляды, жанровое многообразие. Философские повести. Зрелый этап французского Просвещения. Деятельность Дидро и «Энциклопедия». /Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.15	Европейский сентиментализм. Руссо – глава европейского сентиментализма. «Юлия, или Новая Элоиза». Немецкий вариант сентиментализма – деятельность «Бури и натиска». Гердер. Ранний Геге. «Страдания юного Вертера». / Лек/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа		30			
	<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>					
2.1	Вводная. Общая характеристика романтизма. Немецкий романтизм. Творчество Э.Т.А. Гофмана. /Сем/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Английский романтизм. Творчество Байрона. /Сем/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Вальтер Скотт - создатель исторического романа. /Сем/	2	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.4	Своеобразие французского романтизма. Творчество Виктора Гюго. /Сем/	3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.5	Творчество. О. де Бальзака. /Сем/	3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.6	Особенности английского реализма. Творчество Диккенса. /Сем/	3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.7	Натурализм. Э. Золя. /Сем/	3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.8	Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение Бергсона, Ницше, Фрейда. /Сем/	3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.9	Модернизм. Творчество Марселя Пруста. /Сем/	3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.10	Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс». /Сем/	3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.11	Франц Кафка. Роман «Процесс». Новеллы. /Сем/	3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.12	Общая характеристика постмодернизма. Творчество У. Эко. /Сем/	3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа		24			

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

## АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА – ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

### Античная литература

1. Понятие «античная литература». География и хронология. Периодизация античной литературы. Античная литература в веках. Язык античной литературы.
2. Античная мифология. Источники мифологии. Мифографы. Общее направление в развитии мифологии. Понятие «миф». Миф как «исторический комплекс разного рода мотивов прогрессивного и регрессивного характера» (А.Ф. Лосев). Рудименты и ферменты мифа. Их классификация.
3. Хтоническая мифология. Фетишизм. Сущность анимизма. Daimon, genius. Тератология. Великая мать. Космогония и теогония.
4. Олимпийская мифология. Зевс и его окружение на Олимпе. Зевс и природа. Труд и творчество. Новые боги.
5. Мифология героизма. Мифы о Геракле – наивысший расцвет мифологии героизма. Разложение героической мифологии. Поздний героизм: Тантал, Сизиф, Иксион. Мифы о родовом проклятии. Фиванский цикл, Самоотрицания мифологии: Дионис, Прометей. Мифы о превращениях. Мифология периода рабовладения.
6. Догомеровская поэзия. Виды песен. Певцы и поэты догомеровского времени. Гомеровский вопрос. Аэды и рапсоды. Троянский эпический цикл. События до «Илиады».
7. «Илиада» Гомера. Эпический стиль. Завязка поэмы.
8. Поэмы «возвращения». «Одиссея» Гомера. События и герои «Одиссеи».
9. Гесиод. «Гесиод – первая ясно выраженная личность в греческой литературе». Дидактический эпос. Социальные основы дидактического эпоса. Гесиод и его поэма «Труды и дни». Стиль Гесиода. Теокосмогонические античные мифы. «Теогония» Гесиода (по А.Ф. Лосеву). «Щит Геракла» и другие произведения, приписываемые Гесиоду. Эпическая поэзия после Гесиода. Генеалогические поэмы. Гиератическая поэзия. Поздний героический эпос. Философский эпос.
10. Пародии на героический эпос. «Война мышей и лягушек».
11. Мелические поэмы. Алкат, Сапфо, Анакреонт. (наизусть образцы).
12. Переход от лирики к драме. Происхождение драмы. Основные источники. Культ Диониса и дифирамб. Структура трагедии.
13. Устройство греческого театра. Актеры, костюмы, маски, хор, зрители, катарсис.
14. Творчество Эсхила. Орестея - источники, образы и построение.
15. Трагедия «Прометей прикованный». Декламационный жанр трагедии. Образ Прометея.
16. Софокл и его драматургия. Трагедия «Эдип-царь».
17. Биография и произведения Эврипида. Мирозрение Эврипида. Драматургия Эврипида: критика мифологии, психологическая трагедия. Трагедия «Ипполит увенчанный». Содержание и основные образы.
18. Начало комедии. Истоки комедии. Отношения комедии к старинному жертвенному ритуалу и к трагедии. Структура комедии. Актеры и хор. Аристофан. Биография и произведения Аристофана. «Арханяне», «Всадники» и «Облака». Политическая и социальная основа этих комедий. Комедия «Лягушки». Отношение Аристофана к Эврипиду и приемы его литературной критики. Изменение характера комедии. Конец древней комедии.
19. Эпоха эллинизма. Общий характер эпохи. Походы А. Македонского. Культура эпохи Эллинизма. Эллинистическая литература. Два периода эллинизма.
20. Греческий роман. М.М. Бахтин о греческом романе. Лонг. «Дафнис и Хлоя».
21. Римская литература и ее особенности в сравнении с греческой. Периодизация. Древнейшая римская литература. Фольклор: заплачки, песни-заклинания. Мимы, ателлана.
22. Неотерики. Поэзия Катутла. Цикл лирических стихов, посвященных Лесбии.
23. Творчество Вергилия. «Буколики» и «Георгики».
24. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Тема, идеи, система образов.
25. Творчество Горация. «Сатиры» и «Оды». Отражение в них принципа «золотой середины». Ода «Памятник».
26. Творчество Публия Овидия Назона. «Метаморфозы». «Искусство любви». Пушкин и Овидий.
27. «Сатирикон» Петрония. Темы, идеи, образы. «Золотой осел» Апулея.
28. Значение античной литературы для европейской литературы.

### Литература Средних веков и Возрождения

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Хронологические границы, периоды. Роль античного культурного наследия. Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Картина мира в средние века. Три основных элемента средневековой культуры: языческий, клерикальный и феодально-рыцарский. «Древо мира», боги древних германцев. Основные концепты средневековой культуры. «Великая цепь бытия» как концепт средневекового сознания. Символизм и аллегоризм как один из принципов мышления средневековой культуры. Концепция творца и творчества. Истоки средневековой литературы. Значение народного творчества. Соотношение фольклора и литературы. Система литературных жанров.
2. Литература раннего Средневековья. Теории происхождения героического эпоса. Проблема авторства. Древнегерманская литература и мифология. «Беовульф» как эпическая поэма.
3. Героический эпос Франции, основные эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец французского героического эпоса. История рукописей, источники сюжета, переплетение древних и феодально-христианских пластов. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум. Герой как воплощение коллективного идеала. Тема «милой Франции» в поэме. Образ Карла Великого. Особенности изображения мира и человека в героическом эпосе.
4. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.
5. Развитие рыцарского сословия и формирование рыцарского идеала в европейской культуре. Крестовые походы. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение Куртуазная любовь. Поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Основные жанры и мотивы. А.С. Пушкин о провансальской лирике. Автор как творческая индивидуальность. Жизнь и творчество одного из трубадуров (по выбору). Анализ одного из стихотворений.
6. Городская средневековая литература. Основные жанры. Фаблю и шванки. Развитие традиций фольклора в животном эпосе («Роман о Лисе»). Тематика. Приемы создания комического. Дидактическая литература городов. Аллегорическая поэзия. Эволюция идеалов Средневековья в «Романе о Розе».
7. Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).
8. Жизнь и творчество Франсуа Вийона. Средневековое и ренессансное в лирике Вийона. О.Э. Манделштам о Вийоне

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450182">https://urait.ru/bcode/450182</a>
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмов Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450346">https://urait.ru/bcode/450346</a>
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450812">https://urait.ru/bcode/450812</a>
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444151">https://urait.ru/bcode/444151</a>
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467813">https://urait.ru/bcode/467813</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145</a>
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621</a>

Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678</a>
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138</a>
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456907">https://urait.ru/bcode/456907</a>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].		

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Практическая грамматика английского языка (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 50  
самостоятельная работа 57,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Практические (в том числе интеракт.)	50	50	50
<b>Итого ауд.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Контактная работа	50,05	50,05	50,05	50,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

к.ф.н., Дубровская В.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, зав. каф. англ. филологии И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе в объеме, предусмотренном Программой практического курса первого иностранного (английского) языка. В Федеральном государственном образовательном стандарте ВО владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на сформированность общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции обучаемых.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.
1.3	- овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.5	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практический курс английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2.4	Теоретическая грамматика английского языка

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка (2 год обучения).
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка (2 год обучения).
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка (2 год обучения).
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.



Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом</b>					
1.1	Грамматические категории времени, лица и числа глагола; глаголы действия и глаголы состояния, восприятия, отношения; образование и употребление глаголов в the Present Tenses, the Future Tenses, the Past Tenses, употребление структур с used to, would, употребление структуры "to be going to".	3	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
1.2	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, с придаточными дополнительными, определительными. Сложноподчиненные предложения с союзами hardly... when, scarcely... when, no sooner... than.	3	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
1.3	Употребление артиклей с названиями языков, именами существительными, обозначающими время суток и словами типа college, hospital, prison, church, university, etc.	3	5	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	19	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

	<b>Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства</b>					
2.1	... Переходные и непереходные глаголы, страдательный залог в английском языке, употребление пассивных конструкций с модальными и двупереходными глаголами.	3	12	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
2.2	Употребление артиклей с предикативными существительными и с существительными в функции приложения.	3	5	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	19	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	<b>Раздел 3. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии</b>					
3.1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, прилагательные субъективной оценки.	3	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
3.2	Прямая и косвенная речь. Соотношение времен в прямой и косвенной речи.	3	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
3.3	Артикли с существительными, обозначающими приемы пищи (breakfast, lunch, dinner, etc.).	3	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	19,95	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
<p>Текущий контроль успеваемости (ТКУ)  По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.</p> <p>Промежуточная аттестация  Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий); тестирование сформированности грамматических навыков в устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы).</p> <p>Образцы тем монологических высказываний:  1. You missed several classes and fell behind the group.  2. It was (not) difficult for you to pass your entrance exams.  3. You were on the verge of flunking out but managed to catch up with the group.  4. You set your heart on becoming a teacher. You are very enthusiastic about your studies.  5. You are a full-time student but have no financial support from home.</p>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<i>Грамматический тест, монологические и диалогические высказывания.</i>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.Н. Грибова, С.В. Птушко, А.Ю. Трусова	Система времен в активном залоге = Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ). - 4-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/12011">http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/12011</a>
Л1.2	С.В. Птушко, А.Ю. Трусова	Система времен в пассивном залоге = Tenses in the Passive Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/12002">http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/12002</a>
Л1.3	П.Н. Грибова, В.В. Дубровская.	Косвенная речь = Reported Speech: практикум по грамматике англ. яз.: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса фак. англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/12201">http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/12201</a>

Л1.4	В.Ю. Синцов, С.В. Птушко.	Использование артиклей в современном английском языке = The Use of Articles in Contemporary English: Учебно-метод. пособие для студ.2 курса фак-та англ. языка.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11957">http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11957</a>
Л1.5	Богданова, Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому=Basics of english grammar: shortcut from russian to english: учебно-методическое пособие: [12+]	Москва: Прометей, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494853</a>
Л1.6	Овчинникова, И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical) / И.М. Овчинникова; ред. С.С. Хромов.	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93232">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93232</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П.Н. Грибова, С.В. Птушко, А.Ю. Трусова	Повторяем английскую грамматику = Грамматические тесты для самостоятельной работы для студентов 2 курса факультета английского языка: учебно-метод. матер.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/12195">http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/12195</a>
Л2.2	П.Н. Грибова	Brush Up Your Grammar = Совершенствование речевых грамматических навыков студентов 2 курса факультета английского языка (филология): учеб. пособие.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11407">http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11407</a>
Л2.3	Кашурникова Л.Д., Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014
Л2.4	Любавская И.Ю.	Grammar Achievement Tests: учебно-метод. матер. для контроля сформированности грамматич. навыков студ. лингв. ун-тов и фак-тов иностр. языков	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010
Л2.5	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017
Л2.6	Murphy R.	English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students (with answers)	Cambridge: Cambridge University Press, 2010

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=161">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=161</a>
----	---

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> The Oxford Learner's Dictionaries
6.4.2.	<a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a> Cambridge Dictionary

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «Практическая грамматика английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для овладения грамматической стороной речи имеется необходимое и достаточное количество основных и вспомогательных учебно-методических средств, обеспечивающих сообщение знаний о грамматическом явлении, формирование автоматизированного навыка употребления этого явления, тренировку студентов в использовании этого явления в продуктивно-творческой речи. Действия преподавателя должны быть направлены на

пояснение правила-инструкции, т.е. имеющихся в учебнике оперативных указаний, которые касаются формальной и функциональной сторон грамматического явления;

обеспечение зрительного подкрепления (вербального и схематического) в процессе формирования грамматического навыка;

управление процессом усвоения грамматического явления на всех последовательных стадиях формирования грамматического навыка – речевая демонстрация грамматической модели в действии, предваряющие вопросы, выбор последовательности упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным);

профилактику возможных грамматических ошибок (регулярная проверка выполнения студентами упражнений в Рабочей тетради, обобщение типичных грамматических ошибок);

организацию контроля уровня сформированности грамматических навыков (составление контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, проведение зачетных письменных работ и устного зачета).

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

# Практическая грамматика немецкого языка

---

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>теории и практики немецкого языка</b>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> Профиль подготовки (специализация) <b>Иностранный язык</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>



Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	50
самостоятельная работа	57,95
часов на контроль	—

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя 20	Семестр		3		Итого	
	уп	РПД	уп	РПД	уп	РПД
<b>Практические (в том числе интеракт.)</b>	<b>50</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>Итого ауд.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		<b>50</b>	
<b>Контактная работа</b>	<b>50,05</b>	<b>50,05</b>	<b>50,05</b>		<b>50,05</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57,95</b>	<b>57,95</b>	<b>57,95</b>	<b>57,95</b>	<b>57,95</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составили:

*канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В*

Рецензент:

*канд. филол. наук, доцент Зинцова Ю.Н.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Практическая грамматика немецкого языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1.1	Целью дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» является формирование у студентов основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с языковым грамматическим материалом, его обобщение и систематизация; - тренировка применения грамматических правил в речи; - коррекция грамматических навыков; - формирование способности выполнять коммуникативные действия, руководствуясь грамматическими правилами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
	Иностранный язык	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
	Второй иностранный язык (немецкий)	
	Систематизирующий курс фонетики немецкого языка	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

### Знать:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.

### Уметь:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.

### Владеть:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи

**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

### Знать:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности грамматического строя немецкого языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение)
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности грамматического строя немецкого языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение)
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности грамматического строя немецкого языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение)
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на немецком языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на немецком языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на немецком языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на немецком языке.

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на немецком языке.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на немецком языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Глагол /Пр/	3/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.5 Э1-Э6	Времена действительного залога; времена страдательного залога; модальные глаголы; управление глаголов
1.2	Самостоятельная работа	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.5 Э1-Э6	
2.1	Имя существительное / Пр/	3/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.4 Э1-Э6	Род существительных; множественное число; склонение существительных
2.2	Самостоятельная работа	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.4 Э1-Э6	
3.1	Артикль /Пр/	3/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	Употребление артикля
3.2	Самостоятельная работа	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
4.1	И м я прилагательное / Пр/	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	Степени сравнения, склонение прилагательных; субстантивированные прилагательные
4.2	Самостоятельная работа	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
5.1	Местоимения /Пр/	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	Классификация местоимений, склонение, функции местоимений
5.2	Самостоятельная работа	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
6.1	Предлоги /Пр/	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	Предлоги с родительным падежом, дательным падежом, винительным падежом, дательным и винительным
6.2	Самостоятельная работа	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
7.1	Порядок слов в предложении /Пр/	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	Прямой и обратный порядок слов, порядок слов в вопросительном предложении, в побудительном предложении. Порядок слов в сложносочиненном и придаточном предложениях.

7.2	<b>Самостоятельная работа</b>	3/2	9,95	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
-----	-----------------------------------	-----	------	-------------------------	----------------------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### 1. Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Зачёт включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из двух вопросов из приводимого ниже списка вопросов к зачёту. Практическая часть представляет собой выполнение итоговой контрольной работы.

#### Вопросы к зачёту

1. Имя существительное
  - Сильное склонение имен существительных или склонение 1-го типа
  - Слабое склонение имен существительных или склонение 2-го типа
  - Особый случай склонения существительных
  - Женское склонение имен существительных
  - Имя собственное, склонение имен собственных
  - Географические названия
2. Артикль
  - Употребление неопределенного артикля
  - Употребление определённого артикля
  - Употребление артикля с вещественными и абстрактными именами существительными
  - Употребление артикля с именами собственными
  - Употребление артикля с географическими названиями
  - Отсутствие артикля перед именами существительными
3. Местоимение
  - Возвратное местоимение
  - Безличное местоимение
  - Указательное местоимение
  - Притяжательные местоимения
  - Вопросительные местоимения
  - Неопределенные местоимения
  - Отрицательные местоимения
  - Местоименные наречия
4. Предлоги
  - Предлоги, требующие дательного и винительного падежа
  - Предлоги, требующие винительного падежа
  - Предлоги, требующие родительного падежа
5. Имя прилагательное
  - Склонение имен прилагательных, тип А
  - Склонение имен прилагательных, тип В
  - Склонение имен прилагательных, тип С
  - Несклоняемые прилагательные
  - Степени сравнения прилагательных
6. Глагол
  - Общие сведения
  - Переходные и непереходные глаголы
  - Сильные и слабые глаголы
  - Возвратные глаголы
  - Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
  - Управление глаголов
  - Временные формы глагола
  - Настоящее время
  - Образование Präsens
  - Простое прошедшее время
  - Сложное прошедшее время
  - Предпрошедшее время
  - Будущее время
  - Относительное употребление времен.
  - Модальные глаголы
  - Спряжение модальных глаголов
  - Место модального глагола в предложении
  - Повелительное наклонение

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Презентации по темам дисциплины
- Тесты
- Итоговая контрольная работа



**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галай О.М., Черкас М.А., Киришь В.Н.	Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie	Минск : Вышэйшая школа, 2016. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477420</a>
Л1.2	Нарустранг Е.В.	Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: Учебное пособие.	СПб.: Антология, 2011 / URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213294&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213294&amp;sr=1</a>
Л1.3	Попова Я.В. , Штейнгарт Л.М.	Практическая грамматика немецкого языка : практикум	Красноярск : Сибирский Федеральный университет (СФУ), 2017. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497461">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497461</a>
Л1.4	Карелин А.Н., Наер Н.М., Федулова О.В.	Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471109">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471109</a>
Л1.5	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik = Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : Ч. 1. Теоретическая грамматика.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573176">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573176</a>
Л1.6	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях : Ч. 2. Упражнения с ключами.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597669">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597669</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никонова Ж.В., Сакулина Е.А., Ястремская И.Г.	Практикум по грамматике немецкого языка (Тема: Склонение существительных) = Praktikum in der deutschen Grammatik (Thema: Deklination der Substantive) : Второй курс: учебно-метод. матер. для студ. 1 - 2 курсов бакалавриата	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. / Электронная библиотечная система: <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR271076.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR271076.pdf</a>
Л2.2	Федулова О., Шипова И.А.	Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив = Aspekte der deutschen Grammatik: Infinitiv : учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 / Электронная библиотечная система: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500339">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500339</a>
Л2.3	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка	СПб.: КАРО, 2004

Л2.4	Narustrang E.	Übungen zur deutschen Grammatik: Die Morphologie: учеб. пособие / E. Narustrang. - 270 с. - ISBN 978-5-9909211-4-6.	СПб.: Антология, 2017.
Л2.5	Narustrang E.	Übungen zur deutschen Grammatik. Teil 1; Teil 2 : Die Syntax; Einige Sonderfaelle der deutschen Grammatik / E. Narustrang. – 222 S. - ISBN 978-5-6040037-0-1.	СПб.: Антология, 2018.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	URL: <a href="https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/">https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/</a>
Э3	URL: <a href="https://www.grammatikdeutsch.de/">https://www.grammatikdeutsch.de/</a>
Э4	URL: <a href="https://mein-deutshbuch.de/online-uebungen.html">https://mein-deutshbuch.de/online-uebungen.html</a>
Э5	URL: <a href="https://grammatiktraining.de/">https://grammatiktraining.de/</a>
Э6	URL: <a href="https://deutshgrammatik20.de/">https://deutshgrammatik20.de/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" URL: <a href="http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf">http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Онлайн-словарь PONS: <a href="https://ru.pons.com">https://ru.pons.com</a>
6.4.4.	Онлайн-словарь DUDEN: <a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a>
6.4.5.	Онлайн-словарь Langenscheidt: <a href="https://en.langenscheidt.com/german-russian">https://en.langenscheidt.com/german-russian</a>
6.4.6.	Университетская информационная система: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.7.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .

6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.9.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*;
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Систематизирующий курс фонетики английского языка

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английской филологии  
Учебный план Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки **Иностранный язык**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **84**  
самостоятельная работа **96**  
часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах:  
**Экзамен в 4-м семестре**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для очной формы обучения</i> )	3/2		4/2		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )					
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	24	24	84	84
<b>Итого ауд.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	60	60	26,5	26,5	86,5	86,5
Самостоятельная работа	48	48	48	48	96	96
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>216</b>



Программу составил(и):  
*доцент Максименко Е.А.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.*

Рабочая программа дисциплины  
**Систематизирующий курс фонетики английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**,  
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**английской филологии**

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*(к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

---





1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Систематизирующий курс фонетики английского языка» предназначена для формирования у студентов 2-го года обучения системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	совершенствование произносительных навыков обучающихся (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.2.2	формирование у обучающихся основных навыков и умений на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:</b>
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Практическая грамматика английского языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Иностранный язык (английский)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коммуникативная фонетика английского языка
	Практикум по культуре речевого общения
	Теоретическая фонетика английского языка
	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> знает основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> основные правила построения устного и письменного высказывания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> умеет -логически верно излагать теоретический материал; -правильно определять понятия; -точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.

Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> умеет -логически верно излагать теоретический материал; -правильно определять понятия; -точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> умеет -логически верно излагать теоретический материал; -правильно определять понятия; -точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> владеет -системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; -навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока (фонетическая зарядка).
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> владеет -системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; -навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока (фонетическая зарядка).
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> владеет -системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; -навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока (фонетическая зарядка).
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.

Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> знает -артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; -сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; -основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> знает -артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; -сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; -основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> знает -артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; -сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; -основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> умеет -оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; -замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; -составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> умеет -оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; -замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; -составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> умеет -оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; -замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; -составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке.

Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи</b>		3/2	10			
1.1	<i>Пр/</i> <b>Тема: Особенности фонетического строя английского языка</b> -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		2	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
1.2	<i>Пр/</i> <b>Тема: Органы речи и их функции</b> -работа с учебно-методической литературой; -наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы		2	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
1.3	<i>Пр/</i> <b>Тема: Общая классификация английских звуков</b> -объяснение учебного материала при максимальной активности обучающихся; -фронтальный опрос с оцениванием ответов; -индивидуальные сообщения с применением наглядности и метаязыка дисциплины.		4	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
1.4	<b>Практическое занятие (обобщающее по разделу):</b> -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle		2	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
	<b>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины</b> 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу		14	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
<b>Раздел 2. Классификация английских гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков</b>		3/2	16	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	

2.1	<p><i>Пр/</i>  <b>Тема: Сравнительные характеристики гласных звуков в английском и русском языках</b>  -обсуждение принципов классификации;  -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме;  -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
2.2	<p><i>Пр/</i>  <b>Тема: Фонетический алфавит. Основные принципы классификации английских монофтонгов</b>  -обсуждение принципов классификации;  -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме;  -работа с учебно-методическими материалами.</p>		4	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
2.3	<p><i>Пр/</i>  <b>Тема: Основные принципы классификации дифтонгов</b>  - формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме.  -работа с учебно-методическими материалами.</p>		4	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
2.4	<p><i>Пр/</i>  <b>Тема: Оценивание устных ответов обучающихся по пройденной теме</b>  <b>Объекты контроля:</b>  -владение теоретическими знаниями;  -умение задавать и отвечать на вопросы,  -умение пользоваться фонетической таблицей;  -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков</p>		4	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
2.5	<p><i>Практическое занятие (обобщающее по разделу)</i>  -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины;  -контролирующее задание по теме в Moodle</p>		2	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
<p><b>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины</b>  1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);  2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;  3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;  4. работа с аудиоматериалами;  5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;  6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу</p>			12	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
<p><b>Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексное описание согласных звуков</b></p>		3/2	16	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	

3.1	<p><i>Пр/</i>  <b>Тема: Классификация английских согласных</b>  -обсуждение основных параметров классификации шумных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		4	<p><i>ОК-4</i>  <i>ОК-6</i>  <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i>  <i>Л2.1; Л2.2;</i>  <i>Л2.3; Э1;</i>  <i>Э2; Э3</i></p>	
3.2	<p><i>Пр/</i>  <b>Тема: Классификация английских согласных (продолжение)</b>  -обсуждение основных параметров классификации сонорных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		4	<p><i>ОК-4</i>  <i>ОК-6</i>  <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i>  <i>Л2.1; Л2.2;</i>  <i>Л2.3; Э1;</i>  <i>Э2; Э3</i></p>	
3.3	<p><i>Пр/</i>  <b>Тема: Классификация английских согласных (продолжение)</b>  -комплексное описание артикуляции английских согласных звуков;  -контроль и самоконтроль в процессе обсуждения индивидуальных презентаций</p>		4	<p><i>ОК-4</i>  <i>ОК-6</i>  <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i>  <i>Л2.1; Л2.2;</i>  <i>Л2.3; Э1;</i>  <i>Э2; Э3</i></p>	
3.4	<p><i>Пр/</i>  <b>Тема: Фонетические и фонематические ошибки в речи</b>  -формирование навыка прогнозирования фонетических ошибок в речи обучаемых и умения их исправления при выполнении практических заданий в учебнике</p>		2	<p><i>ОК-4</i>  <i>ОК-6</i>  <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i>  <i>Л2.1; Л2.2;</i>  <i>Л2.3; Э1;</i>  <i>Э2; Э3</i></p>	
3.5	<p><b>Практическое занятие (обобщающее по разделу)</b>  -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины;  -контролирующее задание по теме в Moodle</p>		2	<p><i>ОК-4</i>  <i>ОК-6</i>  <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i>  <i>Л2.1; Л2.2;</i>  <i>Л2.3; Э1;</i>  <i>Э2; Э3</i></p>	
<p><b>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины</b>  1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);  2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;  3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа "Fill in the missing information", "Write English equivalents for...", "Complete the definition";  4. работа с аудиоматериалами;  5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;  6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу</p>			14	<p><i>ОК-4</i>  <i>ОК-6</i>  <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i>  <i>Л2.1; Л2.2;</i>  <i>Л2.3; Э1;</i>  <i>Э2; Э3</i></p>	
<p><b>Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Практический анализ в отдельных словах, предложениях и текстах.</b></p>		3/2	14	<p><i>ОК-4</i>  <i>ОК-6</i>  <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i>  <i>Л2.1; Л2.2;</i>  <i>Л2.3; Э1;</i>  <i>Э2; Э3</i></p>	
4.1	<p><i>Пр/</i>  <b>Тема: Ассимиляция</b>  -контроль остаточных знаний по теме (вводный фонетический курс 1-го года обучения);  -обсуждение типологии ассимиляции в УМК.</p>		4	<p><i>ОК-4</i>  <i>ОК-6</i>  <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i>  <i>Л2.1; Л2.2;</i>  <i>Л2.3; Э1;</i>  <i>Э2; Э3</i></p>	
4.2	<p><i>Пр/</i>  <b>Тема: Ассимиляция. Аккомодация. Элизия</b>  -Комплексный анализ случаев ассимиляции в контексте по трем параметрам с использованием демонстрационной доски;  -выполнение заданий в учебнике в разделе «Аккомодация. Элизия»</p>		4	<p><i>ОК-4</i>  <i>ОК-6</i>  <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i>  <i>Л2.1; Л2.2;</i>  <i>Л2.3; Э1;</i>  <i>Э2; Э3</i></p>	

4.3	<p>Пр/  <b>Тема: Контроль знаний и навыков по теме Объекты контроля:</b>  - владение теоретическими знаниями (фронтальный опрос);  - умение сравнивать характеристики звуков (работа в парах);  - умение анализировать фонетические явления в слове и предложении (индивидуальная работа)</p>		4	<i>ОК-4  ОК-6  ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;  Л2.1; Л2.2;  Л2.3; Э1;  Э2; Э3</i>	
4.4	<p><b>Практическое занятие (обобщающее по разделам)</b>  - учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины;  - контролирующее задание по теме в Moodle;  - индивидуальное письменное задание - комплексный анализ предложения по заданной программе</p>		2	<i>ОК-4  ОК-6  ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;  Л2.1; Л2.2;  Л2.3; Э1;  Э2; Э3</i>	
<p><b>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины</b>  1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);  2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;  3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа "Fill in the missing information", "Write English equivalents for...", "Complete the definition";  4. работа с аудиоматериалами;  5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;  6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по темам разделов 1 – 4.</p>			16	<i>ОК-4  ОК-6  ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;  Л2.1; Л2.2;  Л2.3; Э1;  Э2; Э3</i>	
<p><b>Раздел 5. Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Речевая мелодика. Тоновые группы 1,2,3,4(структура и значение).</b></p>		3,4/2	10	<i>ОК-4  ОК-6  ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;  Л2.1; Л2.2;  Л2.3; Э1;  Э2; Э3</i>	
5.1	<p>Пр/  <b>Тема: Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока.</b>  Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы.  Анализ интонационных образцов.</p>		2	<i>ОК-4  ОК-6  ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;  Л2.1; Л2.2;  Л2.3; Э1;  Э2; Э3</i>	
5.2	<p>Пр/  <b>Тема: Фразовое ударение. Темп. Ритм. Тембр. Речевая мелодика</b>  Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы.  Анализ интонационных образцов</p>		2	<i>ОК-4  ОК-6  ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;  Л2.1; Л2.2;  Л2.3; Э1;  Э2; Э3</i>	
5.3	<p>Пр/  <b>Тема: Тоновые группы 1, 2 (структура и значение)</b>  Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы.  Анализ интонационных образцов в предложении и тексте</p>		4	<i>ОК-4  ОК-6  ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;  Л2.1; Л2.2;  Л2.3; Э1;  Э2; Э3</i>	
5.4	<p>Пр/  <b>Тема: Тоновые группы 3, 4 (структура и значение)</b>  Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте</p>		2	<i>ОК-4  ОК-6  ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;  Л2.1; Л2.2;  Л2.3; Э1;  Э2; Э3</i>	



<p><b>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины</b> составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам</p>		20	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
<p><b>Раздел 6. Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7,8,9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста.</b></p>	4/2	18	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
6.1	<p><i>Пр/</i> <b>Тема: Интонация вводных слов, обращений и слов автора</b> Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.</p>	4	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
6.2	<p><i>Пр/</i> <b>Тема: Тоновые группы 6,7,8,9(структура и значение)</b> Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте</p>	4	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
6.3	<p><i>Пр/</i> <b>Тема: Комплексный (фонетический и интонационный анализ) текста</b> -Анализ интонационных образцов в тексте (разметка, тонограммы, ассимиляция, аккомодация) -развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения -выразительное чтение текста -развитие умения воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.</p>	4	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
6.4	<p><i>Пр/</i> <b>Тема: Контролирующие задания по разделам 5,6</b> Систематизация учебного материала в устной и письменной форме.</p>	6	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b> составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе к промежуточной аттестации (экзамен)</p>		20	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
		Пр/ 84 СР 96			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы и задания к экзамену

- **Answer these questions.**

- 1) How is a vowel different from a consonant?
- 2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 4) Is [R] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 5) Are the vowels [R] and [V] similar in any ways? How?
- 6) What do the vowels [J] and [H] have in common?
- 7) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
- 8) In what ways does the sonorant [N] differ from the noise consonant [g]?
- 9) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
- 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.
- 11) What is a tone? What tone is used for correction and contradiction?
- 12) What is the function of the High Pre-Head? How is it marked in the line of print and graphically?
- 13) What scale serves to express protest, displeasure? How is it marked in the line of print?
- 14) What does the division of a long sentence into sense-groups depend on?
- 15) What is the basic intonation of statements, questions, requests, commands, warnings and exclamations?

- **Mark the syllable that takes the main stress in the italicized words in the sentences below.**

- 1) I always work *outdoors*. I'm really lucky to have found an *outdoor* job.
- 2) He's a *good-looking* guy, but not as *good-looking* as he thinks he is.
- 3) As a novelist I'd say he is *first-rate*. But he's really a *second-rate* poet.

- **Mark the nuclear tones in the conversation below.**

A: I'm looking for a blouse.

B: Yes, of course. What about this yellow one?

A: No, this yellow blouse is a bit too pale.

B: But yellow suits you.

A: Really? I think I look terrible in yellow.

I'd rather have a red blouse.

B: I'm sorry that's the only one red left, and it's a very small size.

A: I think I'll try the shop in Bond Street.

- **Identify the communicative type of each of the sentences. Intone them in the line of print and graphically according to the attitude in brackets.**

- 1) A: Tell me, Nora. Was Janet badly injured in that accident? (genuinely interested)  
B: There's nothing really serious with her, Harry. (soothing, reassuring)
- 2) A: You said you were going to Spain next summer. (businesslike)  
B: I said 'America'. (correcting)
- 3) A: What can I do to mend matters? (serious, weighty)  
B: You could give her a present. (guarded, reserving judgement)
- 4) A: It was a fascinating experience. (warm, conversational)  
B: Do come and tell me all about it. (suggesting a course of actions)
- 5) A: John's coming to tea tonight. (considered, weighty)  
B: Why on earth should I worry about it? (cool, dispassionate, even hostile)
- 6) A: May I have another ice-cream, daddy? (a polite request)  
B: Not today, Chris. You'll get a sore throat if you do. (a warning)

- **Mark the pauses, stresses and tones in the text below. Identify the cases of assimilation. Describe one case of each of the types in full detail.**

"Could I fix an appointment with Doctor Wilson for tomorrow, please?" the woman's voice asked.

"I'm afraid, Mr. Wilson won't be back until after Friday, Miss," the nurse replied.

"Say his aunt is very ill."

"Are you Mr. Wilson's aunt, madam?" the nurse inquired in a more polite manner.

"Not me. That lady in a flowered gown in the doorway."

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).  
 Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты;  
 Диалог с партнером;  
 Терминологический диктант;  
 Описание фонетического явления по предложенному формату;  
 Работа со звучащим текстом;  
 Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии)  
 Письменные задания в техниках тестирования “Fill in the missing information” “True/False statements”;  
 Коррекция фонетических ошибок в работе с партнером;  
 Рубежные контрольные работы, объединяющие разделы дисциплины (устная и письменная форма выполнения);  
 Итоговый фонетический тест (50 объектов контроля).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории): Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197</a>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие / Е.А. Максименко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 7-е изд., стереотип. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209</a>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета  <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192</a>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57942</a>	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И	Фонетика современного английского языка: Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	М.: Академия, 2009

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>
Э2	British Council: Learn English Online: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org">https://learnenglish.britishcouncil.org</a>
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.2.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.3.	British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: <a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.5	Longman Dictionary Online: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a>
6.4.6	MacMillan Dictionary: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Структура деятельности по овладению дисциплиной «Систематизирующий курс фонетики английского языка» включает

- работу по теме в аудитории под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой (см. УМР по СКФ). В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорошего чтения. Контрольный опрос (Этап 3) должен проводиться при максимальной активности всей группы. Для этого один студент вызывается к доске, а вся группа задает ему вопросы по изучаемой теме. Преподаватель исправляет лексико-грамматические ошибки в ходе ответа; к исправлению фонетических ошибок привлекаются студенты.
- решение практических задач анализа фонетической стороны речи по завершении темы. В Рабочей тетради студента по СКФ приводятся примеры таких заданий, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов.
- управление самостоятельной работой студентов с аудиоматериалами курса и другими средствами обучения путем составления памяток-инструкций, схем пошагового анализа фонетических явлений, проверки выполнения заданий по ключу.

На этапе ознакомления с новым материалом студентам не рекомендуется делать подробных записей и следует приложить максимум усилий к запоминанию основных фонетических терминов, активному восприятию материала и формулированию выводов по сути вопроса.

На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка (см. «Вводный фонетический курс»).

На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и причает к трудолюбию.

Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины сводится

- к чтению и осмыслению материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);
- к усвоению содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;
- к работе с аудиоматериалами;
- к подготовке к зачетным устным и письменным заданиям по теме.

Подготовку лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса, в котором один спрашивает, другой отвечает. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске. При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают» учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Систематизирующий курс фонетики немецкого языка

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка  
Учебный план Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки **Иностранный язык**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **84**  
самостоятельная работа **96**  
часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах:  
**Экзамен 4 семестр**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		Итого	
	Неделя		16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	24	24	84	84
<b>Итого ауд.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	60	60	26,5	26,5	86,5	86,5
Самостоятельная работа	48	48	48	48	96	96
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил:  
канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент:  
Канд. филол. наук доцент Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины  
**Систематизирующий курс фонетики немецкого языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Теории и практики немецкого языка**

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. \_\_\_\_\_

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО



Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Систематизирующий курс фонетики немецкого языка» предназначена для формирования у студентов системы научных знаний о звуковом строе немецкого языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	совершенствование произносительных навыков обучающихся (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.2.2	формирование у обучающихся основных навыков и умений на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции).

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>
	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практическая грамматика немецкого языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Второй иностранный язык (немецкий)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> знает основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> основные правила построения устного и письменного высказывания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> умеет логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> умеет логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> умеет логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> владеет системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока (фонетическая зарядка).
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> владеет системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока (фонетическая зарядка).
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> владеет системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока (фонетическая зарядка).
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> знает артикуляционные; особенности звуков немецкого языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; сравнительные характеристики звуков немецкого и русского языков, основные фонетические термины для их описания; основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки немецкой речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания.

Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> знает артикуляционные; особенности звуков немецкого языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; сравнительные характеристики звуков немецкого и русского языков, основные фонетические термины для их описания; основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки немецкой речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> знает артикуляционные; особенности звуков немецкого языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; сравнительные характеристики звуков немецкого и русского языков, основные фонетические термины для их описания; основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки немецкой речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)</b> владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на немецком языке.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на немецком языке.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно)</b> владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на немецком языке.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Фонетика как раздел лингвистики / Пр/	3/2	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
2.1	Основные понятия фонетики /Пр/	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	

2.2	Самостоятельная работа	3/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
3.1	Органы речи и их функции /Пр/	3/2	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
4.1	Звукообразование. Классификация сегментного состава. /Пр/	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
5.1	Фонетическая база немецкого языка /Пр/	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
5.2	Самостоятельная работа	3/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
6.1	Фонетический алфавит. Основные принципы классификации немецких звуков	3/2	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
6.2	Самостоятельная работа	3/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
7.1	Классификация немецких гласных /Пр/	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
7.2	Самостоятельная работа	3/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
8.1	Классификация согласных немецкого языка /Пр/	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
8.2	Самостоятельная работа	3/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
9.1	Модификация согласных в потоке речи: ассимиляция (направление, степень) /Пр/	3/2	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
9.2	Самостоятельная работа	3/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
10.1	Слоговая структура (слоγοобразование, слоγοделение), словесное ударение /Пр/	4/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
10.2	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
11.1	Интонация, ее компоненты и функции /Пр/	4/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
11.2	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
12.1	Стили и варианты произношения /Пр/	4/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	

12.2	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
13.1	Основные фонетические ошибки и коррекция /Пр/	4/2	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
13.2	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Grundbegriffe der Phonetik
2. Der menschliche Sprechapparat
3. Die Lautbildung. Vokale und Konsonanten
4. Klassifikation der deutschen Vokale
5. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen
6. Klassifikation der deutschen Konsonanten
7. Die deutschen Konsonanten im Vergleich zu den russischen
8. Die deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen
9. Deutsche Laute im Redestrom
10. Die Wortbetonung
11. Die Intonation

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверочное и контрольное тестирование по темам и разделам курса;
- Выразительное прочтение текстового фрагмента.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1. 1	Кантышева Н.Г.	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык). Практическая фонетика: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата).	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572755">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572755</a>

Л 1. 2	Ленец А.В., Овсиенко И.А., Фирсова Е.В.	Praktische Phonetik der Deutschen Sprache : учебное пособие	Ростов-на- Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577682">https:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id =577682</a>
Л 1. 3	Лесняк М.В.	Фонетика немецкого языка : учебник.	Ростов-на- Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499723">https:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id =499723</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составите ли	Заглавие	Издательство, год
Л 2. 1	Гузь М.Н., Ситников а И.О.	Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки.	Санкт- Петербург : КАРО, 2020. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610786">https:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id =610786</a>
Л 2. 2	Лысикова И.В. , Бойкова И.Б. .	От звука к речи : учебное пособие.	Москва : Прометей, 2015. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437312">https:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id =437312</a>
Л 2. 3	Hirschfeld U.	Phonetik intensiv mit 2 CD	Berlin, 2007

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э 1	Phonetik online: <a href="http://simsalabim.reinke-eb.de/index.html">http://simsalabim.reinke-eb.de/index.html</a>
Э 2	Phonetik online: <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL8345BD873EEE18F4">https://www.youtube.com/playlist? list=PL8345BD873EEE18F4</a>
Э 3	Phonetik online: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMMKVHAAH7hk">https://www.youtube.com/watch? v=HMMKVHAAH7hk</a>
Э 4	Langsam gesprochene Nachrichten: <a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030">https://www.dw.com/de/ deutsch-lernen/nachrichten/s-8030</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6. 3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
----------------	-------------------------

BBC Learning English [Электронный ресурс] – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

6. 3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6. 3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6. 3. 4.	ABBYY FineReader 11
6. 3. 5.	Microsoft Edge
6. 3. 6.	Mozilla Firefox
6. 3. 7.	Google Chrome
6. 3. 8.	CorelDraw
6. 3. 9.	Adobe InDesign CS6
6. 3. 10 .	Adobe Photoshop
6. 3. 11 .	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6. 3. 12 .	ZOOM
6. 3. 13 .	Система «Антиплагиат»
6. 3. 14 .	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6. 4. 1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: <a href="http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf">http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf</a>
6. 4. 2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. 4. 3.	Aussprachewörterbuch: <a href="https://de.forvo.com/">https://de.forvo.com/</a>



6. 4. 4.	Онлайн-словарь PONS: <a href="https://ru.pons.com">https://ru.pons.com</a>
6. 4. 5.	Онлайн-словарь DUDEN: <a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a>
6. 4. 6.	Онлайн-словарь Langenscheidt: <a href="https://en.langenscheidt.com/german-russian">https://en.langenscheidt.com/german-russian</a>
6. 4. 7.	Университетская информационная система: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6. 4. 8.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7. 1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории..
7. 2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Систематизирующий курс фонетики немецкого языка» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие представляемых заданий тому, что предполагается проверить).

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический  
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Современные средства оценивания результатов обучения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки **44.03.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 41,95  
часов на контроль

Виды контроля в семестрах:  
ЗАЧЁТ 6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		9		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12									12	12
Практические (в том числе интеракт.)												
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	10	10							18	18
<b>Итого ауд.</b>	20	20	10	10							30	30
Часы на контроль												
Контактная работа	20	20	10,05	10,5							30,05	30,05

Самостоятельная работа	16	16	25,95	25,95							41,95	<b>41,95</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составила:  
к.п.н., доц. Калинина А.Г.

Рецензент:  
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины **Современные средства обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

—

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

—

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

—

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

—

—

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании
1.3	; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам;
1.4	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.3	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.4	Тайм-менеджмент
2.2.5	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.6	Компетентностный подход в современном образовании
2.2.7	Психолого-педагогические основы конфликтологии
2.2.8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

<b><i>ПК-3 способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</i></b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	на базовом уровне современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.
Уровень Высокий	на достаточном уровне современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.
Уровень Повышенный	в полном объеме современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	на базовом уровне подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения
Уровень Высокий	на достаточном уровне подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения
Уровень Повышенный	качественно подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	на базовом уровне приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности
Уровень Высокий	на достаточном уровне приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности
Уровень Повышенный	в полном объеме приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности
<b><i>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i></b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	на базовом уровне основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.
Уровень Высокий	в достаточном объеме основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.
Уровень Повышенный	в полном объеме основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.



<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	на базовом уровне планировать и осуществлять контролируемую деятельность в соответствии с современными научными направлениями
Уровень Высокий	в достаточном объеме планировать и осуществлять контролируемую деятельность в соответствии с современными научными направлениями
Уровень Повышенный	в полном объеме планировать и осуществлять контролируемую деятельность в соответствии с современными научными направлениями
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	на базовом уровне приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.
Уровень Высокий	в достаточном объеме приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.
Уровень Повышенный	в полном объеме приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.
<b><i>ПК-5 готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</i></b>	
<b>Знает:</b>	
Уровень Пороговый	на базовом уровне требования к организации контролирующей деятельности учителя на разных этапах обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня.
Уровень Высокий	в достаточном объеме требования к организации контролирующей деятельности учителя на разных этапах обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня.
Уровень Повышенный	в полном объеме требования к организации контролирующей деятельности учителя на разных этапах обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня.
<b>Умеет:</b>	
Уровень Пороговый	на базовом уровне анализировать учебный процесс по иностранному языку и его результаты, контролирующие учебные материалы с точки зрения их соответствия целям и содержанию обучения.
Уровень Высокий	с высокой долей самостоятельности анализировать учебный процесс по иностранному языку и его результаты, контролирующие учебные материалы с точки зрения их соответствия целям и содержанию обучения.
Уровень Повышенный	самостоятельно анализировать учебный процесс по иностранному языку и его результаты, контролирующие учебные материалы с точки зрения их соответствия целям и содержанию обучения.
<b>Владеет:</b>	
Уровень Пороговый	основными приемами наблюдения и анализа за учебным процессом, осуществления рефлексии собственной обучающей деятельности по иностранному языку
Уровень Высокий	приемами наблюдения и анализа за учебным процессом, осуществления рефлексии собственной обучающей деятельности по иностранному языку в достаточном объеме
Уровень Повышенный	приемами наблюдения и анализа за учебным процессом, осуществления рефлексии собственной обучающей деятельности по иностранному языку в полном объеме
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Качество как философская категория. Качество в образовании. Нормы качества и его показатели.</b>	6/3				
1.1.	<i>Лекция</i> Качество как философская категория. Понятие качества в работах классической, механической, марксистской философии Отечественные теории качества. Система определений современного содержания категории качества. Сущностные признаки понятия «качество» (целостность, иерархичность, изменчивость, аксиологичность, внешне-внутренняя обусловленность, управляемость, измеряемость). Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.2	<i>Семинар</i> Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы).	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, , Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы)..	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	<b>Раздел 2. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки.</b>	6/3				
2.1.	<i>Лекция.</i> Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Оценка качества как важнейший элемент управления качеством	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

2.2	<i>Лекция</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.	6/3		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
2.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.	5/3		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	<b>Раздел 3. Портфолио. Языковой портфель.</b>	5/3				
3.1.	<i>Лекция</i> Система уровней владения языком как основа языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком. Программа языковой политики в многонациональной и поликультурной Европе. Европейский языковой портфель..	5/3		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
3.2.	<i>Семинар</i> Проблемы создания единого общеевропейского образовательного пространства. Проект «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеевропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком.	5/3		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

3.3.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Проблемы создания единого общеевропейского образовательного пространства. Проект «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеевропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели и задачи; структура; содержание. Российский языковой портфель: особенности структуры и содержания; проблема определения уровней владения иностранными языками в системе российского лингвистического образования; результаты пилотного проекта по внедрению «Языкового портфеля» в России.</p>	5/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
	<p><b>Раздел 4. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения.</b></p>	6/3				
4.1.	<p><i>Семинар</i></p> <p>Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы.</p>	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
4.2	<p><i>семинар</i></p> <p>Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам.</p>	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	

4.3.	<p><i>Самостоятельная работа.</i> иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам.</p>	6/3		ПК-3, ПК - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
	<b>Раздел 5. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе.</b>	6/3				
5.1	<p><i>Семинар</i> Понятие «объект контроля» в теории и в практике преподавания иностранных языков. Объекты контроля уровня сформированности фонетических, грамматических и лексических навыков в разных типах учебных заведений. Объекты контроля рецептивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений. Объекты контроля репродуктивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений.</p>	6/3		ПК-3, ПК - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
5.2	<p><i>Самостоятельная работа</i> Понятие «объект контроля» в теории и в практике преподавания иностранных языков. Объекты контроля уровня сформированности фонетических, грамматических и лексических навыков в разных типах учебных заведений. Объекты контроля рецептивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений. Объекты контроля репродуктивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений.</p>			ПК-3, ПК - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	<b>Раздел 6. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки.</b>	6/3				

6.1	<i>Лекция</i> История зарождения и развития метода тестов: исследования в области тестологии; донаучный период развития тестологии; зарождение и формирование тестологии как науки; развитие педагогической тестологии в первой половине 20 века. Становление и развитие лингводидактической тестологии в США с конца 19 в. до 1980-х гг.: лингводидактическая тестология в США: истоки.	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Современный период развития лингводидактической тестологии с 1980 г. до нашего времени: основные направления развития лингводидактической тестологии в современный период в России и зарубежом; тесты общего владения языком..	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
6.3						
	<b>Раздел 7. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста.</b>	5/3				
7.1	<i>Лекция</i> Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам и возможности ее использования. Тест как средство коррекции и самокоррекции уровня владения иностранным языком. Виды тестов и их роль в обучении иностранных языков.	5/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
7.2	<i>Семинар</i> Тестирование как метод педагогического исследования: тестирование как форма контроля, понятие «тест», «тестовое задание» как минимальная единица теста; роль тестирования в обучении иностранным языкам; функции тестирования; структура «тестовой ситуации»; свойства теста; приемы тестирования; виды и типы тестов: прогностические тесты, диагностические тесты (тесты достижения), тесты успешности; тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные	5/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
7.3	<i>Семинар</i> Типы тестовых заданий; «коммуникативный тест»: определение понятия, цели и требования к составлению коммуникативных тестов, проблема оценивания коммуникативного теста	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
7.4	<i>Самостоятельная работа</i> достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком. Сравнительный анализ сертификационной политики в России и за рубежом.	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	

	<b>Раздел 8. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.</b>	6/3				
8.1	<i>Лекция</i> Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Возможности ИКТ в обучении иностранным языкам. ИКТ в контроле и оценке результатов обучения.	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
8.2	<i>Семинар</i> Интерпретация результатов тестирования. Математические методы обработки результатов тестирования. Объективные стимулы применения ИКТ. Единая информационная среда учебного заведения. Использование Интернет-технологий как средство активизации самостоятельной поисковой работы учащихся.	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	<b>Раздел 9. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.</b>	6/3				
9.1	<i>Лекция</i> Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам как основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации. Основные сведения о ЕГЭ по иностранным языкам. Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ.	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л . 1 . 9 . , Л . 1 . 1 0 , Л2.10, Л2.11, Л2.12, Э2	
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов. Федеральная экзаменационная, предметные и конфликтная комиссии для организации и проведения ЕГЭ по иностранным языкам.	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	<b>Раздел 10. Международные экзамены по иностранным языкам.</b>					
10.1	<i>Семинар</i> Международные экзамены по английскому языку Международные экзамены по французскому языку Международные экзамены по немецкому языку	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	

	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	<b>Раздел 11. Самоконтроль и самокоррекция. Автономное обучение.</b>					
11.1	<i>/Сем/</i> Понятие самоконтроля в теории обучения иностранным языкам. Понятие самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка.	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение дополнительной литературы. Подготовка и обсуждение доклада. Проект – создание комплекса заданий, направленных на контроль автономной деятельности учащихся.	6/3		ПК-3, П К - 4 , ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):**

**Вопросы к зачету (4 семестр):**

1. Качество как философская категория. Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
18. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

### 5.2. Фонд оценочных средств



Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Устная презентация.
3. Доклад.
4. Проект.
5. Тестирование.
6. Составление фрагмента урока.
7. Создание банка оценочных средств.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	М.: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л1. 2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>
Л1. 3	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.

Л2. 2	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.
Л2. 3	3. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов // Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов// Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.
Л2. 4	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л2. 5	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	1. <a href="http://sfedu.ru/">http://sfedu.ru/</a>
Э2	1. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
Э3	1. <a href="http://www.newfipi.ru/">http://www.newfipi.ru/</a>
Э4	1. <a href="http://support.lunn.local/">http://support.lunn.local/</a>
Э5	1. <a href="http://goethe.de">goethe.de</a>
Э6	1. <a href="http://institutfrancais.ru">institutfrancais.ru</a>

#### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1 .	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2 .	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3 .	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge
6.3.6 .	Mozilla Firefox
6.3.7 .	Google Chrome
6.3.8 .	ZOOM

6.3.9	Система «Антиплагиат»
6.3.10.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. <a href="http://www.cir.ru">http://www.cir.ru</a>
6.4.2.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
6.4.3	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
6.4.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>
6.4.5	Портал Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
6.4.6	Федеральный портал «Образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.4.7	Портал педагогического опыта <a href="https://www.pedopyt.ru/">https://www.pedopyt.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одноклассниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

### Раннее обучение иностранному языку

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки(специализация ) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>



Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах  
(на курсах):  
зачет 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	<i>Неделя (для очной формы обучения)</i>					
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	10	10	18	18
<b>Итого ауд.</b>	20	20	10	10	30	30
Часы на контроль						
Контактная работа	20	20	10,05	10,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	16	16	25,95	25,95	41,95	41,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна  
Рецензент(ы):  
кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины  
Раннее обучение иностранному языку  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Дисциплины(модули) по выбору 5 (ДВ.5)</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1 .1	Методика обучения и воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2 .1	Арт-технологии в обучении иностранному языку

...

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Знать:</b>

Уровень Пороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	уметь с незначительными затруднениями осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Повышенный	свободно владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды

**ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
-------------------	--

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
--------------------	---

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
-------------------	--

Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
Уровень Повышен ный	свободно применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	слабо владеть методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
Уровень Повышен ный	свободно владеть методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	слабо знать современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего обучения ИЯ.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего обучения ИЯ.
Уровень Повышенный	свободно знать современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего обучения ИЯ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо применять умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.



Уровень Повышен ный	свободно применять умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	слабо владеть приемами использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
Уровень Высокий	в л а д е т ь с н е з н а ч и т е л ь н ы м и затруднениями приемами использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
Уровень Повышен ный	с в о б о д н о в л а д е т ь п р и е м а м и использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	слабо знать технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
Уровень Повышен ный	свободно знать технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	слабо применять умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
Уровень Повышенный	свободно применять умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий.
Уровень Повышенный	свободно владеть методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий

<b>ПК-9</b> Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

УровеньПовышенн ый	свободно знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	слабо уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньПовышенн ый	свободно уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	слабо владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньПовышенн ый	свободно владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзаян тия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ ем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.</b>	5/3				
1.1	Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа обучения. Требования современного Госстандарта к обучению иностранному языку. /Лек /		12	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7,ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	

1.2	<p>Понятие «раннее обучение». История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.</p> <p>Возрастные психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников.</p> <p>Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности.</p> <p><i>/Сем/</i></p>		8	<p><i>ОПК-2.</i> <i>ПК-2,</i> <i>ПК-4,</i> <i>ПК-7,ПК-9</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Э1</i></p>	
1.3	<p>Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе.</p> <p>Требования ФГОС среднего образования.</p> <p>Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>		16	<p><i>ОПК-2.</i> <i>ПК-2,</i> <i>ПК-4,</i> <i>ПК-7,ПК-9</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Э1</i></p>	
	<b>Раздел 2.Технологии раннего обучения иностранному языку.</b>	6/3				
2.1	<p>Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. <i>/Сем/</i></p>		10	<p><i>ОПК-2.</i> <i>ПК-2,</i> <i>ПК-4,</i> <i>ПК-7,ПК-9</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Э1</i></p>	

2.2	<p>Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи.</p> <p>Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>		25,95	<i>ОПК-2. ПК-2, ПК-4, ПК-7,ПК-9</i>		
-----	--	--	-------	---	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общесметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

<b>5.2. Фондооценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к промежуточной аттестации (зачет) Тестовые задания »

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература *(из библиотек lib.lunn.ru, http://biblioclub.ru, http://urait.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/455386">https://urait.ru/bcode/455386</a>
Л1.2	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/456805">https://urait.ru/bcode/456805</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н..	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. —URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363824</a>
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. Learning English through games : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. — 111 с. —URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251616">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251616</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<i>... Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6.4.3.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</i>
7.3	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Раннее обучение иностранному языку</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	



## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики
Учебный план	Направление подготовки (специальность), 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Иностранный язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30,05
самостоятельная работа	41,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
Зачет 6 (3)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3)		6(3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)					
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	-	-	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	10	10	18	18
Часы на контроль	-	-	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	20	20			30,05	30,05
Контактная работа	20	20			30,05	30,05
Самостоятельная работа	16	16	25,95	25,95	41,95	41,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36	72	72



Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) \_\_\_\_\_

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

*Б1.В.ДВ.05.03*

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Экономика

Правоведение

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выпускная квалификационная работа

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

### Знать:

Уровень Пороговый слабо знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно знать современные методы и технологии обучения и диагностики

### Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

### Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-7** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знать способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь задач организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Повышенный	свободно уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>ПК-9</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.</b>	5(3)	13	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
1.1	<i>Лекции</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		3			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.4	<i>Самостоятельная работа</i>		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Жизненный цикл проекта.</b>	5(3)	12	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
2.1	<i>Лекции</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.4	<i>Самостоятельная работа</i>		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Цель и стратегия проекта.</b>	5(3)	11	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
3.1	<i>Лекции</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.



3.2	<i>Семинары</i>		2			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Разработка концепции проекта.</b>	6(3)	15	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
4.2	<i>Семинары</i>		5			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.4	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.</b>	6(3)	20, 95	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
5.1	<i>Семинары</i>		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		15, 95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Жизненный цикл проекта.
2. Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3. Система управления и поддержки проекта.
4. Миссия и стратегия проекта.
5. Подготовка стратегии проекта.
6. Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7. Управляемые параметры проектов.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10. Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
11. Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели.
13. Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
14. Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15. Оценка стоимости используемого капитала.
16. Эффективность осуществления проектов.
17. Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18. Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19. Планирование проектов социально-экономического характера.
20. Процессы и уровни планирования.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература**

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455166">https://urait.ru/bcode/455166</a>
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600625</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601692</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

**6.1.2. Дополнительная литература**

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	--

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Методика создания электронных учебников по иностранному языку (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачёт 4 (2)	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	43,95		
часов на контроль			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	28	28	28	28
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	28	28	28	28
Часы на контроль				
Контактная работа	28,05	28,05	28,05	28,05
Самостоятельная работа	43,95	43,95	43,95	43,95

<b>Итого</b>	72	72	72	72
--------------	----	----	----	----

Программу составил(и):  
к.ф.н. Пospelова Ю.Ю.

Рецензент(ы):  
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в преподавании иностранных языков**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_учебном году на заседании кафедры

---



Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку; приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	расширить знания о средствах дистанционной коммуникации в обучении иностранному языку.
2.	научить студентов разрабатывать электронные учебные материалы по иноязычной фонетике
3.	научить студентов разрабатывать электронные учебные материалы по аудированию, чтению, говорению и письму
4.	научить студентов создавать тесты как инструменты контроля уровня обученности учащихся и инструменты самоконтроля

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.8	Производственная практика (педагогическая)
2.2.9	Производственная практика (преддипломная)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-3** Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Знать:**

Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> об информационном пространстве и информационных ресурсах

Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> об информационном пространстве и информационных ресурсах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
<b>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного
<b>ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка

Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку
<b>ПК-8 Способен проектировать образовательные программы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Государственная политика в области иноязычного образования: инновационные преобразования в области обучения иностранным языкам в школе /Лек/	2/ 4	2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
1.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Проблемы применения ИКТ в обучении иностранным языкам. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
2.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Ресурсы Интернет и неспециализированные программные продукты в учебном процессе по иностранному языку /Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
3.1	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
4	Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ /Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
4.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
5	Технология создания электронного учебника для формирования речевых навыков студентов (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister)/Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
5.1	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
6	Технология создания электронного учебника для формирования речевых умений студентов в разных видах речевой деятельности (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister)/Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5	
6.1	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
7	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся./Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
7.1	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
8	Возможности пакета Microsoft Office для создания и использования обучающих программ. /Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	

8.1	Самостоятельная работа		4,95	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- Э10	
-----	------------------------	--	------	---------------------	------------------------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Языковая политика в области обучения иностранным языкам.
4. Создание профессионального контекста языковой подготовки студентов.
5. Уровни становления языковой личности.
6. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения.
7. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Организация теле-, аудио- и видеоконференций. Конференции в режиме дистанционного обучения.
8. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования.
9. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников.
10. Многоуровневая система оценки. Формы развивающего контроля.
11. Профессионально-ориентированные интегративные формы контроля при обучении иностранному языку.
12. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
13. Использование ИКТ – технологий при обучении иностранным языкам в вузе
14. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
15. Классификации Интернет - технологий.
16. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
17. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
18. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
19. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
20. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
21. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
22. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
23. Дистанционное образование в России и в других странах.
24. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
25. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
26. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
27. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a>

Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461033</a>
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259214">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259214</a>
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a>
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	<a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371</a> учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э.2	<a href="http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438">http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438</a>
Э.3	<a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a>
Э.4	<a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>
Э.5	<a href="http://www.cambridge.org/elt/">www.cambridge.org/elt/</a>

Э.6	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э.7	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э.8	<a href="http://www.cal.org/topics/fl/">http://www.cal.org/topics/fl/</a>
Э.9	<a href="http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU">http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU</a>
Э.10	<a href="http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm">http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. <a href="http://www.cir.ru">http://www.cir.ru</a>
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>
6.4.7	Федеральный портал «Образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.



## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Методика создания электронного учебника по иностранному языку» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;

-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Информационные технологии в преподавании иностранных языков (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		зачёт 4 (2)
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	43,95	
часов на контроль		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	28	28	28	28
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	28	28	28	28
Часы на контроль				
Контактная работа	28,05	28,05	28,05	28,05
Самостоятельная работа	43,95	43,95	43,95	43,95

<b>Итого</b>	72	72	72	72
--------------	----	----	----	----

Программу составил(и):  
к.ф.н. Пospelова Ю.Ю.

Рецензент(ы):  
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в преподавании иностранных языков**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.8	Производственная практика (педагогическая)
2.2.9	Производственная практика (преддипломная)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> об информационном пространстве и информационных ресурсах

Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> об информационном пространстве и информационных ресурсах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
<b>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного
<b>ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка



Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> способами грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способами грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
<b>ПК-8 Способен проектировать образовательные программы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> проектировать части образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> проектировать части образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> проектировать части образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Средства обучения и их роль в преподавании иностранных языков. /Лек/	2/ 4	2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
1.1	Самостоятельная работа		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
2.1	Самостоятельная работа		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Мультимедийные средства обучения. Компьютер и его использование в процессе обучения иностранному языку. / Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
3.1	Самостоятельная работа		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы/Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
4.1	Самостоятельная работа		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
5	Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. /Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5	
5.1	Самостоятельная работа		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
6	Интернет ресурсы в процессе обучения иностранному языку. / Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
6.1	Самостоятельная работа		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
7	Технологии Веб 3.0 в обучении иностранным языкам. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
7.1	Самостоятельная работа		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
8	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. /Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
8.1	Самостоятельная работа		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
9	Возможности пакета Microsoft Office для создания и использования обучающих программ. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5	

9.1	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
10	Компьютер как инструмент перевода. Электронные словари. Обеспечение и контроль качества перевода. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
10.1	<i>Самостоятельная работа</i>		4,95	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку
7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.
8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
10. Классификации Интернет - технологий.
11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
14. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
15. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
18. Дистанционное образование в России и в других странах.
19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертных систем.
21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
22. Что понимают под понятиями " электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
24. Возможности пакета Microsoft Office как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a>
Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461033</a>
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259214">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259214</a>
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a>
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014

Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э.1	<a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371</a> учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э.2	<a href="http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438">http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438</a>		
Э.3	<a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a>		
Э.4	<a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>		
Э.5	<a href="http://www.cambridge.org/elt/">www.cambridge.org/elt/</a>		
Э.6	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
Э.7	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
Э.8	<a href="http://www.cal.org/topics/fl/">http://www.cal.org/topics/fl/</a>		
Э.9	<a href="http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU">http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU</a>		
Э.10	<a href="http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm">http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>		
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. <a href="http://www.cir.ru">http://www.cir.ru</a>		
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>		
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>		
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>		

6.4.7	Федеральный портал «Образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
-------	--

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» предполагает интенсивную работу во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;</li> <li>-участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателями на практических занятиях;</li> <li>-подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.</p> <p>Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.</p>	

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Педагогическое мастерство учителя иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>



Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
 аудиторные занятия 36  
 самостоятельная работа 35,95  
 часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

\_зачет\_ \_\_7\_\_

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	...			
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	<b>36,05</b>	<b>36,05</b>	<b>36,05</b>	<b>36,05</b>
Самостоятельная работа	<b>35,95</b>	<b>35,95</b>	<b>35,95</b>	<b>35,95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):  
Канд. пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины  
Педагогическое мастерство учителя иностранного языка  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е.П. Глумова \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является осмысление обучающимися основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лингвострановедение
2.1.2	Методика обучения и воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.2	Психолого-педагогические основы конфликтологии
2.2.3	Учебная практика
2.2.4	Производственная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия*

### Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

### Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

### Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

<i>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные методы и технологии обучения и диагностики
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<i>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<i>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде пути организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
Высокий уровень	с незначительными ошибками пути организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности пути организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
<b>Уметь:</b>	

Пороговый уровень	в самом общем виде организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Высокий уровень	с незначительными ошибками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
<i>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде стратегии и технологии проектирования образовательных программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегии и технологии проектирования образовательных программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегии и технологии проектирования образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде разрабатывать образовательные программы по иностранным языкам для различных этапов обучения
Высокий уровень	с незначительными ошибками разрабатывать образовательные программы по иностранным языкам для различных этапов обучения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности разрабатывать образовательные программы по иностранным языкам для различных этапов обучения
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать, разрабатывать и реализовывать в профессионально педагогической деятельности образовательные программы по иностранным языкам для различных этапов обучения
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать, разрабатывать и реализовывать в профессионально педагогической деятельности образовательные программы по иностранным языкам для различных этапов обучения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью проектировать, разрабатывать и реализовывать в профессионально педагогической деятельности образовательные программы по иностранным языкам для различных этапов обучения
<i>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде пути и способы профессионального и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками пути и способы профессионального и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности пути и способы профессионального и личностного развития
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Владеть:</b>	

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<i>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде дидактические возможности культурно-просветительских программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками дидактические возможности культурно-просветительских программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности дидактические возможности культурно-просветительских программ
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать культурно-просветительские программы
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков</b>					
1.1	<i>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования./Лек/</i>	7/4	8	<i>ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</i>	

1.2	<p><i>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа.</i></p> <p><i>Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Сем/</i></p>	7/4	10	<p><i>ОК-5</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-7</i> <i>ПК-8</i> <i>ПК-10</i> <i>ПК-14</i></p>	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Л2.3</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i></p>	
1.3	<p><i>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа.</i></p> <p><i>Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Ср/</i></p>	7/4	17,95	<p><i>ОК-5</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-7</i> <i>ПК-8</i> <i>ПК-10</i> <i>ПК-14</i></p>	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Л2.3</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i></p>	
<b>Раздел 2. Возможности формирования поликультурной языковой личности</b>						
2.1	<p><i>Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке.</i></p> <p><i>Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся.</i></p> <p><i>Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Лек/</i></p>	7/4	8	<p><i>ОК-5</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-7</i> <i>ПК-8</i> <i>ПК-10</i> <i>ПК-14</i></p>	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Л2.3</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i></p>	
2.2	<p><i>Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке.</i></p> <p><i>Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся.</i></p> <p><i>Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Сем/</i></p>	7/4	10	<p><i>ОК-5</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-7</i> <i>ПК-8</i> <i>ПК-10</i> <i>ПК-14</i></p>	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Л2.3</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i></p>	
2.3	<p><i>Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке.</i></p> <p><i>Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся.</i></p> <p><i>Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Ср/</i></p>	7/4	18	<p><i>ОК-5</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-7</i> <i>ПК-8</i> <i>ПК-10</i> <i>ПК-14</i></p>	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Л2.3</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i></p>	
<b>Раздел 3. Зачет</b>						
		7/4	0,05	<p><i>ОК-5</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-7</i> <i>ПК-8</i> <i>ПК-10</i> <i>ПК-14</i></p>		



<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ. 2. Особенности профессионального владения ИЯ. 3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ. 4. Речь учителя ИЯ на уроке и во внеаудиторной работе по ИЯ. 5. Методические функции учителя ИЯ. 6. Роль риторики и артистического мастерства учителя ИЯ. 7. Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса. 8. Учет индивидуальных особенностей обучающихся и действия учителя ИЯ. 9. Различные аспекты речевого и неречевого поведения ИЯ. 10. Возможности проникновения в менталитет, культуру национальной особенности носителя языка. 11. Возможности организации «диалога культур» на уроке ИЯ. 12. Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала. 13. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебном процессе. 14. использование песенного и поэтического материала страны изучаемого языка на уроке. 15. Возможности формирования поликультурной языковой личности.	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
1. Устный опрос; 2. Устная презентация.	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина, Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a>
Л1.2	Савич, Т.А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher’s Vocabulary : учебное пособие	Минск : РИПО, 2018. – 128 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москалёва, И.С.	Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 270 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363843">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363843</a>
Л2.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>
Л2.3	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии	М.: Академия, 2010
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Федеральный образовательный портал <a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm</a>		
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>		

Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «Педагогическое мастерство учителя иностранного языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
  - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Арт-технологии в обучении иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план                      Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация                      **бакалавр**

Форма обучения                      **очная**

Общая трудоемкость                      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                      72                      Виды контроля в семестрах (на курсах):  
*в том числе:*                                                                зачёт 7(4)  
аудиторные занятия                      36  
самостоятельная работа                      36  
часов на контроль

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль				
Контактная работа	36	36	36	36
Самостоятельная работа	36	36	36	36
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил(и):  
к.ф.н. Пospelова Ю.Ю.

Рецензент(ы):  
д.п.н., проф. Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Арт-технологии в обучении иностранному языку**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> подготовка творческих преподавателей иностранных языков, знакомых с современными технологиями использования элементов художественного и видеотворчества в образовательном процессе по иностранному языку в детском саду, средней общеобразовательной школе, лицеях и гимназиях, школах с углубленным изучением иностранных языков.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> познакомить студентов с традиционными и инновационными видами и формами арт-технологий
1.3	научить использовать их при планировании разных типов уроков и форм внеклассной работы по английскому языку
1.4	формировать умение студентов использовать арт-технологии для поддержания у школьников мотивации к изучению разных сторон и видов речевой деятельности на английском языке
1.5	формировать умение критически оценивать результаты обучения педагогической деятельности и вносить коррективы, используя творческие формы, приёмы и способы обучения английскому языку

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: *Б 1.2 Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза*

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Методика обучения и воспитания
- 2.1.2 Лингвострановедение
- 2.1.3 Информационные технологии в преподавании иностранных языков
- 2.1.4 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
- 2.1.5 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Раннее обучение иностранному языку
- 2.2.2 Производственная практика (педагогическая практика)
- 2.2.3 Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

### Знать:

Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся

### Уметь:

Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий

### Владеть:

Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий
-------------------	---

Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
<b>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения

Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
<b>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
<b>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> современные методики использования арт-технологий в языковом образовании
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> современные методики использования арт-технологий в языковом образовании
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> современные методики использования арт-технологий в языковом образовании
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.

Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие «технологии» в педагогике и методике преподавания иностранных языков.</b>	7/4	72			
1.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
1.2	/Сем/		2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
1.3	Самостоятельная работа		3	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 2. Театральная педагогика и её возможности в сфере языкового образования.</b>					
2.1	/Лек/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
2.2	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
2.3	Самостоятельная работа		3	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 3. Технологии игрового моделирования на уроках английского языка.</b>					

3.1	/Лек/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
3.2	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
3.3	Самостоятельная работа		3	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
<b>Раздел 4. Технологии использования музыкального и песенного искусств в обучении английскому языку</b>						
4.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
4.2	/Сем/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
4.3	Самостоятельная работа		3	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
<b>Раздел 5. Технологии использования поэтического искусства в обучении английскому языку</b>						
5.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
5.2	/Сем/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
5.3	Самостоятельная работа		4	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
<b>Раздел 6. Технологии использования изобразительного искусства в обучении английскому языку</b>						

6.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
6.2	/Сем/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
6.3	Самостоятельная работа		4	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
<b>Раздел 7. Использование НИТ в развитии видеотворчества учащихся при обучении английскому языку</b>						
7.1	/Лек/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
7.2	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
7.3	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
<b>Раздел 8. Особенности использования арт-технологий на разных этапах обучения английскому языку.</b>						
8.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
8.2	/Сем/		2	ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
8.3	Самостоятельная работа		4	ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
<b>Раздел 9. Особенности планирования нетрадиционных видов уроков по английскому языку.</b>						

9.1	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
9.2	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
<b>Раздел 10. Организация внеурочной деятельности по ИЯ с использованием комплекса арт-технологий</b>						
10.1	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
10.2	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «технология обучения» в педагогике и методике преподавания иностранных языков.
2. Арт-технологии в языковом образовательном процессе.
3. Творчество учителя как составляющая его профессионального мастерства.
4. Возрастные особенности художественно-эстетической деятельности учащихся начального, среднего и старшего звена.
5. Способы и приёмы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка.
6. Художественное творчество школьников на уроках иностранного языка.
7. Понятие «театральная педагогика» и условия её существования в образовательном процессе.
8. Обучающие возможности театральной педагогики на уроках иностранного языка.
9. Использование арт-технологий в работе с художественными текстами на уроках иностранного языка.
10. Методика использования коммуникативных игр в образовательном процессе по иностранному языку.
11. Речевая импровизация на иностранном языке как арт-технология.
12. «Метод физических действий» К.С.Станиславского как основа технологии драматизации.
13. Драматизация как арт-технология в обучении видам иноязычной речевой деятельности.
14. Инсценирование как арт-технология в обучении видам иноязычной речевой деятельности.
15. Роль поэзии в развитии и воспитании школьников. Выразительные средства языка. Ритмико-интонационная организация поэтического материала.
16. Jazz Chants by Carolyn Graham. Методика создания чантов на английском языке.
17. Художественный перевод как арт-технология.
18. Методика работы с фрагментом музыкального произведения на разных этапах обучения иностранному языку.
19. Методика работы с песней на разных этапах обучения иностранному языку.
20. Элементы изобразительного искусства на уроках иностранного языка. Коллажирование как приём обучения иноязычной речевой деятельности.
21. Методика подготовки и проведения творческого проекта на разных этапах обучения иностранному языку.
22. Видеотворчество учащихся в образовательном процессе по иностранному языку.
23. Особенности использования арт-технологий на начальном этапе обучения иностранному языку.
24. Особенности использования арт-технологий на среднем и старшем этапе обучения.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств



Практические задания, доклад/ презентация, профессиональные задачи (кейсы), план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

- |      | Авторы, составители         | Заглавие  | Издательство, год |
|------|-----------------------------|---|-------------------|
| Л1.1 | Трубицина О. И.             | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).<br>Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>  |                   |
| Л1.2 | Комаров, А. С.              | Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров.<br>Москва : Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/454006">https://urait.ru/bcode/454006</a>  |                   |
| Л1.3 | Бебина, О.И.                | Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461033</a>   |                   |
| Л1.4 | Протасова Е.Ю., Родина М.В. | Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с <a href="https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1">https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1</a>      |                   |
| Л1.5 | Семенюченко, Н.В.           | Коллаж как средство обучения иностранному языку: учебно-методическое пособие Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 240 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462598">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462598</a>   |                   |
| Л1.6 |                             | Poetic Gems for Poetry Lovers=Поэтические жемчужины для любителей поэзии : учебное пособие : [12+] / сост. И.В. Несветайлова, С.Г. Носырева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572450">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572450</a> |                   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

- |      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год |
|------|--|--|-------------------|
| Л2.1 | Ариян М.А.   | Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>  |                   |
| Л2.2 | Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. | Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00. М.: Кнорус, 2018. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>   |                   |
| Л2.3 | Титова С.В.  | Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a> |                   |
| Л2.4 |  | Стихи и игры на английском языке : методическое пособие : [6+] / авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 96 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256457">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256457</a>                            |                   |
| Л2.5 | Красюк, Н.И.   | Веселые английские песенки с нотами : учебное пособие Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 48 с. – (English. Начальная школа). <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271596">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271596</a>   |                   |
| Л2.6 |  | Англоязычная литературная сказка : учебное пособие : [12+] / сост. Л.Я. Зиман, Л.М. Седельникова ; ред. Л.Я. Зиман Москва : ФЛИНТА, 2017. – 129 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103504">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103504</a>                     |                   |
| Л2.7 | Зиман, Л.Я.  | Английская поэзия для детей на языке оригинала и в русских переводах : учебное пособие Москва : ФЛИНТА, 2017. – 96 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103503">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103503</a>  |                   |
| Л2.8 | Хусаинова, Г.Р.  | Творческие игры для делового общения : учебное пособие Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500968">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500968</a>                          |                   |
| Л2.9 | Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.                                  | Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>   |                   |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 <https://www.pedopyt.ru/> Портал педагогического опыта
- Э2 <https://www.titul.ru/englishschool/archive> Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
- Э3 <http://iyazyki.prosv.ru/> Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
- Э4 <https://iyash.ru/> Профессиональный журнал «Иностранные языки»
- Э5 <https://lecta.rosuchebnik.ru/> Образовательная платформа
- ЛЕСТА
- Э6 <http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/> Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
- Э7 <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192>  
Личность учителя иностранного языка

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

- 6.3.1. Microsoft Windows 7, 10
- 6.3.2. Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
- 6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC
- 6.3.4. ABBYY FineReader 11
- 6.3.5. Microsoft Edge
- 6.3.6. Mozilla Firefox
- 6.3.7. Google Chrome
- 6.3.8. CorelDraw
- 6.3.9. Adobe inDesign cs 6
- 6.3.10. Adobe PhotoShop
- 6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio)
- 6.3.12. ZOOM

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Арт-технологии в обучении иностранному языку» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одноклассниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Арт-технологии в обучении иностранному языку» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

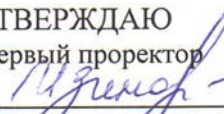
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

### Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международного менеджмента и управления
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <b>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> Профиль подготовки (специализация) <b>Иностранный язык</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05

курсах): Виды контроля в семестрах (на  
зачет 7 (4)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)			Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические (в том числе инеракт.)	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Семинарские (в том числе инеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Часы на контроль	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>
Контактная работа	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Самостоятельная работа	<b>35,95</b>	<b>35,95</b>	<b>35,95</b>	<b>35,95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

**Тайм-менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Срок действия программы: 20\_\_-20\_\_ уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	<b>Задачи дисциплины:</b> предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.07.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогические основы конфликтологии» и др..

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-6</b>	
способностью к самоорганизации и самообразованию	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента

<b>ПК-2</b>	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Уровень Высокий	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,
Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
<b>ПК-7</b>	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	корпоративные стандарты тайм-менеджмента
Уровень Высокий	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели
Уровень Высокий	определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем
Уровень Повышенный	формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания
Уровень Высокий	знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов
Уровень Повышенный	знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени

<b>ПК-8</b>	
способностью проектировать образовательные программы	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	соответствие внутренней мотивации поставленным целям.
Уровень Высокий	классические техники деловой активности
Уровень Повышенный	принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	осуществлять учет времени
Уровень Высокий	оптимизировать стандартные процессы деятельности и временные затраты
Уровень Повышенный	творчески применять в решении практических задач инструменты целеполагания и расстановки приоритетов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	планированием времени
Уровень Высокий	навыками грамотного планирования рабочего времени и рационального распределения обязанностей между сотрудниками
Уровень Повышенный	методами и технологиями тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией
<b>ПК-10</b>	
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Высокий	методы целеполагания;
Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	методически правильно планировать личное и рабочее время;
Уровень Высокий	расставляя приоритеты в тайм-менеджменте, распределять рабочую нагрузку, использовать инструменты оптимизации использования времени
Уровень Повышенный	формулировать, выдвигать гипотезы, высказывать аргументированное мнение о причинах возникновения ситуации (события, явления) в области организации времени, тенденциях ее развития и возможных последствиях в результате принимаемых организационных решений в сфере управления временем
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	умением ставить цели и задачи, расставляя приоритеты
Уровень Высокий	навыками выявления причин различных явлений, событий в области организации времени
Уровень Повышенный	навыками оценки предполагаемых последствий в результате применения техник, приемов, способов тайм-менеджмента для решения организационно-управленческих задач

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы</b>	7(4)	10	ОК-6 ПК-2 ПК-10	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		2			
1.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.</b>	7(4)	14	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-7	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.</b>	7(4)	14	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-8 ПК-7	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		4			
3.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.</b>	7(4)	12	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-8 ПК-7	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i>		2			
4.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.</b>	7(4)	10	ПК-10 ПК-7 ПК-8	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i>		2			

5.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.</b>	7(4)	12	ОК-6 ПК-2 ПК-10	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	<i>Лекция:</i>		2			
6.2	<i>Практические занятия</i>		4			
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература***(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985</a>
Л1.1. <sup>2</sup>	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). <a href="https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300">https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300</a>
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560859">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560859</a>

**6.1.2. Дополнительная литература***(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495610">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495610</a>
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет <a href="https://urait.ru/bcode/447962">https://urait.ru/bcode/447962</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793</a>
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

*Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.*

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	. <a href="http://www.uecs.ru/">http://www.uecs.ru/</a> - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - <a href="http://www.gks/bo-1.asp">http://www.gks/bo-1.asp</a>
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества <a href="http://www.improvement.ru">www.improvement.ru</a> сайт компании «Организация Времени» <a href="http://www.ov1.ru">www.ov1.ru</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем .
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет име-  
ни Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Системно-структурные особенности английского языка (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки «Иностранный язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6 семестр

в том числе:

аудиторные занятия 88

самостоятельная работа 92

часов на контроль 33,5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		10 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	70	70	18	18	88	88
<b>Итого ауд.</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Контактная работа	70	70	20,5	20,5	90,5	90,5
Самостоятельная работа	74	74	18	18	92	92
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент В.И. Курьешева, к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова*

Рабочая программа дисциплины  
**Системно-структурные особенности английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №\_1\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от \_\_28\_\_ августа \_\_2020 г. №\_\_1а\_\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является углубление знаний о грамматическом строе современного английского языка, научное системное описание грамматического строя с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
2.1.2	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

### Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"><li>• базовые принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.</li></ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>• принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.</li></ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>• в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.</li></ul>

### Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>частично осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лакун.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лакун.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>навыками реферативного изложения научного текста;</li> <li>в целом навыками устной и письменной речи в научном дискурсе</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>навыками реферативного изложения научного текста;</li> <li>навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм;</li> <li>навыками устной и письменной речи в научном дискурсе</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка);</li> <li>на высоком уровне навыками реферативного изложения научного текста</li> <li>навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм;</li> <li>свободно навыками устной и письменной речи в научном дискурсе</li> </ul>
<b>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо принципы и методы комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>частично междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>базовые методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>весь спектр принципов и методов комплексного грамматического анализа текста;</li> <li>свободно междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>основные и вспомогательные методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слабо умеет <i>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i></li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>С небольшими затруднениями умеет <i>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i></li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет <i>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i></li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>слабо владеет системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i></li> </ul>



Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеет системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>
<b>ПК-12: - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>базовые методы анализа грамматических единиц;</li> <li>основные черты своеобразия грамматики английского языка</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методы анализа грамматических единиц;</li> <li>черты своеобразия грамматики английского языка</li> </ul>
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме методы анализа грамматических единиц;</li> <li>в полном объеме основные черты своеобразия грамматики английского языка</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат грамматики при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать понятийный аппарат грамматики при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;</li> </ul>
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно использовать понятийный аппарат грамматики при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>в целом методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> <li>в целом навыками представления результатов исследования в форме доклада или презентации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> <li>навыками представления результатов исследования в форме доклада или презентации;</li> </ul>
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности;</li> <li>основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.</li> <li>свободно навыками представления результатов исследования в форме доклада или презентации;</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Морфология</b>					

1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания.	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5,6 /3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	<b>Раздел 2. Имя существительное.</b>					
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов.	5/3	16	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5/3	16	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	<b>Раздел 3. Имя прилагательное.</b>					

3.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элитив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.	5/3	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором		8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	<b>Раздел 4. Местоимения.</b>					
4.1	<i>Практическое занятие</i> Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные местоимения.	5/3	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения		8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	<b>Раздел 5. Имя числительное.</b>					
5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.	5/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения)		3	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>					
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи.	5/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога с похожим значением		3	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	<b>Раздел 7. Глагол.</b>					
7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола.	6/3	20	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях		22	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	<b>Раздел 8. Неличные формы глагола.</b>					
8.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой.	6/3	14	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
8.2	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм		14	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	<b>Раздел 9. Синтаксис.</b>					

9.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. обстоятельство. Порядок слов.	6/3	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях		6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
	<b>Раздел 10. Сложное предложение.</b>					
10.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конститuentов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях.	6/3	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений		8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Вопросы к экзамену**

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singularia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of'-phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018.
Л1.3	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Артикль: учеб. пособие. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913</a>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12477">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12477</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483183">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483183</a> (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103487</a> (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93232">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93232</a> (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79453">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79453</a> (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599105">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599105</a> (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330</a>
Э2	Cambridge English Grammar <a href="http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU">http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU</a>
Э3	Syntax - English sentence structure <a href="http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm">http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь <a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/">https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/</a>
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер <a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--



Дисциплина **Системно-структурные особенности английского языка** подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Литература англоязычных стран

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование 2017г.н.</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	<u>144</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>54,5</u>
самостоятельная работа	<u>56</u>
часов на контроль	<u>33,5</u>

Виды контроля в семестрах:

экзамен 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3)		7 (4)		Итого	
	10 2/6		12			
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20			20	20
Семинарские занятия	16	16	18		16	16
Контактная работа на экзамен			2,5		2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	18		54,5	54,5
Контактная работа	36	36	20,5		54,5	54,5
Сам. работа	36	36	18		56	56
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	144	144	33,5	33,5	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент О.А.Наумова*

Рецензент(ы):

*К.ф.н., доцент Сухарева Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
Литература англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль): Иностранный язык  
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021\_ уч.г.

И.о. зав.кафедрой, к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями англоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы;
1.4	ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов;
1.5	рассмотреть становление англоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Всемирная литература
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знать: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень Высокий	Знать: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень Повышенный	Свободно знать: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач



Уровень Высокий	Владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач
<b>ОК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основы культурного взаимодействия;
Уровень Высокий	Знает: основы культурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основы культурного взаимодействия;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Высокий	Умеет: выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности

<b>ПК-1: способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Высокий	Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования

Уровень Высокий	Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Английская литература Средних веков. Общая характеристика. Англо-саксонский героический эпос. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Литература английского Предвозрождения. Творчество Дж. Чосера. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Литература английского Возрождения. Творчество У. Шекспира. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Литература английского Просвещения. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта, Л. Стерна. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Ключевые понятия романтизма. Особенности английского романтизма. Поэты озерной школы. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Английский классический реализм. Общая характеристика. Творчество Ч. Диккенса.. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Английская литература последней трети XIX века. Творчество Т. Харди. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Английская драма. Творчество Б. Шоу. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Английский модернизм. Творчество Дж. Джойса. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Литература «потерянного поколения». Творчество Р. Олдингтона и Э. Хемингуэя /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.11	Англо-американская драма XX века. Творчество Т. Уильямса. Театр «рассерженных молодых» /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Постмодернизм в английской литературе. Творчество Дж. Фаулза. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	

1.13	Творчество Байрона /Сем зан/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.14	Творчество Диккенса /Сем зан/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.15	Творчество Г.Уэллса /Сем зан/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.16	Американский роман XX в. Сэлинджер /Сем зан/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.17	Литература английского постмодернизма. Дж.Фаулз /Сем зан/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
<b>Раздел 2. Самостоятельная работа, семинары</b>						
2.1	Английский романтизм. Творчество Дж. Г. Байрона. Исторический роман В. Скотта. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Американский романтизм. Творчество Э.А. По. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Английский реализм. Творчество У. Теккерея. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Американский реализм. Творчество М. Твена. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.6	Проблемы англоязычной научной фантастики. Творчество Г. Уэллса. / Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.7	Английский роман начала XX века. Творчество Дж. Голсуорси. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.8	Английский модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс». /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.9	Англоязычный роман-антиутопия XX века. Творчество О. Хаксли и Дж. Оруэлла. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.10	Американский роман XX века. Творчество Т. Драйзера. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	

2.11	Творчество У. Фолкнера. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.12	Американский роман второй половины XX века. Творчество Дж. Сэлинджера и Дж. Стейнбека. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.13	Английский политический роман. Творчество Г. Грина. Роман- антиробинзоида в творчестве У. Голдинга. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.14	Литература английского постмодернизма. Творчество Дж. Фаулза. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы к экзамену

- 1.Средневековье как особая культурно-историческая эпоха. Этапы средневековья. Основные жанры средневековой литературы. «Беовульф» - англо-саксонский героический эпос.
- 2.Предвозрождение в Англии. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера. Особенности сюжета и композиции. Реалистическое изображение характеров.
- 3.Характеристика английской литературы эпохи Возрождения в Англии. Английский театр. Сущность шекспировского трагизма. Трагедии «Ромео и Джульетта» и «Гамлет».
- 4.Основные направления английской литературы XVIII века. Философско-исторические предпосылки, эстетические основания литературы Просвещения. «Приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо и «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта.
- 5.Английский сентиментализм. Эпистолярный роман в творчестве С. Ричардсона. Роман Л. Стерна «Сентиментальное путешествие».
- 6.Философские и социально-исторические истоки романтизма. Особенности романтизма в Англии. Творчество лейкистов. Жанровое своеобразие «Сказания о Старинном Мореходе» С.-Т. Кольриджа.
- 7.«Паломничество Чайльд-Гарольда» как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа героя и образа автора. Байронический герой в русской литературе.
- 8.В. Скотт – создатель исторического романа. Проблематика, основные конфликты, система образов в романе «Айвенго». Характер историзма. Соотношение исторической и художественной правды.
- 9.Зарождение литературы в Америке. Основные литературные регионы. Основные мотивы творчества В. Ирвинга. Новелла «Рип ван Винль»: проблематика, особенности композиции. Романтическая ирония в новелле
- 10.Э. А. По – мастер психологической новеллы. Аллегорическая, детективная, сатирическая новеллы. Поэтическая теория Э.А. По.
- 11.Общая характеристика классического реализма в Англии. Реалистическая типизация. Система жанров. «Жизнь Дэвида Копперфилда» Ч. Диккенса как роман воспитания.
- 12.Творческий путь У. М. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. «Ярмарка тщеславия»: жанровые особенности, проблематика. Образы главных героинь. Образ кукольника.
- 13.Особенности американского реализма. «Приключения Гекльберри Финна» М. Твена: проблематика, система образов, особенности жанра и композиции. Юмор и сатира в романе.
- 14.Английская литература последней трети XIX века: реализм, эстетизм, неоромантизм. Творчество Т. Харди. «Тэсс из рода д'Эбервиллей» как роман-трагедия. Образ главной героини. Местный колорит. Символы в романе.
- 15.Эстетическая программа в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея». Жанровое своеобразие. Тема искусства и красоты. Роль парадокса. Образ Дориана Грея.
- 16.Творческий путь Б. Шоу. Понятие «интеллектуальная драма»: дискуссия, парадокс, гротеск в пьесе «Профессия миссис Уоррен».
- 17.Творческий путь Дж. Голсуорси. Цельность «форсайтовского цикла». Тема собственности и образ Сомса Форсайта в романе «Собственник».
- 18.Творчество Г. Уэллса. Социально-философская фантастика. Основные темы романа «Человек-невидимка». Приемы построения персонажей. Ирония в романе.
- 19.Модернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы модернизма. Своеобразие структуры романа «Улисс»: символика, мифологическое начало, «поток сознания».
- 20.Литература «потерянного поколения». Проблематика романа Р. Олдингтона «Смерть героя». Особенности жанра. Сатира в романе. «Смерть героя» как «роман-джаз».
- 21.Английский политический роман. Система образов, подтекст, парадокс в романе Г. Грина «Тихий американец». Социально-философский роман У. Голдинга «Повелитель мух». Проблематика, притчевое начало, детские образы.
- 22.Основные тенденции английского театра XX века. Драматургия «рассерженных молодых». Особенности композиции, система образов в пьесе Дж. Осборна «Оглянись во гневе». Театр абсурда С. Беккета.
- 23.Постмодернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы. Принцип игры. Художественное своеобразие романа Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта».
- 24.Творческий путь Т. Драйзера. Жанровые особенности романа «Американская трагедия». Проблематика, система образов, смысл заглавия.
- 25.Творческий путь Э. Хемингуэя. Антивоенная тема в романе «Прощай оружие». Особенности жанра, композиции, система образов. Подтекст, лейтмотивы в романе.
- 26.Творческий путь У. Фолкнера. Социальная эпопея о Сноупсах. Социальная эпопея о Сноупсах. Система образов, особенности композиции и стиля в трилогии. Анализ одного романа на выбор («Деревушка», «Город», «Особняк»).
- 27.Основные тенденции драматургии США в XX веке. «Пластический театр» Т. Уильямса. Особенности конфликта, символика в пьесе Уильямса «Орфей спускается в ад».
- 28.Особенности художественного психологизма в романе Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»: смысл заглавия, детские образы, приемы языковой характеристики.
- 29.Англоязычная научная фантастика. Проблематика и художественное своеобразие (одно произведение на выбор: Р. Бредбери, Р. Шекли, А. Азимов, А. Кларк)
- 30.Жанровые особенности и проблематика англоязычной антиутопии. Анализ одного произведения на выбор (Р. Бредбери, Дж. Оруэлл, О. Хаксли)

## 5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450182">https://urait.ru/bcode/450182</a>
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450346">https://urait.ru/bcode/450346</a>
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450812">https://urait.ru/bcode/450812</a>
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444151">https://urait.ru/bcode/444151</a>
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467813">https://urait.ru/bcode/467813</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145</a>
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621</a>
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678</a>
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138</a>
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456907">https://urait.ru/bcode/456907</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Литература англоязычных стран</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Литература франкоязычных стран

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2017</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<u>4</u> ЗЕТ

Часов по учебному плану	<u>144</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>54,5</u>
самостоятельная работа	<u>56</u>
часов на контроль	<u>33,5</u>

Виды контроля в семестрах:

экзамен 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	10 2/6		12			
Неделя	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	20	20			20	20
Семинарские занятия	16	16			16	16
Контактная работа на экзамен			2,5		2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	18		52	52
Контактная работа	36	36	20,5		54,5	54,2
Сам. Работа	36	36	18		56	56
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	144	144	144		144	144

Программу составил(и):  
к.ф.н., доц. С.М.Фомин

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Литература франкоязычных стран**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль): Иностранный язык  
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о развитии французской литературы от Средневековья до наших дней в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической);
1.4	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах;
1.5	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода;
1.6	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК – 1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	Знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Слабо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	Умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	Хорошо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	Владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
<i><b>ОК – 2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b></i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Высокий	Знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
<i><b>ОК – 7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</b></i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.
Уровень Высокий	Знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.
Уровень Повышенный	Хорошо знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.
<i><b>ПК – 7: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</b></i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов.
Уровень Высокий	Знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов.
Уровень Повышенный	Хорошо знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения.
Уровень Высокий	Умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации
Уровень Высокий	Владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации
<i><b>ПК – 18: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</b></i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык.
Уровень Высокий	Знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык.
<b>Уметь:</b>	



Уровень Пороговый	Слабо умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста.
Уровень Высокий	Умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений.
Уровень Высокий	Владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений.
<i><b>ПК – 37: способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</b></i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации.
Уровень Высокий	Знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат.
Уровень Высокий	Умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий.
Уровень Высокий	Владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Литература Средних веков – XVIII века</b>					
1.1	Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения. / Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.1; Л2.1; Л2.2	

1.2	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. Театр Мольера. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.3	Трагедия Классицизма: Корнель и Расин. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.4	Литература XVIII века: Просвещение. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.5	Творчество Вольтера. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.6	Французская Энциклопедия. Творчество Дидро. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.7	Театр Бомарше. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа		28			
	<b>Раздел 2. Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм</b>					
2.1	Французский романтизм XIX века. / Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3;	
2.2	Романтическая драма. В. Гюго - создатель жанра романтической драмы во Франции. «Эрнани» («Марьон де Лорм»). / Сем./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.3	Классический Реализм во Франции. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.4	Стендаль. Образ Жюльена Сореля в романе «Красное и черное». /Сем./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.5	Оноре Де Бальзак. Идеино-художественный анализ романа «Шагреневая кожа». /Сем./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.6	Творчестве Г. Флобера. Идеино-художественный анализ романа «Госпожа Бовари». /Сем./		2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
	Самостоятельная работа		24			
	<b>Раздел 3. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, модернизм</b>	7		ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37		
3.1	Французский натурализм. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	

3.2	Натурализм. Творчество Э. Золя. Романский цикл “Ругон-Маккары”. / Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
3.3	Анатоль Франс. Парадокс в романе «Остров Пингвинов». /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
3.4	Марсель Пруст. Художественное время в романе «В сторону Свана». / Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
3.5	Символизм во Франции. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
3.6	Анри Барбюс. Идеино-художественный анализ романа «Огонь». /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
3.7	Ромен Роллан. Жанровые особенности романа «Кола Брюньон». /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
	Самостоятельная работа		28			
<b>Раздел 4. Литература первой половины XX века</b>						
4.1	Литература XX века. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4; Л2.4	
4.2	Антуан Де Сент-Экзюпери. Идеино - художественное своеобразие романа «Планета людей». /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.3	Литература Сопротивления. Лирика П. Элюара, Л. Арагона. Роман Веркора “Молчание моря”. /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.4	Альбер Камю. Идеино-художественный анализ повести «Посторонний». Жан Поль Сартр. Анализ пьесы «Затворники Альтоны». /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.5	Анализ повестей Жоржа Перека «Вещи» и Симоны Де Бовуар «Прелестные Картинки». /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
	Самостоятельная работа		20			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Литература раннего средневековья. Французский эпос. “Песнь о Роланде”. Генезис эпической поэмы, ее художественное своеобразие. Сопоставление с древнерусским эпосом.
2. Рыцарский роман. Основные циклы куртуазных романов. «Роман и Тристане и Изольде».
3. Традиции поэзии вагантов в творчестве Франсуа Вийона.
4. Общая характеристика Возрождения. Особенность французского Возрождения. Этапы Возрождения во Франции.
5. Высокое Возрождение. Творчество Франсуа Рабле. Роман “Гаргантюа и Пантагрюэль” - гуманистические идеи, критика феодального общества. Гротеск в романе Рабле и “карнавальный” характер средневековой культуры. Язык романа. Традиции Рабле во французской литературе.
6. Система жанров в литературе классицизма. Два этапа развития классицистической трагедии. “Героическая” трагедия П. Корнеля. Трагикомедия “Сид”.
7. “Психологическая трагедия” Ж. Расина. Ее проблематика, связь с социально-историческим контекстом и философскими исканиями эпохи. Трагедия “Федра”. Особенности композиционного построения и стиля. Отличие героев Расина от персонажей Корнеля.
8. “Высокая комедия классицизма Ж.-Б. Мольера, ее истоки и поэтика. Комедия “Тартюф”, ее проблематика, особенности композиции и стиля.
9. Творчество Вольтера. Философские, политические взгляды. Жанр философской повести. Проблематика и художественные особенности повести “Кандид”.
10. Творчество П.О. Бомарше. Проблематика и художественные особенности комедий “Севильский цирюльник” и “Женитьба Фигаро”.
11. Философские и социально-исторические истоки романтизма. Эпоха конца XVIII – первой трети XIX века. Понятие романтического образа, сюжета, фона. Стилиевые особенности романтизма. Первый этап романтизма во Франции.
12. Жанр исповеди во французском романтизме. Исповедальный характер прозы Шатобриана («Атала» или «Рене»). «Исповедь сына века» А.де Мюссе.
13. Общая характеристика романтической поэзии. Характеристика основных стихотворных циклов А.де Ламартина, А.де Виньи, А.де Мюссе, В.Гюго.
14. Основные этапы творческого пути В.Гюго. Гюго – художник и общественный деятель. «Собор Парижской богоматери» - исторический романтический роман.
15. «Предисловие к Кромвелю» как манифест романтической драмы. Анализ одной из драм («Марьон Делорм», «Эрнани», «Рюи Блаз»). Романтический фон драмы, сюжет, герой. Роль страсти в развёртывании конфликта.
16. Классический реализм как метод литературы. Историческая почва его возникновения. Философские и эстетические основы. Черты метода. Понятие реалистической типизации. Предисловие Бальзака к «Человеческая комедия» как манифест критического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
17. Тема утраты иллюзий и образ молодого человека в творчестве Бальзака. Анализ романа «Шагреневая кожа».
18. Творческий путь П. Мериме. Новеллитика Мериме. Особенности новеллистики Мериме. Характер концовок. Анализ 2-х новелл Мериме («Матео Фальконе», «Кармен», «Двойная ошибка», «Арсен Гийо», «Венера Ильская»).
19. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и чёрное». Исторический фон романа. Образ Жюльена Сореля как реалистический образ.
20. Творчество Г.Флобера. Основные этапы. Философские и эстетические взгляды писателя. Роман Г.Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари. Сходство и отличие от образов Бальзака.
21. Поэзия символизма. Творческий путь Верлена. Анализ одного из стихотворений. Творчество А.Рембо. Анализ поэмы «Пьяный корабль» как символистского произведения.
22. Натурализм. Его исторические, социальные и эстетические корни. План и замысел цикла романов «Ругон Макары» Э.Золя. Анализ романа «Жерминаль». Новаторство в изображении труда и борьбы рабочего класса. Образ «массы».
23. Творчество А. Франса. Идеальная и художественная эволюция. Особенности творческого метода. Анализ романа «Остров пингвинов».
24. Творческий путь А.Барбюса. Роман «Огонь». Новаторство в изображении войны. Стилиевые особенности романа.
25. Основные этапы творческого пути Р.Роллана. Идеино-художественный анализ повести «Кола Брюньон».
26. Творчество А.де Сент-Экзюпери. Роман «Земля людей». Идеи и образы. Философская сказка «Маленький принц» Черты фантастики. Этическое содержание.
27. Творчество М.Пруста. Анализ одной из частей романа «В поисках утраченного времени». Черты модернизма в романе.
28. Литература Сопротивления. Повесть Веркора «Молчание моря». Лирика Арагона Элюара. Отражение эпохи в литературе последних десятилетий.
29. Экзистенциализм в литературе. Творчество Камю. Анализ романа «Чужой» (или «Чума»).
30. Тема вещей во французской литературе 60-х годов. «Прелестные картинки» С.де Бовуар. «Вещи» Ж. Перека (на выбор).

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450182">https://urait.ru/bcode/450182</a>
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмов Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450346">https://urait.ru/bcode/450346</a>
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450812">https://urait.ru/bcode/450812</a>
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444151">https://urait.ru/bcode/444151</a>
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467813">https://urait.ru/bcode/467813</a>

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145</a>
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621</a>
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678</a>
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138</a>

Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456907">https://urait.ru/bcode/456907</a>
------	-----------	-------------------	--

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Литература франкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

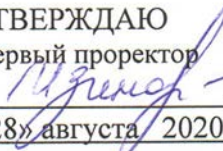
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
 И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

### Литература немецкоязычных стран (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование (2017)</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	<u>144</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>54,5</u>
самостоятельная работа	<u>56</u>
часов на контроль	<u>33,5</u>

Виды контроля в семестрах:

экзамен 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	12		5 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20			20	20
Семинарские занятия	16	16	16		16	16
Контактная работа на экзамене			2,5		2,5	2,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18,5</b>		<b>54,5</b>	<b>54,5</b>
Контактная работа	36	36	18,5		54,5	54,5
Самостоятельная работа	36	36	18		56	56
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		<b>33,5</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
*Доктор филологических наук, профессор, Аверкина Светлана Николаевна*

Рецензент(ы):  
*кандидат филологических наук Сакулина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
Литература немецкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование** утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12. 2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №\_1\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями немецкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы;
1.4	ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия (миннезанг, «Буря и натиск», роды литературы, жанр, сюжет, композиция, система образов, тема, мотив и т.д.), необходимые для анализа художественных текстов;
1.5	рассмотреть становление немецкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1.2. - Вариативная часть, дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза.
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК – 1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	Знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса

Уровень Повышенный	Хорошо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	Умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	Хорошо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	Владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
<i>ОК – 2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Высокий	Знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
<i>ОК – 7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.
Уровень Высокий	Знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.
Уровень Повышенный	Хорошо знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.
<i>ПК – 7: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов.
Уровень Высокий	Знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов.
Уровень Повышенный	Хорошо знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения.
Уровень Высокий	Умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации
Уровень Высокий	Владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации
<i>ПК – 18: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык.
Уровень Высокий	Знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык.
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Слабо умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста.
Уровень Высокий	Умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений.
Уровень Высокий	Владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений.
<i>ПК – 37: способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации.
Уровень Высокий	Знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат.
Уровень Высокий	Умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий.
Уровень Высокий	Владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Литература Средних веков – XVIII века</b>					
1.1	Литература Средних веков. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
1.2	Героический эпос. Хронология и жанр. /Лек/		2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	



1.3	Куртуазная литература. Миннезанг. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.4	Литература Северного Возрождения. Гуманизм и Реформация. Эразм Роттердамский и М. Лютер./Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.5	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.6	Литература XVIII века: Просвещение. Становление национального театра (Готтшед, Лессинг). «Буря и натиск». Творчество И.В. Гёте. Основные жанры и темы. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.7	«Песнь о нибелунгах» как пример героического эпоса. /Сем/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.8	Художественный мир Э.Т.А. Гофмана. «Золотой горшок» как «сказка новых времен». /Сем/	7				
	Самостоятельная работа		28			
	<b>Раздел 2. Литература XIX века: романтизм, бидермайер, поэтический реализм</b>					
2.1	Школы немецкого романтизма. Ключевые понятия романтизма./Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3;	
2.2	Ранний романтизм. Манифесты романтиков. Философские искания А.и В. Шлегелей и Новалиса. ./Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.3	Творчество Г.Клейста. Драмы и прозаические произведения./Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.4	Романтическая сказка. Творчество Э.Т.А. Гофмана. /Лек./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.5	Гейдельбергский романтизм. Литература бидермайера. «Поэтический» реализм. /Лек./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.6	Швейцарская литература второй половины XIX века. /Лек./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.7	Роман Т. Фонтане «Эффи Брист» как немецкий вариант «Мадам Бовари» Г. Флобера и «Анны Карениной» Л.Н. Толстого. /Сем./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
	Самостоятельная работа		24			
	<b>Раздел 3. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, символизм</b>			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37		

3.1	Натурализм Философские истоки, эстетика и поэтика. Художественные принципы мюнхенской и берлинской школ натурализма./ Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
3.2	Символизм в немецкой литературе. Поэзия С.Георге, драматургия Г. фон Гофмансталя./Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
3.3	Поэтика натурализма в драматургии Г. Гауптмана на примере пьесы «Перед восходом солнца» (или «Ткачи»)/Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
	Самостоятельная работа		28			
<b>Раздел 4. Литература XX века: модернизм, постмодернизм</b>						
4.1	Модернизм как историко-литературное понятие. Философские истоки, эстетика и поэтика модернизма. Творчество Ф. Кафки. / Сем./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;Л2.4	
4.2	Экспрессионизм в немецкоязычных странах. /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.3	Интеллектуальный роман первой половины XX столетия. /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.4	«Литература в изгнании». Творчество немецкоязычных писателей во время Второй мировой войны. /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.5	Творчество писателей «Группы 47»./ Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.6	Постмодернистские тенденции в немецкой литературе 80-90-х годов XX столетия. Черты постмодернизма в романе П. Зюскинда «Парфюмер». /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.7	«Эпический театр» Б. Брехта (на примере пьесы «Трехгрошовая опера»)/Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.8	Проблема коллективной и индивидуальной вины в романном творчестве Г. Бёлля. Анализ романа «Бильярд в половине десятого». /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
	Самостоятельная работа		24			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Средневековые как особый период европейской культуры. Древнейшие сказания германцев. «Песнь о Хильдебранте» как героическая песнь. Основной конфликт, аллитерационный стих.
2. «Песнь о нибелунгах» как памятник германского эпоса. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум в «Песни о нибелунгах». «Песнь о нибелунгах» в литературе и музыке XIX-XX веков.
3. Общая характеристика рыцарской культуры. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение женщине. Поэзия трубадуров и труверов как исток миннезанга в Германии и Австрии. Различные направления в миннезанге, система лирических жанров.
4. Рыцарский роман как литературный жанр. Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. «Бедный Генрих» Гартмана фон Ауэ. Элементы «воспитательного романа» в «Парцифале» Вольфрама фон Эшенбаха.
5. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина». Гуманизм и гуманисты. Особенности «Северного Возрождения». К. Цельтис, И. Рейхлин, У. фон Гуттен. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии.
6. Реформация в Германии. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Религиозные песни М. Лютера.
7. Сатирические элементы в поэме С. Бранта «Корабль дураков». «Литература о глупцах» в эпоху Возрождения. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира.
8. Бюргерская литература Германии в эпоху Возрождения. Нюрнберг как центр мастерзанга. Жизнь и творчество Ганса Сака: шванки и фастнахтшпили. «Народные книги» о Тиле Уленшпигеле и докторе Фаусте. Образ Фауст как «мировой образ».
9. XVII век как особый этап в истории европейской культуры. Основные стили эпохи. Отражение событий немецкой истории в литературе. М. Опиц как поэт и теоретик поэзии.
10. Жизнь и творчество А. Грифиуса. Сборник «Слезы Отечества». Драмы Грифиуса.
11. Немецкая проза XVII века. Жизнь и творчество Г.Я.К. Гриммельсгаузена. Роман «Похождения Симплиция Симплициссимуса»: история публикации, жанровые особенности, система образов, образ Симплиция и тема изменчивости Фортуны, особенности стиля и языка.
12. XVIII век: концепты «свет» и «разум». Учение Г.В. Лейбница о «предустановленной гармонии». Представление о «естественном человеке». «Что такое Просвещение?» и «категорический императив» И. Канта.
13. Литературная жизнь в начале XVIII века. Гамбург и Лейпциг. Деятельность И.-К. Готшеда. Творчество Ф.-Г. Клопштока: связь с европейским сентиментализмом, поэтические жанры, новый тип лирического переживания, стилистические особенности, тип стиха. «Мессиада» как религиозный эпос.
14. Жизнь и творчество Г.-Э. Лессинга. «Лаокоон». Лессинг о Шекспире («Семнадцатое Литературное письмо»). Полемика с французским классицизмом в «Гамбургской драматургии». Анализ трагедии «Эмилия Галотти»: история создания, источники, конфликт, система персонажей. Идея веротерпимости в философской драме «Натан Мудрый».
15. Общая характеристика литературы «Бури и натиска». Жизнь и творчество И.Г. Гердера: принцип историзма, интерес к фольклору. Гердер и Гете как авторы сборника «О немецком характере и искусстве». Жизнь и творчество Г.А. Бюргера. Баллада Бюргера «Ленора» и ее переложения на русский язык.
16. И.В. Гете как национальный и мировой гений. Основные этапы жизни и творчества. Гете-штюрмер: своеобразие ранней лирики и драматургии. Анализ трагедии «Гец фон Берлихинген»: своеобразие жанра, композиции и стиля.
17. Анализ романа «Страдания юного Вертера»: история создания, жанровые особенности. Образ Вертера и европейский вертеризм. Гете в России.
18. «Воспитательный роман» Гете «Годы учения Вильгельма Мейстера»: жанровые особенности, образы Мейстера, Миньоны, арфиста. Основные темы романа. Лирические стихотворения в романе. Гете – лирик: основные этапы и жанры. Анализ одного из стихотворений.
19. Трагедия Гете «Фауст»: история создания, истоки сюжета. Проблема жанра, характеристика прологов. Образы Фауста и Мефистофеля. Символический смысл пути Фауста. Показ античного мира во второй части трагедии. Смысл финала трагедии. Переводы «Фауста» на русский язык.
20. Жизнь и творчество Ф. Шиллера. Философские и эстетические взгляды. Шиллер о театре как «моральном учреждении». Антигитаннический пафос драмы «Разбойники»: конфликт, образ «благородного разбойника» Карла Моора. Шиллер и Руссо. Гимн Шиллера «К радости». «Коварство и любовь» как «бюргерская драма»: представление о «естественных правах» человека, конфликт, система персонажей.
21. Романтизм как явление европейской культуры (романтизм в науке, литературе, живописи, музыке...). Исторический фон, философские основы. Религиозные и политические взгляды романтиков. Принцип индивидуализма в философии и эстетике. Основные этапы развития и школы немецкого романтизма (Йена, Гейдельберг и Берлин как центры романтизма).
22. Свообразие романтической эстетики: принцип воображения, лирико-музыкальное начало. Концепция «Kunstreligion». Двоемирие. Романтическая ирония. Историзм. Система жанров и их принципиальное смешение. Роль перевода в романтической эстетике. Фихте и Шеллинг как основные философы раннего романтизма. Особенности ранней драматургии Л. Тика. Сказка и сказочность в творчестве ранних романтиков (Л. Тик и Новалис). Жизнь и творчество Новалиса. Роман «Генрих фон Офтердинген». Образ Новалиса в литературе и философии XX столетия.
23. Основные черты эстетики гейдельбергского романтизма. «Волшебный рог мальчика» К. Brentano и Й. фон Арнима. Основные этапы творчества К. Brentano.
24. Жизнь и творчество Г. фон Клейста. Основные жанры его драматургии. Анализ одной из пьес. Особенности новеллистики Клейста. Анализ одной из новелл.
25. Основные этапы жизни и творчества Э.Т.А. Гофмана. Романтическое двоемирие в «Золотом горшке». Тема музыки в новелле «Советник Креспель». Роман «Житейские воззрения Кота Мурра»: жанр, композиция, игра с читателем, конфликт музыканта с миром филлистеров.
26. Введение в историю австрийской литературы XIX века. Жизнь и творчество Ф. Грильпарцера. Анализ одной из пьес.
27. Жизнь и творчество А. Штифтера. «Кроткий закон» как принцип взаимоотношения между людьми. Анализ одной из новелл из сбоника «Пестрые камини». «Бабы лето» как роман воспитания.
28. Особенности швейцарской литературы XIX века. Жизнь и творчество Г. Келлера. Анализ новеллы «Сельские Ромео и Юлия»: реалистические и романтические элементы в этом произведении.
29. Натурализм в немецкой литературе. Философские истоки, эстетика и поэтика. Элементы натурализма в драматургии Г. Гауптмана. Анализ одной из пьес.
30. История немецкоязычных литератур на рубеже XIX-XX веков. XX век: особенности социально-исторической и культурной парадигм. Роль науки и технизация жизни в XX веке. Фактор массы. Воздействие Ф. Ницше на культуру XX века. З. Фрейд и литература. Модернизм как историко-литературное понятие. Философские истоки, эстетика и поэтика модернизма.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450182">https://urait.ru/bcode/450182</a>
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмов Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450346">https://urait.ru/bcode/450346</a>
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450812">https://urait.ru/bcode/450812</a>
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444151">https://urait.ru/bcode/444151</a>
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467813">https://urait.ru/bcode/467813</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145</a>
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621</a>

Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678</a>
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138</a>
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456907">https://urait.ru/bcode/456907</a>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

#### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Литература франкоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.  
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
    - углублению и расширению знаний;
    - формированию интереса к познавательной деятельности;
    - овладению приемами процесса познания;
    - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

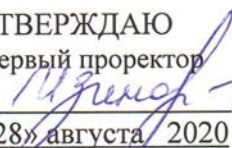
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

### Лексика педагогического общения (на английском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профили подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
	Виды контроля в семестрах:
	5 семестр зачет

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95



<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Программу составил(и):  
*Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
*Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Лексика педагогического общения (на английском языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. , №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от \_28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английского языка** \_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально-языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения на материале профессионально значимых тем

В

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.6	Идиоматика современного английского языка
2.1.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке)
2.2.2	Проблемы современного социума (на английском языке)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные термины, необходимые для пересказа и комментирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, для построения высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; разнообразные связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
<b>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
<b>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
<b>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
<b>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Профессия учителя. Образование и воспитание в современном мире</b>					
1.1	Практические занятия	5/ 3 курс	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2, Э1, Э2, Э3	Профессия учителя, цели, задачи, личностные и профессиональные качества, проблемы и сложности в профессиональном взаимодействии, трудные дети, способы общения с ними. Дисциплина на уроке, способы наказания учеников. Общение с коллегами. Проблемы средней школы. ЕГЭ. Проблемы подготовки учителей (соотношение теории и практики)

1.2	Самостоятельная работа	5	20,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	
2	<b>Раздел 2. Ситуации педагогического общения</b>					
2.1	Практические занятия	5/ 3 курс	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	Организационные моменты урока Вовлечение в учебную деятельность Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование Использование технических средств обучения Работа с учебником Оценивание ответа и комментарии к нему Выдача и проверка домашнего задания
2.2	Самостоятельная работа	5	21	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (V семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя;
- монологическое высказывание на стимульную проблемную ситуацию педагогического общения.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по видам работ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873</a>
Л1.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-га англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907</a>



Л1.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839</a>
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2011 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>		
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
6.4.2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
6.4.3	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>		
6.4.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/Русский">https://dictionary.cambridge.org/Русский</a>		
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary <a href="https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)">https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>		
6.4.6	Macmillan Dictionary <a href="https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus">https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>		
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary <a href="https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>		
6.4.8	Collins Dictionary <a href="https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)">https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>		

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Лексика педагогического общения (на английском языке)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
  - использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка;
  - привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин.
- Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий

. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

### Язык правового дискурса (на английском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: <u>5</u> семестр зачет
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	41,95	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95

<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Программу составил(и):  
Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины  
**Язык правового дискурса (на английском языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. , №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от \_28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английского языка** \_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально- языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции в правовой сфере у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой правового общения на материале профессионально значимых тем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.6	Идиоматика современного английского языка
2.1.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке)
2.2.2	Проблемы современного социума (на английском языке)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные термины, необходимые для пересказа и комментирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, для построения высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; разнообразные связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.



<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
<b>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
<b>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
<b>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
<b>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Виды правонарушений. Резонансные преступления.</b>					
1.1	Практические занятия	5/ 3 курс	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Виды правонарушений. Резонансные преступления. Молодежная преступность, ее причины, правонарушения, характерные для несовершеннолетних
1.2	Самостоятельная работа	5	13,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	

2	<b>Раздел 2. Судебные действия. Виды наказаний за преступные деяния</b>					
2.1	Практические занятия	5/ 3 курс	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Судебные действия. Виды наказаний за преступные деяния. Меры и наказания для несовершеннолетних правонарушителей, профилактика преступлений.
2.2	Самостоятельная работа	5	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3	<b>Раздел 3. Этические вопросы в сфере борьбы с преступностью. Роль учителя в профилактике подростковой преступность</b>					
3.1	Практические занятия	5/ 3 курс	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Действия сотрудников правоохранительных органов. Этические вопросы в сфере борьбы с преступностью. Смертная казнь: аргументы «за» и «против». Действия учителя для профилактики преступлений в молодежной среде
3.2	Самостоятельная работа	5	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (V семестр)

Зачетные работы

- лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя (письменно);
- реферирование по одной из подтем курса (устно).

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по видам работ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873</a>
Л1.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907</a>
Л1.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ. ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2011 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892</a>
Л2.2	М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова	Английский язык для юристов (A2–B2), учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://bibli-online.ru /bcode/466073">http://bibli-online.ru /bcode/466073</a>
Л2.3	С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая	Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://bibli-online.ru/ bcode/450112">http://bibli-online.ru/ bcode/450112</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>		
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		

6.4.2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.3	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a> >Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary <a href="https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)">https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>
6.4.6	Macmillan Dictionary <a href="https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus">https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary <a href="https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">https:// Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.8	Collins Dictionary <a href="https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)">https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Язык правового дискурса (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка;
- привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин.

Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий

. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Риторика и академическое письмо рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 41,95  
Часы на контроль

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	19 2/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,0	30,0	30,05
Сам. работа	41,95	41,9	41,9	41,95
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):  
к.фил.н., доц. Иванова О.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
к.фил.н., ст.преп. Шибеева Н.Б. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Риторика и академическое письмо**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль): Иностраный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.20 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать одно из базовых качеств письменной речи орфографическую правильность и расширить лингвистический кругозор студентов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать знания о принципах русской орфографии;
1.4	систематизировать знания об орфографических нормах современного русского литературного языка;
1.5	развить навыки применения орфографических норм современного русского литературного языка.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
2.1.1	Современный русский язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.2	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.3	Русская риторика в педагогическом аспекте

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях);
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) может говорить о нормах современного русского литературного языка, нормах речевого этикета; с незначительными ошибками знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях);
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей, из всего многообразия языковых средств выбирает наиболее удачные в данной коммуникативной ситуации.
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка;
Уровень Высокий	учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам, изобразительно-выразительными средствами языка.

#### **ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**

##### **Знать:**

Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

##### **Уметь:**

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

##### **Владеть:**

Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

#### **ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

##### **Знать:**

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы профессиональной этики и речевой культуры

##### **Уметь:**

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить коммуникацию в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить коммуникацию в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить коммуникацию в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы и способы речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы и способы речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы и способы речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить взаимодействие с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить взаимодействие с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить взаимодействие с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы организации сотрудничества обучающихся с целью поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы организации сотрудничества обучающихся с целью поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы организации сотрудничества обучающихся с целью поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи риторики</b>					
1.1	Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. /Пр/	5/3	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. /Пр/	5/3	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.3	Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. /Пр/	5/3	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.4	Научный и публицистический стили. /Пр/	5/3	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.5	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Пр/	5/3	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
	<b>Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи</b>					
2.1	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно- исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение. /Пр/	5/3	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.2	Композиция и логика научного текста /Пр/	5/3	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	

2.3	Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Пр/	5/3	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.4	Редактирование и оформление научного текста. /Пр/	5/3	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.5.	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок. /Пр/	5/3	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	5/3	41,95	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи риторики
2. Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками.
3. Развитие ораторского искусства в России.
4. Виды красноречия. Социально-бытовая речь.
5. Каноны риторической разработки речи.
6. Тема выступления, цель речи.
7. Образ ратора.
8. Оратор и его аудитория.
9. Приемы управления аудиторией.
10. Риторический логос как система средств аргументации.
11. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
12. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
13. Методы изложения материала в основной части.
14. Заключение и его роль в композиционной организации текста.
15. Правильность речи.
16. Чистота речи.
17. Ясность и уместность речи.
18. Логичность речи.
19. Стилль как совокупность индивидуальных выразительных качеств речи.
20. Особенности и основные черты различных стилей.
21. Отбор лексических средств в процессе работы над стилем.
22. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
23. Какими средствами создается объективность научного текста?
24. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
25. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
26. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
27. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
28. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
29. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
30. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
31. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
32. Расскажите о правилах написания аннотации.
33. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
34. Расскажите об аннотации, ее структуре.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/ritorika-433052">https://urait.ru/book/ritorika-433052</a>
Л1.2	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452815">https://urait.ru/bcode/452815</a>
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455090">https://urait.ru/bcode/455090</a>
Л1.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455112">https://urait.ru/bcode/455112</a>
Л1.5	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452815">https://urait.ru/bcode/452815</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451985">https://urait.ru/bcode/451985</a>
Л2.2	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575822</a>
Л2.3	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575821">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575821</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Э3	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	ЭБД РГБ <a href="http://www.diss/rsl.ru">http://www.diss/rsl.ru</a>
Э5	ЭБС «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>
Э6	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Риторика и академическое письмо*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### **Аналитическое чтение (на английском языке)**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,95

Виды контроля в семестрах:

7 семестр зачет

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	12			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	<b>54,05</b>	<b>54,05</b>	<b>54,05</b>	<b>54,05</b>
Самостоятельная работа	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
*Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_  
*Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Аналитическое чтение (на английском языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. , №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от \_28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английского языка** \_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 4 курса навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на формирование культуры иноязычного устного и письменного общения в процессе обучения аналитическому чтению, включающему смысловую интерпретацию художественного текста и реферирование публицистического текста.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.1.6	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.1.7	Язык правового дискурса (на английском языке)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания, основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания,; основные функциональные стили речи.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
<b>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
<b>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
<b>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.

<b>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
<b>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
-----------------------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Образование и воспитание в современном мире</b>					
1.1	Практические занятия	7/4 курс	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).
1.2	Самостоятельная работа	7	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 2 Жизнь молодежи</b>					
2.1	Практические занятия	8/4 курс	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы молодежи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа. Становление мировоззрения, участие в общественной жизни.
6.2	Самостоятельная работа	8	26,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (VII семестр)  
 Зачетные письменные работы  
 - письменная работа по книге для индивидуального чтения: смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц);  
 - тест на языковую компетенцию (лексика + грамматика + понимание письменного текста);  
 - лексико-грамматический тест;  
 Зачетные устные работы  
 - смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств оригинального текста-фрагмента по книге для индивидуального чтения (1600-2000 слов.);  
 - реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по видам работ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861</a>
Л1.2	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873</a>
Л1.3	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903</a>
Л1.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907</a>
Л1.5	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839</a>

Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892</a>
Л2.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887</a>
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.3	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/Русский">https://dictionary.cambridge.org/Русский</a>
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary <a href="https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)">https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>
6.4.6	Macmillan Dictionary <a href="https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus">https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary <a href="https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">https:// Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.8	Collins Dictionary <a href="https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)">https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Аналитическое чтение (на английском языке)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний.
- Участие в практическом занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов, подбор доказательств;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Проблемы современного социума (на английском языке)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,95
	Виды контроля в семестрах:
	<u>7</u> семестр зачет

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	12			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	<b>54,05</b>	<b>54,05</b>	<b>54,05</b>	<b>54,05</b>
Самостоятельная работа	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Программу составил(и):  
Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины  
**Проблемы современного социума (на английском языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. , №1426.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от \_28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английского языка** \_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 4 курса навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на формирование культуры иноязычного устного и письменного общения в процессе обсуждения и анализа актуальных проблем современного общества на материале художественных и публицистических текстов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.1.6	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.1.7	Язык правового дискурса (на английском языке)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания, основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания,; основные функциональные стили речи.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
<b>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
<b>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
<b>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.



Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
<b>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
<b>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микроуроки по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микроуроки по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микроурок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1... Проблемы семейного и школьного образования и воспитания</b>					
1.1	Практические занятия	7/ 4 курс	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, трудные дети. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Трудности профессии учителя, проблемы взаимоотношений с коллегами, родителями учеников.
1.2	Самостоятельная работа	7	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 2... Проблемы современной молодежи</b>					

2.1	Практические занятия	8/ 4 курс	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа. Становление мировоззрения, участие в общественной жизни.
6.2	Самостоятельная работа	8	26,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (VII семестр)

Зачетные письменные работы

- письменная работа по книге для индивидуального чтения: смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц);
- тест на языковую компетенцию (лексика + грамматика + понимание письменного текста);
- лексико-грамматический тест;

Зачетные устные работы

- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств оригинального текста-фрагмента по книге для индивидуального чтения (1600-2000слов.);
- реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по видам работ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861</a>
Л1.2	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873</a>
Л1.3	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903</a>

Л1.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907</a>
Л1.5	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИАК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839</a>
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892</a>
Л2.3	Куленкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887</a>
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>		
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.3	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/Русский">https://dictionary.cambridge.org/Русский</a>
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary <a href="https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)">https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>
6.4.6	Macmillan Dictionary <a href="https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus">https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary <a href="https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">https:// Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.8	Collins Dictionary <a href="https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)">https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Проблемы современного социума (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;</li> <li>- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение домашнего задания;</li> <li>- подготовку устных и письменных высказываний.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов, подбор доказательств;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

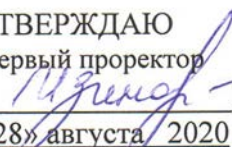
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## ЛОГИКА И ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (наименование дисциплины)

### Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, социологии и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое  
Образование  
Направленность подготовки: иностранный язык

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения Очная  
Общая трудоемкость 3 зачетная единица (108)

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 53,95  
часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестре:  
**зачет**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )			Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		5 семестр	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>54,05</b>	<b>54,05</b>	<b>54,95</b>	<b>54,95</b>
Контактная работа	54,05	54,05	54,05	54,05



Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,95	53,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил:  
Доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:  
Кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Философия  
разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Направленность (профиль) подготовки: французский и русский язык (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 года № 1426.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Направленность (профиль) подготовки: иностранный язык утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.	<b>Цель освоения дисциплины:</b> формирование и повышение логической культуры обучающихся, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения; ознакомление студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса.
1.3	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение законов логики, логических критериев, норм и правил; практического осуществления результативного вербального и письменного общения.</li> <li>2. Представление о предмете логики, природе и специфике логического знания; о наиболее известных логических теориях; методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека; о целях, особенностях, основных характеристиках критического мышления.</li> <li>3. Овладение навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций в контексте критического мышления.</li> </ol>
1.4	
1.3	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.03.</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1. 1	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Изучается в 5 семестре III курса обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b> история, философия, правоведение, введение в теорию межкультурной коммуникации.
2.2. 1	Овладение материалами курса «Логика и основы критического мышления» позволит обучающимся успешно осуществлять свою деятельность по направлению Филология, по профилю подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование. Иностраный язык Определяющим видом практики и теоретического обобщения дисциплины «Логика и основы критического мышления» является написание ВКР бакалавра.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения В результате изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

**уметь:** логически обоснованно использовать этот материал для формирования научного мировоззрения.

**владеть:**

методикой использования этого материала для формирования научного мировоззрения.

**Знать:**

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
------------------------	--

Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
----------------------	---

Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
-------------------------	---

**Уметь:**

Уровень 1 Пороговый	Слабое умение логически обоснованно использовать этот материал для формирования научного мировоззрения.
------------------------	---

Уровень 2 Высокий	Умение, с некоторыми ошибками, логически обоснованно использовать этот материал для формирования научного мировоззрения.
Уровень 3 Повышенный	Уверенно, логически обоснованно использовать этот материал для формирования научного мировоззрения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение методикой использования этого материала для формирования научного мировоззрения.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, методикой использования этого материала для формирования научного мировоззрения.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение методикой использования этого материала для формирования научного мировоззрения.
<p>ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны:</p> <p><b>знать:</b> особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p><b>владеть:</b> навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 3 Повышенный	Уметь уверенно осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**знать:** особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

**уметь:** применять эти знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**владеть:** навыками применения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Знать:**

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

**Уметь:**

Уровень 1 Пороговый	Слабое умение применять эти знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, применять эти знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3 Повышенный	Уметь уверенно применять эти для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Владеть:**

Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками применения этих знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками применения этих знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками применения этих знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**знать:** особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

**уметь:** применять эти знания для взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**владеть:** навыками применения этих знаний для взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**Знать:**

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

Уровень 3 Повышен ный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение применять эти знания для взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, применять эти знания для взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 3 Повышен ный	Уметь уверенно применять эти знания для взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками применения этих знаний для взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками применения этих знаний для взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уровень 3 Повышен ный	Уверенное владение навыками применения этих знаний для взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**знать:** особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

**уметь:** применять эти знания для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**владеть:** навыками применения этих знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Знать:**

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышен ный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

**Уметь:**

Уровень 1 Пороговый	Слабое умение применять эти знания для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, применять эти знания для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Уровень 3 Повышен ный	Уметь уверенно применять эти знания для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Владеть:**

Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками применения этих знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками применения этих знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками применения этих знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>	2/1				
1.1	<i>Практическое занятие:</i> Предмет и значение логики и критического мышления		5	<i>ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7.</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.</i>	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Мышление как предмет формальной логики. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений. Основные принципы правильного рассуждения. Современный этап развития логики. Имеет ли, и в какой степени, критическое мышление, – отношение к логике.
1.2	<i>Практическое занятие:</i> Предмет и значение логики и критического мышления		5	<i>ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.</i>	Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие о логической форме. Понятие логического закона. Принципы правильного рассуждения.
1.3	Самостоятельная работа		10,4	<i>ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.</i>	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений.
	<b>Раздел 2.</b>					



2.1	<i>Практическое занятие:</i> Понятие как логическая форма.		5	<i>ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.</i>	Базовые логические понятия. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Определение и приемы, сходные с ним. Явные и неявные определения. Контекстуальные и неконтекстуальные определения. Реальные и номинальные определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений. Речевые акты. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила деления понятий и возможные ошибки в делении понятий.
2.2	<i>Практическое занятие:</i> Понятие как логическая форма		5	<i>ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.</i>	Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Распространенные ошибки в определениях.
2.3	Самостоятельная работа		10,4	<i>ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.</i>	Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в науке и практике.
<b>Раздел 3.</b>						
3.1	<i>Практическое занятие:</i> Суждение как логическая форма		5	<i>ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.</i>	Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые высказывания. Состав простого высказывания. Виды простых высказываний. Атрибутивные суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). Отношение несовместимости: противоречие, контрарность. Логический квадрат. Табличный способ установления отношений между сложными высказываниями. Модальность суждений.
3.2	<i>Практическое занятие:</i> Суждение как логическая форма		5	<i>ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.</i>	Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование).

3.3	Самостоятельная работа		10,4	ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Модальность суждений. Основные виды модальностей.
	<b>Раздел 4.</b>					
4.1	<i>Практическое занятие:</i> Умозаключение.		5	ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Демонстративные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Логика высказываний. Табличное определение основных логических связей. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Выводы из категорических суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.2	<i>Практическое занятие:</i> Умозаключение		5	ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.3	Самостоятельная работа		10,4	ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	<b>Недемонстративные умозаключения.</b> Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Популярная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений в рассуждениях популярной индукции. Научная индукция. Понятия и основные свойства причинной связи. Основные методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Индукция и дедукция как методы познания и их взаимосвязь в процессе развития научного знания. Аналогия. Умозаключение по аналогии. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Критический анализ научного познания в формате аналогии.
	<b>Раздел 5.</b>					

5.1	<i>Практическое занятие:</i> Логические основы теории аргументации и критического мышления		10	<i>ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.</i>	Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5.2	Самостоятельная работа		10,4	<i>ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.</i>	Критическое мышление: понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Роль критического мышления в построении современной картины мира.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Представлен в Приложении 1.

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет науки логики.
2. Критическое мышление и логика
3. Критическое мышление и риторика.
4. Критическое мышление и теория аргументации.
5. Критическое мышление и своеволие. Их соотношение.
6. Примеры логики и критического мышления в Ветхом Завете.
7. Соотношение логики и критического мышления в формационной теории.
8. Компоненты критического мышления: теории, практики, установки.
9. Язык как знаковая система.
10. Функции языка.
11. Принципы логического анализа языка.
12. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
13. Язык логики предикатов
14. Понятия знака.
15. Общая характеристика и виды знаков.
16. Основные семиотические аспекты языка: семантический, прагматический, синтаксический.
17. Естественный и искусственный язык
18. Понятие как форма мышления.
19. Содержание и объем понятия.
20. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
21. Обобщение и ограничение понятий.
22. Виды понятий.
23. Отношения между понятиями.
24. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями.
25. Операция определения понятий.
26. Правила и ошибки определений.
27. Операция деления понятий.
28. Правила и ошибки деления.
29. Суждение как форма мышления.
30. Виды суждений.
31. Категорические суждения.
32. Выводы из категорических суждений.
33. Сложные суждения и условия их истинности.
34. Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности).
35. Модальность суждений и ее виды.
36. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату
37. Категорический силлогизм.
38. Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма.
39. Энтимема.
40. Условные, разделительные и лемматические умозаключения.
41. Умозаключение и его виды.
42. Выводы из сложных суждений
43. Индуктивные умозаключения и их виды.
44. Соотношение логики и критического мышления во взглядах французских материалистов.
45. Индуктивные методы установления причинных связей.
46. Умозаключение по аналогии.
47. Виды аналогий.
48. Доказательство.
49. Структура доказательства.
50. Способы доказательства.
51. Опровержение.
52. Правила доказательства и опровержения.
53. Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства и опровержения.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)**

**6.1.1. Основная литература**

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	Жоль, К.К.	Логика: учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118262</a> .	М. : Юнити-Дана, 2012. - 401 с

Л1.2	Кириллов В.И., Старченко А.А.	Логика	М.: ПРОСПЕКТ, 2014. 233 с.
Л1.3	Ивин А.А.	Логика : учебное пособие	М.: Знание, 2009. – 294 с.
Л1.4	Ивлев Ю.В.	Логика.	М.: Велби Проспект, 2014. 302 с.
Л1.5	Мигунов А.И.	Логика: учебник для бакалавров.	М.: Проспект, 2015. - 680 с.

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Баргон В.И.	Логика.	М., Новое знание, 2008. - 336 с.
Л2.2	Бикметова Т.И.	Логика.	Нижний Новгород: НФ ГУ- ВШЭ, 2010. - 134 с.
Л2.3	Бочаров В.А., Маркин В.И.	Введение в логику.	М., Инфра – М.: Форум, 2008. -271 с.
Л2.4	Бредемайер К.	Искусство словесной атаки.	М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 190 с.
Л2.5	Брюшинкин В.Н.	Практический курс логики для гуманитариев: Уч. пос.	М.: Фирма «Интерпракс», 1994. - 358 с.
Л2.6	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	Логика. Учебник для вузов.	М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с.
Л2.7	Грядовой Д.И.	Логика. Практический курс основ формальной логики.	М.: Щит – М. 2010. – 317 с.
Л2.8	Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л.	Краткий словарь по логике.	М.: ВЛАДОС, 1991. – 208 с.
Л2.9	Ивин А.А.	Логика для юристов.	М.: Гадарика, 2005. - с. 288
Л2.10	Кузина Е.Б.	Практическая логика. Упражнения и задачи с объяснением способов решения.	М.: Триада, Лтд, 1996. - 60 с.
Л2.11	Маковельский А.О.	История логики.	М.: Директ-Медиа, -2004. - 480 с.
Л2.12	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И.	Упражнения по логике.	М.: Проспект, 2007. - 184 с.
Л2.13	Поварнин С.	Искусство спора: О теории и практике спора.	М.: ТЕРРА-Книжный клуб, СПб.: Северо-Запад, 2009. - 192 с.
Л2.14	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.
Л2.15	Солодухин О.А.	Философия юридического диалога.	Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 384 с.
Л2.16	Шипунова О.Д.	Логика и теория аргументация.	М.: ГАРДАРИКИ, 2005. - 270 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> - сайт библиотеки НГЛУ
Э2	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118262</a> .: Жоль, К.К. логика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 401 с.
Э3	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86822</a> .:Ивин, А.А. Логика : учебное пособие. М.: Знание, 2009. -294 с.

Э4	<a href="https://lunn.ru/page/biblioteka">https://lunn.ru/page/biblioteka</a>
Э5	( <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> ) Каталог Научной библиотеки МГУ
Э6	( <a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> ) Каталог Российской государственной библиотеки
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> - сайт библиотеки НГЛУ
	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС)
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой текущей контрольной и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью аудиторий.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Для проведения занятий лекционного типа предоставляются наборы демонстрационного оборудования, учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины «Логика» ( <i>ФГОС 3++</i> , п.7.3.1, <i>специалитет</i> , п.4.3.1)
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Для успешного освоения содержания дисциплины будущим специалистам - филологам необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарах, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

#### 2. Лекция.

На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно, опираясь на свое критическое мышление, запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к нему необходимо взять план занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://lunn.ru/page/biblioteka>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для





# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Основы специальной педагогики и психологии (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии  
Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Профиль подготовки (специализация) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 37,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет 8 семестр ( 4 курсе)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		8		ИТОГО	
	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	8	8	18	18
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16	16	16
Часы на контроль						
<b>Итого ауд.</b>	10	10	24	24	34	34

Контактная работа	10	10	24,05	24,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	26	26	11,95	11,95	37,95	37,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины  
Основы специальной педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов теоретических основ и методологического базиса специальной педагогики и психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии, а также умений использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной специальной педагогики и психологии
1.4	охарактеризовать основные особенности психического развития детей с физическими и психическими отклонениями
1.5	проанализировать особенности организации образовательного процесса детей с различными формами отклоняющегося развития
1.6	проанализировать особенности организации педагогического общения с детьми с отклоняющимся развитием
1.7	познакомить студентов с современными методами психологического исследования дезадаптации детей с отклоняющимся развитием
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	<p>владение знаниями по дисциплинам «Психология», «Педагогика» (знание закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; владение способами психологического и педагогического изучения обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения и пути их достижения,</li> <li>- умение планировать и осуществлять учебную деятельность,</li> <li>- готовность к учебному сотрудничеству с педагогом и однокурсниками,</li> <li>- умение осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности,</li> <li>- умение осуществлять контроль своей деятельности,</li> <li>- готовность к получению нового знания в рамках дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях и учебно-производственной практике.</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.3	Методика обучения и воспитания
2.2.4	Основы медицинских знаний (для учителя)

2.2.5	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.6	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.7	Производственная практика (преддипломная)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)*

#### **Знать:**

Уровень пороговый	слабо знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
Уровень повышенный	свободно знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.

#### **Уметь:**

Уровень пороговый	слабо умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
Уровень повышенный	свободно умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.

#### **Владеть:**

Уровень пороговый	слабо владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень повышенный	свободно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

*готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)*

#### **Знать:**

Уровень пороговый	слабо знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.
Уровень повышенный	свободно знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.

<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
Уровень повышенный	свободно владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень повышенный	свободно знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
Уровень повышенный	свободно умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды

Уровень повышенный	свободно владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно – воспитательном процессе
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно – воспитательном процессе
Уровень повышенный	свободно знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно – воспитательном процессе
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уровень повышенный	свободно умеет – проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
Уровень повышенный	свободно владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.
Уровень повышенный	свободно знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.
<b>Уметь:</b>	



Уровень пороговый	слабо умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень повышенный	свободно умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень повышенный	свободно владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
<i>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
Уровень повышенный	свободно знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
Уровень повышенный	свободно умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
Уровень повышенный	свободно владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
<i>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Уровень повышенный	свободно знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса
Уровень повышенный	свободно умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень повышенный	свободно владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
<i>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень повышенный	свободно знает основы закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	свободно умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Уровень повышен- ный	свободно владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код заня- тия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес- тр / Курс	Объ- ем в часа х	Компе- тенци и	Литература	Приме- чание
	<b>Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.</b>					
1.1	<i>Лекция.</i> Предмет специальной психологии и педагогики. Цели и задачи специальной психологии и педагогики. Теоретико-методологические основы дисциплины. Основные направления исследований в специальной психологии и педагогике. Актуальность специальной психологии на современном этапе.	9 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматриваются цели и задачи специальной психологии и педагогики. Теоретико-методологические основы дисциплины.
1.2	<i>Семинар</i> Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Физическое, психическое, моторное, интеллектуальное развитие. Понятия: возраст, развитие. Темп развития. Уровень развития. Задержка психического развития. Общее и своеобразное в нормативном и отклоняющемся психическом развитии.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Дефект. Виды нарушений: органические, функциональные, нарушения периферического отдела анализатора. Первичный и вторичный дефект (по Л.С.Выготскому). Сложный дефект.	9/5	4	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	<b>Раздел 2. Классификация отклонений в развитии.</b>					
2.1.	<i>Лекция</i> Формы отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития - эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	9 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматриваются формы отклонений в развитии

2.2.	<i>Семинар</i> Разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Дисгармоническое психическое развитие. Общие и специфические закономерности развития детей с отклоняющимся развитием.	9/5	4	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 3. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы.</b>						
3.1	<i>Лекция</i> Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие дети. Раноослепшие дети и поздноослепшие дети. Изменения личности у детей с дефектами зрения и слуха. Шрифт Брайля. Компенсаторные возможности слепых. Коррекционная работа.	9 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие дети.
3.2	<i>Семинар</i> Фонационные голосообразования: темпоритмической организации высказывания, интонационно-мелодического, звуко-произносительного. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дислексия. Дисграфия.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Психология детей с нарушением речи и слуха (логопсихология). Нарушения устной речи: нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи; структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи; нарушения письменной речи.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 4. Дети с нарушениями интеллектуально развития.</b>						
4.1.	<i>Лекция</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Олигофрения как стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности. Умственная отсталость.	9 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

4.2	<i>Семинар</i> Клинико-психологических «законы» олигофрении: тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность нервно-психического недоразвития. Степени олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД. Типы ММД: астеничный тип, гиперактивный тип (реактивный тип), ригидный тип, активный тип, субнормальный тип. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 5. Дети с ранним детским аутизмом.</b>						
5.1.	<i>Лекция</i> Синдром раннего детского аутизма (РДА). Триада симптомов, типичных для этого состояния (по Л.Каннеру, Г.Аспергеру, С.С.Мухину).	9 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается синдром раннего детского аутизма (РДА)
5.2.	<i>Семинар</i> Внешние проявления аутизма: беспокойство, страха, агрессия, самоагрессии, гиперактивность, расстройства внимания, рассредоточение, стереотипность действий.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
5.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Аутизм с аутистическими переживаниями; однообразное поведение с элементами держимости и особенностями двигательных расстройств; своеобразные нарушения речи.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 6. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии, невропатии и неврозы.</b>						
6.1	<i>Лекция</i> Психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера, стабильность, малая обратимость, тенденция к однотипному способу личностного реагирования. Психопатии, как «расстройства личности» или «патологией характера».	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера, стабильность, малая обратимость, тенденция к однотипному способу личностного реагирования.

6.2	<i>Семинар</i> Причины возникновения невропатии, основные признаки: эмоциональная неустойчивость, вегетативная дистония, нарушение обмена веществ, общая соматическая ослабленность, психомоторные нарушения.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, невращения, истерические реакции, неврозы страха, неврозы навязчивых состояний.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 7. Школьная дезадаптация.</b>						
7.1.	<i>Лекция</i> Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты школьной дезадаптации.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера, стабильность, малая обратимость, тенденция к однотипному способу личностного реагирования.
7.2	<i>Семинар</i> Возрастные особенности проявления школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации (методика Д. Стотта).	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты школьной дезадаптации	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 8. Девиантное поведение детей и подростков, пути его коррекции.</b>						
8.1.	<i>Лекция</i> Девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения: противоправное поведение, аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм).	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается девиантное поведение: понятие, виды. Ф о р м ы девиантного поведения

8.2.	<i>Семинар</i> Суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении. Асоциальный тип личности.	10 /5	2,05	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
8.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения: компьютерная зависимость, любовь к азартным играм.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 9. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности.</b>						
9.1	<i>Лекция</i> Методы психологической диагностики: изучение документации, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	10 /5	24	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматриваются методы психологической диагностики
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Цели и задачи медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Психолого-педагогической характеристики на ученика для направления на МППК.	10/5	11,95	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Предмет специальной психологии и педагогики. Цели и задачи специальной психологии и педагогики. Основные направления исследований в специальной психологии и педагогике.
2. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.
3. Основные характеристики детского развития. Темп развития. Уровень развития. Задержка психического развития. Общее и своеобразное в нормативном и отклоняющемся психическом развитии.
4. Дефект. Виды нарушений: органические, функциональные, нарушения периферического отдела анализатора. Первичный и вторичный дефект (по Л.С.Выготскому). Сложный дефект.
5. Формы отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития - эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы.
6. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
7. Разделы специальной психологии и педагогики. Общие и специфические закономерности развития детей с отклоняющимся развитием.
8. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы. Психология детей с нарушениями зрения. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями зрения.
9. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы. Психология детей с нарушением речи и слуха. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуально развития. Задержка психического развития. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Олигофрения. Умственная отсталость. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности обучения детей с РДА.
13. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии, невропатии и неврозы. Классификация психопатий и неврозов. Основные направления психо-коррекционных воздействий.
14. Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Компоненты школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации (методика Д. Стотта).
15. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, виды. Формы девиантного поведения: противоправное поведение, аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм, компьютерная зависимость, любовь к азартным играм), суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении.
16. Асоциальный тип личности. Профилактика девиантного поведения.
17. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
18. Цели и задачи медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Психолого-педагогическая характеристика на ученика для направления на МППК.

### **Темы эссе**

1. Особенности воспитания слепоглухих детей.
2. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. История олигофренопедагогики.
4. Дети с задержками психического развития: основные клинико-педагогические характеристики и специфика работы с ними.
5. Особенности обучения и воспитания детей с различными сенсорными нарушениями.
6. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми патологиями.
7. Помощь семьям, воспитывающим ребенка с ранним детским аутизмом.
8. Особенности обучения и воспитания детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата.
9. Современные проблемы интегрированного обучения.
10. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования.
11. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Шрифт Брайля как способ невербальной передачи информации людьми с нарушениями зрения.
14. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
15. Специфические средства общения людей с нарушениями слуха.
16. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ММД и т.д.).
18. Особенности подхода в воспитании и обучении детей с ранним детским аутизмом.

## **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

## **6.1. Рекомендуемая литература**



<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская О А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a>
Л1.2	Подольская О А., Яковлева И В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=50038">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=50038</a>
Л1.3	Московкина А Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015. – 252 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717</a>
Л1.4	Поливарова З.В.	Специальная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571522">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571522</a>
Л1.5	О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов	ИздСпорт, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234</a>
Л1.6	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>
Л1.7	Речицкая Е Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a>
Л1.8	Глухов, В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с <a href="https://urait.ru/bcode/451373">https://urait.ru/bcode/451373</a>
Л1.9	А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500521</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипицына Л.М	Специальная психологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. <a href="https://urait.ru/bcode/450766">https://urait.ru/bcode/450766</a>

Л2. 2	Пузанов Б.П.	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 2017. – 89 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486127</a>
Л2. 3	Богданова, Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. <a href="https://urait.ru/bcode/454849">https://urait.ru/bcode/454849</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник : в 2 ч, Ч. 1 Редактор: Речицкая Е. Г.Издательство: Владос, 2013 <a href="https://docplayer.ru/29154789-Pedagogicheskie-tehnologii-vospitatelnoy-raboty-v-specialnyh-korrekcionnyh-shkolah-i-i-ii-vida-chast-1-uchebnik-dlya-vuzov.html">https://docplayer.ru/29154789-Pedagogicheskie-tehnologii-vospitatelnoy-raboty-v-specialnyh-korrekcionnyh-shkolah-i-i-ii-vida-chast-1-uchebnik-dlya-vuzov.html</a>		
Э2	Основы социальной психологии МардахаевЛ.В. Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с. <a href="https://jagannath.ru/users_files/books/Mardahaev_L.V._Sotcialnaya_pedagogika.pdf">https://jagannath.ru/users_files/books/Mardahaev_L.V._Sotcialnaya_pedagogika.pdf</a>		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="https://www.psychology.ru/library">https://www.psychology.ru/library</a> Сборник текстов по психологии
6.4.2.	<a href="https://www.psychology.ru/tests">https://www.psychology.ru/tests</a> Психодиагностическая лаборатория (автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию результатов)
6.4.3	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php</a> Электронная библиотека Гумер
6.4.4	<a href="http://www.univertv.ru/">http://www.univertv.ru/</a> Образовательные лекции в видеоформате
6.4.5	<a href="http://lib.ru/PSIHO/">http://lib.ru/PSIHO/</a> Электронная библиотека

6.4.6	<a href="http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm">http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm</a> Электронная психологическая библиотека "PSYLIB"
6.4.7.	<a href="http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm">http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm</a>
6.4.8	<a href="http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html">http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html</a>
6.4.9	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/rub5/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/rub5/index.shtml</a> Электронный журнал статей по клинической и специальной психологии PsyJournals.ru.
6.4.10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw">https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw</a> Курс лекций по специальной педагогике в видеоформате

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Компетентностный подход в современном образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

Экзамен

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс для очной формы обучения)	7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)						
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	8	8	18	18
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16	16	16
<b>Итого ауд.</b>	10	10	24	24	34	34
Часы на контроль						
Контактная работа	10	10	24,05	24,05	34,05	34,05

Самостоятельная работа	26	26	11,95	11,95	37,95	37,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):  
*д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.п.н., доц. Пыхина Н.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Компетентностный подход в современном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 04.12.15 г. № 1426

составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

УТВЕРЖДАЮ

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей формирования профессиональной компетентности учителя, основных понятий компетентностного подхода, путей его реализации в учебновоспитательном процессе.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение понятиями компетентностного подхода;

1.3	- формирование представлений о компетенциях как образовательных результатах обучения и достижениях обучающихся;
1.4	- овладение знаниями и навыками проектирования образовательных результатов обучения, руководствуясь требованиями ФГОС для СОШ в русле компетентного подхода;
1.5.	- развитие способности устанавливать межпредметные связи для формирования компетенций в обучении иностранному языку.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.12.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.	
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.	
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса .	
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Русский язык и культура речи.	
2.2.3	Педагогическая антропология.	
2.2.4	Современные информационные технологии.	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**Знать:**

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> социальные, культурные и личностные различия

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
-------------------	---



Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышен ный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышен ный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<b>ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышен ный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> социальную значимость своей будущей профессии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> осознать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> осознать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышен ный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осознать социальную значимость своей будущей профессии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Повышен ный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ПК-8 Способность проектировать образовательные программы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методы проектирования образовательных программ

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методы проектирования образовательных программ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методы проектирования образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проектировать образовательные программы
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проектировать образовательные программы
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проектировать образовательные программы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью проектировать образовательные программы
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью проектировать образовательные программы
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью проектировать образовательные программы
<b>ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> : индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> : индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
<b>ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Компетентностный подход как парадигма достижения современного качества образования</b>					
1.1	Ведущие понятия компетентностного подхода: компетенция, компетентность. Их структура и характеристика (виды, классификация) /Лек/	7/4	4	ОК-5	Л1.4	

1.2	Предпосылки становления компетентного подхода в системе методологии педагогической науки (социальный заказ, Болонский процесс, методологическая база) /Лек/	7/4	4	ОПК-1	Л1.4 Л2.2	
1.3.	Требования ФГОС к результатам образования в СОШ в формате компетенций / Лек/	7/4	2	ПК-9	Л1.4	
	Самостоятельная работа	7/4	26			
	<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации компетентного подхода в образовании</b>					
2.1	Принципы реализации компетентного подхода в практике обучения /Лек+Сем/	8/4	2+2	ПК-8	Л1.4 Л1.3	
2.2	Проектирование образовательных результатов обучения в формате компетенций, их оценка (в СОШ). Средства, методы и технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения (в том числе – иностранному языку). Техника урока /Лек+Сем/	8/4	3+6	ПК-9	Л1.4 Л1.2	
2.3	Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя иностранного языка: понятие и пути достижения. Непрерывность развития профессиональной компетентности /Лек+Сем/	8/4	3+6	ПК-10	Л1.6 Л1.3 Л1.7	
	Самостоятельная работа	8/4	11,9 5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

*Контрольные вопросы к зачету:*

1. Компетентный подход в образовании: сущность, особенности, предпосылки. Компетентность и компетентность: разнообразие определений.
2. Из истории компетентного подхода: европейские традиции и российский опыт.
3. Компетентный подход и качество образования.
4. ФГОС СОШ о результатах обучения в компетентном формате.
5. Компетенции и компетентности в обучении иностранному языку.
6. Компетентный подход как методологическая основа профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка.
7. Компетенции и компетентности как показатель готовности преподавателя к профессиональной деятельности.
8. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций.
9. Активные и интерактивные технологии в формировании компетенций.
10. Характеристика педагогических технологий для формирования компетенций (на выбор). Положительные ресурсы и трудности реализации компетентной образовательной парадигмы.
11. Оценка уровня сформированности компетенций и результатов обучения: сущность, ведущие идеи и принципы.
12. Оценочные средства как инструмент диагностики сформированности компетенций в педагогическом образовании.
13. Фонды оценочных средств в образовательном процессе: назначение, ключевые принципы, структурные элементы.
14. Критериальный комплекс диагностики компетенций.
15. Соотношение компетентного подхода с другими подходами в обучении.
16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

- | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  |
|-----------------------|---|--|
| Л1.1 Пидкасистый П.И. | Педагогика учебник  | Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>                 |
| Л1.2 Щуркова Н.Е.     | Педагогическая технология: учебное пособие                                  | М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>                     |
| Л1.3 Рыбцова Л.Л.     | Современные образовательные технологии                                      | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>    |
| Л1.4                  | Компетентностный подход в образовании: учебное пособие                      | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137</a> |
| Л1.6                  | Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании               | М.: Директ-Медиа, 2014. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231584</a>  |
| Л1.7 Щуркова Н. Е.    | Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. <a href="https://urait.ru/bcode/453382">https://urait.ru/bcode/453382</a>  |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

- | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | М . : |
|---------------------|---|---|-------|
| Л2.1 Равен Д.       | Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация | М . : Когито-Центр, 2002. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56412</a> |       |
| Л2.2 Байкова, Л. А. | Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов | Издательство Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/456412">https://urait.ru/bcode/456412</a>   | М . : |
| Л2.3                |   |   |       |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 Арон И. С. Педагогика: учебное пособие  
Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 [https://e.lanbook.com/book/112383?category\\_pk=3148](https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148)
- Э2 Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6. 3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6. 3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6. 3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6. 3. 4.	ABBYY FineReader 11
6. 3. 5.	Microsoft Edge

6. 3. 6.	Mozila Firefox	
6. 3. 7.	Google Chrome	
6. 3. 8.	CorelDraw	
6. 3. 9.	Adobe inDesign cs 6	
6. 3. 10 .	Adobe PhotoShop	
6. 3. 11 .	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6. 3. 12 .	ZOOM	
6. 3. 13 .	Система «Антиплагиат»	
6. 3. 14 .	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	
6. 3. 15 .	Антивирус Касперского	
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		6.3.1. Microsoft Windows 7, 10
6. 4. 1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	
6. 4. 2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)	
6. 4. 3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
6. 4. 4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)	
		6.3.5. Microsoft Edge

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7. 1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7. 2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7. 3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

6.3.6.

Mozilla Firefox

6.3.10.

Adobe PhotoShop

6.3.11.

Open Broadcaster Software (OBS Studio)



В дисциплине «Компетентностный подход в образовании» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

● по  
дгот  
овк  
у



6.3.13.

Система «Антиплагиат»

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Психолого-педагогические основы конфликтологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 45,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс для очной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	26	26	26	26
Часы на контроль				
Контактная работа	26,05	26,05	26,5	26,5
Самостоятельная работа	45,95	45,95	45,95	45,95

<b>Итого</b>	72	72	72	72
--------------	----	----	----	----

Программу составил(и):  
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):  
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Психолого-педагогические основы конфликтологии**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 04.12.15 г. № 1426

составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение базовыми понятиями конфликтологии;

1.3	- формирование представлений о конфликте в практике межличностного и профессионального взаимодействия, специфике, разновидностях и этапах педагогического конфликта;
1.4	- формирование умений идентифицировать конфликты в профессиональной деятельности учителя;
1.5.	- формирование знаний и умений в области профилактики и разрешения педагогического конфликта.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.13.01	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса .
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогика.
2.2.4	Современные информационные технологии.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> социальные, культурные и личные различия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> социальные, культурные и личные различия;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> социальные, культурные и личные различия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;



Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
<b>ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры.
<b>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии</b>					
1.1.	Предмет и задачи конфликтологии. Основные понятия конфликтологии. Методы конфликтологии /Лек./	8/4	2	ОК-5	Л1.6 Л1.7 Л2.1	
1.2.	Понятие «конфликт» и его генезис. Классификация и типология конфликтов. /Лек/	8/4	2	ОК-5	Л1.6 Л1.7 Л2.2.	

1.3.	Сущность и условия социального конфликта. Межгрупповой, межэтнический, межличностный конфликт и его причины. /Лек/	8/4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.6 Л1.7 Л2.3	
1.4.	Источники социального конфликта. Конфликт как тип трудной ситуации /Лек/	8/4	2	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.6 Л1.7 Л2.1	
1.5.	Психология участников конфликта. Типы конфликтных личностей. Действия сторон. Поведение в конфликте (тест К.Томаса и Р. Килменна)/Лек/	8/4	2	ОК-5 ОПК-2	Л1.3 Л2.3	
1.6.	Стадии и фазы развития конфликта. Результаты конфликта. Позитивные и деструктивные результаты конфликта /Лек/	8/4	2	ОК-5 ОПК-2	Л1.6 Л1.7 Л2.2	
	Самостоятельная работа	8/4	20,9 5			
	<b>Раздел 2. Педагогический конфликт и психолого-педагогические основы его разрешения.</b>					
2.1.	Педагогический конфликт как разновидность социального конфликта, его специфика и причины в системах «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – группа», «учитель – учитель», «учитель – пед. коллектив» /Лек/	8/4	4	ОПК-2	Л1.4	
2.2.	Поведение сторон в педагогическом конфликте. Этика и стили конфликтного поведения и их проявление в педагогическом конфликте / Лек/	8/4	2	ОПК-5 ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1	
2.3.	Коммуникации как источник конфликта. Речевое поведение в педагогическом конфликте / Лек/	8/4	2	ОПК-5 ОПК-2 ПК-5	Л1.3	
2.4.	Функции и барьеры коммуникации. Каналы коммуникации. /Лек/	8/4	2	ОПК-2 ПК-4	Л1.6 Л1.7	
2.5.	Эскалация и деэскалация конфликта. Методы управления конфликтами. Технология разрешения педагогического конфликта. / Лек/	8/4	4	ОПК-2 ПК-5	Л1.4 Л1.2	
	Самостоятельная работа	8/4	25			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

*Контрольные вопросы к зачету:*

1. Предмет и задачи конфликтологии, их специфика в педагогической конфликтологии.
2. Понятие конфликта.
3. Педагогический конфликт, его разновидности.
4. Природа и условия социального конфликта.
5. Результаты конфликта. Позитивные и деструктивные результаты конфликта
6. Признаки педагогического конфликта, способы его обнаружения.
7. Источники конфликта.
8. Типы конфликтных личностей.
9. Виды трудных ситуаций, специфика трудных ситуаций в профессиональной педагогической деятельности.
10. Результаты конфликта, их характеристика.
11. Границы педагогического конфликта.
12. Модели поведения конфликтующих сторон.
13. Коммуникация как источник конфликта.
14. Речевое поведение в педагогическом конфликте.
15. Понятие о регулировании и разрешении педагогического конфликта.
16. Этапы разрешения педагогического конфликта.
17. Способы разрешения педагогических конфликтов на разных стадиях развития.
18. Технологические правила разрешения педагогических конфликтов.
19. Стратегии поведения участников педагогического конфликта.
20. Характеристика продуктивных моделей поведения учителя в педагогическом конфликте.
21. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.

*Задания:*

1. Исследование по методике К.У.Томаса, адаптированной Н.В.Гришиной, «Стратегии поведения в конфликте» (Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.)
2. Выполнение теста.
3. Решение практических кейсов.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, реферат, доклад, кейсы, тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

- | Авторы, составители                   | Заглавие  | Издательство, год  |
|---------------------------------------|---|--|
| Л1.1 Пидкасистый П.И.                 | Педагогика учебник  | Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a> |
| Л1.2 Щуркова Н.Е.                     | Педагогическая технология: учебное пособие М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> |  |
| Л1.3 Леонов Н. И.                     | Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов  | Москва : Издательство Юрайт, 2020. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447817">https://urait.ru/bcode/447817</a>  |
| Л1.4 Максимова А.А.                   | Основы педагогической коммуникации: учебное пособие   | Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>                      |
| Л1.6 Лопарев, А. В. , Знаменский Д.Ю. | Конфликтология: учебник для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2019. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433813">https://urait.ru/bcode/433813</a>   |  |
| Л1.7 Емельянов С. М.                  | Конфликтология: учебник и практикум для вузов   | М.: Издательство Юрайт, 2020. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453501">https://urait.ru/bcode/453501</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

- | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  |
|----------------------|---|--|
| Л2.1 Леонов Н. И.    | Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов М о с к в а | : Издательство Юрайт, 2020. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455430">https://urait.ru/bcode/455430</a> |
| Л2.2 Белинская А. Б. | Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов                      | М.: Изд. Юрайт, 2020. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456540">https://urait.ru/bcode/456540</a>       |
| Л2.3 Емельянов С. М. | Конфликтология: учебник и практикум для вузов                                 | М.: Изд. Юрайт, Юрайт, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453501">https://urait.ru/bcode/453501</a>        |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 Арон И. С. Педагогика: учебное пособие  
Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 [https://e.lanbook.com/book/112383?category\\_pk=3148](https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148)
- Э2 Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6. Microsoft Windows 7, 10  
3.  
1.

6. Microsoft Office  
3. - Word  
2. - Excel  
-Access  
- Power Point  
- Outlook

6. Adobe Acrobat Reader DC  
3.  
3.

6. ABBYY FineReader 11  
3.  
4.

6. Microsoft Edge  
3.  
5.

6. 3. 6.	Mozila Firefox	
6. 3. 7.	Google Chrome	
6. 3. 8.	CorelDraw	
6. 3. 9.	Adobe inDesign cs 6	
6. 3. 10 .	Adobe PhotoShop	
6. 3. 11 .	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6. 3. 12 .	ZOOM	
6. 3. 13 .	Система «Антиплагиат»	
6. 3. 14 .	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	
6. 3. 15 .	Антивирус Касперского	
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		6.3.1. Microsoft Windows 7, 10
6. 4. 1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	
6. 4. 2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)	
6. 4. 3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
6. 4. 4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)	
		6.3.5. Microsoft Edge

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7. 1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7. 2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7. 3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

6.3.6.

Mozilla Firefox

6.3.10.

Adobe PhotoShop

6.3.11.

Open Broadcaster Software (OBS Studio)



В дисциплине «**Психолого-педагогические основы конфликтологии**» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Сам  
осто  
ятел  
ьна  
я  
раб  
ота  
спо  
соб  
ству  
ет:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей



6.3.13.

Система «Антиплагиат»

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

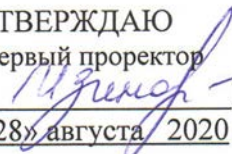
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
 И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

Основы медицинских знаний (для учителя)  
(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки (специализация) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
 аудиторные занятия 26  
 самостоятельная работа 45,95

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):  
зачет 8 семестр (4 курс)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	8			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			<b>ИТОГО</b>	
Вид занятий	<b>УП</b>	<b>РПД</b>	<b>УП</b>	<b>РПД</b>
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,05	26,05	26,05	26,05
Самостоятельная работа	45,95	45,95	45,95	45,95
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Н.В. Пыхина

Рабочая программа дисциплины  
Основы медицинских знаний (для учителя)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.051 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от: 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доц.Глумова Е.П.  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доц.Глумова Е.П.  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доц.Глумова Е.П.  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доц.Глумова Е.П.  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умении применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно–воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2.2	Психология	
2.2.3	Педагогика	
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
2.2.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)	
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК -9)*

### **Знать:**

Уровень пороговый	слабо знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает о природных и техногенных опасностях их свойствах и характеристиках.
Уровень повышенный	свободно знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.

### **Уметь:**

Уровень пороговый	слабо умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.

Уровень повышенный	свободно умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
Уровень повышенный	свободно владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень повышенный	свободно знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень повышенный	свободно владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<i>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</i>	

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся, оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся, оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).
Уровень повышенный	свободно умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся, оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе.
<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно – образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно – образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уровень повышенный	свободно знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно – образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся  сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень повышенный	свободно владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них</b>					
1.1.	<i>Лекция</i> Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях.	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
1.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	
	<b>Раздел 2 Понятие о ране и кровотечениях.</b>					

2.1.	<i>Лекция</i> Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнение. Огнестрельные раны, колотые, рубленые, ушибленные и размозженные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости. Виды кровотечений и их характеристика.	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнение
2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	
<b>Раздел 3. Понятие десмургии.</b>						
3.1.	<i>Лекция</i> Десмургия. Бинтовые у укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения
3.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, Липкопластырная повязка Коллоидная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	
<b>Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.</b>						
4.1	<i>Лекция</i> Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний. Травмы головы. Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения.	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	

	<b>Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах</b>					
5.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах.	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах
5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	
	<b>Раздел 6 Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.</b>					
6.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при прекращении сердечной деятельности и кислородном голодании.	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Укусы ядовитыми змеями и пауками. Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	
	<b>Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.</b>					
7.1	<i>Лекция</i> Основы сердечно – легочной реанимации. Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания. Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации П о н я т и е реанимации. Клиническая и биологическая смерть
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие и признаки клинической и биологической смерти, преагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	
	<b>Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.</b>					

8.1.	<i>Лекция</i> Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов.	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие
8.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
<b>Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.</b>						
9.1	<i>Лекция</i> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг.	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс
9.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
<b>Раздел 10 Лекарствоведение.</b>						
10.1	<i>Лекция</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства.	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
<b>Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.</b>						

11.1	<i>Лекция</i> Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни.	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	В данном разделе рассмотрены факторы физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема
11.2	<i>Самостоятельная работа</i> Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
<b>Раздел 12. Индивидуальное здоровье.</b>						
12.1	<i>Лекция</i> Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь.	8/4	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
12.2	<i>Самостоятельная работа</i> Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
<b>Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образа жизни.</b>						



13. 1.	<i>Самостоятельная работа</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни.	8/4	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.
<b>Раздел 14 Роль учителя и его место в профилактике заболеваний.</b>						
14. 1.	<i>Лекция</i> Роль учителя и его место в профилактике заболеваний Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде.	8/4	2,05.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде.
14. 2	<i>Самостоятельная работа</i> Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	8/4	6,95	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену): 8 семестр

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

Темы эссе

1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
2. Основы лекарственной помощи.
3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
5. Бытовой травматизм и его профилактика.
6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.  
Закрытые и открытые повреждения.
11. Кровотечение.
12. Заболевания аллергической природы у детей.
13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=57603</a>
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2019. – 98 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=577666</a>
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. <a href="https://urait.ru/bcode/466654">https://urait.ru/bcode/ 466654</a>
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235767">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=235767</a>
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=363831</a>
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. <a href="https://urait.ru/bcode/474639">https://urait.ru/bcode/474639</a>
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. <a href="https://urait.ru/bcode/465937">https://urait.ru/bcode/465937</a>
Л1.8	Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437339">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=437339</a>
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — <a href="https://urait.ru/bcode/467573">https://urait.ru/bcode/467573</a>
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. <a href="https://urait.ru/bcode/457168">https://urait.ru/bcode/ 457168</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 с <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564279">https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=564279</a>

Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58222">https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=58222</a>
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426">https://biblioclub.ru/ i n d e x . p h p ? page=book&amp;id=98426</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2С%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/ Орехова%2С%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2С%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/ Орехова%2С%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362685">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362685</a>		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Русский Медицинский сервер. - <a href="http://www.rusmedserv.com">http:// www.rusmedserv.com</a>
6.4.2.	<a href="http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php">http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php</a> электронная библиотека.

6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <a href="http://http://biblioclub.ru/index.php?page=author&amp;id=133506">http://http://biblioclub.ru/index.php?page=author&amp;id=133506</a> )
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <a href="http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=104904">http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=104904</a> ).
6.4.5	<a href="http://www.medlinks.ru">Medlinks.ru</a> <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a> Многопрофильный медицинский сервер
6.4.6	Книги по основам социальной медицины <a href="http://www.booksMed.com">http://www.booksMed.com</a> .
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия <a href="http://katastrofam-net.ru">http://katastrofam-net.ru</a>
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6.4.10	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Письменный перевод (на английском языке)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	2 <b>ЗЕТ</b>



Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	45.95

курсах):  
 Виды контроля в семестрах (*на*  
 Зачет (6 семестр, 3 курс)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	6		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	7			
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические (в том числе интеракт.)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	<b>26.05</b>	<b>26.05</b>	<b>26.05</b>	<b>26.05</b>
Самостоятельная работа	<b>45.95</b>	<b>45.95</b>	<b>45.95</b>	<b>45.95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
ст.пр. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины  
Письменный перевод (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:

1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.14.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс английского языка Практическая грамматика английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> правилами и приемами самообразования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> правилами и приемами самообразования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> правилами и приемами самообразования
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	<b>Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц</b>					
1.1	<p>Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе.</p> <p>Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания.</p> <p>Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ.</p> <p>Буквализм в переводе.</p> <p>Прагматический аспект перевода.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия.</p> <p>Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий.</p> <p>Учет сочетаемости слов в ПЯ.</p> <p>Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания).</p> <p>/Лек/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 2. Лексические трансформации</b>					

2.1	<p>Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.2	<p>Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. / Пр/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.3	<p>Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<p>Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.</p>	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний</b>					



3.1	<p>Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.2	<p>Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	<p>Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<p>Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.</p>	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<p><b>Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации</b></p>					

4.1	<p>Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений.</p> <p>Несовпадение грамматических категорий и их объемов.</p> <p>Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения.</p> <p>Категория временной отнесенности и порядок следования предложений.</p> <p>Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи).</p> <p>Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении.</p> <p>Замена простого предложения сложным и сложного – простым.</p> <p>Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным.</p> <p>Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ.</p> <p>Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ.</p> <p>Сочетаемость. Прагматический аспект.</p> <p>/Лек/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.2	<p>Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений.</p> <p>/Пр./</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Процесс перевода. Перевод и интерпретация</p>	6/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<p><b>Раздел 5. Особенности передачи некоторых частей речи</b></p>					

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями. Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). / Пр./	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	6/3	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой промежуточного контроля является выполнение творческой работы. Творческая работа представляет собой перевод текста социально значимой тематики объемом не более 1800 печатных знаков и его анализ, оптимизирующий адекватное овладение основами теории перевода, определение характера переводческих трудностей и возможностей их преодоления.  
Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета. Студентам предлагается: 1) перевести с английского языка на русский текст объемом 1200-1500 печатных знаков с передачей жанрово-стилистических особенностей оригинала; 2) определить характер использования приемов перевода при сопоставлении английского текста с предлагаемыми вариантами перевода

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;  
электронное тестирование на базе Moodle  
двусторонний письменный перевод текста

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714</a>
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11793">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11793</a>
...	...	...	...

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сдобников В.В., Петрова О.В.	Теория перевода : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, О.В. Петрова; Федеральное агентство по образованию; НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	М. : ВКН, 2019 - 512с. - (Золотая серия "Лингвистика и межкультурная коммуникация") (Золотая серия "Лучшие работы ведущих российских специалистов"). - ISBN 5-17-037815-7 : 174-30. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714</a>
Л2.2	Петрова О.В.	Перевод с русского языка на английский : учеб. пособие / О.В. Петрова; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 93 с. - 51-70. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11365">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11365</a>
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11696">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11696</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Cambridge Dictionaries Online <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.2.	Encyclopedia Britannica <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary <a href="http://www.nolo.com/glossary.cfm">http://www.nolo.com/glossary.cfm</a>

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus <a href="http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303">http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303</a>
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms <a href="http://www.rmaudit.com">http://www.rmaudit.com</a>
6.4.6	Media Terms Glossary <a href="http://www.themediateam.com">http://www.themediateam.com</a>
6.4.7	PR and Marketing Dictionary <a href="http://www.pydea.com">http://www.pydea.com</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «*Письменный перевод*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
  - выполнение конспекта первоисточников;
  - подготовку устных переводов.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Устный перевод (на английском языке)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ



Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	45.95

курсах):  
 Виды контроля в семестрах (*на*  
 Зачет (6 семестр, 3 курс)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	6		Итого	
	7			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )				
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические (в том числе интеракт.)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	<b>26.05</b>	<b>26.05</b>	<b>26.05</b>	<b>26.05</b>
Самостоятельная работа	<b>45.95</b>	<b>45.95</b>	<b>45.95</b>	<b>45.95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
ст.пр. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины  
Устный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:

1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.14.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1. 1	Практический курс английского языка Практическая грамматика английского языка	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2. 1	Аналитическое чтение (на английском языке) Подготовка и сдача государственного экзамена	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> правилами и приемами самообразования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> правилами и приемами самообразования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> правилами и приемами самообразования
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	<b>Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц</b>					
1.1	<p>Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе.</p> <p>Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания.</p> <p>Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ.</p> <p>Буквализм в переводе.</p> <p>Прагматический аспект перевода.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия.</p> <p>Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий.</p> <p>Учет сочетаемости слов в ПЯ.</p> <p>Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания).</p> <p>/Лек/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 2. Лексические трансформации</b>					

2.1	<p>Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.2	<p>Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. / Пр/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.3	<p>Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<p>Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.</p>	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний</b>					



3.1	<p>Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.2	<p>Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	<p>Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<p>Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.</p>	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<p><b>Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации</b></p>					

4.1	<p>Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений.</p> <p>Несовпадение грамматических категорий и их объемов.</p> <p>Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения.</p> <p>Категория временной отнесенности и порядок следования предложений.</p> <p>Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи).</p> <p>Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении.</p> <p>Замена простого предложения сложным и сложного – простым.</p> <p>Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным.</p> <p>Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ.</p> <p>Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ.</p> <p>Сочетаемость. Прагматический аспект.</p> <p>/Лек/</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.2	<p>Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений.</p> <p>/Пр./</p>	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Процесс перевода. Перевод и интерпретация</p>	6/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<p><b>Раздел 5. Особенности передачи некоторых частей речи</b></p>					

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями. Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). / Пр./	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	6/3	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины «Устный перевод» уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе **текущего** контроля и **итогового** контроля. Текущий контроль заключается в установлении факта качества выполнения регулярных (еженедельных) домашних заданий. Кроме того, во время практических занятий выполняются устные переводы небольших текстов разной жанровой направленности с последующим анализом выбранных приемов перевода. Итоговый контроль проводится в форме устного зачета, включающего односторонний последовательный перевод на слух текста объемом около 1200-1500 печатных знаков с английского языка на русский и перевод с листа газетно-публицистического текста с русского языка на английский. Зачет выставляется при оперативном переводе удовлетворительного качества текстов указанных объемов

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;  
электронное тестирование на базе Moodle  
двусторонний устный перевод текста

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : <b>Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.</b>	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714</a>
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11793">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11793</a>
...	...	...	...

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пивень И.В.	Практикум по синхронному переводу учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов отд-я англ. яз. переводч. фак-та / И.В. Пивень; Мин-во науки и высшего образования РФ; ФГБОУ ВО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. -	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. 149с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9823">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9823</a>
Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452002">http://biblio-online.ru/bcode/452002</a>
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11696">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11696</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Cambridge Dictionaries Online <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.2.	Encyclopedia Britannica <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary <a href="http://www.nolo.com/glossary.cfm">http://www.nolo.com/glossary.cfm</a>

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus <a href="http://wwwc.gc.ca/51303">http://wwwc.gc.ca/51303</a>
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms <a href="http://www.rmaudit.com">http://www.rmaudit.com</a>
6.4.6	Media Terms Glossary <a href="http://www.themediateam.com">http://www.themediateam.com</a>
6.4.7	PR and Marketing Dictionary <a href="http://www.pydea.com">http://www.pydea.com</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных переводов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### **Культура англоязычных стран**

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<u>3</u> ЗЕТ

Часов по учебному плану	<u>108</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>36</u>
самостоятельная работа	<u>36</u>
часов на контроль	<u>33.5</u>

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	12		5 1/6			
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20			20	20
Семинарские занятия	16		16		16	
Контактная работа на экзамен			2,5		2,5	
Итого ауд.	20	20	16		36	20
Контактная работа	20	20	18,5		38,5	20
Сам. Работа	16		20		36	
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	20	72	33,5	108	53,5



Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент Наумова О.А.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Культура англоязычных стран**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч. г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>ЦЕЛЬ изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка;</li> <li>- сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.</li> </ul>
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	физической географии Великобритании и США;
1.4	формировании английской и американской нации;
1.5	государственном и политическом строе;
1.6	культуре и искусстве;
1.7	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература англоязычных стран
2.1.3	История
2.1.4	История стран изучаемого языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i><b>ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b></i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Свободно знать: основы культуры мышления, обобщения информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	Слабо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	Владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации Франции
<b>ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Высокий	Знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Высокий	Умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Высокий	Владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
<b>ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Высокий	Знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Повышенный	Хорошо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Высокий	Умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Повышенный	Хорошо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности

Уровень Высокий	Владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
<b>ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Высокий	Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уровень Высокий	Знает основные средства и приемы педагогического общения
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные средства и приемы педагогического общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	Знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	Умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Высокий	Владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Повышенный	Хорошо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
<b><i>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы культуры мышления, обобщения информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Высокий	Владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
<b><i>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i></b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Высокий	Знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ

Уровень Повышенный	Хорошо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах
Уровень Высокий	Владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах
<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	Знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	Хорошо знает различие между устным и письменным текстом
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	Умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	Владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия</b>					
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Основные политические партии. / Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население. / Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.10	США в XX в. Российско- американские отношения. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.11	Образовательная система. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.13	Живопись Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.14	Города Великобритании. История, памятники, музеи, достопримечательности. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	



1.15	Система образования США. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.16	Театр, кино и музыка в США. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.17	Американская живопись. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.18	Вашингтон и другие города США /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
	<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>					
2.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.3	Основные политические партии. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.6	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.7	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.8	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.9	Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

2.10	США в XX в. Российско-американские отношения. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.11	Образовательная система. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.12	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.13	Живопись Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.14	Города Великобритании. История, памятники, музеи, достопримечательности. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.15	Система образования США. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.16	Театр, кино и музыка в США. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.17	Американская живопись. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.18	Вашингтон и другие города США. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.
16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско-американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
10. Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities in the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5-ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453077">https://urait.ru/bcode/453077</a>
Л1.2	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455325">https://urait.ru/bcode/455325</a>
Л1.3	<i>Менщиков, И. С.</i>	Страноведение Великобритании: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467746">https://urait.ru/bcode/467746</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>М. В. Переверзева</i>	История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 540 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11202-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456723">https://urait.ru/bcode/456723</a>
Л2.2	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455961">https://urait.ru/bcode/455961</a>
Л2.3	<i>А. П. Горбунов</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455212">https://urait.ru/bcode/455212</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://adelanta.info/encyclopaedia/politics">http://adelanta.info/encyclopaedia/politics</a> / - История Великобритании.
Э2	<a href="http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm">http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm</a> - США. Бурова И. И., Силинский С. В.

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура англоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

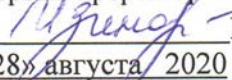
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Культура немецкоязычных стран

(наименование дисциплины)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование,</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<u>3</u> ЗЕТ



Часов по учебному плану	<u>108</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>36</u>
самостоятельная работа	<u>36</u>
часов на контроль	<u>33.5</u>

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	<b>7 (4.1)</b>		<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	12		5 1/6			
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	<b>20</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)			<b>16</b>		<b>16</b>	
Контактная работа на экзамене			<b>2,5</b>		<b>2,5</b>	
<b>Итого ауд.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>36</b>	<b>20</b>
Контактная работа	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18,5</b>		<b>38,5</b>	<b>20</b>
Самостоятельная работа	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>16</b>
Часы на контроль			<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>33,5</b>	<b>108</b>	<b>69,5</b>

Программу составил(и):  
*д.ф.н., профессор, Аверкина Светлана Николаевна*

Рецензент(ы):  
*Кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Культура немецкоязычных стран**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от **04.12.2015г. №1426**)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование страноведческой компетенции, целостного представления об истории стран изучаемого языка (Германии, Австрия и Швейцария).
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	получение необходимых знаний о путях формирования немецкой, австрийской и швейцарской идентичности;
1.4	этапах развития стран ИЯ;
1.5	прецедентных событиях;
1.6	выдающихся личностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература немецкоязычных стран
2.1.3	Второй иностранный язык (немецкий)
2.1.4	Всемирная литература
2.1.5	Древние языки и культуры
2.1.6	Основы истории зарубежной литературы
2.1.7	История
2.1.8	История стран изучаемого языка
2.1.9	Литература немецкоязычных стран
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Литература немецкоязычных стран
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знать: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень Высокий	Знать: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень Повышенный	Свободно знать: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	Владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основы культурного взаимодействия;
Уровень Высокий	Знает: основы культурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основы культурного взаимодействия;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Высокий	Умеет: выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
<b>УК-6: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает: факторы межкультурного разнообразия общества
Уровень Высокий	Знает: факторы межкультурного разнообразия общества
Уровень Повышенный	Хорошо знает: факторы межкультурного разнообразия общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества
Уровень Высокий	Умеет: воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества

Уровень Повышенный	Хорошо умеет: воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками анализа межкультурного разнообразия общества
Уровень Высокий	Владеет: навыками анализа межкультурного разнообразия общества
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками анализа межкультурного разнообразия общества
<b>ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Высокий	Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Основные этапы истории Германии от возникновения до наших дней. / Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Политический строй Германии. / Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

1.3	Физическая география Германии. / Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Экономическая география Германии /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Демографическая ситуация. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Система образования в Германии / Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Дошкольное воспитание, школьное, профессиональное и высшее образование. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Особенности образа жизни немцев. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Города, села, дома, квартиры, семья, одежда, еда, напитки, гости, свободное время. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Праздники и обычаи Германии. / Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		16			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Древние германцы во время Цезаря и Тацита.
2. Франкское государство. Принятие христианства. Империя Карла Великого.
3. Отделение ремесла от сельского хозяйства и возникновение немецких городов.
4. Гуманизм в Германии.
5. Цвингли, Мартин Лютер, Жан Кальвин и реформация.
6. Крестьянская война. 1524-26 гг.
7. Тридцатилетняя война в Германии и ее последствия.
8. Возникновение прусского государства. Пруссия и Наполеон. Пруссия и Россия.
9. Отто Фон Бисмарк и объединение Германии "железом и кровью".
10. Германия и I мировая война.
11. Веймарская республика. "Пивной путч Гитлера". Приход фашистской партии к власти.
12. Фашистская диктатура в Германии. II мировая война и крах фашистской диктатуры.
13. Потсдамская конференция и ее решения.
14. Образование ФРГ и ГДР в 1949 году.
15. Час "X" в ГДР. Сооружение Берлинской стены. ФРГ и НАТО.
16. Объединение Германии в 1990 году. Формула "4 + 2". Конец Берлинской стены. Первые "свободные" выборы.
17. История Австрии. Основные этапы.
18. Великие исторические деятельности Австрии: Мария Терезия, Йозеф, Меттерних, Франц Иосиф.
19. Австрия после Второй мировой войны.
20. Этапы формирования Швейцарии.
21. Многоязычие и политическая система Швейцарии.

### 5.2. Фонд оценочных средств

6.1. Оценивание компетенций

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»  
 71 - 85 баллов - «хорошо»;  
 86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Работа над основной и дополнительной литературой.
2. Работа над контурными картами.
3. Подготовка к семинарам.
4. Написание тестовых заданий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Родин, О. Ф.</i>	Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453293">https://urait.ru/bcode/453293</a>
Л1.2	<i>Родин, О. Ф.</i>	История Германии : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453294">https://urait.ru/bcode/453294</a>
Л1.3	<i>Меринг, Ф.</i>	История Германии с конца Средних веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08572-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455965">https://urait.ru/bcode/455965</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Шюке, А.</i>	История немецкой литературы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11703-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457177">https://urait.ru/bcode/457177</a>



Л2.2	<i>Лависс, Э.</i>	История XIX века в 8 томах. Том 5.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09879-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/428899">https://urait.ru/bcode/428899</a>
Л2.3	<i>А. П. Горбунов</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455212">https://urait.ru/bcode/455212</a>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<a href="http://imwerden.de">http://imwerden.de</a> - Некоммерческая электронная библиотека «Im Werden»
Э2	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> - Журнальный зал

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
-----	--

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура немецкоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Культура франкоязычных стран

(наименование дисциплины)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<u>3</u> ЗЕТ

Часов по учебному плану	<u>108</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>36</u>
самостоятельная работа	<u>36</u>
часов на контроль	<u>33.5</u>

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	12		5 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20			20	20
Семинарские занятия			16		16	
Контактная работа на экзамене			2,5		2,5	
<b>Итого ауд.</b>	20	20	16		36	20
Контактная работа	20	20	18,5		38,5	20
Самостоятельная работа	16		20		36	
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого</b>	36	20	72	33,5	108	53,5

Программу составил(и):

*Кандидат филологических наук, доцент Фомин Сергей Матвеевич*

Рецензент(ы):

*Кандидат педагогических наук, доцент Сухарева Т.В., кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Культура франкоязычных стран**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от **04.12.2015г. №1426**)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ 28.08.2020\_ г., протокол №\_1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	стране изучаемого языка, ее физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве, условиях жизни, обычаях, традициях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература франкоязычных стран
2.1.3	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.4	Философия
2.1.5	Лингвострановедение
2.1.6	Всемирная литература
2.1.7	Древние языки и культуры
2.1.8	Иностранный язык (английский)
2.1.9	Основы истории зарубежной литературы
2.1.10	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.2	Государственный экзамен
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культуры мышления, обобщения информации.
Уровень Высокий	Знать: основы культуры мышления, обобщения информации.
Уровень Повышенный	Свободно знать: основы культуры мышления, обобщения информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность



<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу
Уровень Высокий	Владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу
<b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Высокий	Знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
Уровень Высокий	Умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Высокий	Владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает: структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений.
Уровень Высокий	Знает: структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений.
Уровень Повышенный	Хорошо знает: структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Высокий	Умеет: соблюдать этику межличностного общения и правила этикета

Уровень Повышенный	Хорошо умеет: соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Высокий	Владеет: методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Высокий	Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Великобритания</b>					
1.1	История Французской республики рубежа 19 – начала 21 века (обзор). /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Политические институты 5 Республики: исполнительная власть. Президент и его полномочия. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	

1.3	Политические институты 5 Республики: законодательная власть./Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Политические партии 5 Республики /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.5	СМИ во Франции /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Территориально-административное деление Франции: история и современность. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Экономика Франции: промышленность, сельское хозяйство, внешнеэкономические связи. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Система образования во Франции: дошкольное воспитание, школьное образование, профессионально-техническое образование, высшее образование. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Особенности образа жизни французов: города, села, квартира, семья, одежда, еда и напитки, свободное времяпрепровождение. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Религиозные праздники и обычаи во Франции. Семейные и производственные праздники и обычаи во Франции. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>						
2.1	Государственное устройство Франции. /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.1	Партийная система Франции. /Сем./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Экономика Франции. /Сем./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Система образования Франции. /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Культура Франции: живопись и архитектура XX – XXI вв. /Сем./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.6	Культура Франции: визуальные искусства XX – XXI вв. /Сем./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Population française. Généralités. Histoire de la formation de la nation française: gaullois, gallo-romains, invasions barbares. Les déplacements de population. Problèmes: chômage et immigration.
2. Institutions politiques et administratives de la France. Division historique, administrative et économique. Institutions politiques de la V-e République et sa Constitution.
3. Partis politiques en France. Partis de la gauche (Partis Socialiste et Communiste) et de la droite (Rassemblement Pour la République, Union pour la Démocratie Française et Front National). Histoire des partis, leurs objectifs et tat actuel.
4. Relations franco-russes. Histoire et situation actuelle dans les domaines politique, économique et culturel.
5. Ecole maternelle, primaire et enseignement secondaire (collège et lycée). Enseignement et formation professionnelle. Baccalauréat. Problèmes et perspectives de l'école française,
6. Enseignement supérieur. Universités et grandes écoles. Principaux centres. .
7. Sciences en France. Centres de recherches et associations. Coopération franco-russe dans le domaine scientifique.
8. Médias. 1. Caractéristique générale de la presse écrite. Principaux titres de la presse parisienne et régionale.
9. Principales maisons d' édition en France (Hachette, Bordas, Larousse et autres). Prix littéraires français.
10. Radio et télévision en France.
11. Architecture en France..
12. Peinture française des XIX-XX-e siècles 1. Impressionnisme. Programme et principes.
13. Post-impessionnisme. Son esthétique et ses représentants: Cézanne. Gauguin. Van Gogh. Toulouse-Lautrec.
14. Peinture au tournant des siècles
15. Ecoles et mouvements picturaux, leurs principes esthétiques. Fauvisme. Matisse et Wlaminck. Cubisme.. Expressionnisme.
16. Surréalisme. Ernst, Tanguy, Magritte. Miro.
17. Vie et oeuvre de Dali.
18. Musées des beaux-arts français: Louvre, Musée d'Orsay, Musée d'art moderne.
19. Théâtre français.
20. Cinéma français.
21. Curiosités de France.
22. Moeurs et coutumes françaises.
23. Relations franco-russes.
24. Histoire des relations franco-soviétiques et franco-russes de nos jours.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Работа над основной и дополнительной литературой.
2. Работа над контурными картами.
3. Подготовка к семинарам.
4. Написание тестовых заданий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исхакова, О. Д.	История Франции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452989">https://urait.ru/bcode/452989</a>

Л1.2	<i>Е.А.Пуряева</i>	Toute la France. Découvrir la France	СПб. : КОРОНА принт, 2005. - 375р. - ISBN 5-7931-0312-0 : 139-50. (библиотека НГЛУ)
Л1.3	<i>Лядский В. Г.</i>	Франция и французы: учебное пособие	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 528 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598444">https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598444</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Мерсье, Л.</i>	Картины Парижа в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08117-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455888">https://urait.ru/bcode/455888</a>
Л2.2	<i>Мерсье, Л.</i>	Картины Парижа в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08119-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455889">https://urait.ru/bcode/455889</a>
Л2.3	<i>Есин, А.Б.</i>	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678</a>
Л2.4	<i>Тэн, И.А.</i>	Происхождение современной Франции	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Т. I. Старый порядок. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72685">https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72685</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.lepointdufle.net/civilisation.htm">http://www.lepointdufle.net/civilisation.htm</a> – Le point du FLE
Э2	<a href="http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/admin/index.htm">http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/admin/index.htm</a> – Сайт La France d'aujourd'hui

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «*Культура франкоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



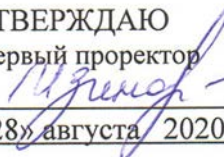
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
**Общая физическая подготовка**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Направления подготовки: 44. 03.01

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5  
семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
<b>Итого Аудиторов.</b>	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Контактная Работа	36	36	52.05	52.05	72.05	72.05	60,05	60,05	72,05	72,05	16,3	16,3	308.5	308.5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li><li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li><li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК–8.** Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

### **Знать:**

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>36</b>	ОК-9		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика / Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры / Пр/	1/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>2/1</b>	<b>52</b>	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	<b>2/1</b>	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	<b>2/1</b>	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	<b>2/1</b>	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	<b>2/1</b>	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	<b>2/1</b>	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	<b>2/1</b>	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7.	Тема 7 Гимнастика /Пр/	<b>2/1</b>	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8 Массаж /Пр/	<b>2/1</b>	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Самостоятельная работа /Ср/	<b>2/1</b>	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>3/2</b>	<b>72</b>	ОК-9		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	<b>3/2</b>	12	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	<b>3/2</b>	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	<b>3/2</b>	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	<b>3/2</b>	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	<b>3/2</b>	12	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	<b>3/2</b>	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	<b>3/2</b>	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	<b>3/2</b>	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	<b>3/2</b>	3.95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>60</b>	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	<b>4/2</b>	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	4/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	4/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж	4/2	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5 . Практический (пр)</b>	<b>5/3</b>	<b>72</b>	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	5/3	12	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	5/3	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	5/3	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	5/3	12	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема Гимнастика (пр)	5/3	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	5/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Практический (пр)</b>	<b>6/3</b>	<b>16</b>	ОК-9		
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	



6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	<b>6/3</b>	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	<b>6/3</b>	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4 Шейпинг, аэробика (пр)	<b>6/3</b>	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	<b>6/3</b>	12	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Подвижные игры (пр)	<b>6/3</b>	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	<b>6/3</b>	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8. Массаж	<b>6/3</b>	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	<b>6/3</b>	3,7	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
  2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
  3. Спорт – явление культурной жизни.
  4. Компоненты физической культуры.
  5. Физическое воспитание.
  6. Физическое развитие.
  7. Профессионально-прикладная физическая культура
  8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
  9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
  10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
  11. Гипокинезия и гиподинамия.
  12. Средства физической культуры.
  13. Физиологическая классификация физических упражнений
  14. Методические принципы физического воспитания.
  15. Методы физического воспитания.
  16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
  17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
  18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
  19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
  20. Формы занятий физическими упражнениями.
  21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
  22. Производственная физическая культура и гимнастика.
  23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
  24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
  25. Витамины и их роль в обмене веществ.
  26. Общие положения развития физических качеств.
  27. Сила, методика ее развития и определения.
  28. Быстрота, методика ее развития и определения.
  29. Выносливость, методика ее развития и определения.
  30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
  31. Гибкость, методика ее развития и определения.
  32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
  33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
  34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

Л2.2.2	В. Г. Никитушкин , Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. —URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2 .	Справочная правовая система «Гарант»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорно-определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и





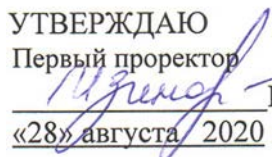
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
**Игровые виды спорта**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация           **бакалавр**

Форма обучения       **очная**

Общая трудоемкость   **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Направления подготовки: 44. 03.01

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
<b>Итого Аудиторов.</b>	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Контактная Работа	36	36	52.05	52.05	72.05	72.05	60.05	60.05	72.05	72.05	16,3	16,3	308.5	308.5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Игровые виды спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li><li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li><li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК – 8** Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Знать:**

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>36</b>	ОК – 9		
1.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/1	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/1	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	10	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка (пр)		6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж		2	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>1/2</b>	<b>52</b>	ОК – 9		
2.1	Тема 1 Общая физическая подготовка(пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. (пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 5 Подвижные игры	/1/2	4	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 6 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>3/2</b>	<b>72</b>	ОК – 9		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика(пр)	3/2	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2.Общая физическая подготовка (пр)	3/2	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/2	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	3/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	3/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры	3/2	4	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	



3.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	3/2	14	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 7 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	3/2	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>60</b>	ОК – 9		
4.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	4/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	4/2	4	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	10	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	4/2	10	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	4/2	10	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	4/2	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	4/2	10	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Практический)</b> (пр)	<b>5/3</b>	<b>72</b>	ОК – 9		
5.1	Тема 1.Общая физическая подготовка (пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	5/3	16	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	5/3	4	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	<b>Раздел 6. Практический)</b> (пр)	<b>6/3</b>	<b>16</b>	ОК – 9		
6.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	6/3	37	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	<b>Зачёт</b>		0,5			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные Вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

## 5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая Литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондаков а	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1265 2-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1203 3-2. URL
	И. А. Письмен ский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1405 6-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0248 3-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилеви ч.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0979 3-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитуш кин, Н. Н. Чесноков , Е. Н. Черныше в	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0733 9-3. — URL.
...	Н. Г. Михайло в, Э. И. Михайло ва, Е. Б. Деревлёв а.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0722 5-9. — URL
	Е. М. Чепакон.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1108 9-0. — URL

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4. 2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 3.	... Справочная правовая система «Гарант»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки

7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения ;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам:

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных

условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

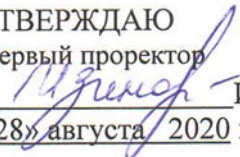
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
**Атлетическая гимнастика**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,55

часов на контроль 0,45

Распределение часов по семестрам  
Направления подготовки 44.03.01

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
<b>Итого Аудиторов.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>308</b>	<b>308</b>
Контактная Работа	36	36	52.05	52.05	72.05	72.05	60.05	60.05	72.05	72.05	16,3	16,3	308.5	308.5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	<p>Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.</p>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>ОК –8</b> Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек



Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенн ый	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенн ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Теоретический</b>	<b>5/3</b>	<b>10</b>	ОК- 9		
1.1	<b>Тема 1. Термин « атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности /Лек/</b>	<b>5/3</b>	<b>2</b>	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.2	<b>Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляемые мышцы и методика выполнения /Лек/</b>	<b>5/3</b>	<b>2</b>	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	<b>Тема 3. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп /Лек/</b>	<b>5/3</b>	<b>2</b>	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	<b>Тема 4. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике / Лек/</b>	<b>5/3</b>	<b>2</b>	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	<b>Тема 5. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой» /Лек/</b>	<b>5/3</b>	<b>2</b>	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>40</b>	ОК- 9		
2.1	Тема 1. Виды силовых упражнений(пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов. (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.	1/1	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	1/1	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов) (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	1/1	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 9. Виды силовых упражнений (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>2/1</b>	<b>52</b>	<b>ОК- 9</b>		
3.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	2/1	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	2/1	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.9	Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр)	2/1	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.10	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>3/2</b>	<b>56</b>	<b>ОК- 9</b>		
4.1.	Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр)	3/2	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Тема 9. Виды силовых упражнений(пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.10	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	<b>Раздел 5. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>60</b>	<b>ОК- 9</b>		

5.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила Соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	4/2	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Тема 9. Развитие общей выносливости (пр)	4/2	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.10	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Практический</b>	<b>5/3</b>	<b>46</b>	<b>ОК- 9</b>		
6.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.3	Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов) (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	5/3	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Практический</b>	<b>6/3</b>	<b>48</b>	<b>ОК- 9</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.1	Тема 1. Развитие общей выносливости(пр)	6/3	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	6/3	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр)	6/3	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр)	6/3	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

7.5	Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 7. Виды силовых упражнений (пр)	6/3	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Самостоятельная работа (пр)	6/3	3,7	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>Зачёт</b>			0,45			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.



## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая Литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1. 1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1265 2-5. — URL:
Л 1. 2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1203 3-2. URL
Л 1. 3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1405 6-9. — URL
Л 1. 4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0248 3-8. — URL

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0979 3-1. — URL
Л2. 2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0733 9-3. — URL.
Л2. 3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0722 5-9. — URL
Л2. 4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1108 9-0. — URL
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э 1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>		
Э 2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	<u>Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</u>
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки</u>
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

7. 7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
---------	--

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и иным материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, диаграммы, схемы, таблицы, рисунки, фотографии, видеофрагменты, аудиофрагменты, анимация, мультимедиа и др.), использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

*а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

*б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

*в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

*г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.



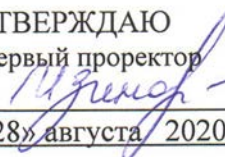
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

### Корригирующая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<u>328 ак. ч.</u>



Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19.55

часов на контроль 0,45

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Направления подготовки: 44.03.01

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
<b>Итого Аудиторов.</b>	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Контактная Работа	36	36	52.05	52.05	72.05	72.05	60,05	60,05	72,05	72,05	16,3	16,3	308.45	308.45
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.55	19.55
<b>Итого</b>	36	36	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Корректирующая гимнастика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li><li>- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.</li><li>- коррекция физического и психологического состояния студентов;</li><li>- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.16
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.21	Физическая культура	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК – 8.** Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

### **Знать:**

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка (пр)</b>	1/1	36	ОК-8		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	<b>Раздел 2. Практический</b>	2/1	52	ОК-8		
2.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	<b>Раздел 3 . Практический</b>	3/2	<b>72</b>	ОК-8		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	<b>Раздел 4. Практический</b>	4/2	<b>60</b>	ОК-8		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр)	4/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	<b>Раздел 5. Практический</b>	5/3	<b>72</b>	ОК-8		
5.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.	<b>Раздел 6. Практический</b>	6/3	<b>16</b>	ОК-8		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные Вопросы и задания



Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
  2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
  3. Спорт – явление культурной жизни.
  4. Компоненты физической культуры.
  5. Физическое воспитание.
  6. Физическое развитие.
  7. Профессионально-прикладная физическая культура
  8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
  9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
  10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
  11. Гипокинезия и гиподинамия.
  12. Средства физической культуры.
  13. Физиологическая классификация физических упражнений
  14. Методические принципы физического воспитания.
  15. Методы физического воспитания.
  16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
  17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
  18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
  19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
  20. Формы занятий физическими упражнениями.
  21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
  22. Производственная физическая культура и гимнастика.
  23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
  24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
  25. Витамины и их роль в обмене веществ.
  26. Общие положения развития физических качеств.
  27. Сила, методика ее развития и определения.
  28. Быстрота, методика ее развития и определения.
  29. Выносливость, методика ее развития и определения.
  30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
  31. Гибкость, методика ее развития и определения.
  32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
  33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
  34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

## 5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая Литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1265 2-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1203 3-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1405 6-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0248 3-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилеви ч.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0979 3-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитуш кин, Н. Н. Чесноков , Е. Н. Черныше в	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0733 9-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайло в, Э. И. Михайло ва, Е. Б. Деревлёв а.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0722 5-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепакон.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1108 9-0. — URL

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики

7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
  - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
  - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;





## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
**Туризм**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<u>328 ак. ч.</u>

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Направления подготовки: 44. 03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
<b>Итого Аудиторов.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>308</b>	<b>308</b>
Контактная Работа	36	36	52.05	52.05	72,05	72.05	60,05	60,05	72,05	72,05	16,3	16,3	308.5	308.5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_20\_\_г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_20\_\_г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_-20\_\_\_учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_-20\_\_\_учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_  
к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li><li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li><li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.16
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Физическая культура и спорт	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК–8.** Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

### Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
2	Раздел 1. Практический / Пр/	1/1	36	ОК-9		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Развитие силовой выносливости . /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.4	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака. /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>3</b>	<b>Раздел 2. Практический / Пр/</b>	<b>2/1</b>	<b>52</b>	ОК-9		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития / Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/	2/1	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>3.7</b>	Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/	2/1	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>3.8</b>	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>4</b>	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>3/2</b>	<b>72</b>	ОК-9		
4.1	Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4 Комплексы физических упражнений для развития определенных мышечных групп /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	3/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Правила и техника преодоления препятствий в условиях природной среды/ Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>4.8</b>	Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/	3/2	12	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>5</b>	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>60</b>	ОК-9		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/	4/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	



5.9	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>6</b>	<b>Раздел 5. Практический) / Пр/</b>	<b>5/3</b>	<b>72</b>	ОК-9		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/	5/3	14	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>7</b>	<b>Раздел 6. Практический / Пр/</b>	<b>6/3</b>	<b>16</b>	ОК-9		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности / Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъёмы и спуски /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Проведение учебного похода, отработка пройденного материала /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	<b>Зачёт</b>		<b>0,5</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1265 2-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1203 3-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1405 6-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0248 3-8. — URL

Л1.5	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. —  <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1265 2-5. — URL:
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0979 3-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушк ин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0733 9-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлов а, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-0722 5-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1108 9-0. — URL
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальной дисциплине

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорно-определённые и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Польский язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование
Квалификация	Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык <b><u>бакалавр</u></b>
Форма обучения	<b><u>очная</u></b>
Общая трудоемкость	<u>_3_ ЗЕТ</u>

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет \_\_7\_\_

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контактная работа	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
Самостоятельная работа	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
канд. гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. Факультативы</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;

Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
<b>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Вводная информация о польском языке. Способы обучения.	7/4	1			
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	7/4				
	<b>Раздел 2</b> Основы правописания и произношения					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	



2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	ОК-4, ОК-6		
	<b>Раздел 3</b> Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>buć, jeść, pić, iść, jechać</i> ).	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	ОК-4, ОК-6		
	<b>Раздел 4</b> Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучии.	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	

4.5	Который час?	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-4, ОК-6		
	<b>Раздел 5</b> Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л 1.1., Л 2.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	ОК-4, ОК-6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

- |   | Авторы, составители          | Заглавие   | Издательство, год   |
|---|------------------------------|--|---|
| Л1.1  | Киклевич А. К., Кожина А. А. | Польский язык: самоучитель   | Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. –  |
| Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871</a> – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный |                              |  |   |
| Л1.2  | Шетэля В. М.                 | Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

- |      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|--|--|---|
| Л2.1 | Ермола В. И.   | Польский язык: начальный курс: аудиоиздание<br>Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418</a> – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная. |   |
| Л2.2 | Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская | Бизнес-курс польского языка: учебное пособие   | Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870</a> – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 [polskijazyk.pl](http://polskijazyk.pl)  
Э2 <https://quizlet.com/Tatiana-M>  
Э3 [https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik\\_j%C4%99zyka\\_polskiego](https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego)  
Э4 [Uczmy się polskiego:  
https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I](https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I)

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

- 6.3.1. Microsoft Windows 7, 10  
6.3.2. Microsoft Office  
– Word  
– Power Point  
6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC  
6.3.4. Adobe Digital Edition  
6.3.5. Mozilla Firefox  
6.3.6. Paint  
6.3.7. Skype  
6.3.8. ZOOM  
6.3.9. Система «Антиплагиат»

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

- 6.4.1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»  
6.4.2. <http://certyfikatpolski.pl>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Польский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических, а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Сербский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b><u>бакалавр</u></b>
Форма обучения	<b><u>очная</u></b>
Общая трудоемкость	<b><u>_3_ ЗЕТ</u></b>

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет \_\_7\_\_

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контактная работа	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
Самостоятельная работа	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
к.ф.н. Прийма И.Ф. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_учебном году на заседании кафедры



---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. Факультативы</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

### Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

### Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

### Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
<b>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>					
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	

1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-4, ОК-6		
	<b>Раздел 2. «Знакомство».</b> <b>Глагол «быть»</b>					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4, ОК-6		
	<b>Раздел 3.</b> <b>«Мой дом и моя семья».</b>					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-4, ОК-6		
	<b>Раздел 4. «Мой рабочий день.</b> <b>Свободное время».</b>					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3	

4.4	Глагол «идти» и его производные. / <i>Пр/</i>	7/4	2	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». / <i>Пр/</i>	7/4	2	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
4.6	Аналитический инфинитив. / <i>Пр/</i>	7/4	2	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». / <i>Пр/</i>	7/4	2	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. / <i>Пр/</i>	7/4	1	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. / <i>Пр/</i>	7/4	1	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	16	ОК-4, ОК-6		
<b>Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».</b>						
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». / <i>Пр/</i>	7/4	2	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. / <i>Пр/</i>	7/4	1	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. / <i>Пр/</i>	7/4	1	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. / <i>Пр/</i>	7/4	1	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». / <i>Пр/</i>	7/4	1	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). / <i>Пр/</i>	7/4	2	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. / <i>Пр/</i>	7/4	2	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. / <i>Пр/</i>	7/4	2	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. / <i>Пр/</i>	7/4	2	ОК-4, ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э 3</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-4, ОК-6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858</a>
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673</a> – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451</a> – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	еpr. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682</a> – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.

Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743</a> – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
------	-----------------------------------	--	---

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
6.4.3	<a href="http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html">http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html</a>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сербский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования теории с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Венгерский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	<b><u>бакалавр</u></b>
Форма обучения	<b><u>очная</u></b>
Общая трудоемкость	<b><u>_3_ ЗЕТ</u></b>

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет \_\_7\_\_

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контактная работа	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
Самостоятельная работа	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

Асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к. пед.н., доц. А.В. Богачева \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. ДВ.02.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

#### Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

#### Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

#### Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
<b>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных /Лр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э6	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./ Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	

1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э5	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-4, ОК-6		
	<b>Раздел 2. Грамматика</b>					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э2	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-4, ОК-6		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	18	ОК-4, ОК-6		



2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	16	ОК-4, ОК-6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст!** – К каждому билету подкрепляется один текст.

**1.**Hétfő heves,  
Kedd kedves,  
Szerda szerelmes,  
Csütörtök csendes,  
Péntek piszkos,  
Szombat szappanos,  
Vasárnap kényes.

**2.**Hull a szilva a fáról,  
Most jövök a tanyáról.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,  
Az én rózsám elhagyott.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

**3.**Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,  
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?  
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,  
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители      Заглавие      Издательство, год

Л 1.1    Колпакова, Н.Н.

/ Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь    Венгерский язык: разговорный курс      Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461> – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.

Л 1.2    Надь, Ч.И.      Венгерский язык: базовый курс    Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498>. – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.

Л 1.3    Шандор, Д.      Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II    3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083> – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители      Заглавие      Издательство, год

Л 2.1    Гуськова А. П.    Венгерский язык. Справочник по грамматике

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582>

Л 2.2    Гуськова А. П.    Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1      <http://biblioclub.ru>

Э2      SPSS (статистическая обработка данных)

Э3      <https://aktiv-magyar-ok.hu/>

Э4      <http://www.Magyar-ok.hu>

Э5      <http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html> - электронный ресурс по венгерской грамматике

Э6      <http://orosz-szotar.hu>

Э7      <http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html> - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний <a href="https://www.labyrinth.ru/books/593451/">https://www.labyrinth.ru/books/593451/</a>
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов <a href="https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskiy-slovar-9000-slov/">https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskiy-slovar-9000-slov/</a> , Будапешт, 2014

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Венгерский язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»  
(НГЛУ)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного</b>	
Учебный план	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль): Иностранный язык	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139,7	
часы на контроль	0,3	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

*Асс. Аверьянова Ю.Ю.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*К.пед.н., доц. Богачева А.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык как иностранный**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.В.ДВ.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История	
2.1.2	Русский язык и культура речи	
2.1.3	Философия	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия****Знать:**

Уровень Пороговый (частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уровень Высокий (почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уровень Повышенный (с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

**Уметь:**

Уровень Пороговый (частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.

Уровень Высокий (с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.

Уровень Повышенный (свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.

**Владеть:**

Уровень Пороговый (частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

Уровень Высокий (с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

Уровень Повышенный (свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

**ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры****Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) правила профессиональной этики и речевой культуры
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры
-----------------	--

Уровень Повышенный	(свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры
--------------------	--

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
-----------------	--

Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
--------------------	--

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) основами профессиональной этики и речевой культуры
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры
--------------------	---

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Высокий	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Повышенный	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Высокий	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Повышенный	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень 1						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Предложный падеж (Рер.) существительных /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	

1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставить, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>						
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32	ОК-4, ОПК-5, ПК-6		
<b>Уровень 2</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	

2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	ОК-4, ОПК-5, ПК-6		
<b>Уровень 3</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Prep.; О + Prep.	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>						
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

Уровень 4						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Грамматика</b>					
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	ОК-4, ОПК-5, ПК-6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Преп.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посесивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

### 5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/466786">https://urait.ru/bcode/466786</a>
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450579">https://urait.ru/bcode/450579</a>

Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450578">https://urait.ru/bcode/450578</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452515">https://urait.ru/bcode/452515</a>
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452063">https://urait.ru/bcode/452063</a>
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449983">https://urait.ru/bcode/449983</a>
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449966">https://urait.ru/bcode/449966</a>
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450533">https://urait.ru/bcode/450533</a>
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498534</a>
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219949">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219949</a>
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276769</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
Э3	<a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э4	Образовательная среда Moodle		
Э5	ЭБД РГБ <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>		
Э6	ЭБС «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		



6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	<a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a> - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.4.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.5.	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.6.	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.7.	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

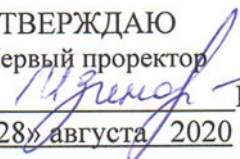
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Второй иностранный язык (немецкий)

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра теории и практики немецкого языка</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – <u>Педагогическое образование</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	<u>252</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>112</u>
самостоятельная работа	<u>139,7</u>
часов на контроль	—

Виды контроля в семестрах:

Зачет с оц. 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
	Неделя		10			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	80	80	32	32	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)						
<b>Итого ауд.</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
Часы на контроль						
Контактная работа	80	80	32,3	32,3	112,3	112,3
Самостоятельная работа	64	64	75,7	75,7	139,7	139,7
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент(ы):  
канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Второй иностранный язык (немецкий)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года, № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол.наук. проф. А.В. Иванов \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины: - достижение студентами уровня языковой подготовки, необходимого для осуществления перехода из учебного контекста в реальную ситуацию межкультурного общения; - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.01.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Практическая грамматика немецкого языка	
2.1.2	Систематизирующий курс фонетики немецкого языка	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Культура немецкоязычных стран	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения

#### **Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи



Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	<b>Я и моё окружение. /Пр/</b>	5/3	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	Знакомство. Умение начать разговор, представить себя и друга. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби). Знакомство на новом рабочем месте. Немецкий алфавит, счет.
	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	
1.2	<b>Мой день. /Пр/</b>	5/3	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	Распорядок дня. Повседневные занятия. Время
	Самостоятельная работа	5/3	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	
2.1	<b>Моё свободное время. /Пр/</b>	5/3	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт. Поход в кафе
2.2	Самостоятельная работа	5/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	
3.1	<b>Мой дом. /Пр/</b>	5/3	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	Мой дом (квартира). Моя комната. Описание комнаты. Дом мечты
3.2	Самостоятельная работа	5/3	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	
4.1	<b>Путешествие. /Пр/</b>	5/3	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели

4.2	Самостоятельная работа	5/3	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
5.1	Город. /Пр/	6/3	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Ориентирование по городу. Достопримечательности . Покупки.
5.2	Самостоятельная работа	6/3	35,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
6.1	Немецкоязычные страны. /Пр/	6/3	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Германия, Австрия, Швейцария – факты (расположение, территория, население, экономика, культура). Достопримечательности городов
6.2	Самостоятельная работа	6/3	40	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Монологическое высказывание на тему:

1. Meine Familie
2. Mein bester Freund
3. Mein Tag
4. Mein Wochenende
5. Meine Freizeit
6. Mein Haus
7. Mein Traumhaus
8. Meine Reise
9. Meine Heimatstadt
10. Meine Lieblingsstadt
11. Deutschland
12. Österreich
13. Die Schweiz

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты;
- контрольные работы;
- РР-презентации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, Н.П.	Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи	Н.П. Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2019. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563857">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563857</a>
Л1.2	Дождиков Е.В.	Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576914">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576914</a>

Л1.3	Кербер Е.В., Шарапова Т.Н	Landeskundeunterricht : учебное пособие	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493437">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=493437</a>
Л1.4	Логинова Е.А.	Немецкий язык : практикум	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573682">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=573682</a>
Л1.5	Писаренко А.В.	Немецкий как второй иностранный язык : практикум	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278503">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=278503</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лобановская Е.В.	Читаем - говорим : учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. URL: <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR254290.pdf">http://192.168.1.8:8086/ LunnDigitalDocsClosed/ DR254290.pdf</a>
Л2.2	Лобановская Е.В.	Отдых. Путешествие : учебно-метод. матер. для бакалавров. Ч. 1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. URL: <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR264156.pdf">http://192.168.1.8:8086/ LunnDigitalDocsClosed/ DR264156.pdf</a>
Л2.3	Малышева Т.С.	Сборник грамматических упражнений для работы на вводно-фонетическом курсе (немецкий язык) : учебно- метод. матер.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268099.pdf">http://192.168.1.8:8086/ LunnDigitalDocsClosed/ DR268099.pdf</a>
Л2.4	Сметанина О.А.	Грамматика в контексте : учеб. пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268759.pdf">http://192.168.1.8:8086/ LunnDigitalDocsClosed/ DR268759.pdf</a>
Л2.5	Тагиль И.П.	Немецкий язык: тематический справочник	Санкт-Петербург : КАРО, 2015 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462682">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=462682</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>		
Э2	URL: <a href="http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html">http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html</a>		
Э3	URL: <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&amp;which_set=105">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&amp;which_set=105</a>		
Э4	URL: <a href="https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/">https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/</a>		
Э5	URL: <a href="https://www.grammatikdeutsch.de/">https://www.grammatikdeutsch.de/</a>		
Э6	URL: <a href="https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html">https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html</a>		
Э7	URL: <a href="https://grammatiktraining.de/">https://grammatiktraining.de/</a>		
Э8	URL: <a href="https://deutschegrammatik20.de/">https://deutschegrammatik20.de/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 года, № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». URL: <a href="https://fgosvo.ru/440301.pdf">440301.pdf (fgosvo.ru)</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
	Онлайн-словарь PONS: <a href="https://ru.pons.com">https://ru.pons.com</a>
	Онлайн-словарь DUDEN: <a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a>
	Онлайн-словарь Langenscheidt: <a href="https://en.langenscheidt.com/german-russian">https://en.langenscheidt.com/german-russian</a>
	Университетская информационная система: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Второй иностранный язык (немецкий)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) - 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) – Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 112  
самостоятельная работа 139,7  
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):  
Зачет с оценкой 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	5 семестр		6 семестр		Итого	
	20	10				
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)						
<b>Итого ауд.</b>						
Часы на контроль					0,3	0,3
Контактная работа					112,3	112,3



Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	<b>139,7</b>	<b>139,7</b>
<b>Итого</b>					<b>252</b>	<b>252</b>

Программу составил(и):  
доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):  
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 20\_\_-20\_\_ уч.г.

Зав. кафедрой \_\_доцент, кандидат филологических наук\_\_ \_Е.В. Васенёва\_\_

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование иноязычной коммуникативной компетенции
1.2	формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.
1.3	формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.01.03</i>
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия***

**Знать:**

Уровень Пороговый	частично знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Уметь:**

Уровень Пороговый	частично уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

***ОК-6: обладать способностью к самоорганизации и самообразованию***

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
-------------------	--

Уровень Высокий	знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенн ый	свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
<b><i>ОПК-5: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры</i></b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	частично знать основы профессиональной этики и культуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы профессиональной этики и культуры
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности знать основы профессиональной этики и культуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать на практике основы профессиональной этики и культуры
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь использовать на практике основы профессиональной этики и культуры
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основы профессиональной этики и культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть основами профессиональной этики и культуры
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями владеть основами профессиональной этики и культуры
Уровень Повышенн ый	свободно владеть основами профессиональной этики и культуры

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 - Устный вводный курс</b>	5	46	ОК -4 ОК-6 ОПК-5		
1.1	<i>Практические занятия</i>	5	20		Л1.1; Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p><u>Фонетика:</u> специфика артикуляционной базы французского языка, ритма и мелодии французской речи; нормы произнесения французских гласных, согласных во всех позициях, соединения звуков в речевом потоке; базовые мелодическими моделями французского языка; особенности мелодического оформления фраз различного коммуникативного типа; способы графического обозначения звуков (транскрипция); способы графического изображения интонации (интонационные схемы).</p> <p><u>Графика:</u> Графическая система французского языка. Французский алфавит и названия букв. Написание гласных, носовых и согласных букв. Позиционный принцип французской графики: зависимость значения буквы от ее позиции в слове. Отклонения от правила французской графики. Графическое и фонетическое слогаделение. Графическое объединение и членение слов: апостроф, дефис. Использование/ неиспользование апострофа. Использование дефиса в сложных словах. Средства выражения различного звукового значения букв. Общие закономерности употребления надстрочных знаков.</p> <p><u>Орфография:</u> Основные принципы французской орфографии. Написание гласных звуков. Написание согласных звуков. Удвоение согласных. Общие правила удвоения согласных. Общие положения написания непроизносимых букв. Непроизносимые гласные буквы. Правила написания слов с непроизносимыми конечными согласными буквами. Написание префиксов. Написание слов с большой и маленькой буквы. Правописание сложных слов, сокращений и сокращенных слов. Основные правила переноса французских слов: правила переноса гласных, согласных и носовых. Графическое и фонетическое слогаделение при переносе. Правила переноса префиксов и суффиксов. Орфографические особенности частей речи.</p> <p><u>Грамматика:</u> Существительное. Глагол. Прилагательное. Структура французской фразы. Порядок слов. Артикль. Род существительных. Формы прилагательных. Группы глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Управление глаголов.</p>

1.2	Самостоятельная работа	5	26	ОК -4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p>1. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>2. Прослушивание и подготовка техники чтения учебных текстов.</p> <p>3. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса.</p> <p><u>Пунктуация</u> Пунктуационное оформление коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного. Знаки препинания в прямой речи. Правила французской пунктуации в простом предложении. Использование запятой при перечислении, обособлении, приложении и обращении. Отсутствие запятой перед не обособленными причастным и деепричастным оборотами. Отсутствие запятой перед придаточным изъяснительным, вводным союзом que (в сравнении с русским языком).</p> <p><u>Виды речевой деятельности:</u> <i>Аудирование:</i> прослушивание аудиотекстов к урокам устного вводного курса. Отработка фонетического материала. Многократное повторение фонетического материала за диктором. Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов. <i>Чтение:</i> Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов. Чтение небольших текстов художественных произведений. <i>Письмо:</i> написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий. <i>Говорение:</i> ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей; представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике; пересказ текста-отрывка из художественного произведения.</p>
	<b>Раздел 2 – Семья (Famille)</b>	5	40	ОК -4 ОК-6 ОПК-5		

2.1	Практические занятия	5	18		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p><u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
-----	----------------------	---	----	--	--



2.2	Самостоятельная работа	5	22		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p>	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</p> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 3 – Город (Ville)</b>	5	40	<i>OK -4</i> <i>OK-6</i> <i>ОПК-5</i>		

3.1	Практические занятия	5	18		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p>	<p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
-----	----------------------	---	----	--	--	--

3.2	Самостоятельная работа	5	22		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p>1. На базе основного текста "La position géographique de la France": - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на французском языке.</p> <p>2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города.</p> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 4 – Дом (Logement)</b>	6	40	<i>ОК -4</i> <i>ОК-6</i> <i>ОПК-5</i>	

4.1	Практические занятия	6	18		<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p>	<p><b>Подтемы:</b> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><b>Речевые умения:</b>  <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.  <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.  <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.  <b>Лингвистические знания и навыки:</b>  <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.  <i>Лексика:</i> тематический словарь.  <i>Грамматика:</i> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
4.2	Самостоятельная работа	5	22		<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p>	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:  - местоположение;  - близость услуг, транспорта;  - форма, размер;  - меблировка;  - состояние.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><b>Подтемы:</b> Реалии быта в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.  <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.  <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>

	<b>Раздел 5 – Учеба (Mes études)</b>	6	40	<i>OK -4 OK-6 ОПК-5</i>		
6.1	Практически е занятия	6	18		<p><i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</i></p> <p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u>  <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.  <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.  <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u>  <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.  <i>Лексика:</i> тематический словарь.  <i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>	

6.2	Самостоятельная работа	6	22		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 6 – Отдых (Mes loisirs)</b>	6	45,7	<i>ОК -4</i> <i>ОК-6</i> <i>ОПК-5</i>	

7.1	Практические занятия	6	20		<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p>	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u>  <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.  <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.  <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.  <u>Лингвистические знания и навыки:</u>  <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.  <i>Лексика:</i> тематический словарь.  <i>Грамматика:</i> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
7.2	Самостоятельная работа	6	25,7		<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</li> <li>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</li> <li>3. Написать эссе по предложенной теме.</li> <li>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</li> <li>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</li> </ol> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.  <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.  <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>



### **Устный вводный курс**

1. Род существительных (уроки 1-16)
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения, еп, у.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.

### **Семья**

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

### **Город**

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

### **Дом**

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

### **Учеба**

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etape suivante...

## 5.2. Фонд оценочных средств

## Sujets de conversation

### **Famille**

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

### **Ville**

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

### **Maison. Appartement**

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

### **Moyens de transport**

10. Un(e) ami(e) a déménagé dans un nouvel appartement. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche. Il (elle) lui explique le trajet.
11. Vous voudriez aller quelque part. Vous fixez un rendez-vous à votre ami (e). Vous tombez d'accord où vous vous retrouverez.

### **Etudes**

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

### **Repos**

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.
17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.
18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

### **Образцы тестов**

#### **I.Mettez les prépositions nécessaires**

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

#### **II.Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :**

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... jour de dimanche.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
3. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баргенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Баргенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Баргенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/446391">https://urait.ru/bcode/446391</a>
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	<a href="https://urait.ru/bcode/449921">https://urait.ru/bcode/449921</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461995</a>
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500533">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500533</a>
Л2.3	Митина М.В.	Lisons en francais [Текст] = Читаем по-французски : сб. текстов для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 5-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 90 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 65-39.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf</a>
Л2.4	Митина М.В.	Lisons en francais [Текст] = Читаем по-французски : сб. заданий к текстам для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 44 с. - 93-50.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255145.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255145.pdf</a>
Л2.5	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикуль, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf</a>
Л2.6	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozilla Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe InDesign CS 6
6.3.7.	Adobe Photoshop
6.3.8.	ZOOM, Skype
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopedie-gratuite.fr/">www.encyclopedie-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais">http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais</a> <a href="http://www.fr.wikipedia.org/">www.fr.wikipedia.org/</a>
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка <a href="http://www3.sympatico.ca/folecrit/fole.htm">http://www3.sympatico.ca/folecrit/fole.htm</a> <a href="http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html">http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html</a> <a href="http://www.etudes-litteraires.com/grammaire.php">www.etudes-litteraires.com/grammaire.php</a>
6.4.3.	Репортажи на французском языке <a href="http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm">http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm</a> <a href="http://www.tv5.fr">www.tv5.fr</a> <a href="http://www.rfi.fr">www.rfi.fr</a>
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного <a href="http://www.lefrancais.com/">http://www.lefrancais.com/</a>
6.4.5.	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. <a href="http://www.bonjourdefrance.com">www.bonjourdefrance.com</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;





# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Второй иностранный язык (испанский)

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование,

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **252**

*в том числе:*

аудиторные занятия **112**

самостоятельная работа **139,7**

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах: Зачет с оц. **6**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
	Неделя		10			
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)						
<b>Итого ауд.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>112</b>	<b>112</b>

Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>	<b>112,3</b>	<b>112,3</b>
Самостоятельная работа	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>55,7</b>	<b>55,7</b>	<b>139,7</b>	<b>139,7</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

Программу составил(и):  
ст. преп. Авдошина Е. Д.

Рецензент(ы):  
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Второй иностранный язык (испанский)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года, № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Васенева Е.В.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины: - достижение студентами уровня языковой подготовки, необходимого для осуществления перехода из учебного контекста в реальную ситуацию межкультурного общения; - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование»

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.01.04</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших испанский язык. Обучающиеся должны иметь общее представление о языковой системе и владеть лингвистической терминологией в объеме школьного курса родного (русского) и иностранного (ранее изучавшегося) языка.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	<i>Производственная практика (педагогическая практика)</i>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного испанского языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного испанского языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного испанского языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Комплексный вводный курс</b>					
1.1	<b>Знакомство. /Пр/</b>	5/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	Алфавит и правила чтения. Формулы вежливости. Умение начать разговор, представить себя и друга. Краткий рассказ о себе.
	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
1.2	<b>Моя учеба /Пр/</b>	5/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	Часовое время, дни недели. Расписание занятий.
	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	

1.3	<b>Мой день.</b> /Пр/	5/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Распорядок дня. Повседневные занятия. Будни и выходные
	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.4	<b>Моё свободное время.</b> /Пр/	5/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Хобби и интересы. Организация свободного времени.
	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.5	<b>Мои планы.</b> /Пр/	5/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Планы на вечер. Планы на неделю. Культурная программа в выходные дни.
	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	<b>Раздел 2 Времена года</b>					
2.1	Времена года, погода. Климат Испании /Пр/	5/3	20	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Времена года, погода, Климат Испании Степени сравнения прилагательных и наречий. Pretérito Perfecto de Indicativo
	Самостоятельная работа	5/3	24	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	<b>Раздел 3 Семья</b>					
3.1	Моя семья. /Пр/	6/3	6	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Родственники. Профессии. Семейное положение.
	Самостоятельная работа	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.2	Внешность. Характер. /Пр/	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Описание внешности и характера.
	Самостоятельная работа	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.3	Воспоминание о детстве. /Пр/	6/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto de Indicativo)
	Самостоятельная работа	6/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.4	Моя биография. /Пр/	6/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Прошедшее совершенное время (Pretérito Indefinido de Indicativo)
	Самостоятельная работа	6/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	<b>Раздел 4 Мой дом</b>					

4.1	Описание дома, квартиры. /Пр/	6/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Комнаты. Мебель. Предлоги места
	Самостоятельная работа	6/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
4.2	Дом моей мечты /Пр/	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Futuro Simple. Condicional Simple
	Самостоятельная работа	6/3	9,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Итоговый контроль:

В 6 семестре дифференцированный зачёт, состоящий из лексико-грамматического теста и устного зачета.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Preséntate, habla de ti.
2. Habla de tu familia.
3. Habla del horario de clases que tienes.
4. Cuenta cómo pasas los días laborables.
5. Cuenta cómo pasas los fines de semana.
6. Habla de tus gustos y aficiones.
7. Cuenta cómo pasas el tiempo libre.
8. Cuenta qué planes tienes para las vacaciones de verano.
9. Di cuál es tu estación del año favorita y explica por qué.
10. Habla del clima en España.
11. Describe a tus padres. ¿A quién te pareces?
12. Cuenta cómo eras a los 5 años.
13. Cuenta tu biografía.
14. Describe la casa donde vives ahora.
15. Cuenta cómo es la casa de tus sueños.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств



- диктанты;
- тесты;
- контрольные работы;
- РР-презентации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова, В.С.	Испанский язык: начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574515</a>
Л1.2	Гонсалес-Фернандес, А.	Самоучитель испанского языка: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03546-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449797">https://urait.ru/bcode/449797</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Салимов, П.В.	Практикум по грамматике испанского языка: глагол	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462592">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462592</a>
Л2.2	Макарова, Т.Н.	Фонетика испанского языка: вводный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2013. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462220">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462220</a>
Л2.3	Авдошин а Е.Д.	Вводный курс [Текст] : учебно-метод. матер. по исп. яз. как второму иностр. для студ. 2-3 курсов	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. <a href="http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/111">http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/111</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	Интернет-портал VideoELE <a href="https://www.videoele.com">https://www.videoele.com</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox

6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3. 15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4. 1	Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 года, № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». URL: <a href="#">440301.pdf (fgosvo.ru)</a>
6.4. 2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
	Онлайн-словарь PONS: <a href="https://ru.pons.com">https://ru.pons.com</a>
	Онлайн-словарь DUDEN: <a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a>
	Онлайн-словарь Langenscheidt: <a href="https://en.langenscheidt.com/german-russian">https://en.langenscheidt.com/german-russian</a>
	Университетская информационная система: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Второй иностранный язык (испанский)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На аудиторных занятиях студенты разбирают совместно с преподавателем трудности нового языкового и фактического материала, отрабатывают и закрепляют владение этим материалом в коммуникативных ситуациях монологической и диалогической речи, имитируют ситуации межкультурного общения, анализируют соответствие сформированных коммуникативных умений требованиям такой ситуации.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают и отрабатывают предлагаемый языковой и фактический материал, расширяют своё представление по изучаемой тематике путём привлечения дополнительной информации, готовятся к участию в коммуникативных ситуациях монологической и диалогической речи, имитируемых на аудиторных занятиях, выполняют письменные грамматические, лексические и коммуникативные задания по изучаемой тематике, пишут диктанты, пересказы.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Арабский язык

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план **Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование**

**Профиль подготовки (специализация) \_ Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

*в том числе:*

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **53,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет **7 семестр**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль				
Контактная работа	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>

Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):  
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева  
Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины  
Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностраный язык, утвержденного  
Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

З И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

### Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

### Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

### Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
<b>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<i>Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.</i>
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 2. Моя семья.</b>	7/4				

2.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4		УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 3. Жилье.</b>	7/4				
3.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 4. Повседневная жизнь.</b>	7/4				

4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 5. Еда и питание.</b>	7/4				
5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 6. Обучение.</b>	7/4				

6.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - I рода - II рода - III рода - IV рода - V рода - VI рода - VII рода - VIII рода - IX рода - X рода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 7. Работа.</b>	7/4				
7.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/	7/4	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

### المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه. أحياناً يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه. و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فإذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

### فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء. الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الأشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جداً. في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى أماكن مختلفة. الخريف مشهور بأماطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات. أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و أكثر أشهر السنة برداً هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- 1 فريد يجري في الشارع
- 2 يركب نادر الحمار
- 3 يتسلق الغلمان الشجرة
- 4 يحترق الحطب
- 5 افترس الذئب كبشا
- 6 الثعلب يأكل الدجاج
- 7 يحرس الكلب في البستان
- 8 يحب الولد البرتقال
- 9 يجمع البستاني الأزهار
- 10 يسبح الأولاد في المسبح
- 11 نيحني نوفغورود مدينة جميلة

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
  - диалоги по заданной теме

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1</a>
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1">https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1</a>
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927</a>
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582</a>
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> : Компьютерная тестовая система Moodle

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - <a href="http://www.ayna.com">http://www.ayna.com</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



В дисциплине «Арабский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Турецкий язык

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) \_ Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 7 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль				

Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):  
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины  
Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
<b>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Знакомство</b>	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	<i>/Пр/</i>	7/4	6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	<b>Раздел 2 Профессии</b>	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	



2.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число.  Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deġil.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 3 Кто? Где?</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности – diġ –tr. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – уок. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 4 Повседневная жизнь</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Н а с т о я щ е е в р е м я . И с х о д н ы й п а д е ж . Н а п р а в и т е л ь н ы й (дательный) п а д е ж . О б о з н а ч е н и е в р е м е н и . Л е к с и к а : г о р о д а и с т р а н ы .
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 5 Семья и ближайшее окружение</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежност и, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 6 Время идет</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразоват ельные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 7 Приятного аппетита!</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно- условное наклонение. Степени сравнения прилагательных . Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

## Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem \_\_\_\_\_?

1 балл

mu  
mü  
mı  
mi

2. Siz \_\_\_\_\_ kaç kardeş \_\_\_\_\_ var?

1 балл

-in / -in  
-in / -i  
-nin / -iniz  
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git \_\_\_\_\_ , film çok eğlenceli \_\_\_\_\_ .

1 балл

-dim / -ydi  
-dim / -di  
-tim / -di  
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı \_\_\_\_\_ , şimdi daha iyi \_\_\_\_\_ .

1 балл

-dı / -sin  
-yordu / -yım  
-yordu / -yiz  
-yor / -yım

5. Sen toplantı \_\_\_\_\_ annen ara \_\_\_\_\_ .

1 балл

-da / -dı  
-yken / -dı  
-dayken / -dı  
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber \_\_\_\_\_ .

1 балл

gelin  
gel  
gelsin  
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz \_\_\_\_\_ ?

1 балл

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмуд ов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899</a>
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://www.sozluk.gov.tr/">https://www.sozluk.gov.tr/</a>
Э2	<a href="http://sozluktr.net/">http://sozluktr.net/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://sozluotr.net/">http://sozluotr.net/</a> словарь
6.4.2.	<a href="http://www.de-fa.ru">www.de-fa.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Турецкий язык</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
 Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
 И.Ю. Зиновьева  
 «28» августа 2020 г.

## Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного</b>	
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование	
	Направленность (профиль): Иностранный язык	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,7	
часов на контроль	0,3	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	20			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык в социокультурном аспекте**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД..ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Русский язык как иностранный	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия****Знать:**

Уровень Пороговый (частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уровень Высокий (почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уровень Повышенный (с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

**Уметь:**

Уровень Пороговый (частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.

Уровень Высокий (с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.

Уровень Повышенный (свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.

**Владеть:**

Уровень Пороговый (частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

Уровень Высокий (с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

Уровень Повышенный (свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

**ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры****Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) правила профессиональной этики и речевой культуры
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры
-----------------	--

Уровень Повышенный	(свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры
--------------------	--

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
-----------------	--

Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
--------------------	--

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) основами профессиональной этики и речевой культуры
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры
--------------------	---

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса****Знать:**

Уровень Пороговый	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Высокий	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Повышенный	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Высокий	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Повышенный	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	/Пр/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	<b>Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	/Пр/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

	<b>Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	/Пр/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 4. Дискурсивная компетенция.</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	/Пр/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	/Пр/	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	/Пр/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	/Пр/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	

11.1	/Пр/	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 12. Кейсы/ ситуационные задачи.</b>			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	/Пр/	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удасть, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача - дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба  
В каждом языке мир представлен по-разному.  
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Е. В. Гананольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453282">https://urait.ru/bcode/453282</a>
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/460524">https://urait.ru/bcode/460524</a>
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451914">https://urait.ru/bcode/451914</a>
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451452">https://urait.ru/bcode/451452</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451985">https://urait.ru/bcode/451985</a>
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452515">https://urait.ru/bcode/452515</a>
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216</a>
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671</a>
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

Э3	<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
6.4.2.	<a href="http://orfogrammka.ru">orfogrammka.ru</a>
6.4.3.	<a href="http://grammar.ru">grammar.ru</a>
6.4.4	<a href="http://glavred.ru">glavred.ru</a>
6/4/5	<a href="http://rosental-book.ru">rosental-book.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

# Коррупция: причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

Часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачеты 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7

<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Программу составил(и):  
*д. ист. н, проф., Устинкин С.В*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц.Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Коррупция: причины, проявление, противодействие**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль): Иностранный язык  
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич \_\_\_\_\_  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Правоведение	
2.1.2	Экономика	
2.1.3	Философия	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации	
2.2.2	Язык правового дискурса (на английском языке)	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> правовые основы антикоррупционной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Повышен ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
<b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики
Уровень Высокий	нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики
Уровень Повышен ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях предотвращения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях предотвращения коррупционных прецедентов
Уровень Повышен ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях предотвращения коррупционных прецедентов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики
Уровень Повышен ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методики и технологии воспитательной работы с обучающимися
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методики и технологии воспитательной работы с обучающимися
Уровень Повышен ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методики и технологии воспитательной работы с обучающимися
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися



<b>Уровень Высокий</b>	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися
<b>Уровень Повышенный</b>	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень Пороговый</b>	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики
<b>Уровень Высокий</b>	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики
<b>Уровень Повышенный</b>	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			

	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционн ой политики.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			

	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			

	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно- распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно- бюрократического аппарата.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Н е о б х о д и м о с т ь информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6;; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459176">https://urait.ru/bcode/459176</a>
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446183">https://urait.ru/bcode/446183</a>

Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451501">https://urait.ru/bcode/451501</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400</a>
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769</a>
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330</a>
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453975">https://urait.ru/bcode/453975</a>
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456033">https://urait.ru/bcode/456033</a>
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457181">https://urait.ru/bcode/457181</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>		
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э3	Журнал «Власть»: <a href="https://www.isras.ru/authority.html">https://www.isras.ru/authority.html</a>		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a>		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>		
Э6	Журнал «Foreign Affairs <a href="https://www.foreignaffairs.com/">https://www.foreignaffairs.com/</a>		
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» <a href="http://lawinrussia.ru/">http://lawinrussia.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	<a href="http://www.stopcorruption.ru">www.stopcorruption.ru</a> – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	<a href="http://www.anti-corr.ru">www.anti-corr.ru</a> – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>
-------------------------	--

<p><b>Лекция</b></p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>



<b>Контрольная работа</b>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

