МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История и философия науки

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 47.06.01 – Философия, этика, религиоведение
Направленность (профиль): Социальная философия

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕД**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 177

Виды контроля в семестрах:
Кандидатский экзамен
по истории и философии науки.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 семестр		2 семестр		Итого	
Недель	6 нед.		7 нед			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	**18**	**18**	**12**	**12**	**30**	**30**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**0**	**0**	**6**	**6**	**6**	**6**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**	**36**	**36**
Контактная работа	**18**	**18**	**21**	**21**	**39**	**39**
Самостоятельная работа	**90**	**90**	**87**	**87**	**177**	**177**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**	**216**	**216**

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент:
доктор философских наук, доцент Кузнецова Е. И.

Рабочая программа дисциплины
«История и философия науки»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01– Философия, этика, религиоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

Составлена на основании учебного плана:
Философия, этика, религиоведение; направление подготовки 47.06.01; направленность (профиль) подготовки: Социальная философия, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью преподавания учебной дисциплины история и философия науки является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению подготовки: 47.06.01 – Философия, этика, религиоведение; профиль подготовки: 09.00.01 – Социальная философия. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов и мировоззренческих аспектов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:** ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания; рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки; изучить структуру научного знания и общефилософские основания методологии научного исследования в научном познании по направлению подготовки Исторические науки и археология; профиль подготовки – Всеобщая история (история Древней Греции и Рима); рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации. Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социальная философия
2.2.2	Философия языка в контексте современности
2.2.3	Глобальные проблемы современности
2.2.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.	
Знать	
Уровень пороговый	Слабое знание общенаучных методов познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция, а так же основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества.
Уровень высокий	Знание с некоторыми ошибками общенаучных методов познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция; а так же основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества.
Уровень повышенный	Уверенное знание общенаучных методов познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция; а так же основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества.
Уметь	
Уровень пороговый	Недостаточно критично оценивать научные достижения в различных областях знания.
Уровень высокий	Критически оценивает критически оценивать научные достижения в различных областях знания.
Уровень повышенный	Оптимально критически оценивает критически оценивать научные достижения в различных областях знания.
Владеть	
Уровень	Слабое владение навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и

пороговый	практических задач.
Уровень высокий	Владение навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
Уровень повышенный	Уверенное владение навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать	
Уровень пороговый	Слабое знание концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов.
Уровень высокий	Знание с некоторыми ошибками концептуальных основ системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов.
Уровень повышенный	Уверенное знание концептуальных основ системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов.
Уметь	
Уровень пороговый	Слабое умение применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания.
Уровень высокий	Умеет с некоторыми ошибками применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания.
Уровень повышенный	Уверенно применяет знания в области истории и междисциплинарных областях познания.
Владеть	
Уровень пороговый	Владеет слабыми навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.
Уровень высокий	Владеет с некоторыми ошибками навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.
Уровень повышенный	Уверенно владеет навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать	
Уровень пороговый	Слабое знание приоритетных направлений современной социальной философии.
Уровень высокий	Знание с некоторыми ошибками приоритетных направлений современной социальной философии.
Уровень повышенный	Уверенное знание приоритетных направлений современной социальной философии.
Уметь	
Уровень пороговый	Работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.
Уровень высокий	Результативно работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.
Уровень повышенный	Уверенно и успешно работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.
Владеть	
Уровень пороговый	Слабое владение навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач.
Уровень высокий	Владение навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач.
Уровень повышенный	Уверенное владение навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач.
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
Знать	
Уровень пороговый	Фрагментарно знает о роли профессионального и личностного развития в социальной философии и образовании.
Уровень высокий	Знает о роли профессионального и личностного развития в социальной философии и образовании.

Уровень повышенный	Уверенное знание о роли профессионального и личностного развития в социальной философии и образовании.
Уметь	
Уровень пороговый	Недостаточно четко планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень высокий	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень повышенный	Уверенно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Владеть	
Уровень пороговый	Недостаточное владение навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста.
Уровень высокий	Владение навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста.
Уровень повышенный	Уверенное владение навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста.
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	
Уровень пороговый	Слабое знание основ педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе.
Уровень высокий	Знание основ педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе.
Уровень повышенный	Уверенное знание основ педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе.
Уметь	
Уровень пороговый	Аргументировано, но с некоторыми ошибками, строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-философского знания.
Уровень высокий	Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-философского познания.
Уровень повышенный	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-философского познания.
Владеть	
Уровень пороговый	Слабо владеет фактическим материалом и может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по социальной философии.
Уровень высокий	Владеет фактическим материалом и может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по социальной философии.
Уровень повышенный	Уверенно владеет фактическим материалом и успешно может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по социальной философии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	*Лекция. Наука как совокупность знаний человечества.*	1	2	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13*	
1.2	*Семинарское занятие Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт.*	1	4	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13*	
1.3	*Самостоятельная работа: Наука в системе современной цивилизации.*		18	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13*	
	Раздел 2.					
2.1.	*Лекция. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек- Универсум».*	1	2	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13*	
2.2	*Семинарское занятие. Особенности смены научной парадигмы в период*	1	4	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5;*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13*	

	перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков.			*ОПК-2.*	*Э.1-Э.13*	
2.3	*Самостоятельная работа. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки*		18	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13*	
	Раздел 3.					
3.1	*Лекция. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения*	1	2	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13*	
3.2	*Семинарское занятие. Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфиолософии*	1	4	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13*	
3.3	*Самостоятельная работа. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке*	1	18	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13*	
	Раздел 4.					
4.1	*Семинарское занятие. Значение гуманизма для формирования классической науки.*		4	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13*	
4.2	*Семинарское занятие. Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.*	1	2	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13*	
4.3	*Самостоятельная работа. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.*		18	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.*	*Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы для экзамена

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.

2. Наука в системе Человек – Универсум.

3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.

4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.

5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.

6. Научная рациональность как философская проблема.

7. Проблема основания науки (исторический аспект).

8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

9. Древнегреческий полис и единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители об историческом процессе, пространстве и времени.
13. Спор об универсалиях. Методологическое значение схоластики для современной науки.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Вклад Николая Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Скептицизм Мишеля Монтеня. Его значение в научном познании 17 в.
17. Альбрехт Дюрер как ученый.
18. Сциентизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
19. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

20. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании (историческом познании).

21. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.

22. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
23. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
24. Теория фальсификации Карла Поппера.

25. Теория парадигм Томаса Куна.
26. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
27. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
28. Глобальные проблемы цивилизации как воплощение кризиса знания.
29. Природа ценностей и их роль в научном познании в области философии и социальных наук.
30. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
31. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
32. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Возможности применения современных информационных технологий в социальных исследованиях.
33. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
34. Объяснение, понимание, интерпретация в социальной фиолософии, теории коммуникации и информатике.
35. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
36. Современность как предмет социально-философского исследования. Социум и информационно-коммуникативная реальность.
37. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
38. Научная рациональность и проблема диалога культур.
39. Проблема институализации науки в формате нормативных ожиданий.
40. особенности институализации Отечественной науки.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

5.3.1. Оценивание компетенций
5.3.2. Текущий контроль успеваемости на лекционных и семинарских занятиях
5.3.3. Образцы оценочных средств для ТКУ
5.3.4. Образец теста
5.3.5. Промежуточная аттестация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	Бряник, Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д.	История и философия науки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/455404
Л1.2	Зеленов, Л.А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087. – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный.
Л1.3	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568. – ISBN 978-5-906697-49-3. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Яскевич, Я. С.	Философия и методология науки : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. URL: https://urait.ru/bcode/456524
Л2.2	Багдасарьян Н. Г.	История, философия и методология науки и техники :	Москва : Издательство Юрайт,

	, Горохов В. Г. , Назаретян А. П.	учебник и практикум для вузов	2020. — 383 с. URL: https://urait.ru/bcode/449671
Л2.3	Мамзин А. С.	История и философия науки : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. URL: https://urait.ru/bcode/450040
Л2.4	Кнорринг, В. Г.	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. URL: https://urait.ru/bcode/453473
Л2.5	Розин, В. М.	Философия техники : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. URL: https://urait.ru/bcode/473469
Л2.6	Ушаков, Е. В.	Философия техники и технологии : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. URL: https://urait.ru/bcode/453579
Л2.7	Шаповалов, В. Ф.	Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/451524
Л2.8	Гобозов, И. А.	Философия истории : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/451599
Л2.9	М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник	История философии: методология, понимание, преподавание :	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747
Л2.10	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов :	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568
Л2.11	Виноград, Э.Г.	Философия науки и техники : учебное пособие :	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600241
Л2.12	Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова	Философия науки и техники : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403
Л2.13	Спиркин, А. Г.	Социальная философия и философия истории : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. URL: https://urait.ru/bcode/450886

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение дисциплины история и философия науки предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английского языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение,
Направленность (профиль) Социальная философия

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕД**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 91
часов на контроль 3

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Итого ауд.	**14**	**14**	**14**	**14**
Контактная работа	**17**	**17**	**17**	**17**
Самостоятельная работа	**91**	**91**	**91**	**91**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составила: канд. пед. наук, доцент А.Г. Калинина
Рецензент: канд.филол.наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль подготовки Социальная философия, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _канд. фил. наук, доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Учебная дисциплина Б1.Б.03.01 «Иностранный язык (английский язык)» входит в Блок 1 в его базовую часть
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** - структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; - общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка; - сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; - правила порождения научного текста; - требования к оформлению научных исследований на английском языке.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** - структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; - общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка; - сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; - правила порождения научного текста; - требования к оформлению научных исследований на английском языке.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** - структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; - общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка; - сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; - правила порождения научного текста; - требования к оформлению научных исследований на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** - участвовать в научном общении на английском языке; - выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; - адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; - понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; - оперировать общенаучной и специальной лексикой; - правильно читать формулы и символы в научной литературе; - понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов; - адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения…
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** - участвовать в научном общении на английском языке; - выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; - адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; - понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; - оперировать общенаучной и специальной лексикой; - правильно читать формулы и символы в научной литературе;

	- понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов; - адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** - участвовать в научном общении на английском языке; - выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; - адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; - понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; - оперировать общенаучной и специальной лексикой; - правильно читать формулы и символы в научной литературе; - понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов; - адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает методологические принципы педагогического исследования
Уровень Высокий	Знания методологических принципов педагогического исследования не полные, что приводит к незначительным ошибкам
Уровень Повышенный	Обладает полными и точными знаниями методологических принципов педагогического исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует недостаточно сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Высокий	Проектирует и осуществляет комплексные педагогические исследования с незначительными ошибками.
Уровень Повышенный	Умеет свободно проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	Владеет методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков, но испытывает при их использовании незначительные затруднения
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	1/ 1				
1.1	*1. Стилистические особенности формального и академического*		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

	английского языка.					
1.2	*Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика*		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
…						
	Самостоятельная работа: - стилистическая стратификация лексики английского языка - выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристики в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности		12	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 2	1/ 1				
2.1	Синтаксические особенности текстов научной прозы		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: - выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности - сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в русском языке		16	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 3	1/ 1				
3.1	Особенности перевода научного текста		1	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
3.2	Способы достижения адекватности перевода научного текста		1	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: - перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык - выполнение теста на перевод		18	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Раздел 4	1/ 1				
4.1	Аннотирование и реферирование научного текста		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Самостоятельная работа: - письменная аннотация книги/раздела научной книги для чтения - устное комментирование главы из научной книги для чтения		25	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Раздел 5	1/ 1				
5.1	Реферирование общественно-политических текстов.		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3	
5.2	Презентация научного исследования		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
	Самостоятельная работа: - устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему		20	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)», обеспечивающих практическое владение английским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (английскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному языку (английскому языку) состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального англоязычного текста в соответствии с научной специализацией

Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45- 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на английском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.
Объем: 150 печатных знаков.
Форма проверки: письменный перевод
3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.
Объем: 1000- 1200 печатных знаков.
Время выполнения работы: 15 минут.
Форма проверки: краткое изложение содержания статьи.
4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образование
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра английского языка
«Иностранный язык (английский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Read the following scientific text and render it in English.
2. Translate the following scientific text from English into Russian.
3. Read the following text and present the summary of it in English.
4. Present the theme and speak about the problems of your thesis.…

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы. Образцы текстов для кандидатского экзамена

А) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста)

Text 1. Human language: endowment or accomplishment?
By H.G.Widdowson.- Linguistics, Oxford University Press, 2013.

To return, then, to the question we starred with: is language species-specific, unique to humans? The answer is that if 'language' is defined as 'human language' and significance assigned to particular design features accordingly, then it is bound to be species-specific, by definition. But now another and more difficult issue arises. If language is uniquely human, does it mean that it is something we are born with, part of our genetic make-up, an innate endowment?

For it is of course quite possible to argue that something is peculiar to humankind and so is generically unique, without accepting that it is part of our biological make-up, that is to say, genetically unique. Thus, we might note that we seem to be the only creatures that take it into their heads to wear clothes or cook food, but no one, I imagine, is likely to argue that we are genetically predisposed to clothes or cooked food. It might be just as difficult to induce intelligent apes to adopt these human peculiarities on their own initiative as to get them to learn language. So it is hardly valid to use the linguistic shortcomings of Washoe and Sarah as evidence for the genetic uniqueness of human language. One might argue that their 'linguistic' behaviour is no more significant as evidence than the antics of chimpanzees at a circus dressed up for a tea-parry. They can indeed ape human behaviour, but it is a travesty of the real thing.

So it is one thing to say that language is, as a matter of observable fact, a universal feature of the species not attested in other animals, and therefore a generic accomplishment; but it is quite a different thing to say that it is a genetic endowment. This is obviously a much stronger and more controversial claim. And it is one which informs the approach that the linguist Noam Chomsky takes to the study of language.

The argument for the genetic uniqueness of language is that it provides an explanation for a number of facts which would otherwise be inexplicable. One of these is the ease with which children learn their own language. They rapidly acquire a complex grammar which goes well beyond imitation of any utterances they might hear. They do not simply 'pick up' language, parrot-like, but use the language around them to develop rules which cannot possibly have been induced directly from the relatively meagre data they are exposed to. Acquisition is not, or at least not only, a matter of accumulation but also of regulation. So where does this capability for regulation come from? The argument is that it must have been there to begin with; that there must exist some kind of innate, genetically programmed Language Acquisition Device (LAD) which directs the process whereby children infer rules from the language data they are exposed to.

So the idea is that as human beings we are 'wired up' for language: that is to say for language in general, of course, not for any particular language. What (it is claimed) the LAD provides is a closed set of common principles of grammatical organization, or Universal Grammar (UG), which is then variously realized in different languages, depending on which one the child is actually exposed to in its environment. According to Chomsky, these principles define a number of general parameters of language which are given different settings by particular languages. The parameters are innate, predetermined, part of the genetic make-up of human beings. The settings are the result of varying environmental conditions. This being so, in respect to parameters, all languages arc alike; in respect to

settings, they are all different. In acquisition, children do not need to induce the particular rules of their own language from scratch, and only on the basis of the language data they hear. What they do is to use the data to set the parameters which they are already innately provided with. It is as if they came equipped for reception with all the wavelengths in place and all they need to do is tune in.
It should be noted that there is nothing especially novel about the idea that human beings are born with a cognitive learning capability which is wired genetically into the brain. What is different, and controversial, about this theory of innate universals is Chomsky's claim that we are equipped with a specifically linguistic programme which is unique to the species, and different in kind from any other capability. It follows from this view that language learning is not explicable as one among many aspects of general intellectual development, but only as the activation of a distinct language acquisition device and the growth of a kind of separate mental organ.

Text 2. Towards Better Group Work: Seeing the Difference between Cooperation and Collaboration
by O.Kozar. English Teaching Forum, Number 2, 2010.
I have a confession to make. Until several months ago, the terms cooperation and collaboration were synonymous to me—I did not think about the differences between these methods and was unaware of the gap that divides them. "Is there really a big difference?" you might ask. And, more importantly, "Why should it matter for us practitioners?" I would argue that being unaware of these differences impedes teachers from organizing group work as effectively as possible. True collaboration is simply too valuable not to take advantage of because it provides students with a significant opportunity to learn from one another, negotiate meaning, and improve their social skills.
The purpose of this article is twofold: I would like to highlight the difference between cooperative work and collaborative work in general; I will also suggest practical activities that serve as stepping stones to promote collaboration in English as a Second Language (ESL) classrooms.
Definitions of key terms
Researchers such as Dillenbourg and Roschelle and Teasley agree that it is important to make a distinction between cooperation and collaboration. While cooperative learning can be defined as "working together to accomplish shared goals" (Smith 1995), collaborative learning is "a method that implies working in a group of two or more to achieve a common goal, while respecting each individual's contribution to the whole" (McInnerney and Robert 2004, 205). Roschelle and Teasley (1995) describe cooperative work as a task that is accomplished by dividing it among participants, where "each person is responsible for a portion of the problem solving," and they see collaborative work as "the mutual engagement of participants in a coordinated effort to solve the problem together" The key difference between these approaches to group work is that cooperation is more focused on working together to create an end product, while successful collaboration requires participants to share in the process of knowledge creation (Dillenbourg et al. 1996; Roschelle and Teasley 1995). In other words, cooperation can be achieved if all participants do their assigned parts separately and bring their results to the table; collaboration, in contrast, implies direct interaction among individuals to produce a product and involves negotiations, discussions, and accommodating others' perspectives. According to Nelson (2008), cooperation is "a protocol that allows you not to get in each other's way" as you work. He uses the example of an assembly line and reaches the conclusion that "a cooperative enterprise could in some way be done, as long as you had enough time or other resources, by a single person."
Strengths of collaboration
Numerous studies show that collaborative learning, as compared to working independently, results in deeper information processing and more meaningful psychological connections among the participants. The goal of collaboration is to create new insights during discussions and to move students closer to an understanding of alternate perspectives. While working together, students build new understanding by challenging others' ideas and defending their own. When successful, this creates a product that is different from what any individual could produce alone.
Kaye believes that the single most important criterion for collaboration is the synthesis of information—that is, creating a new product through the combination of different perspectives, talents, and ideas, which is quite different from what each of the participants could have created on his or her own. An indispensible element to collaboration is that all those involved in a collaborative task must contribute more or less equally. Important questions to assess if a classroom task is truly collaborative include:
• Were the students negotiating and accommodating one another's perspectives?
• Was everybody contributing equally?
• Have different perspectives been included in the final product?

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)
George Will: Earth Doesn't Care What Is Done to It.
Newsweek. September,2014

The cover of The American Scholar quarterly carries an impertinent assertion: "The Earth Doesn't Care if You Drive a Hybrid." The essay inside is titled "What the Earth Knows." What it knows, according to Robert B. Laughlin, co-winner of the 1998 Nobel Prize in Physics, is this: What humans do to, and ostensibly for, the earth does not matter in the long run, and the long run is what matters to the earth. We must, Laughlin says, think about

the earth's past in terms of geologic time.
For example: The world's total precipitation in a year is about one meter—"the height of a golden retriever." About 200 meters—the height of the Hoover Dam—have fallen on earth since the Industrial Revolution. Since the Ice Age ended, enough rain has fallen to fill all the oceans four times; since the dinosaurs died, rainfall has been sufficient to fill the oceans 20,000 times. Yet the amount of water on earth probably hasn't changed significantly over geologic time.
Damaging this old earth is, Laughlin says, "easier to imagine than it is to accomplish." There have been mass volcanic explosions, meteor impacts, "and all manner of other abuses greater than anything people could inflict, and it's still here. It's a survivor."
Laughlin acknowledges that "a lot of responsible people" are worried about atmospheric concentrations of carbon dioxide from burning fossil fuels. This has, he says, "the potential" to modify the weather by raising average temperatures several degrees centigrade and that governments have taken "significant, although ineffective," steps to slow the warming. "On the scales of time relevant to itself, the earth doesn't care about any of these governments or their legislation."
Buy a hybrid, turn off your air conditioner, unplug your refrigerator, yank your phone charger from the wall socket—such actions will "leave the end result exactly the same." Someday, all the fossil fuels that used to be in the ground will be burned. After that, in about a millennium, the earth will dissolve most of the resulting carbon dioxide into the oceans. (The oceans have dissolved in them "40 times more carbon than the atmosphere contains, a total of 30 trillion tons, or 30 times the world's coal reserves.") The dissolving will leave the concentration in the atmosphere only slightly higher than today's. Then "over tens of millennia, or perhaps hundreds" the earth will transfer the excess carbon dioxide into its rocks, "eventually returning levels in the sea and air to what they were before humans arrived on the scene." This will take an eternity as humans reckon, but a blink in geologic time.
It seems, Laughlin says, that "something, presumably a geologic regulatory process, fixed the world's carbon dioxide levels before humans arrived" with their SUVs and computers. Some scientists argue that "the photosynthetic machinery of plants seems optimized" to certain carbon dioxide levels. But "most models, even pessimistic ones," envision "a thousand-year carbon dioxide pulse followed by glacially slow decay back to the pre-civilization situation."
Laughlin believes that humans can "do damage persisting for geologic time" by "biodiversity loss"—extinctions that are, unlike carbon dioxide excesses, permanent. The earth did not reverse the extinction of the dinosaurs. Today extinctions result mostly from human population pressures—habitat destruction, pesticides, etc.—but "slowing man-made extinctions in a meaningful way would require drastically reducing the world's human population." Which will not happen.
There is something like a pathology of climatology. To avoid mixing fact and speculation, earth scientists are, Laughlin says, "ultraconservative," meaning they focus on the present and the immediate future: "[They] go to extraordinary lengths to prove by means of measurement that the globe is warming now, the ocean is acidifying now, fossil fuel is being exhausted now, and so forth, even though these things are self-evident in geologic time."
Climate change over geologic time is, Laughlin says, something the earth has done "on its own without asking anyone's permission or explaining itself." People can cause climate change, but major glacial episodes have occurred "at regular intervals of 100,000 years," always "a slow, steady cooling followed by abrupt warming back to conditions similar to today's."
Six million years ago the Mediterranean dried up. Ninety million years ago there were alligators in the Arctic. Three hundred million years ago Northern Europe was a desert and coal formed in Antarctica. "One thing we know for sure," Laughlin says about these convulsions, "is that people weren't involved."

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гарагуля С.И.	Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник	Москва: Владос, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572
Л1.2	Жолобов С.И.	Образование [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университетов / С.И. Жолобов	- Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2020. - 135 с. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf
Л1.3	В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась	Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие :/ В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович.	Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вейхман Г.А.	Грамматика текста: Учеб.пособие по англ.языку для студ.и аспирантов языковых вузов и широкого круга специалистов по лингвистике текста и грамматике / Г.А. Вейхман.	М.: Высш.шк., 2005. - 638с.
Л2.2	Аконова М.А.	Английский язык Учебное пособие для аспирантов и соискателей.	СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2007.
Л2.3	Черенкова Н.И., Вессарт О.В., Нестерова О.А.	English for Master's Degree and Postgraduate studies	СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2010
Л2.4	Шахова Н.И., Рейнгольд В.Г., Салистра В.И., Басс Э.М., Дезен Н.Б., Трущенко И.А., Бибанова И.Н., Ведерникова Д.В., Гуро Н.И., Дроздова М.Ф., Клещевникова Т.И., Рафес Н.П.	Learn to read science = Курс англ.яз.для аспирантов : Учеб.пособие / Н.И. Шахова [et al.]. - 3-е изд.	М.: Флинта; Наука, 2003. - 355с.

6.2. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	The American Heritage Science Dictionary// http: www.yourdictionary.com
6.4.2.	Webster's New World Law Dictionary // http: www.yourdictionary.com
6.4.3.	The New Dictionary of Cultural Literacy // http: www.yourdictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	*Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.*
7.2	*Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (английский)» подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **теории и практики немецкого языка**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль): Социальная философия

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕД**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 91
часов на контроль 3

Виды контроля в семестрах*:*
Экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Итого ауд.	**14**	**14**	**14**	**14**
Контактная работа	**17**	**17**	**17**	**17**
Самостоятельная работа	**91**	**91**	**91**	**91**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составила:

канд. филол. наук, доц. Жарёнова Н.В.

Рецензент:

доктор филол. наук, проф. Бухаров В.М.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий язык) разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль подготовки Социальная философия, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол. наук, проф. Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: - расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; - владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; - владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; - формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; - овладение навыками написания резюме научных публикаций; - совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.3	Научный доклад
2.2.4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немецком языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немцком языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немецком языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	

Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно-профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде современными информационно-коммуникационными технологиями.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками современными информационно-коммуникационными технологиями.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности современными информационно-коммуникационными технологиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические и синтаксические особенности научных текстов. Особенности перевода научного текста. Реферирование научных и общественно-политических текстов					
1.1	Стилистические особенности формального и академического немецкого языка.	1/ 1	10	УК-4 ОПК-1	Л.1.1.- Л.1.3. Л2.1. – Л2.5	

	Стилистическая стратификация лексики немецкого языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности. Синтаксические особенности научного текста. Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в немецком и русском языках. Способы достижения адекватности перевода научного текста. Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык. Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования. Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения. Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему /Пр/				Э1-Э6	
1.2	Самостоятельная работа	1/ 1	46	УК-4 ОПК-1	Л.1.1.- Л.1.3. Л2.1. – Л2.5 Э1-Э6	
	Раздел 2. . Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе					
2.1	Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов. Обучение видам научной деятельности. Работа с научным текстом. Организация исследовательской деятельности студентов. Презентация результатов научного исследования /Пр/	1/ 1	4	УК-4 ОПК-1	Л.1.1.- Л.1.3. Л2.1. – Л2.5 Э1-Э6	
2.2	Самостоятельная работа	1/ 1	45	УК-4 ОПК-1	Л.1.1.- Л.1.3. Л2.1. – Л2.5 Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Доклады-презентации результатов научного исследования по своей теме.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Устное / письменное реферирование научного текста или статьи на общественно-политическую тему

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исакова Л.Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке=Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник	Москва : ФЛИ НТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164
Л1.2	Коляда Н.А.	Немецкий язык : учебник.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985
Л1.3	Наер Н.М.	Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	составители		
Л2.1	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка.	СПб.: КАРО, 2019 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611093.
Л2.2	Чозгиян Т.Г.	Перевод причастных оборотов разной структуры с немецкого языка на русский : учебное пособие	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461868
Л2.3	Гильченок Н.Л.	Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский : учебное пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2008. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461869
Л2.4	Жаркова Т.И.	Немецкий язык: учебное пособие для аспирантов и соискателей.	Челябинск : ЧГАКИ, 2007. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776
Л2.5	Солодилова И.А.	Лексикология немецкого языка : учебное пособие.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенные по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105
Э3	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э4	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э5	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э6	URL: https://grammatiktraining.de/

6.2. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 года, № 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». URL: fgos_47.06.01_filosofiya.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории немецкого языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): [сайт]. URL : Linguistik Online (unibe.ch) URL : Informationsplattform Open Access: Philologie (open-access.net)
6.4.4.	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.su
6.4.5.	Онлайн-словарь DUDEN: [сайт]. – URL: https://www.duden.de/

6.4.6.	Онлайн-словарь Langenscheidt: [сайт]. – URL: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.7.	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_res1. htm
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.10.	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru
6.4.11.	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.12	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.
7.2	Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
7.3	Лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.5	В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по научной тематике.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие обучающихся в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (французский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение,
Направленность (профиль) Социальная философия

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕД**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 91

Виды контроля в семестрах*:*
Экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Итого ауд.	**14**	**14**	**14**	**14**
Контактная работа	**17**	**17**	**17**	**17**
Самостоятельная работа	**91**	**91**	**91**	**91**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составила: к.филол.н., доц. Чайка К.В.
Рецензент: к.филол.н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль подготовки Социальная философия, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно-профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных

	публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методологические принципы педагогического исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методологические принципы педагогического исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методологические принципы педагогического исследования
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов					
1.1	/Пр/	1/ I	4	УК- 4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	Стилистические особенности формального и академического французского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика
1.2	/Ср/	1/ I	12	УК- 4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	Стилистическая стратификация лексики французского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и

						стилистической отнесенности
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы					
2.1	/Пр/	1/ I	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	
2.2	/Ср/	1/ I	16	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций во французском и русском языках
	Раздел 3. Особенности перевода научного текста					
3.1	/Пр/	1/ I	2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Способы достижения адекватности перевода научного текста
3.2	/Ср/	1/ I	18	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык
	Раздел 4. Реферирование научного текста					
4.1	/Пр/	1/ I	4	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования
	/Ср/	1/ I	25	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения
	Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов					
5.1	/Пр/	1/ I	2	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	
5.2	/Ср/	1/ I	20	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (французский язык)», обеспечивающих практическое владение французским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (французскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (французскому) языку состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального франкоязычного текста в соответствии с научной специализацией

Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45 - 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на французском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на французском языке.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образование
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
«Иностранный язык (французский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Lisez le texte scientifique et rendez son contenu en français.
2. Traduisez le texte scientifique en russe.
3. Lisez le texte publiciste et faites son résumé en français.
4. Présentez le thème de votre thèse, parlez des problèmes et des résultats de votre recherche.

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы

Образцы текстов для кандидатского экзамена

А) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста)

Léon P.-R. Aspects phonostylistiques des niveaux de langue (Le Français dans le Monde, n° 57, juin 1968)

Le même message peut être produit de façon souvent fort différente, et la phonostylistique traite essentiellement des multiples effets phoniques rendus possibles par la redondance. Bjour M'sieur ressemble beaucoup à Bonjour Monsieur. Cependant la chute des deux syllabes, dans le premier cas, indique un degré de familiarité plus grand que dans le second et sans doute des circonstances différentes. Mais dans certains milieux ou dans certaines régions, le même effet sera produit par d'autres moyens que celui des ellipses de l'exemple précédent. D nous faut donc d'abord un corpus homogène pour tenter de déceler toute variation phonostylistique. Nous écarterons pour cela le problème des accents régionaux ou sociaux, qui font partie de ce que Jean-Paul Vinay appelle en stylistique les servitudes de la langue — l'accent est contrainte. On le subit presque toujours inconsciemment et il est difficile de s'en défaire. Il permet de reconnaître — le plus souvent à leur insu — un Marseillais d'un Strasbourgeois, un paysan d'un citadin... Au contraire, les faits de style qui retiendront notre attention concernent un choix plus ou moins volontaire entre plusieurs possibilités dont dispose très tôt le sujet parlant. Dès la plus tendre enfance, on nous apprend à réagir à des stimuli verbaux qui correspondent à des situations bien déterminées. Si l'accent dépend de l'individu, le style est le plus souvent déterminé par les circonstances. Après le milieu familial, c'est l'école qui invite à la prise de conscience linguistique la plus nette.

C'est là que se codifient — dans un cadre social soudain élargi — les réactions avec un public. On assiste à la naissance d'une norme dans l'esprit de l'enfant, à partir d'un certain nombre de patrons de comportement. On apprend à prononcer des e caducs et des liaisons jusqu'alors inconnus ou distribués différemment. On apprend le rituel intonatif des « beaux morceaux ». La récitation de la table de multiplication elle-même a un « air »

que connaissent bien tous les écoliers (même si les mauvais élèves oublient parfois les « paroles » !). Parmi tous les tons de la classe, on trouve d'abord celui de l'adresse au maître, différent de ceux employés avec la famille ou avec les camarades. Selon Pierre Guiraud, les rhéteurs grecs avaient coutume de classer les tons en trois catégories : le bas, le médiocre et le sublime. On pourra reprendre ces divisions élémentaires pour caractériser les aspects phonostylistiques modernes des niveaux de langue, avec les étiquettes suivantes : familier, moyen, recherché. Sans doute faudrait-il distinguer, outre les tons caractéristiques des niveaux de langue, les genres définis par l'ancienne rhétorique. Le message familier n'est pas le même dans la bouche d'un ouvrier parisien et dans celle d'un acteur de la Comédie-Française disant des vers, si intime que soit la poésie récitée. Nous n'aborderons cette question que dans la mesure où elle nous permettra de mieux établir la limite entre les tons des différents niveaux que nous étudierons et le genre de tel ou tel message.

Acquise dès l'école primaire, la conscience d'une norme va être maintenue par la coercition sociale et va caractériser le « bon ton » du niveau moyen. Toute faute est sanctionnée par le ridicule et les orthoépistes ont soigneusement édicté les règles à ne pa s transgresser. Ces règles concernent presque toujours les faits d'articulation et cela est très révélateur. En effet les déviations importantes des patrons rythmiques et intonatifs caractérisent surtout les deux catégories suivantes : 1) l'accent régional; 2) les phénomènes expressifs, particulièrement d'ordre individuel, définis par leur fonction : poétique, incantatoire, etc. Au contraire, les écarts d'ordre articulatoire, tout en s'appliquant aussi aux deux catégories précédentes, sont probablement plus représentatifs des niveaux de prononciation. Il y a des gens à la diction claire et d'autres qui « mangent » des voyelles, des consonnes ou même des syllabes. Le fait est encore plus évident dès qu'il s'agit des éléments morphologiques facultatifs tels que les liaisons et les e caducs. Enfin pour une langue comme le français — où l'orthographe ne représente plus guère que la façon de parler du XIIe siècle — la prononciation de mots peu usités est le pont-aux-ânes où l'on reconnaît les « lettrés ». Des mots comme gageure ou geôle sont les schibboleths du français moderne. Si l'on ajoute à cela les pièges des h « aspirés » et la prononciation pleine d'embûches des mots étrangers, on conçoit que l'observance des règles concernant l'articulation et ses rapports avec la graphie reste — à tort peut-être — la préoccupation dominante des professeurs de diction.

Cette norme orthoépique est dans son ensemble plus une abstraction, un idéal, auquel on se réfère mais qui se trouve rarement réalisé et sur lequel les sujets parlant sont loin de s'accorder. Ainsi les orthoépistes condamnent -ils comme vulgaire la prononciation d'un mot tel que hollandais articulé avec un l double. Pourtant on constate que dans un certain style « intellectuel », toutes les consonnes doubles tendent à être prononcées. On peut entendre Jean-Paul Sartre dire : « J'ai été à la fois attiré et repoussé par le personnage de Flaubert, tel qu'il se présente, par exemple, dans ses lettres » (car Sartre réussit même la performance peu commune en français de créer une géminée à l'initiale du mot « lettres »).

Malgré des désaccords de ce type — souvent plus caractéristiques d'un milieu ou d'un genre que d'un niveau de style — et l'espèce de mythe d'un « parisien cultivé », il existe une prononciation « standard »dont le niveau moyen est grosso-modo représenté par les annonceurs et les interviewers de la radio. Il est d'usage d'en dire beaucoup de mal; certains sont prétentieux, d'autres commettent des fautes, ou ont des tics professionnels — ils détachent, par exemple, les mots en les faisant précéder d'un coup de glotte à fonction démarcative ou expressive. Mais on doit reconnaître que, dans l'ensemble, leur prononciation reflète l'usage moyen, sans recherche (pour plaire au grand public) et sans familiarité excessive (à cause du micro). De toute façon, c'est le modèle proposé à longueur de journée à des millions de Français et c'est celui qui a le plus de chance de triompher un jour.

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)

Martine Gilson Le Nouvel Observateur, 2018

La France des « invisibles »

Déclassés, RMIstes, pressurés, précarisés, surendettés... Une grande enquête met en lumière ces millions d'hommes et de femmes ignorés par chacun d'entre nous. Sociologue, Stéphane Beaud enseigne à l'université de Nantes et a notamment publié « Retour sur la condition ouvrière » et « Pays de malheur ! ». Il vient de codiriger « la France invisible » avec Joseph Confavreux et Jade Lindgaard aux Éditions La Découverte.

Le Nouvel Observateur. - Qui sont ces Français « invisibles » ?

Stéphane Beaud. - Nous voulions sous-titrer ce livre « Enquête sur un pays en situation d'urgence sociale». Nous avons cherché à comprendre pourquoi le décalage entre ce que vivent les Français et la réalité perçue par les élites est de plus en plus grand. Ces « invisibles » sont des gens qui, dans leur coin et le silence, vivent diverses situations de souffrance sociale. Des exemples ? Les « pressurés », ceux qui, au jour le jour, dans leurs travaux d'usine ou d'employés, sont de plus en plus soumis à des cadences infernales et en tombent malades. Il y a aussi des invisibles qui souffrent des effets de la précarité due à la mondialisation et d'autres dont le sort dépend des transformations du monde du travail.

N. O. - Dans le premier cas, vous citez les anciennes salariées de l'usine Levi Strauss.

S. Beaud. - Juste après la fermeture de l'usine, en 2001, il y a eu cette très belle pièce de théâtre, « 501, blues », jouée par ces ouvrières licenciées. Quatre d'entre elles sont aujourd'hui devenues comédiennes. Mais la majorité n'a jamais retrouvé de travail.

N. O. - Que vivent ces invisibles, concrètement ?

S. Beaud. - Sur le plan matériel, le sentiment de précarisation continue les empêche de construire leur vie, de se projeter dans l'avenir. En même temps, ils subissent des formes plus ou moins brutales de non-reconnaissance sociale qui entament leur estime d'eux-mêmes. Beaucoup se sentent méprisés, pis, se méprisent.
N. O. - C'est la fin des classes populaires ?
S. Beaud. - Non, pas exactement, mais il est vrai que cette non-reconnaissance sociale frappe en priorité les classes populaires. Elle touche aussi, aujourd'hui, les jeunes diplômés. Les spécialistes du travail social disent qu'on est en train de passer de la « question sociale » à la «gestion sociale » : celle des chômeurs, des fin de droits, des RMIstes. Quand on parlait de la «question sociale », on y répondait par différents dispositifs politiques. Un exemple frappant : celui de l'indemnisation du chômage. Au début, tout était clair: ces allocations rémunéraient les demandeurs d'emploi. Et puis, peu à peu, on a mis en avant la catégorie officielle des chômeurs, qu'on appelle catégorie 1. Elle ne cesse, dit-on, de baisser. Le problème, c'est que cette catégorie-là est la partie émergée de l'iceberg. Depuis dix ans, le chômage a augmenté de 40% dans les autres catégories : des chômeurs, surtout chômeuses, découragés, qui se sont retirés du marché du travail ou encore qui travaillent moins de 78 heures par mois. De ceux-là on ne parle jamais.
N. O. - Les statistiques mentent ?
S. Beaud. - Non. La statistique publique fait son travail mais, à mon sens, n'est pas assez réactive. Face à la rapidité du changement économique, il y a un décalage très important entre les catégories de l'analyse statistique et la réalité vécue par les Français. Il faudrait, par exemple, des études fouillées sur les nouvelles zones pavillonnaires pour mieux comprendre les raisons qui y expliquent la poussée du vote Front national. Cet idéal pavillonnaire se heurte à un système de contraintes matérielles fortes : garde des enfants, allongement du temps de transport, hausse de la norme de consommation. Les habitants de ces pavillons ont voulu fuir les cités, se retrouvent dans un cercle vicieux et en conçoivent du ressentiment. Auparavant, le logement collectif, pour une partie des classes populaires, offrait des ressources collectives d'entraide et de sociabilité.
N. O. - Les invisibles ne sont pas qu'un phénomène urbain ?
S. Beaud. - Non. Il existe aujourd'hui une nouvelle forme de pauvreté et de précarisation rurales, surtout chez les jeunes. Alors que les jeunes des cités peuvent reprendre à leur compte la stigmatisation dont ils sont l'objet (« nous, enfants d'immigrés, blacks ou beurs, sommes les rois du rap et du hip-hop »), beaucoup de jeunes de milieu rural, les « gars du coin », vivent dans l'isolement social et culturel. Regardez la formidable augmentation depuis dix ans de ces jeunes
morts au volant le week-end. C'est un indicateur fort de leur sentiment d'impasse sociale. A la ville comme à la campagne, nous assistons à la fin des classes populaires dans leur définition sociologique antérieure. Elles étaient populaires par leur niveau de vie et leur mode de représentation politique. Elles étaient majoritairement de gauche, même si on trouvait bien sûr des ouvriers conservateurs. La classe populaire, c'était celle qui avait fait le Front populaire, obtenu la Sécu... L'accès à la culture passait par le Parti communiste, le militantisme dans les usines. Aujourd'hui, chez les jeunes en tout cas, cet encadrement culturel a disparu.
N. O. - Comment votent-ils ?
S. Beaud. - La grande majorité des classes populaires s'abstient. Le Front national passe avant le Parti socialiste puis l'UMP. Ce refuge dans l'abstention vient d'un sentiment que droite et gauche se valent, que les partis politiques ont échoué parce qu'ils ne tiennent pas compte de ce que les gens subissent au quotidien.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Путилина Л.В.	Иностранный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481790
Л1.2	Тюрина О.В.	Французский язык: чтение профессиональных текстов (для магистрантов гуманитарных направлений подготовки): учебное пособие.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561251

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронова М.В.	Сборник упражнений по практике письменного перевода.	Москва: Московский

		Французский язык: учебное пособие	педагогический государственный университет, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471002
Л2.2	Крайсман Н.В.	Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560572&razdel=11082
Л2.3	Лядский В.Г.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450&razdel=11082

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики: Les Langues Modernes https://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?rubrique4 Le Français moderne http://www.le-francais-moderne.com/ Revue belge de Philologie et d'Histoire http://rbph-btfg.be/ Revue de Langues romanes https://journals.openedition.org/rlr/ Revue de Linguistique romane https://www.slir.org/revue-linguistique-romane/ Le Français dans le monde https://www.fdlm.org/ Langages https://www.cairn.info/revue-langages.htm
6.3.2	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
6.3.3	Толковый словарь французского языка Larousse : [сайт]. – URL: https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais
6.3.4	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.su
6.3.5	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_res1. htm
6.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.3.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.3.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.3.9	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в

	Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (французский)» подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов
учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (французский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (испанский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность): 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Социальная философия

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕД**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 91

часов на контроль 3

Виды контроля в семестрах*:*

Экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Итого ауд.	**14**	**14**	**14**	**14**
Контактная работа	**17**	**17**	**17**	**17**
Самостоятельная работа	**91**	**91**	**91**	**91**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил: Панченко Ю.Ю.
Рецензент: : к.филол.н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль подготовки Социальная философия, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Научно-исследовательская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	

Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно-профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методологические принципы педагогического исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методологические принципы педагогического исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методологические принципы педагогического исследования
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов	1/ 1				
1.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6.3.1-6.3.10	Стилистические особенности формального и академического испанского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика
1.2	/Ср/		12	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6.3.1-6.3.10	Стилистическая стратификация лексики испанского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы	1/ 1				

2.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6.3.1-6.3.10 Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6.3.1-6.3.10	
2.2	/Ср/		16	УК-4 ОПК-1		Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в испанском и русском языках
	Раздел 3. Особенности перевода научного текста	1/ 1				
3.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6.3.1-6.3.10	Способы достижения адекватности перевода научного текста
3.2	/Ср/		18	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6.3.1-6.3.10	Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык
	Раздел 4. Реферирование научного текста	1/ 1				
4.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6.3.1-6.3.10	Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования
	/Ср/		25	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6.3.1-6.3.10	Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения
	Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов	1/ 1				
5.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6.3.1-6.3.10	
5.2	/Ср/		20	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6.3.1-6.3.10	Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (испанский язык)», обеспечивающих практическое владение испанским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (испанскому) языку
Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (испанскому) языку состоит из следующих заданий:
1. Изучающее чтение оригинального испаноязычного текста в соответствии с научной специализацией
Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.
Время выполнения работы: 45 - 60 минут.
Форма проверки: передача извлеченной информации на испанском языке в форме реферата.
2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.
Объем: 150 печатных знаков.
Форма проверки: письменный перевод
3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.
Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.
Время выполнения работы: 15 минут.
Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на испанском языке.
4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образование
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
«Иностранный язык (испанский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Lea el texto científico y traducir su contenido en francés.
2. Traduzca el texto científico al ruso.
3. Lea el texto publicista y resumalo en francés.
4. Presenta el tema de su tesis, hable sobre los problemas y los resultados de su investigación.

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы

Образцы текстов для кандидатского экзамена

А) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста)

La competencia comunicatica

La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

En palabras de D. Hymes, la competencia comunicativa se relaciona con saber «cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma»; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados. Es este autor quien formula la primera definición del concepto, en los años 70 del siglo XX, en sus estudios de sociolingüística y de etnografía de la comunicación en EE.UU. En un conocido artículo (Hymes, 1971) cuestiona el concepto de competencia lingüística desarrollado por la gramática generativa, por cuanto en él se hace abstracción de los rasgos socioculturales de la situación de uso. Con el propósito de desarrollar una teoría adecuada del uso de la lengua, y de integrar la teoría lingüística y una teoría de la comunicación y la cultura, propone cuatro criterios para describir las formas de comunicación, cuya aplicación a una determinada expresión ha de permitir establecer si esta:

es formalmente posible (y en qué medida lo es); es decir, si se ha emitido siguiendo unas determinadas reglas, relacionadas tanto con la gramática de la lengua como con la cultura de la comunidad de habla;
es factible (y en qué medida lo es) en virtud de los medios de actuación disponibles; es decir, si las condiciones normales de una persona (en cuanto a memoria, percepción, etc.) permiten emitirla, recibirla y procesarla satisfactoriamente;
es apropiada (y en qué medida lo es) en relación con la situación en la que se utiliza; es decir, si se adecua a las variables que pueden darse en las distintas situaciones de comunicación;
se da en la realidad (y en qué medida se da); es decir, si una expresión que resulta posible formalmente, factible y apropiada, es efectivamente usada por los miembros de la comunidad de habla; en efecto, según Hymes, «puede que algo resulte posible, factible, apropiado y que no llegue a ocurrir».

De ese modo, la competencia gramatical (primero de los cuatro criterios) queda integrada en una competencia más amplia.

En la didáctica de segundas lenguas, S. Savignon (1972) utilizó la expresión competencia comunicativa para referirse a la capacidad de los aprendientes de lengua para comunicarse con otros compañeros de clase; distinguía así esta capacidad, que les permite un uso significativo de la lengua, de aquella otra que les permite -por ejemplo- repetir los diálogos de las lecciones o responder correctamente a una prueba de opciones múltiples.

Posteriormente, otros autores dedicados al estudio de la metodología y la didáctica de segundas lenguas han profundizado en el concepto. M. Canale (1983) describe la competencia comunicativa como un conjunto de cuatro competencias interrelacionadas:

La competencia lingüística
La competencia sociolingüística
La competencia discursiva
La competencia estratégica
A estas cuatro competencias, J. Van Ek (1986) añade la competencia sociocultural y la competencia social.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas habla de competencias comunicativas de la lengua, que incluyen competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, y que -a su vez- se integran en las competencias generales del individuo, que son las siguientes: el saber (conocimiento general del mundo, conocimiento sociocultural, consciencia intercultural); el saber hacer (las destrezas y las habilidades); el saber ser (la competencia existencial: relativa a las actitudes, las motivaciones, los valores, las creencias...); y el saber aprender.

El modelo de L. Bachman (1990) es, hasta el momento, el último que ha sido propuesto en el campo de la enseñanza de segundas lenguas. Toma muchos de los conceptos de los modelos anteriores, pero presenta de manera diferente los componentes de la competencia comunicativa, que se organizan en una estructura jerárquica de distintos rangos. La diferencia más notable de este modelo frente a los otros es que no considera la competencia estratégica como un componente propio de la competencia comunicativa, sino como una capacidad más general de las personas para desarrollar determinados comportamientos; en el caso del comportamiento lingüístico, la competencia estratégica actúa, según Bachman, al mismo nivel que los mecanismos psicofisiológicos; tales mecanismos, junto a la competencia estratégica, confluyen con el conocimiento del mundo y la competencia comunicativa (llamada en su modelo competencia lingüística) para producir interacción y comunicación.

En la enseñanza de lenguas, el concepto de competencia comunicativa ha tenido una influencia muy amplia y muy profunda, tanto en lo que atañe a la fijación de objetivos de los programas como a las prácticas de enseñanza en el aula, así como en la concepción y elaboración de exámenes. La enseñanza de la primera lengua ha experimentado igualmente el influjo de los estudios sobre la competencia comunicativa; para el caso del español pueden consultarse los trabajos de Lomas, Osoro y Tusón.

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)

De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje

Desde que fuese introducido por Hymes a mediados de los años sesenta, el término «competencia comunicativa» ha disfrutado de una creciente popularidad entre profesores, investigadores y otras personas interesadas en el lenguaje. En el campo de la pedagogía de una segunda lengua (y extranjera) este interés general en el lenguaje como comunicación es visto como una prometedora desviación de la consideración más limitada y todavía popular del lenguaje como gramática. Sin embargo, preocupa la poco saludable situación que el término de Hymes ha adquirido en la lingüística aplicada y especialmente los cambios de opinión sobre este tema, a veces sujetos a las modas, que tan certeramente ha recogido Groot (1975: 57).

Las razones para preocuparse no son solo la falta de acuerdo y la investigación poco cuidadosa sobre las aplicaciones de la competencia comunicativa en la pedagogía de la segunda lengua. Aun en la lingüística aplicada uno también encuentra confusión y falta de consideración de muchas de las nociones básicas incluidas en este concepto. El punto de vista adoptado aquí es que el actual desacuerdo en la conceptualización; la investigación y la aplicación en el área de la pedagogía comunicativa del lenguaje se debe en gran medida al fracaso para idear y desarrollar un marco teórico adecuado.

En un trabajo reciente (Canale y Swain, 1980), las cuestiones mencionadas eran tratadas desde una posición teórica. Nuestros propósitos eran: (a) examinar con cuidado supuestos, contenido, situación empírica e implicaciones pedagógicas de las teorías actuales de la competencia comunicativa; (b) proporcionar para este concepto un marco teórico que fuera explícito, adecuado y justificable; y (c) explorar las implicaciones de este marco teórico en la investigación posterior y en la enseñanza y evaluación en programas generales de segunda lengua en los niveles iniciales del estudio de las segundas lenguas.

ste capítulo vuelve a examinar la posición inicial sobre la competencia comunicativa. Está basado en un trabajo

llevado a cabo en el Ontario Institute for Studies in Education (OISE) durante los últimos dos años sobre el diseño y puesta en marcha de un programa de evaluación comunicativa para estudiantes de francés para usos no especializados en escuelas elementales y de secundaria en Ontario, Canadá. Primero presenta un marco teórico ligeramente revisado de la competencia comunicativa (Sección 1) y después trata sobre la relevancia de este marco teórico para la educación y la evaluación (Sección 2, Apéndice A y las preguntas que siguen a este capítulo). En todo el trabajo se ha hecho un esfuerzo para relacionar las perspectivas y el trabajo descrito aquí con otras investigaciones actuales sobre competencia comunicativa y para señalar los importantes problemas que quedan en la teoría y en la práctica. El capítulo termina con unos comentarios breves y unas anotaciones finales sobre las líneas de investigación.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мерзликина О.В.	Испанский язык для филологов	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-filologov-i-prepodavateley-inostrannogo-yazyka-b1-b2-456353
Л1.2	Ларионова М.В.	Испанский язык, общий курс грамматики,лексики и разговорной практики. Продвинутый этап.	Юрайт. 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvinutyy-etap-449932

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тарасова В.В.	Деловой испанский язык	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/delovoy-ispanskiy-yazyk-457409
Л2.2	Антонюк Е.В.	Испанский язык для делового общения	Юрайт, 2019 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-426182

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам испанской лингвистики): Revista de Investigación Lingüística Revista de Filología Hispánica Revista de Lingüística Aplicada и др.
6.3.2	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории испанского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): nrfh.colmex.mx

	www.fundeu.es www.rae.es www.uab.cat
6.3.3	Толковый словарь испанского языка : [сайт]. – URL: https://www.rae.es
6.3.4	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.su
6.3.5	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_res1. htm
6.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.3.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.3.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.3.9	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.3.10	Библиографическая и реферативная база данных Scopus : [сайт]. – URL: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствамиобучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствамиобучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (французский)» подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (французский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала

и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (итальянский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность): 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Социальная философия

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕД**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 91

Виды контроля в семестрах*:*

Экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Итого ауд.	**14**	**14**	**14**	**14**
Контактная работа	**17**	**17**	**17**	**17**
Самостоятельная работа	**91**	**91**	**91**	**91**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль подготовки Социальная философия, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании.
2.2.2	Педагогическая практика.
2.2.3	Научно-исследовательская практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной

	литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно-профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методологические принципы педагогического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методологические принципы педагогического исследования;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методологические принципы педагогического исследования.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов	1/ 1				
1.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1,Л1.2, Л2.1, Л2.2	Стилистические особенности формального и академического итальянского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.
1.2	/Ср/		12	УК-4 ОПК-1	Л1.1,Л1.2, Л2.1, Л2.2.1	Стилистическая стратификация лексики итальянского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей

						специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности.
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы	1/ 1				
2.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1,Л1.2, Л2.1, Л2.2	Синтаксические особенности формального и академического итальянского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.
2.2	/Ср/		16	УК-4 ОПК-1	Л1.1,Л1.2, Л2.1, Л2.2	Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в итальянском и русском языках.
	Раздел 3. Особенности перевода научного текста	1/ 1				
3.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1,Л1.2, Л2.1, Л2.2	Способы достижения адекватности перевода научного текста.
3.2	/Ср/		18	УК-4 ОПК-1	Л1.1,Л1.2, Л2.1, Л2.2	Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык.
	Раздел 4. Реферирование научного текста	1/ 1				
4.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1,Л1.2, Л2.1, Л2.2	Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования.
	/Ср/		25	УК-4 ОПК-1	Л1.1,Л1.2, Л2.1, Л2.2	Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения.
	Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов	1/ 1				
5.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1,Л1.2, Л2.1, Л2.2	Аннотирование и реферирование общественно-политического текста.
5.2	/Ср/		20	УК-4 ОПК-1	Л1.1,Л1.2, Л2.	Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему.

					1, Л2. 2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (итальянский язык)», обеспечивающих практическое владение итальянским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (итальянскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (итальянскому) языку состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального италоязычного текста в соответствии с научной специализацией

Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45 - 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на итальянском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на итальянском языке.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образование
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
«Иностранный язык (испанский язык)»

_____

Экзаменационный билет №1

1. Legga il testo e riferisca il suo contenuto in italiano.
2. Traduca il testo scientifico in russo.
3. Legga il testo pubblicistico e lo riassuma in italiano.
4. Presenti il tema della Sua tesi, parli dei problemi e dei risultati della sua ricerca.

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы

Образцы текстов для кандидатского экзамена

А) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста):

Il congiuntivo colpisce ancora

Sul congiuntivo abbiamo già dato: due anni fa gli abbiamo dedicato un libro intero. Perciò suggeriamo ai nostri lettori più affezionati di rileggerne qualche pagina *(repetita iuvant)* e a quelli nuovi di andarlo a comprare. In *Viva il congiuntivo!* (s'intitola così, è stato pubblicato da Sperling & Kupfer e costa pochi euro) abbiamo dimostrato: primo, che il congiuntivo, lungi dall'essere morto o moribondo, continua a godere di ottima salute; secondo, che in Italia quelli che lo usano male o non lo usano proprio non sono le persone poco colte, ma i ministri dell'Istruzione, gli assessori alla Cultura, i manager rampanti e i politici navigati. Agli esempi che abbiamo addotto nel nostro libro di due anni fa aggiungeremo quelli che seguono, così nessuno potrà dire che ci ripetiamo.

La prova provata che il congiuntivo è vivo e vegeto è data dal fatto che lo usa con inimmaginabile proprietà perfino chi, vuoi per scelta ideologica vuoi per dolorosi destini scolastici, alla grammatica dell'italiano ha sempre preferito la pratica del padano. «Spero che in Consiglio Regionale si *possano* fare grandi progetti per i giovani.» Chi ha adoperato correttamente questo congiuntivo presente: Tullio De Mauro, linguista? Alberto Asor Rosa, critico letterario? Massimo Cacciari, filosofo? No: Renzo Bossi, Trota, intervistato da Valerio Staffelli in occasione della consegna di un tapiro da parte di quelli di *Striscia la notizia.*

È vero, però, che in passato parlare di scuola, d'istruzione e di cultura ha prodotto, in personaggi pubblici ben

più maturi e smaliziati del simpatico Renzo, una sorta di reazione allergica al congiuntivo, un crollo delle difese grammaticali che ha determinato l'abbandono automatico di questo modo verbale. Un esempio per tutti: in un comizio dedicato ai problemi della scuola e dell'università, l'onorevole Pier Ferdinando Casini ha affermato, con encomiabile severità e involontaria comicità: «Noi vogliamo una scuola selettiva! Noi vogliamo una scuola che promuova e *boccia!* Noi vogliamo una scuola che sia in grado di dire ai nostri figli: 'O studiate, o siete meritevoli, o è inutile che vi *avventurate* verso percorsi universitari che vi daranno solamente illusioni!'»

A fronte di svarioni del genere, è tanto più apprezzabile la buona volontà della ministra dell'Istruzione Gelmini che, per evitare di mancare i congiuntivi, ne ha fatto scorta, e ha pensato bene di adoperarli anche dove non devono essere adoperati, come in questa sua pubblica dichiarazione del 27 novembre 2010: «É veramente scandaloso che ci siano italiani che, pur di dare addosso al presidente Berlusconi, *facciano* il tifo perché l'Italia crolli». E no, cara ministra: italiani che *fanno*, non *che facciano*...

Non ci soffermeremo sui congiuntivi mai *azzeccati* dall'onorevole Antonio Di Pietro: sarebbe come sparare sulla Croce Rossa. Ci sorprende, invece, una certa tendenza ad abbandonarli da parte di un economista oculato come Giulio Tremonti: nei suoi discorsi più appassionati il ministro accumula debiti consistenti nei confronti del congiuntivo, come sembra dimostrare la trascrizione del suo intervento nella puntata di *Annozero* andata in onda il 3 giugno 2010: «Non puoi immaginare che la spesa pubblica *va* giù anche lei...»; «Se l'opposizione capisce questo, credo che *è* un passaggio positivo per l'Italia...»; «Santoro, mi pare che *ha* fatto un po' una gaffe...» A onor del vero, però, occorre aggiungere che in quell'occasione il ministro era decisamente arrabbiato con il segretario del PD Pier Luigi Bersani, e questo può aver determinato in lui una perdita non solo delle staffe ma anche del controllo grammaticale. In più, riconosciamo che Tremonti deve preoccuparsi del bilancio dello Stato più che del bilancino della grammatica. Però, diciamocelo: qualche attenzione linguistica in più da parte sua non ci sarebbe dispiaciuta. Una cosa è che il ministro ci dica elegantemente: «Italiani, penso che *dobbiate* fare sacrifici», altra cosa è che ci imponga bruscamente: «Italiani, penso che *dovete f*are sacrifici».

Il congiuntivo è obbligatorio nelle frasi introdotte dalle parole o dalle espressioni che seguono:

- a condizione che, ammesso che, a patto che, casomai, laddove, nell'eventualità che, ove, qualora, purché, sempreché (o sempre che). Introducono una frase che esprime una condizione, un'eventualità:
«Casomai Claudia non fosse in casa, la cercheremo in ufficio»; «Ti presterò i soldi che mi hai chiesto, purché (oppure a patto che, a condizione che, sempre che) tu me li restituisca entro tre mesi»;
- affinché (e l'ormai solo letterario o formale acciocché) introducono una frase che esprime uno scopo; con lo stesso valore si può usare anche la congiunzione perché, sempre seguita dal congiuntivo:
«Ho voluto avvertirti in tempo, affinché (perché) tu sappia come regolarti»;
- benché, malgrado, malgrado che, nonostante, nonostante che, per quanto, quantunque, sebbene, seppure. Introducono una frase che esprime un contrasto rispetto a ciò che si dice in un'altra frase:
«Malgrado (per quanto) ci sia stato il terremoto, la gente ha preferito rimanere in casa»; «Nonostante (benché, per quanto, quantunque, sebbene) lo avessi avvertito, non ha voluto darmi retta»;
- come se, quasi, quasi che, (come). Introducono una frase che indica un modo:
«Quando l'ha incontrata l'ha guardata come se (quasi che) non l'avesse mai vista prima»; «Era in piena crisi d'ansia, quasi presagisse quello che stava per succedere»;
- a meno che (non), eccetto che, fuorché, salvo che, tranne che. Introducono una frase che esprime un limite:
«Ti aiuterò a meno che (eccetto che, fuorché, salvo che, tranne che) tu non voglia fare tutto da solo»; «Potevo immaginare tutto, fuorché (eccetto che, salvo che, tranne che) potesse far finta di non conoscermi»;
- senza che. Introduce una frase che indica una mancanza: «Se n'è andato senza che nessuno ne sapesse niente»;
- prima che. Introduce una frase che indica un tempo: «Bisogna intervenire prima che sia troppo tardi».

In qualche caso, però, anche i nostri conti non tornano, , e un residuo passivo di dubbi rimane. «Penso che hai fatto bene» o «Penso che abbia fatto bene»? «Voglio che venite» o «Voglio che veniate»?

Non preoccupatevi. Rivolgetevi con fiducia a noi, e le vostre azioni linguistiche saliranno alle stelle. Vi basterà ricordare che l'indicativo è il modo dell'oggettività (cioè della realtà), mentre il congiuntivo è il modo della soggettività (cioè del modo personale di vedere e di sentire le cose). Quindi:

- si avrà l'indicativo in dipendenza da verbi che appartengono all'area della certezza;
- si avrà il congiuntivo in dipendenza da verbi che appartengono all'area delle opinioni e dei sentimenti personali.

Appartengono all'area della certezza verbi come *dire, annunciare, confermare, raccontare, negare*, eccetera: «Ti dico che è lui»; «Ti confermo che è proprio lui».

Appartengono all'area delle opinioni e dei sentimenti personali verbi *come pensare, supporre, credere, volere, desiderare, sperare, temere, augurarsi, rallegrarsi, dispiacersi*, eccetera: «Penso che sia lui»; «Temo che sia proprio lui»; «Voglio che sia lui a chiedermelo».

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме):

Così il computer aiuta a crescere

Quale ruolo può avere il computer nella didattica? Infatti può avere moltissime utilizzazioni. Naturalmente la cosa importante è che non sia un elemento distaccato dal resto della formazione. Quindi va studiato molto bene in rapporto al programma e alla materia in cui lo si vuole inserire. E poi ci sono, ovviamente, delle variazioni in base all'età e in base all'esperienza che gli alunni hanno già oppure non hanno con il computer. Con i bambini più piccoli verrà utilizzato soltanto qualche volta per fare disegni, per stampare un testo che si è scritto, per familiarizzare con la tastiera, mentre con i ragazzi più grandi può essere utilizzato per fare delle ricerche, per fare dei calcoli, per scrivere dei testi, per mandare delle e-mail ad amici e ad altre scuole.

Per quanto riguarda il rapporto e la comunicazione fra ragazzi, come il computer può essere utile? Può essere un pretesto per socializzare. In genere i bambini lo utilizzano, perlomeno a scuola, sempre in due o tre insieme. C'è sempre un gruppetto di bambini intorno al computer quando c'è un computer in classe e quindi non ci sono controindicazioni dal punto di vista della socializzazione, a meno che il bambino lo utilizzi da solo in casa e ci trascorra ore e ore. In questo caso il computer assume il valore di una fuga dalla realtà, come può capitare a volte, o perché il ragazzo ha dei problemi personali o perché si abitua troppo a quel linguaggio. Il computer viene usato molto per i videogiochi e il bambino si abitua ad avere tante gratificazioni, piccole soluzioni, diciamo "virtuali" che gli danno molta soddisfazione e allora può, se esagera, preferire questo tipo di gratificazioni a quelle che può ottenere nel mondo reale che gli appare come più complicato e meno sotto controllo rispetto invece ai risultati che può avere con i videogiochi. Quindi i bambini vanno sorvegliati, il computer non deve essere utilizzato senza assistenza. Bisogna seguirli e gli adulti devono aggiornarsi e conoscere il mondo delle nuove tecnologie.

Comunque bisogna che anche gli adulti lo conoscano perché, attraverso il computer, si possono fare molte cose utili, positive, ma anche molte altre negative. Pensiamo solo ai videogiochi. Ce ne sono di istruttivi, di educativi, ci sono videogiochi basati sulla simulazione che possono insegnare molto al bambino, aiutarlo a sviluppare la propria immaginazione, farlo diventare, per esempio, un personaggio che gira nell'antica Roma, oppure nella New York contemporanea. Ci sono dei videogiochi attraverso cui si impara, divertendosi. Si impara la geografia, si impara a costruire una città e a capire tutte le esigenze che ci sono per farla funzionare. Ma ci sono anche dei videogiochi ripetitivi, scarsamente intelligenti e su cui non vale la pena di perdere troppo tempo e dei videogiochi violenti. I videogiochi violenti possono essere pericolosi soprattutto perché danno un'immagine estetizzante della violenza. La violenza in quei videogiochi sembra bella, sembra facile, e soprattutto poi non si vedono le conseguenze negative. E questo è diseducativo. Quindi, sapere cosa fa nostro figlio con il computer è molto importante.

Dunque, si deve seguirlo anche quando naviga su Internet? Anche quando naviga su Internet, anche solo perché non perda troppo tempo. Bisogna fargli capire fin dall'inizio che c'è moltissima spazzatura ed è inutile seguire tutto. È meglio andare direttamente al sito che ci interessa. E poi ci sono anche dei siti pericolosi che non è il caso di frequentare ad una determinata età. Come noi educhiamo i nostri figli a orientarsi nel mondo, per strada, così dovremo educarlo ad orientarsi in questo mondo virtuale che presenta tante possibilità di strumentalizzazione. Pensiamo al film "Nemico pubblico", dove un gruppo di giovani lavora per un ente di stato che fa dello spionaggio. Questi giovani non si chiedono che cosa stanno facendo. Sono talmente sedotti dal piacere di usare questi strumenti, queste tecnologie così avanzate, così potenti, che si lasciano strumentalizzare completamente. Se noi inseriamo queste tecnologie così potenti a scuola, se le diamo in mano a dei ragazzi, dovremo anche subito fin dall'inizio spiegare che ci possono essere tanti usi diversi e che ci possono anche essere degli usi negativi e che loro stessi possono essere strumentalizzati.

A Genova, alla Città del Bambino, si dà la possibilità ai bambini di sperimentare varie tecnologie. Anche divertirsi all'interno di un piccolo studio televisivo dove possono giocare a fare la televisione. E non solo è positivo ma è indispensabile perché oggi uno dei rischi nel rapporto bambini-televisione è che i bambini diventino passivi, che siano soltanto degli spettatori. Invece, se possono fare loro della televisione o costruirsi un home video, sono loro i protagonisti, gli attori. Vedere anche queste tecnologie dall'altra parte è molto importante perché queste competenze non devono rimanere un bagaglio esclusivo di una minoranza di individui, ma devono essere conosciute dal maggior numero di persone possibile in modo da capire anche meglio il perché di certi messaggi, perché alcuni messaggi vengono costruiti in un certo modo piuttosto che un altro. Direi che è proprio una questione di democrazia. La televisione è uno strumento potentissimo e che può, appunto, trasmettere notizie in tempo reale facendoci conoscere molto del mondo, ma si può anche manipolare molto in sede di montaggio e si può far vedere una cosa invece dell'altra. È bene che man mano i bambini si rendano conto di tutto quello che si può fare in televisione sia in senso positivo sia negativo. Bisogna essere poi anche in grado di decodificare, di leggere al di là delle immagini.

Come far capire al bambino che quando si trova di fronte alla TV o al computer si trova di fronte a un mondo non reale? Ma questo dipende molto dall'età del bambino: fin verso i 5-6 anni i bambini confondono molto il vero con il falso, in alcuni momenti ne hanno la percezione, in altri no, a seconda anche di quello che vedono. Poi incominciano a distinguere e distinguono anche i vari generi, la fiction dal telegiornale, per esempio. Però quello che resta molto difficile da differenziare, a volte anche per gli adulti, è il vero dal verosimile. Molte cose sono verosimili però questo non significa che siano vere. Ecco perché è necessario fare una attenta analisi del messaggio, decostruirlo, capire che cosa ha voluto dire il regista oppure perché è stato mandato in onda in un certo

orario o in un certo programma. Porsi tutta una serie di domande per diventare spettatori esperti e critici.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корелова Н. Г.	Вся грамматика итальянского языка в таблицах: учебное пособие	М: ФЛИНТА, 2020 URL https://biblioclub.ru/index.phocквар?page=book_red&id=607272
Л1.2	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов	Москва: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеленецкий А. Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий	Москва : Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-13020-1. URL: https://urait.ru/bcode/448759
Л2.2	Томашпольский В. И	Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05741-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453279

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1.	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru›online/dict/
6.3.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.3.3.	Словарь Мультитран | Русско-итальянский multitran.com
6.3.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.3.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraleto.ru
6.3.6.	www.italianoperstranieri.loescher.it
6.3.7.	www.italiano.rai.it
6.3.8.	www.italianoperstraniei.mondadorieducation.it
6.3.9.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.3.10.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствамиобучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствамиобучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (итальянский)» подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов
учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (итальянский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (русский язык как иностранный)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) Социальная философия

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 91

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Итого ауд.	**14**	**14**	**14**	**14**
Контактная работа	**17**	**17**	**17**	**17**
Самостоятельная работа	**91**	**91**	**91**	**91**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
Аверьянова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.пед.н., Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (русский язык как иностранный)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01– Философия, этика, религиоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

Составлена на основании учебного плана:
направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; направленность (профиль): Социальная философия, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
1.4	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.03.06*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Владение иностранным языком (русским) на уровне не ниже В2.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные методы научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные методы научного исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные методы научного исследования
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Научный текст как жанр устной и письменной речи						
1.1	Академический русский язык: стилистические особенности /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Общенаучная и специальная терминологическая лексика /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Синтаксические особенности научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Особенности перевода научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Аннотирование научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.6	Реферирование научного и публицистического текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.7	Презентация научного исследования /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
Раздел 2. Языковые особенности научного текста						
2.1	Особенности научной терминологии /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.2	Коммуникативные навыки построения монолога /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.3	Коммуникативные навыки ведения диалога /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.4	Формирование и совершенствование грамматических навыков /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.5	Литература по специальности: композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.6	Основы лингвострановедения: сведения о России, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенности поведения,	1/1	13	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

	повседневного и научного общения в России /Ср/					
2.7	Оформление публицистических и научных исследований на русском языке /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
2. Какими средствами создается объективность научного текста?
3. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
4. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
5. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
6. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
7. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите. для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
8. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
9. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
10. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
11. Расскажите о правилах написания аннотации, ее структуре.
12. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
13. Расскажите о теме Вашей диссертации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание
Конспектирование специальной литературы
Устный опрос по теме
Контрольная работа
Тестирование
Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php

			?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.3	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.2	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.3	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		

.	
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
самостоятельного решения практических задач;
подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
выполнение конспекта первоисточников;
подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
обобщение языковых фактов;
формулирование выводов по теоретической проблеме;
самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Социальная философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль подготовки (специализация) Социальная философия

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕД**

Часов по учебному плану 468
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 421,5
часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамены 4 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		Итого	
Недель										
Вид занятий	УП	РПД	УП	УП	УП	УП	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**	**14**	**14**	**14**	**14**	**44**	**44**
Семинары	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**2**	**2**	**2**
Итого ауд.	**8**	**8**	**8**	**8**	**14**	**14**	**16**	**16**	**46**	**46**
Часы на контроль	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Контактная работа	**8**	**8**	**8**	**8**	**14**	**14**	**16,5**	**16,5**	**46,5**	**46,5**
Самостоятельная работа	**64**	**64**	**64**	**64**	**166**	**166**	**127,5**	**127,5**	**421,5**	**421,5**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**180**	**180**	**144**	**144**	**468**	**468**

Программу составил(и):
д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.

Рецензент(ы):
д-р филос. н., доцент Н.А. Багровников

Рабочая программа дисциплины
«Социальная философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01– Философия, этика, религиоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 № 905.

Составлена на основании учебного плана:
Философия, этика, религиоведение; направление подготовки 47.06.01; профиль подготовки: Социальная философия, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
__20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20__г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Сформировать у аспирантов представление о способе существования социальной действительности, об обществе как организационной форме воспроизводства социального; выработать навыки к самостоятельному анализу социально-философских аспектов проблем общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть роль социально-философских знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
1.4	представить методологические основания социально-философского изучения общества
1.5	применять методы и средства социально-философского познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
1.6	представить типологические характеристики исторического процесса, принципы аксиологического измерения человеческой истории
1.7	сформировать умение к познанию универсальных законов строения общества, анализу феноменов его функционирования и саморазвития
1.8	представить основные принципы рассмотрения общества как организационной формы совместной деятельности людей
1.9	рассмотреть общество как сложную динамическую систему, выявить уровни структурной организации общества
1.10	представить способы и механизмы воспроизводства социальной целостности
1.11	охарактеризовать основные философские взгляды на проблему детерминационных связей между сферами общества
1.12	выявить философские основания социальной статики и социальной динамики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.Б.02 История и философия науки
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.В.ДВ.01.01 Русская религиозная философия
2.2.2	Б1.В.ДВ.01.02 Глобальные проблемы современности
2.2.3	Б1.В.ДВ.02.01 Философская антропология
2.2.4	Б1.В.ДВ.02.02Философия языка в контексте современности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	Поверхностно общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция и пр.; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества
Уровень Высокий	С достаточной степенью полноты общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция и пр.; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества
Уровень Повышенный	В совершенстве общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция и пр.; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень Высокий	Уверенно выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, критически оценивать научные достижения в различных областях знания
Уровень Повышенный	Систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Уровень Высокий	Уверенно навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Уровень Повышенный	В совершенстве навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Поверхностно возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень Высокий	С достаточной степенью полноты содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уровень Повышенный	В совершенстве содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка

	труда
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Уровень Высокий	Уверенно формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень Повышенный	Системно формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования
Уровень Высокий	Уверенно приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования
Уровень Повышенный	В совершенстве приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	Поверхностно основные методы исследования в области философского познания, знает возможности современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе.
Уровень Высокий	С достаточной степенью полноты основные методы исследования в области философского познания, знает возможности современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе
Уровень Повышенный	В совершенстве основные методы исследования в области философского познания, знает возможности современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично применять теоретические знания о предмете познания как основание его анализа, умеет применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска
Уровень Высокий	Уверенно выбирать и применять в профессиональной деятельности методы философского исследования, применять теоретические знания о предмете познания как основание его анализа, умеет применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска
Уровень Повышенный	Системно выбирать и применять в профессиональной деятельности методы философского исследования, применять теоретические знания о предмете познания как основание его анализа, умеет применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной философии
Уровень Высокий	Уверенно навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной философии
Уровень Повышенный	В совершенстве систематическими углубленными знаниями по социальной философии, навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной философии
ПК-1. Понимание природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания	
Знать:	
Уровень Пороговый	Поверхностно основы социально-философского познания реалий человеческого бытия; методов социально-философского познания, роли социально-философского познания в изучении закономерностей социального развития
Уровень Высокий	С достаточной степенью полноты основы социально-философского познания реалий человеческого бытия; методов социально-философского познания, роли социально-философского познания в изучении закономерностей социального развития
Уровень Повышенный	В совершенстве основы социально-философского познания реалий человеческого бытия; методов социально-философского познания, роли социально-философского познания в изучении закономерностей социального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично применять методы социально-философского познания при анализе научно-литературных источников; использовать социально-философские знания проблем общества для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
Уровень Высокий	Уверенно применять методы социально-философского познания при анализе научно-литературных источников; использовать социально-философские знания проблем общества для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
Уровень Повышенный	Системно применять методы социально-философского познания при анализе научно-литературных источников; использовать социально-философские знания проблем общества для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач

Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками использования методов социально-философского познания действительности в научно-исследовательской и научно-практической работе.
Уровень Высокий	уверенно навыками использования методов социально-философского познания действительности в научно-исследовательской и научно-практической работе.
Уровень Повышенный	Системно навыками использования методов социально-философского познания действительности в научно-исследовательской и научно-практической работе.
ПК-2. Способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного	
Знать:	
Уровень Пороговый	Поверхностно основные категории социальной философии; закономерности существования и развития социума, традиционные и современные проблемы социальной философии
Уровень Высокий	С достаточной степенью полноты основные категории социальной философии; закономерности существования и развития социума, традиционные и современные проблемы социальной философии
Уровень Повышенный	В совершенстве основные категории социальной философии; закономерности существования и развития социума, традиционные и современные проблемы социальной философии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично соотносить социальные и природные феномены окружающего мира; применять понятийно-категориальный аппарат социальной философии для анализа общественного развития,
Уровень Высокий	Уверенно соотносить социальные и природные феномены окружающего мира; применять понятийно-категориальный аппарат социальной философии для анализа общественного развития, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли
Уровень Повышенный	Системно соотносить социальные и природные феномены окружающего мира; применять понятийно-категориальный аппарат социальной философии для анализа общественного развития, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками применения знаний о закономерностях существования и развития социума в научно-исследовательской и научно-практической деятельности
Уровень Высокий	Уверенно навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками применения знаний о закономерностях существования и развития социума в научно-исследовательской и научно-практической деятельности
Уровень Повышенный	в совершенстве навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками применения знаний о закономерностях существования и развития социума в научно-исследовательской и научно-практической деятельности
ПК-3. Готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Поверхностно особенности социально-философского подхода к изучению общества и социальной реальности; формы социальности как исторически изменяющиеся феномены, методы исследования общества как формы воспроизводства социальности
Уровень Высокий	С достаточной степенью полноты особенности социально-философского подхода к изучению общества и социальной реальности; формы социальности как исторически изменяющиеся феномены, методы исследования общества как формы воспроизводства социальности
Уровень Повышенный	В совершенстве особенности социально-философского подхода к изучению общества и социальной реальности; формы социальности как исторически изменяющиеся феномены, методы исследования общества как формы воспроизводства социальности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности, применять методы социально-философского анализа в изучении форм социальности в современном информационном обществе
Уровень Высокий	Уверенно исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности, применять методы социально-философского анализа в изучении форм социальности в современном информационном обществе
Уровень Повышенный	Системно исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности, применять методы социально-философского анализа в изучении форм социальности в современном информационном обществе
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками использования системных методов исследования общества методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
Уровень Высокий	уверенно навыками использования системных методов исследования общества методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
Уровень Повышенный	Системно навыками использования системных методов исследования общества методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ПК-4. Понимание универсальных законов строения общества, умение анализировать феномены его функционирования и саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Поверхностно универсальные законы строения общества; основные социально-философские подходы к изучению функциональных аспектов развития общества
Уровень Высокий	С достаточной степенью полноты универсальные законы строения общества; основные социально-философские подходы к изучению функциональных аспектов развития общества

Уровень Повышенный	В совершенстве универсальные законы строения общества; основные социально-философские подходы к изучению функциональных аспектов развития общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать феномены функционирования и саморазвития общества; проводить критический анализ социально-философских текстов
Уровень Высокий	Уверенно анализировать феномены функционирования и саморазвития общества; проводить критический анализ социально-философских текстов
Уровень Повышенный	Системно анализировать феномены функционирования и саморазвития общества; проводить критический анализ социально-философских текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками научного анализа общественных феноменов различных исторических эпох, выявления тенденций развития общественных феноменов современной эпохи и прогнозов их дальнейшего развития
Уровень Высокий	уверенно навыками научного анализа общественных феноменов различных исторических эпох, выявления тенденций развития общественных феноменов современной эпохи и прогнозов их дальнейшего развития
Уровень Повышенный	Системно навыками научного анализа общественных феноменов различных исторических эпох, выявления тенденций развития общественных феноменов современной эпохи и прогнозов их дальнейшего развития
ПК-5. Готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	Поверхностно основные подходы к толкованию исторического процесса, критерий социального прогресса, принцип единства и многообразия исторического процесса, определяющие факторы единства человеческой истории
Уровень Высокий	С достаточной степенью полноты основные подходы к толкованию исторического процесса, критерий социального прогресса, принцип единства и многообразия исторического процесса, определяющие факторы единства человеческой истории
Уровень Повышенный	В совершенстве основные подходы к толкованию исторического процесса, критерий социального прогресса, принцип единства и многообразия исторического процесса, определяющие факторы единства человеческой истории
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций; выявлять типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории.
Уровень Высокий	Уверенно исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций; выявлять типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории.
Уровень Повышенный	Системно исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций; выявлять типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками социально-философского анализа исторических событий; методами сравнительно-исторического и сравнительно-сопоставительного анализа в толковании исторического процесса
Уровень Высокий	Уверенно навыками социально-философского анализа исторических событий; методами сравнительно-исторического и сравнительно-сопоставительного анализа в толковании исторического процесса
Уровень Повышенный	В совершенстве навыками социально-философского анализа исторических событий; методами сравнительно-исторического и сравнительно-сопоставительного анализа в толковании исторического процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальная философия: объект, предмет, проблематика	1/1	16	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		
1.1	*Лек*		2		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
1.2	Самостоятельная работа		14		*Э1 – Э7*	
	Раздел 2. История развития социально-философских взглядов	1/1	26	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		
2.1	*Лек*		2		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
2.2	Самостоятельная работа		24		*Э1 – Э7*	
	Раздел 3. Методологические подходы к изучению общества	1/1	30	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		

3.1	*Лек*		4		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
3.2	Самостоятельная работа		26		*Э1 – Э7*	
	Раздел 4. Общество как организационная форма совместной деятельности людей	1/2	36	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		
4.1	*Лек*		4		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
4.2	Самостоятельная работа		32		*Э1 – Э7*	
	Раздел 5. Общество как сложная динамическая саморазвивающаяся система	1/2	36	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		
5.1	*Лек*		4		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
5.2	Самостоятельная работа		32		*Э1 – Э7*	
	Раздел 6. Человек в системе общественных отношений	2/3	36	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		
6.1	*Лек*		2		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
6.2	Самостоятельная работа		34		*Э1 – Э7*	
	Раздел 7. Духовная сфера жизни общества	2/3	48	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		
7.1	*Лек*		4		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
7.2	Самостоятельная работа		44		*Э1 – Э7*	
	Раздел 8. Культура как основание социальных отношений	2/3	48	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		
8.1	*Лек*		4		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
8.2	Самостоятельная работа		44		*Э1 – Э7*	
	Раздел 9. Социально-философские проблемы политической жизни общества	2/3	48	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		
9.1	*Лек*		4		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
9.2	Самостоятельная работа		44		*Э1 – Э7*	
	Раздел 10. Философские модели истории и общественной жизни	2/4	46	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		
10.1	*Лек*		4		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
10.2	Самостоятельная работа		42		*Э1 – Э7*	
	Раздел 11. Исторические судьбы России, перспективы ее развития в XX веке	2/4	46	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		
11.1	*Лек*		4		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
11.2	Самостоятельная работа		42		*Э1 – Э7*	
	Раздел 12. Глобальные проблемы современной цивилизации	2/4	50	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7		

12.1	*Лек*		6		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2*	
12.2	Самостоятельная работа		44		*Э1 – Э7*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры контрольных вопросов и заданий

Тема 2. История развития социально-философских взглядов

1. Каковы причины становления социальной философии?
2. Как трактовалась проблема свободы и необходимости в античной социальной философии?
3. В чем суть христианской концепции человека, общества и истории?
4. Раскройте сущность, направленность и смысл исторического процесса в философии Возрождения.
5. Каковы представления о социальном прогрессе в Новое время?.
6. Каков в представлении И. Канта смысл человеческого существования и истории?
7. Каковы социально-философские взгляды Гегеля?
8. Раскройте основные положения социально-философских взглсдов К.Маркса и Ф. Энгельса.
9. Каковы основные черты и направления развития социальной философии в России XVIII-XIX веков?
10. В чем суть представлений русской религиозной философии о сущности человека и общества?

Тема 4. Общество как организационная форма совместной деятельности людей

1. Каковы необходимые и достаточные признаки общества?
2. Каковы системообразующие факторы существования и развития общества.
3. Что такое социальность? Чем обусловлены изменения связей социальности?
4. Каким образом взаимосвязаны общество и социальность?
5. В каких учениях наиболее отчетливо воплотилась концепция внешней по отношению к людям социальности?
6. Раскройте положения социальной статики О. Конта.
7. Существуют ли иные формы воспроизводства социальности помимо общества?
8. Что понимают под социальным институтом?
9. В чем отличие подходов к рассмотрению институциональных аспектов функционирования общества К. Марксом и Э. Дюркгеймом?
10. Как обособленным человеческим индивидам удается сохранить связность и непрерывность социального процесса?

Тема 6. Человек в системе общественных отношений

1. В какой форме проявляется сущность общественного человека?
2. Каково соотношение деятельности и поведения в человеческом бытии?
3. Как исторически соотносятся формы человеческого бытия: труд, творчество, игра?
4. Что представляют собой отчужденные формы жизни?
5. В чем особенность социально-философского подхода к проблеме отчуждения?
6. Как ставится проблема свободы и ответственности человека в различных концепциях европейской социальной философии?
7. Каковы исторические типы личности?
8. В чем отличительные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?
9. Каковы основные этапы социализации личности?
10. Какие социально-философские концепции раскрываю ценность человеческой жизни?
11. В чем заключается кризис идентичности в современном мире?

Тема 8. **Культура как основание социальных отношений**

1. В чем специфика социально-философского понимания культуры?
2. Что определяет отличия культуры от природы?
3. Какова функция культуры в сохранении социальности?
4. Какова функция культуры в преобразовании социальности?
5. Как формировалось противопоставление дикого и культурного, естественного и искусственного?
6. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
7. Какова роль культуры в процессе становления современных форм социальности?
8. От чего зависит изменение отношений между обществом и природой?
9. В чем суть кризиса культуры в Новое время?
10. Кому принадлежит концепция «культуриндустрии»? Раскройте ее суть.

Тема 10. Философские модели истории и общественной жизни

1. Каковы основные направления социальной философии в определении предмета философии истории?
2. Каковы социально-философские подходы к пониманию сущности и направления исторического процесса?
3. Каковы функции функции философии истории?
4. Какими чертами характеризуются реализм и конструктивизм в историческом познании?
5. Каковы социально-культурные истоки возникновения концепций прогресса?
6. Назовите основные социально-философские концепции исторического развития.
7. В чем методологическое значение концепций общественного прогресса?
8. Каковы типологические характеристики исторического процесса?
9. Какие социально-философские концепции строятся на тезисе о конце истории?

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет, метод, функции социальной философии
2. Связь понятий социально-гуманитарных наук с онтологическими, эпистемологичекими и аксиологическими категориями социальной философии.
3. Принципы рационального познания. Методы анализа причинности в социальном познании.
4. Мировоззренческая, эпистемологическая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии.
5. Различение номотетических и идиографических методов в социальном познании.
6. Современные сциентизм и антисциентизм в социальном познании.
7. Социальные идеи в философии Античности.
8. Социальные идеи в философии Возрождения и Нового времени.
9. Основные социально-философские концепции в XIX веке.

10. Социально-философские идеи XX века.
11. Социальная философия в современном мире.
12. Природа и общество в социально-философском познании: генезис и взаимодействие.
13. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
14. Проблема соотношения социального и природного, естественного и искусственного.
15. Диалектика природного и социального: внешний и внутренний аспекты.
16. Проблема становления социального.
17. Становление социальной организации как разделения и кооперирования деятельности индивидов. Предметность как форма трансляции человеческого опыта.
18. Деятельность как способ существования общества и как условие формирования особых форм взаимодействия.
19. Социальная деятельность как объект социально-философского исследования. Социально-философская трактовка потребностей и интересов целей и средств действующего субъекта.
20. Полемика «методологического коллективизма» и «методологического индивидуализма» вокруг проблемы интегративного субъекта общественной жизни.
21. Понятие социальной структуры. Статусно-ролевая структура как способ организации общественных отношений.
22. Общественное сознание как категория социальной философии.
23. Структура общественного сознания: уровни, формы и виды общественного сознания. Идеология как система идей и теорий, ценностей и норм, идеалов и директив действия.
24. Специфика деятельности как способа отношения человека к миру.
25. Человек в системе общественных отношений Понятия индивида, личности и индивидуальности. Исторические типы личности.
26. Духовность как форма человеческого самосознания и как форма интериоризации, освоения социального опыта.
27. Ценность человеческой жизни в истории общества. Концепция гуманизма в современной культуре.
28. Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Сознательное, бессознательное и подсознательное в деятельности людей.
29. Общество как система. Основные концепции сущности общества в истории философской мысли.
30. Общество как специфический способ взаимосвязи людей. Исторические формы взаимосвязей.
31. Социально-философские основания «социальной статики». Основные сферы общественной жизни. Функциональные связи сфер общественной жизни. Специфика функциональной роли каждой сферы общественной жизни.
32. Социальная структура общества: ее сущность, основные типы, закономерности развития. Соотношение формационного, цивилизационного и культурологического подходов к структуре общества.
33. Политика как объект философского анализа.
34. Государство как социальный институт. Исторические типы и формы государства. Проблема возникновения и сущности государства: основные концепции. Место государства в эпоху глобализации.
35. Концепция гражданского общества и правового государства: их сущность и современная трактовка.
36. Духовная жизнь общества: строение, функционирование, динамика.
37. Социально-философские проблемы культуры. Знаково-символический аспект культуры. Культура как символические программы мышления, чувствования и поведения людей.
38. Модели исторического процесса. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
39. Формационная концепция развития человеческой истории. Дискуссия о формациях в социальной философии.
40. Формы социальной динамики. Социально-философское осмысление соотношения эволюции и революции как форм общественного развития.
41. Основы цивилизационного подхода в социальной философии XX века. Объективность, многомерность и разнонаправленность исторического развития.
42. Роль экономических факторов в исторической эволюции человечества - основные подходы.
43. Идея социального прогресса в философии. Проблема критериев прогресса.
44. Концепции типизации и периодизации истории. Архаические, традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные типы и этапы общественной жизни.
45. Истины и ценности в социальном познании. Проблема ценностной нейтральности и этической ответственности социального познания.
46. Исторический процесс как форма бытия, существования, развития и функционирования общества. Объективность и всемирность исторического процесса.
47. История как событийная жизнь людей во времени и пространстве. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации. Связь исторических событий и долговременных социальных изменений.
48. Классические и современные теории геополитики.
49. Этносы, нации и национальные отношения. Особенности этнических процессов в глобализирующемся мире.
50. Глобальные проблемы современного человечества – основные подходы и концепции.
51. Социальная реальность как объект философского исследования в русской философии XIX-XX вв.
52. Социально-философские проблемы российской истории.
53. Социально-философский анализ ситуации в современной России.
54. Россия в мировой политике и мировой экономике.
55. Современная Россия: проблема поиска идентичности.
56. Проблемы модернизации российской социальной реальности и выбора цивилизационных ориентиров развития.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по темам,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А. Г.	Социальная философия и философия истории : учебник для	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

			http://biblio-online.ru/bcode/450886
Л1.2	под редакцией И. А. Гобозова	Социальная философия : учебник для вузов . — 430 с. — (Высшее образование).	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/453415
Л1.3			…

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абачиев, С. К.	Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. http://biblio-online.ru/bcode/456046
Л2.2	Ивин, А. А.	Социальная философия	Москва : Издательство Юрайт, 2019. http://biblio-online.ru/bcode/425246

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su - Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://cyberleninka.ru/- научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
6.4.2.	https://dic.academic.ru/ - словари и энциклопедии на Академике

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины «Социальная философия» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий: - создание диалогического пространства в организации учебного процесса; - использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности; - формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области

углубленного изучения социальной философии в общеобразовательном и профессиональном плане; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации. Формы лекционных занятий, дающих наиболее эффективные результаты: лекция–диалог, активная лекция

По мере освоения лекционного курса предусмотрена самостоятельная работа аспирантов, что позволяет углубить и закрепить конкретные теоретические знания, полученные на лекциях. В ходе изучения используются доступные достижения научно-технического прогресса в этой области знаний.

Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине должны быть использованы, прежде всего, первоисточники - тексты произведений классиков мировой, зарубежной и отечественной, философии, а также учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой.Самостоятельная работа аспирантов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Технология организации самостоятельной работы аспирантов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Аспиранты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) Социальная философия

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕД**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 89.7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачёт 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**8**	**8**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактная работа	**18.3**	**18.3**	**18.3**	**18.3**
Самостоятельная работа	**89.7**	**89.7**	**89.7**	**89.7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд. пед. наук Горобинская Надежда Владимировна

Рецензент(ы):
Д-р пед. наук, проф. Дмитриева Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль подготовки Социальная философия, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020, протокол № 3.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя
1.2	развитие умения использовать современные технологии для решения дидактических задач и развития ИКТ-компетенции обучающихся
1.3	развитие умения использовать современные ИКТ-технологии в исследовательской деятельности
1.4	развитие умения методически обоснованно выбирать и применять средства обучения, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.О4*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, связанные с компьютерными технологиями и информатикой, которые входят в базовую часть дисциплин учебных планов предшествующих уровней образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	свободно уметь проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	свободно владеть культурной научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	свободно уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	свободно владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать современные методы и технологии научной коммуникации на

	государственном и иностранном языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень Повышенный	свободно владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
ОПК-6. Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
Уровень Повышенный	свободно уметь выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.
Уровень Повышенный	свободно владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.
ПК-5. Готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать способы использования результатов научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировании содержания учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы использования результатов научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировании содержания учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать способы использования результатов научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировании содержания учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Уровень Повышенный	свободно уметь использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами использования результатов научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировании содержания учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способами использования результатов научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировании содержания учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	свободно владеть способами использования результатов научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировании содержания учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Государственная политика в области высшего образования. Мультимедийные средства обучения. Интернет в современном образовании. Авторское право. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка					
1.1	*Лек*	2/1	10	*ОПК-2 УК-5 УК-4 ОПК-6 ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2.*	Тема 1. Государственная политика в области высшего образования Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Действующий указ Президента РФ о стратегии научно-технологического развития РФ. Место России в мире по абсолютным масштабам исследовательского сектора. Внутренние затраты на исследование и разработку. Повышение доли публикационной активности российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Создание национальных исследовательских центров. Формирование компетенций инновационной деятельности. Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети

						Интернет. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах. Квалификационные требования к преподавателю-исследователю по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)». Тема 3. Интернет в современном образовании. Авторское право Ключевые моменты развития Интернета. Роль Интернета в современном образовании. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы. Критерии оценки интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов. Ведущие электронные библиотеки страны и мира.
	Сем	2/1	8	*ОПК-2* *УК-5* *УК-4* *ОПК-6* *ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2.*	Тема 1. Государственная политика в области высшего образования Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Действующий указ Президента РФ о стратегии научно-технологического развития РФ. Место России в мире по абсолютным масштабам исследовательского сектора. Внутренние затраты на исследование и разработку. Повышение доли публикационной активности российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Создание национальных исследовательских центров. Формирование компетенций инновационной деятельности. Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах. Квалификационные требования к преподавателю-исследователю по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)». Тема 3. Интернет в современном образовании. Авторское право Ключевые моменты развития Интернета. Роль Интернета в современном образовании.

						Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы. Критерии оценки интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов. Ведущие электронные библиотеки страны и мира.
	Самостоятельная работа	2/1	89.7	*ОПК-2 УК-5 УК-4 ОПК-6 ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2.*	Тема 2. Мультимедийные средства обучения «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Создание видеолекций на основе мультимедийных презентаций. Тема 4. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий Web-технологии в обучении иностранному языку. Эволюция Web-технологий и их роль в современном образовании. Использование сервисов Web 2.0 (блоги, вики, подкасты, закладки, фликр, ютьюб) для создания виртуальной аутентичной образовательной среды на иностранном языке. Преимущества использования Web2.0 в обучении. Облачные решения в обучении иностранным языкам. Интерактивная картография в обучении иностранным языкам. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Тема 5. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности Перевод как вид речевой деятельности. Автоматизация процесса перевода, её возможности и ограничения.

						Операционная система и технические средства, необходимые для осуществления перевода с использованием компьютера. Системы машинного перевода. Традиционные бумажные словари vs электронные / онлайн словари. Обеспечение и контроль качества перевода. Тема 6. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности Понятия «оценивание», «оценка» и «контроль». Валидность, надежность и осуществимость как концептуальные понятия процесса оценивания. Методика составления тестов разного вида и сложности. Современные компьютерные технологии для создания тестов, их технические характеристики и дидактические функции. Тема 7. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение. Теория создания электронного учебника. Системы дистанционного обучения. Возможности данных систем в практике преподавания иностранных языков. Сценарий разработки курса дистанционного обучения. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет. Авторский опыт разработки дистанционного курса на основе системы дистанционного обучения Moodle.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Зачёт по данной дисциплине состоит из двух частей:

I. Теоретическая

Аспиранты готовят устный ответ на вопросы по темам дисциплины.

Вопросы к зачёту:

1. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах.
3. «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения.
4. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения.
5. Интернет в современном образовании. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов.
6. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Web-технологии, облачные решения и интерактивная картография в обучении.
7. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности. Обеспечение и контроль качества перевода.
8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.
9. История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение.
10. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка.

II. Практическая

Аспирантам предлагается выбор в зависимости от их профессиональной или исследовательской деятельности:

a) Разработать модуль электронного учебника. Оболочка курса «Создание электронного учебника» (Литонина Н.В.) специально была создана для того, чтобы аспиранты смогли получить практический опыт по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle, которая активно используется в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. В данном курсе аспирантам даны права «учитель». Это значит, что они могут создавать собственный контент, используя все функции редактирования. Предлагается взять один раздел данного курса, выбрать тему в рамках профессиональной или исследовательской деятельности и попробовать разработать завершённую часть дистанционного курса. Презентацию с необходимыми инструкциями по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle можно найти в новостном форуме дистанционного курса «Создание электронного учебника» (Литонина Н.В.).

b) Выбрать любые пять практических заданий, которые имеют отношение к профессиональной или исследовательской деятельности аспиранта, и выполнить их. Разместить выполненные задания в дискуссионном форуме соответствующего модуля.

Задание 1. Создайте мультимедийную презентацию для урока иностранного языка с использованием видео, аудиоматериалов, текстовых и графических материалов, эффектов анимации и гиперссылки.

Задание 2. Создайте видео-лекцию для урока иностранного языка на основе PowerPointPresentation.

Задание 3. Подберите Интернет-ресурсы для урока иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. Создайте лист со ссылками на данные интернет-ресурсы.

Задание 4. Разработайте один (на выбор) из следующих Интернет-ресурсов для урока иностранного языка: блог, вики, твиттер, подкаст, закладки, фликр, Ютьюб. Опишите, как данный интернет-ресурс будет Вами использоваться на уроке (занятии) и на развитие каких навыков и умений обучающихся он направлен. Разработайте серию упражнений, если необходимо.

Задание 5. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интернет-ресурс (тест, анкету, интерактивную презентацию, таблицу с данными и др.), используя возможности GoogleDrive (forms, slides, documents, spreadsheets).

Задание 6. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интерактивную карту с помощью одной из следующих программ (ArcGIS, GoogleMap, GoogleEarth, TourBuilder).

Задание 7. Переведите, пожалуйста, данный заголовок на английский язык «Динамика объёмов продаж газа в 2001-2004 гг.» с использованием разного вида электронных словарей и других лексикографических ресурсов. Сформулируйте целесообразность использования определённого вида словаря (или другого лексикографического ресурса) в зависимости от типа текста.

Задание 8. Создайте тестовые продукты в конструкторе тестов HotPotatoes или СДО Moodle НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Задание 9. Разработайте, пожалуйста, логически завершённую часть дистанционного курса в рамках Вашей профессиональной или исследовательской деятельности в СДО Moodle. Вы можете найти все необходимые инструкции в новостном форуме дистанционного курса «Создание эл. курса», где Вы обладаете правами «учитель», т.е. можете создавать собственный контент, используя все функции редактирования.

* Аспиранты, выполнившие а) и b) практической части зачёта, освобождаются от его теоретической части.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

1. Вопросы и задания по текущему контролю.
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт).
3. Доклады по изучаемым темам.
4. Критериально-ориентированное тестирование по дисциплине.
5. Разработка логически завершённой части электронного учебника

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шандриков, А.С.	Информационные технологии: учебное пособие – 3-е изд., стер.	Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339. – ISBN 978-985-503-887-1. – Текст : электронный.
Л1.2	Хныкина, А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. : схем., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703. – Текст : электронный.
Л1.3.	Ясенев, В.Н.	Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Юнити, 2015. – 560 с. : табл., граф., ил., схемы – URL: https://biblioclub.ru/inde

			x.php?page=book&id=115182. – ISBN 978-5-238-01410-4. – Текст : электронный.
Л1.4.	Титоренко Г.А.	Информационные системы и технологии управления: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Юнити, 2015. – 591 с. : ил., табл., схемы – (Золотой фонд российских учебников). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115159. – ISBN 978-5-238-01766-2. – Текст : электронный.
Л1.5.	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 260 с. : ил., табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641. – ISBN 978-5-8265-1428-3. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев	Современные компьютерные технологии : учебное пособие	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 83 с. : схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016. – ISBN 978-5-7882-1559-4. – Текст : электронный.
Л2.2	Боброва, И.И.	Информационные технологии в образовании: практический курс. – 2-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст : электронный.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Mozila Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	CorelDraw
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	ZOOM

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.2.	Университетская библиотека online. Режим доступа: http://biblioclub.ru.
6.4.3.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории, оснащённые персональным компьютером для преподавателя, видеопроектором, экраном и колонками.
7.2	Учебная аудитория, оснащённая персональным компьютером для каждого аспиранта, персональным компьютером для преподавателя, видеопроектором, экраном, интерактивной доской и колонками.
7.3	Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам обеспечен с помощью научной библиотеки НГЛУ и ресурсных центров, функционирующих на базе университета.
7.4	Доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

	электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на английском, немецком, французском языках.
7.5	Круглосуточный индивидуальный доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Выполнение практических заданий

При прохождении данной дисциплины предполагается 90 часов самостоятельной работы. Весь этот объем времени будет предоставлен для выполнения практических заданий, которые описаны в тематическом плане курса, который доступен аспирантам в системе дистанционного обучения Moodle. Очень важно, чтобы после лекционного и практического занятия, получив целевую и мотивационную установки, аспиранты смогли бы самостоятельно выполнять предлагаемые практические задания на самостоятельно подобранном учебном материале. Выполненные задания необходимо загрузить в дискуссионный форум соответствующего модуля для группового анализа.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;
контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
Подготовка к промежуточной аттестации
При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
внимательно прочитать рекомендованную литературу;
составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

− применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениии материала);

− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

− предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

− увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность): 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Социальная философия

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕД**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 87,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**20**	**20**	**20**	**20**
Контактная работа	**20,3**	**20,3**	**20,3**	**20,3**
Самостоятельная работа	**87,7**	**87,7**	**87,7**	**87,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова
Рецензент(ы): к.псх.н.. доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль подготовки Социальная философия, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08. 2020, протокол № 3.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: основной целью дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования; – формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; – развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы; – освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практикоориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе; – формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина 2Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули) А1.2.п2 Дисциплины(модули) направленные на подготовку к преподавательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политические проблемы международной системы
2.2.2	Политические аспекты международной миграции
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин
Уровень Высокий	На высоком уровне сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин
Уровень Повышенный	На повышенном уровне сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС) разрабатывать план учебного занятия, проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения
Уровень Высокий	проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС) разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура); разработать учебно-методический комплекс дисциплины
Уровень Повышенный	проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС) разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать

	педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура); разработать учебно-методический комплекс дисциплины
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия; организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия; организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
Уровень Повышенный	навыками целеполагания и отбора содержания в рамках проектирования учебно-воспитательного процесса навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия; организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;

ПК-2. Способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного	
Знать:	
Уровень Повышенный	Знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Знание современных парадигм педагогической науки и принципов развития образования достаточно глубокое; Допускает незначительные ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Пороговый	Имеет ограниченное знание парадигм педагогической науки и принципов развития образования. Допускает грубые ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик.
Уметь:	
Уровень Повышенный	Умеет свободно внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Высокий	Обладает ограниченными умениями внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Пороговый	внедрение инновационных разработок в педагогический процесс для повышения его эффективности вызывает большие трудности, которые отрицательно влияют на эффективность учебного процесса.
Владеть:	
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; затрудняется в определении способов развития своего научного потенциала
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками проектирования образовательного пространства, что негативно влияет на качество образовательной деятельности; затрудняется в определении способов развития своего научного потенциала

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом	1/2	Л3/С1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2,	
1.1	История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом					

1.2	Содержание образования и его реализация					
1.3	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы					
	Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия	1/2	Л5/С 1	ОПК-2 ПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 1.5, Л 1.6, Л 2.1., Л 2.2. Э1	
2.1	Преподаватель как субъект образовательного процесса					
2.2	Психология педагогической деятельности					
2.3	Студент как субъект образовательного процесса					
2.4	Психология учебной деятельности					
2.5	Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности					
	Раздел 3. Дидактика высшей школы	1/2	Л4 /С6	ОПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 1.5, Л 1.6, Л 2.1., Л 2.2. Э1	
3.1	Основы дидактики высшей школы.					
3.2	Активные и интерактивные методы обучения.					
3.3	Современные педагогические технологии.					
3.4	Управление качеством образовательного процесса					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневостъ содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.

29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной работе.

Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого пред-мета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задача 2. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение кур-совых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказыва-ет желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим пре-подавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руко-водителем?

Задача 3. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что полу-чивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача 4. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Задача 5. Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию позиции преподавателя и студента.

Задача 6. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правиль-ность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуа-ции определить уровень знаний студента?

Задача 7. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индиви-дуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утвержда-ет, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент про-сит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в кон-фликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанали-зируйте ситуацию.

Задача 8. Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандарт-ным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задача 9. На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрялись читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

Примерный тест по дисциплине

1. **Термин "педагогика" толкуется как**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм

и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: наука о воспитании и обучении

2. **Термин "воспитание" толкуется как**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм

и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б)процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3. **Термин "процесс обучения" толкуется как**

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств,

социальных и профессиональных качеств

в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
г) наука о воспитании и обучении
д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4**. Термин "методика преподавания" толкуется как**
а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
г) наука о воспитании и обучении
д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм
и учета конкретных условий обучения
Правильный ответ: а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

5. **Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как**
а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
б) последовательное воспроизведение изученного материала
в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний
Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

6. Знание - это
а) навык, перешедший в обычную потребность человека
б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
в) способность быстро выполнять задание
г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
д) совокупность жизненного или профессионального опыта
Правильный ответ б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

7. Умение-это
а) навык, ставший потребностью человека
б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
в) способность быстро выполнить задание
г) способность действовать на основе приобретенных знаний
д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности
Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

8. Навык-это
а) стереотип действия, ставший потребностью человека
б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
г) способность действовать на основе приобретенных знаний
д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений
Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

9. Дидактика - это
а) наука о закономерностях развития личности
б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения
Правильный ответ: в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются
а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
д) категорией, определяющей выбор форм обучения
Правильный ответ: а) б) в) г) д)

11**. Для целей обучения характерно**
а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения

г) содержание обучения определяет цели обучения
д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах
Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. **Целями лекции являются**
а) формирование теоретических и практических умений
будущего специалиста
б) формирование профессиональных уметши, умений общаться
и взаимодействовать в процессе практической деятельности
в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,
обоснование ориентировочной основы его деятельности
г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
д) формирование умений экспериментального подтверждения
теоретических положений
Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

13. **Целями лабораторных занятий являются**
а) формирование теоретических и практических умений
б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. **Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)**
а) формирование системы практических умений будущего специалиста
б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
в) формирование системного практического мышления специалиста
г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия: в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

15. **Под содержанием образования понимается**
а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
б) совокупность знаний, умениЙ, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся
Правильный ответ: б) совокупность знаний, умениЙ, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

16. **Содержание обучения**
а) соответствует целям обучения
б) представляет собой перечень умений и навыков
в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
г) опирается на модель деятельности специалиста
д) зависит от научных пристрастиЙ преподавателя
Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

17. **Процесс обучения - это**
а) управление познавательной деятельностью
б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
г) целенаправленный процесс формирования знаний, умениЙ и навыков, подготовка к жизни и труду
д) процесс воспитания мировоззрения учащихся
Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

18**. Учебный план для медицинских учебных заведений - это**

а) программа обучения
б) финансово-отчетный документ
в) директивный документ Минздрава Российской Федерации
г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
д) произвольно составленный план работы
Правильный ответ: б) финансово-отчетный документ; в) директивный документ Минздрава Российской Федерации; г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

19. **Учебная программа - это**
а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста
Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

20. **Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает**
а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
в) самовоспитание учащихся и педагогов
г) наличие института кураторов
д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами
Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

21. **Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя**
а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
б) олимпиады
в) собеседования
г) экскурсии
д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику
Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22**. Управление учебным процессом - это**
а) оценка достижения цели обучения
б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
в) тщательный отбор учебного материала
г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
д) поддержание дисциплины
Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

23. **Под методом обучения следует понимать**
а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
б) способ передачи знаний учащимся
в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
г) способ сотрудничества педагога с учащимися
д) способ организации познавательной деятельности учащихся
Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

24. **К методам обучения относят**
а) беседу
б) рассказ
в) имитацию
г) моделирование
д) иллюстрацию
Правильный ответ: а) б) в) г) д)

25. **Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем**
а) формирование и отработка умений

б) обеспечение основ научных знаний
в) практическое применение знаний и умений
г) углубление знаний в области изучаемого предмета
д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы
Правильный ответ: д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Примеры дополнительных творческих заданий:
Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.
Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине.
Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.
Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.
Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины.
Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.
Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.
Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.
Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).
Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).
Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Примерные темы для эссе:
Принцип доступности и учета возрастных различий учащихся в высшем образовании.
Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма в вузе.
Воспитательные функции студенческих общественных организаций.
Двусторонний характер процесса обучения в вузе.
Принцип активности связи теории с практикой в системе высшего образования.
Принцип наглядности и систематичность в обучении.
Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины студентов.
Проблема экологического (гражданского, творческого, военно-патриотического) воспитания студентов.
Факторы развития личности студента и их взаимосвязь.
Формирование эстетической культуры студентов.
Самоуправление учащихся вуза в процессе его демократизации.
Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. и их использование в системе высшего образования (раскрыть 1 из вопросов).
Этика и эстетика педагогического труда преподавателя.
Взаимодействие педагогической науки и практики в системе высшего образования.
Сущность, структура, уровни профессиональной культуры педагога в системе высшего образования.

Примерные темы для разработки докладов и презентаций:
Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
Психологические особенности студенческого возраста.
Психологические основы педагогического общения.
Психодиагностика в высшей школе.
Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
Молодежные субкультуры в студенческой среде.
Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
Проблемы активизации НИР студентов в вузе.
Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
Игровые методы обучения в вузе.
Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
Роль высшего образования в современную эпоху.
Современное развитие образования в России и за рубежом.
Гуманистическая парадигма образования.
Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
Структура педагогической деятельности.
Методы обучения в высшей школе.
Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Примерные темы для рефератов (по темам):
Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития

системы отечественного высшего образования.
Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.
Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
Характеристика отечественных высших учебных заведений.
Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
Система отбора абитуриентов в вузах России и зарубежья: характеристика и сравнительный анализ.
Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно- исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.
Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
Психология студенческого возраста.
Мотивация студентов в учебной деятельности.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, , презентации, контрольная работа, реферат зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454089
Л1.2		Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп.	.Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456623
Л 1.3	*Таратухина, Ю. В.*	Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467500
Л1.4	*Исаев, И. Ф*	. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая.	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454294
Л1.5	*Москвина, Н. Б.*	Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454271
Л1.6	*Леонова, Е. В.*	Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456327
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Макарова, Н. С.*	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456295
Л2.2	*Образцов, П. И.*	Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456528
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*компьютерная тестовая система Moodle* Сорокоумова Г.В. Методы изучения личности учащегося: учебно-методическое пособие Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883		
Э2	http://www.psychology.ru/		
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/		
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	*компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/*
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/
6.4.5.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	*Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.*
7.2	*Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Психология*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): «Социальная философия»

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕД**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 27,7

Виды контроля в семестрах*:*
Зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 семестр		Итого	
Недель	7 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Итого ауд.	**8**	**8**	**8**	**8**
Контактная работа	**8,3**	**8,3**	**8,3**	**8,3**
Самостоятельная работа	**27,7**	**27,7**	**27,7**	**27,7**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*

Рецензент(ы):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, д.филос.н, проф, *Кузнецова Е.И.*

Рабочая программа дисциплины
«Русская религиозная философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении, направленность (профиль) подготовки «Социальная философия», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** сформировать у аспирантов представление о русской религиозной философии как значимой части общефилософского культурного наследия
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	раскрыть особенности и уникальность русской философии
1.2.2	показать многообразие философских учений русской религиозной философии
1.2.3	привить студентам навыки критического анализа, основанного на комплексной методологии и принципах научной рефлексии
1.2.4	привить студентам уважительное отношение к русской культуре

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.01.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История и философия науки
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социальная философия
2.2.2	Философская антропология
2.2.3	Педагогика и психология высшей школы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-1.1. ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Уровень Пороговый	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УК-1.3. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-1.1 ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.	
Уровень Пороговый	слабо знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
Уровень	свободно знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы

Повышенный	и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
ОПК-1.2. УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.	
Уровень Пороговый	слабо умеет составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.
Уровень Повышенный	свободно умеет составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.
ОПК - 1.3. ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.	
Уровень Пороговый	слабо владеет систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
Уровень Повышенный	свободно владеет систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ПК-1. Понимание природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания	
ПК 1.1.Знает: сущность, этапы, методы социально-философского познания	
Уровень Пороговый	Слабо знает сущность, этапы, методы социально-философского познания
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает сущность, этапы, методы социально-философского познания
Уровень Повышенный	Свободно знает сущность, этапы, методы социально-философского познания
ПК 1.2 Умеет: прогнозировать направленность и характер общественного развития	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: прогнозировать направленность и характер общественного развития
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет: прогнозировать направленность и характер общественного развития
Уровень Повышенный	Свободно умеет: прогнозировать направленность и характер общественного развития
ПК 1.3 Владеет знанием основных философских концепций в области социальной философии	
Уровень Пороговый	Слабо владеет знанием основных философских концепций в области социальной философии
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет знанием основных философских концепций в области социальной философии
Уровень Повышенный	Свободно владеет знанием основных философских концепций в области социальной философии
ПК-2. Способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного	
ПК-2.1. Знает: особенности социальной и антропологической проблематики русской религиозной философии	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности социальной и антропологической проблематики русской религиозной философии
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности социальной и антропологической проблематики русской религиозной философии
Уровень Повышенный	свободно знает особенности социальной и антропологической проблематики русской религиозной философии
ПК-2.2. Умеет: анализировать различные научные концепции и подходы к оценке русской религиозной философии.	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать различные научные концепции и подходы к оценке русской религиозной философии.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет анализировать различные научные концепции и подходы к оценке русской религиозной философии.
Уровень Повышенный	свободно умеет -анализировать различные научные концепции и подходы к оценке русской религиозной философии.
ПК-2.3. Владеет: навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте	

социального и природного начал.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал
ПК-5. Готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций	
ПК-5.1. Знает: специфику социальной и историософской проблематики в рамках русской религиозной философии.	
Уровень Пороговый	слабо знает специфику социальной и историософской проблематики в рамках русской религиозной философии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками специфику социальной и историософской проблематики в рамках русской религиозной философии.
Уровень Повышенный	свободно знает специфику социальной и историософской проблематики в рамках русской религиозной философии.
ПК-5.2. Умеет: проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках русской религиозно-философской мысли.	
Уровень Пороговый	слабо умеет проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках русской религиозно-философской мысли.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках русской религиозно-философской мысли
Уровень Повышенный	свободно умеет проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках русской религиозно-философской мысли
ПК-5.3. Владеет: навыками философской рефлексии социальных и антропологических теорий, историософских концепций	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками философской рефлексии социальных и антропологических теорий, историософских концепций ями
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками философской рефлексии социальных и антропологических теорий, историософских концепций
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками философской рефлексии социальных и антропологических теорий, историософских концепций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Становление русской философии.	**2/1**	**10**	**УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13***	Проблема идентичности русской философской мысли. Зарождение оригинальной русской философии. Мистика древнерусского православия. Русская религиозная философия XIV-XVIII вв. Эпоха «невегласия».
1.1	*/Лек/*	2/1	2	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	
1.2	*/Сем/*	2/1	-			
1.3	*/Пр/*	2/1	-			
1.4	Самостоятельная работа	2/1	8	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	
	Раздел 2 Философия славянофилов. Академическая философия.	**2/1**	**10**	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13***	Славянофилы и западники. Философия А. С. Хомякова, К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарина, И.В. Киреевский. «Соборничество». Духовные академии в России: их значение в развитии оригинальной философии.
2.1	*/Лек/*	2/1	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	
2.2	*/Сем/*	2/1	-			
2.3	*/Пр/*	2/1	-			
2.4	Самостоятельная работа	2/1	8	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	
	Раздел 3 Русская религиозная философия XIX.	**2/1**	**15,7**	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13***	Русская религиозная философия XIX века – как особый феномен культурной мысли. Философия всеединства В.С.Соловьева. «Конкретный идеализм» С.Н.Трубецкого. Философские взгляды С.Н.Булгакова.
3.1	*/Лек/*	2/1	4	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1*	

					Э1-Э13	Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.Бердяева.
3.2	*/Сем/*	2/1	-			
3.3	*/Пр/*	2/1	-			
3.4	Самостоятельная работа	2/1	11,7	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	
Зачет		2/1	**0,3**	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13***	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знанивая компонента**):

1. Философски-значимое содержание древнерусской книжности.
2. Особенности интеллектуального развития в XIV-XVвв. Концепция «Москва – III Рим».
3. Мировоззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян.
4. Богословско-философская мысль в XVII веке. Влияние церковного раскола на духовную жизнь
5. Складывание «академической» философии.
6. Митрополит Платон и «ученое монашество».
7. Становление и основные особенности философии славянофилов.
8. Философия всеединства В.С. Соловьева.
9. «Конкретный идеализм» С.Н.Трубецкого.
10. «Конкретная метафизика» П.А.Флоренского.
11. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
12. Софиология С.Н.Булгакова.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А.

Представить тезисы/статьи, посвященные проблеме влияния русской философии на современную русскую культуру (связать с темой диссертационного исследования)

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лишаев С. А.	История русской философии : Курс лекций: учебное пособие, в 3-х частях.	Москва: Директ-Медиа, 2013. с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214406
Л1.2	Пахарь Л.И.	Русская философия в текстах : хрестоматия-справочник: учебное пособие	Санкт-Петербург: Алетейя, 2012 – 527 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=100554
Л1.3	Лосский Н. О.	История русской философии: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 553 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черных С.И., Куликова В.В.	Русские философы : жизнь и идеи: учебное пособие. В 2-х чч.	Новосибирск: Золотой колос, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458700

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509 - база данных Scopus
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»

Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение дисциплины по выбору «Русская религиозная философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом

по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль): Социальная философия

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕД**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 27,7

Виды контроля в семестрах
(на курсах):
зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 семестр		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Итого ауд.	**8**	**8**	**8**	**8**
Контактная работа	**8,3**	**8,3**	**8,3**	**8,3**
Самостоятельная работа	**27,7**	**27,7**	**27,7**	**27,7**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.фн., доцент Седаев П.В.

Рецензент(ы):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, д.филос.н, проф, *Кузнецова Е.И.*

Рабочая программа дисциплины
«Глобальные проблемы современностит»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении, направленность (профиль) подготовки «Социальная философия», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Глобальные проблемы современности» являются: формирование базовых представлений о мировых тенденциях цивилизационного развития, актуальных глобальных проблемах человечества и России и предлагаемых путях их решения, представлений об основных дискуссионных темах, обсуждаемых среди специалистов, общественных и культурных деятелей, формирование умения адекватно оценивать связанные с данными глобальными проблемами явления общественной жизни страны и мира и представлять их в средствах массовой информации.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	ознакомление учащихся с основными проблемами современного этапа цивилизационного развития, наиболее важными и дискуссионными аспектами процесса глобализации, кардинально меняющего облик современного мира;
1.2.2	выявление многоуровневости большинства социальных проблем (от глобального до локального уровня) и квалифицированного представления их.
1.2.3	освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления успешной, отвечающей современным требованиям, научно-исследовательской и педагогической деятельности в области социальной философии.

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП
	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:**
2.1.1.1	История и философия науки
2.1.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.1.2.1	Социальная философия
2.1.2.2	Философская антропология

	3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает современные научные достижения, современные глобальные проблемы и пути из решения
Уровень Высокий	знает с незначительными ошибками современные научные достижения, современные глобальные проблемы и пути из решения
Уровень Повышенный	свободно знает современные научные достижения, современные глобальные проблемы и пути из решения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо критически анализировать и оценивать современные научные достижения, глобальные проблемы и пути их решения
Уровень	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, глобальные проблемы и пути их

Высокий	решения, испытывая при этом незначительные затруднения
Уровень Повышенный	свободно критически анализировать и оценивать современные научные достижения, глобальные проблемы и пути их решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, глобальных проблем, генерирования новых идей при решении глобальных проблем
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, глобальных проблем, генерирования новых идей при решении глобальных проблем
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, глобальных проблем, генерирования новых идей при решении глобальных проблем
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Высокий	знает с незначительными ошибками особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Повышенный	свободно знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, испытывая при этом значительные трудности
Уровень Высокий	организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, испытывая при этом незначительные трудности
Уровень Повышенный	свободно организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Повышенный	свободно владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1. Понимание природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает природу социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания и решении современных глобальных проблем
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает природу социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания и решении современных глобальных проблем
Уровень Повышенный	свободно знает природу социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания и решении современных глобальных проблем
Уметь:	
Уровень Пороговый	разъяснить основы природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания и решении современных глобальных проблем, испытывая при этом значительные затруднения

Уровень Высокий	разъяснить основы природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания и решении современных глобальных проблем, испытывая при этом незначительные затруднения
Уровень Повышенный	свободно разъяснить основы природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания и решении современных глобальных проблем
Владеть:	
Уровень Пороговый	пониманием природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания разъяснить основы природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания и решении современных глобальных проблем, испытывая при этом значительные затруднения
Уровень Высокий	пониманием природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания разъяснить основы природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания и решении современных глобальных проблем, испытывая при этом незначительные затруднения
Уровень Повышенный	свободным пониманием природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания разъяснить основы природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания и решении современных глобальных проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и основные проблемы глобализации						
1.1.	Исторические предпосылки и сущность глобализации. Различные взгляды на проблемы глобализации. Идеология глобализации	Лекции	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.3, Л1.3
1.2.	Исторические предпосылки и сущность глобализации. Различные взгляды на проблемы глобализации. Идеология глобализации	Сам.работа	2	-	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.2, Л1.2, Л2.3, Л1.3
1.3.	Геополитический аспект глобализации. Основные теоретические разработки в данной сфере	Лекции	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Геополитический аспект глобализации. Основные теоретические разработки в данной сфере	Сам.работа	2	-	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.3, Л1.3
1.5.	Формы и акторы глобального управления. Необходимость глобального управления, его основные модели, их обоснование	Лекция	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.3, Л1.3
1.6	Формы и акторы глобального управления. Необходимость глобального управления, его основные модели, их обоснование	Сам.работа	2	-	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.3, Л1.3

Раздел 2. Основные глобальные проблемы современности и пути их решения						
2.1.	Идеология глобализации (Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, З. Бжезинский и др.). Постмодернизм как мировоззренческая основа глобалистской культуры. Антиглобалистское движение; его социальная и идейная неоднородность.	Лекции	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.3, Л1.3
2.2	Идеология глобализации (Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, З. Бжезинский и др.). Постмодернизм как мировоззренческая основа глобалистской культуры. Антиглобалистское движение; его социальная и идейная неоднородность.	Сам.работа	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.3.	Мировой социальный кризис и проблема бедности. Негативные последствия развития техники и новых технологий. Информационно-коммуникативная революция как радикальное изменение средств и форм коммуникации и обмена информацией.	Лекции	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.3
2.4.	Мировой социальный кризис и проблема бедности. Негативные последствия развития техники и новых технологий. Информационно-коммуникативная революция как радикальное изменение средств и форм коммуникации и обмена информацией.	Сам.работа	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.5.	Проблемы межкультурного и межнационального взаимодействия, культурной, этнической, расовой и религиозной разнородности государств. Процесс унификации культурных предпочтений человечества. Предлагаемые меры по сохранению национальных культур и культур малых народов	Лекции	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Проблемы межкультурного и межнационального взаимодействия, культурной, этнической, расовой и религиозной разнородности государств. Процесс унификации культурных предпочтений человечества. Предлагаемые меры по сохранению национальных	Сам.работа	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.3, Л1.3

	культур и культур малых народов					
2.7.	Меры по снижению антропогенной нагрузки на природу: технологические, юридические, образовательные Динамика роста вооружений за последние столетия. Предпринимаемые меры, их эффективность. Миротворческое движение в 20 веке, его сегодняшнее состояние.	Лекции	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.3, Л1.3
2.8	Меры по снижению антропогенной нагрузки на природу: технологические, юридические, образовательные Динамика роста вооружений за последние столетия. Предпринимаемые меры, их эффективность. Миротворческое движение в 20 веке, его сегодняшнее состояние.	Сам.работа	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.3, Л1.3
2.9	Экологический и ресурсный кризисы как отражение техногенно-потребительской ориентации современной цивилизации. «Вызов» современной цивилизации. Основные экологические проблемы, их причины. Предпринимаемые меры по снижению антропогенной нагрузки на природу.Мировые экологические стратегии и их реализация	Лекция	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.3, Л1.3
2.10	Экологический и ресурсный кризисы как отражение техногенно-потребительской ориентации современной цивилизации. «Вызов» современной цивилизации. Основные экологические проблемы, их причины. Предпринимаемые меры по снижению антропогенной нагрузки на природу.Мировые экологические стратегии и их реализация	Сам.работа	2	1	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.3, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. приложение 1
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. приложение 1
5.3. Фонд оценочных средств
см. приложение 1
Приложения
Приложение 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Захарова, О.В.	Глобальные проблемы современности : учебное пособие :	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 108 с. : ил. – ISBN 978-5-400-01172-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574596
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие	М. : Директ-Медиа, 2014	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061
Л1.3	Дымова, И.	Актуальные проблемы современности: учебное пособие	Оренбург : ОГУ, 2012	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259174

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Романова, Э. П.	Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/473221
Л2.2	Чистяков, Е.Л.	Глобальные проблемы в средствах массовой информации :	М. : Лаборатория книги, 2011	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139748
Л2.3	Дымова, И.	Актуальные проблемы современности и журналистика : учебное	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 132 с. – Текст :	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259174

			электронный.	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Polpred.com: Обзор СМИ	https://polpred.com/
Э2	Журнал «Журналист»	www.journalist-virt.ru
Э3	Научная библиотека МГУ	http://www.nbmgu.ru/
Э4	Электронная библиотека начинающего журналиста	http://www.journ-lessons.com/litra.html

6.3. Перечень программного обеспечения

1.Операционная система Microsoft Windows 7
2.Пакет офисных программ Microsoft Office XP
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Нижегородского государственного лингвистического университета (https://lunn.ru/page/biblioteka)
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия языка в контексте современности» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Лекционные занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль): Социальная философия

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕД**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 27,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 3 семестр

Распределение часов
дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Итого ауд.	**8**	**8**	**8**	**8**
Контактная работа	**8,3**	**8,3**	**8,3**	**8,3**
Самостоятельная работа	**27,7**	**27,7**	**27,7**	**27,7**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.фн., доцент Седаев П.В.

Рецензент(ы):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, д.филос.н, проф, *Кузнецова Е.И.*

Рабочая программа дисциплины
«Философская антропология»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении, направленность (профиль) подготовки «Социальная философия», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Философская антропология» являются: объединить ранее полученные студентами знания о человеке в некое единое целое; поставить перед студентами проблему формирования новых систем знания о человеке; познакомить студентов с основными теоретическими проблемами современной философской антропологии.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	Изучить антропологическую специфику философских проблем естествознания и гуманитарных наук;
1.2.2	Изучить основы теории и философии культуры;
1.2.3	Изучить основы истории философии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Б1.В.ДВ.02.01	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:	
История и философия науки	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Социальная философия	
Глобальные проблемы человечества	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает и оценивает современные научные достижения, новые идеи для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	знает с незначительными ошибками и оценивает современные научные достижения, новые идеи для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно знает и оценивает современные научные достижения, новые идеи для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо способен различать и находить, выделять и анализировать наиболее актуальные темы, отражающие динамику процессов общественной жизни; адекватно представлять данные темы в своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	применяет и анализирует с незначительными затруднениями находить, выделять и анализировать наиболее актуальные темы, отражающие динамику процессов общественной жизни; адекватно представлять данные темы в своей профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	свободно применяет и анализирует находить, выделять и анализировать наиболее актуальные темы, отражающие динамику процессов общественной жизни; адекватно представлять данные темы в своей профессиональной деятельности;
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо владеет навыками анализа форм социальной сферы, различными методами сбора информации, ее проверки и анализа для определения глобальных проблем современности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками анализа форм социальной сферы, различными методами сбора информации, ее проверки и анализа для определения глобальных проблем современности
Уровень Повышенный	свободно владеет основными методами и владеет навыками анализа форм социальной сферы, различными методами сбора информации, ее проверки и анализа для определения глобальных проблем современности
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Высокий	знает с незначительными ошибками особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Повышенный	свободно знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, испытывая при этом значительные затруднения
Уровень Высокий	организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, испытывая при этом незначительные трудности
Уровень Повышенный	свободно организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Высокий	навыками организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Повышенный	навыками организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ПК-4. Способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает универсальные законы строения общества, феномены его функционирования и саморазвития
Уровень Высокий	знает с незначительными ошибками универсальные законы строения общества, феномены его функционирования и саморазвития
Уровень Повышенный	Свободно знает универсальные законы строения общества, феномены его функционирования и саморазвития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо выявлять антропологическую специфику философских проблем естествознания и гуманитарных наук
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выявлять антропологическую специфику философских проблем естествознания и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	свободно выявлять антропологическую специфику философских проблем естествознания и гуманитарных наук

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками выявления взаимосвязи проблем философской антропологии с философскими проблемами естественных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями навыками выявления взаимосвязи проблем философской антропологии с философскими проблемами естественных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками выявления взаимосвязи проблем философской антропологии с философскими проблемами естественных и гуманитарных наук
ПК-6. Готовность изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методологию и методы исследования философских категорий
Уровень Высокий	знает с незначительными ошибками методологию и методы исследования философских категорий
Уровень Повышенный	Свободно знает и способен познавать методологию и методы исследования философских категорий
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо оперировать категориальным аппаратом, необходимым для понимания текстов и ведения дискуссии в области философии, различными стратегиями анализа текстов по философии, аргументации, ведения дискуссии, самостоятельной работы с научной и учебной литературой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками оперировать категориальным аппаратом, необходимым для понимания текстов и ведения дискуссии в области философии, различными стратегиями анализа текстов по философии, аргументации, ведения дискуссии, самостоятельной работы с научной и учебной литературой
Уровень Повышенный	свободно оперировать категориальным аппаратом, необходимым для понимания текстов и ведения дискуссии в области философии, различными стратегиями анализа текстов по философии, аргументации, ведения дискуссии, самостоятельной работы с научной и учебной литературой
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками выявления взаимосвязи проблем философской антропологии с философскими проблемами естественных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями владеет навыками выявления взаимосвязи проблем философской антропологии с философскими проблемами естественных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	свободно владеет основными методами и владеет навыками выявления взаимосвязи проблем философской антропологии с философскими проблемами естественных и гуманитарных наук

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философская антропология М. Шелера.						
1.1.	Философия о сущности человека. Дарвинистское объяснение происхождения человека. Биологистические трактовки человеческой природы в работах Гелена и Лоренца. Когда и почему человек становится проблемой? Эпохи «обустроенности» и	Лекции	3	1	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7

	«бездомности» человека.					
1.2.	Критика традиционного антропологизма в философии. Задачи и программа новой философской антропологии. Пять основных типов самопознания человека в западно-европейской культуре. Природа и сущность человека. Формы органического бытия (чувственный порыв, инстинкт: привычка и практический интеллект). «Дух» как принцип, характеризующий сущность человека и противоположный «жизни». Основные характеристики духа.	Сам. работа	3	3	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 2. Х. Плеснер и его методологические установки построения философской антропологии. Человек как эксцентрическое существо.						
2.1.	Философская антропология в системе научного и философского знания. Основные типы самопостижения человека (мифологический, религиозный, научный, философский). Метафизические, социологические, исторические подходы к сущности человека. Философская антропология как метод построения концепции многомерного человека.	Лекции	3	1	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7
2.2.	Принцип непостижимости как исходная установка философствования Х.Плеснера. Феноменология как метод и философская антропология. Антропологический принцип исследования человека из сферы собственно человеческого бытия. Задача философской антропологии – обоснование наук о духе и культуре. От наук о духе – к философии органического. Закон границы. Виды позициональности. Эксцентрическая позициональность человека. Основные антропологические законы.	Сам. работа	3	3	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 3. Философско-биологическая антропология А. Гелена.						
3.1.	Проблема человека как целостности. Специфика системного рассмотрения человека А.Геленом.	Лекции	3	1	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

	Особенности биологической структуры человека. Человек как «неустановившееся» и открытое миру существо. Деятельность как отличительный признак человека. Плюралистическая этика Гелена. Витальные инстинкты, лежащие в основе 4 этосов.					Л2.6, Л2.7
3.2.	Проблема типологизации философской антропологии. «Широкий» и «узкий» смыслы философской антропологии. Древнегреческая антропология, средневековая антропология и антропология Нового времени, как кульминация когнитивной метафизической концепции человека. Иррационалистическая антропология XIX. Основные типы философской антропологии XX века.	Сам. работа	3	3	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 4. Культурно-философская антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман).						
4.1.	Основные методологические принципы культурно-философской антропологии Э.Ротхакера. Деятельная природа человека. Человек как творец мира культуры. Культура как «стиль жизни» человека и «окружающая среда». Экзистенциальные и витально-биологические интересы человека. М.Ландман: типологический способ рассмотрения человека и отказ от историко-эволюционного подхода. Духовность как подлинное начало человеческого существа. Человек как произведение и орудие объективного духа.	Лекции	3	1	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7
4.2.	Основные методологические принципы культурно-философской антропологии Э.Ротхакера. Деятельная природа человека. Человек как творец мира культуры. Культура как «стиль жизни» человека и «окружающая среда». Экзистенциальные и витально-биологические интересы человека. М.Ландман: типологический способ рассмотрения человека и отказ от историко-эволюционного	Сам.работа	3	3	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7

	подхода. Духовность как подлинное начало человеческого существа. Человек как произведение и орудие объективного духа.					
Раздел 5. Философско-религиозная антропология (Х. Хенгстенберг, Ф. Хаммер).						
5.1.	Основные идеи религиозной антропологии, сохраняющие значение для философско-религиозной антропологии. Особенности методологического подхода Г.Хенгстенберга. Способность «объективности» как отличительная способность человека, ее основные формы выражения. Объективность и необъективность. Дух и духовность. Тело как «метафизическое слово духа».	Лекции	3	1	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7
5.2.	Социально–культурные типы буржуа и наемного работника. Вопросы: 1. Качественные изменения традиционного общества и появление «экономического человека» 2. Габитус буржуа, его отличительные черты. Франклин «Советы молодому торговцу». 3. Социальные утопии о пролетариате русской домарксисткой социал-демократии и русского персонализма (Писарев, Бердяев). 4. Генетический процесс формирования социального типа пролетариата в традиционном обществе и обществе модерна. 5. Прозрения и ошибки Маркса и Энгельса. Неправомерное перенесение черт габитуса крепостного крестьянства на пролетария	Сам. работа	3	3	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 6. Психоаналитическая антропология. Антропологизация бессознательного.						
6.1.	З.Фрейд: новое представление о природе и сущности человека. Бессознательное. Либидо и формы его сублимация в культуре. Сферы психической жизни человека. К.Юнг: учение об архетипах «коллективного бессознательного». Э.Фромм о развитии социальных мотивов психоанализа. Социальная природа душевных явлений. «Невротическая личность	Лекции	3	1	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7

	нашего времени» (К.Хорни). Многообразие душевных проблем и несводимость их к «эдипову комплексу».					
6.2.	З.Фрейд: новое представление о природе и сущности человека. Бессознательное. Либидо и формы его сублимация в культуре. Сферы психической жизни человека. К.Юнг: учение об архетипах «коллективного бессознательного». Э.Фромм о развитии социальных мотивов психоанализа. Социальная природа душевных явлений. «Невротическая личность нашего времени» (К.Хорни). Многообразие душевных проблем и несводимость их к «эдипову комплексу».	Сам. работа	3	3	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 7. Экзистенциальная антропология. Персоналистическая трактовка человека.						
7.1.	Экзистенциальная концепция человека К.Ясперса. Экзистенция и свобода, «пограничная ситуация». Экзистенция и разум. Экзистенция и объективность (Г.Марсель). Человек в философском учении Х.Ортеги-и-Гассета. «Фундаментальная онтология» М.Хайдеггера. Проблема одиночества человека (Ж.-П.Сартр, А.Камю). Персонализм в поисках личностных форм бытия.	Лекции	3	1	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7
7.2.	Экзистенциальная концепция человека К.Ясперса. Экзистенция и свобода, «пограничная ситуация». Экзистенция и разум. Экзистенция и объективность (Г.Марсель). Человек в философском учении Х.Ортеги-и-Гассета. «Фундаментальная онтология» М.Хайдеггера. Проблема одиночества человека (Ж.-П.Сартр, А.Камю). Персонализм в поисках личностных форм бытия.	Сам. работа	3	3	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 8. Основные тенденции современной философской антропологии.						
8.1.	Четыре основные стратегии философской антропологии: антропобиологический, культурологический,	Лекции	3	1	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

	религиозный и социологический ракурсы. Интенция к диалогической философии. Универсальная программа реформирования философской антропологии П.Рикера. Тенденция «синтеза» дискурса философской антропологии с дискурсами других философских течений.					Л2.6, Л2.7
8.2.	Четыре основные стратегии философской антропологии: антропобиологический, культурологический, религиозный и социологический ракурсы. Интенция к диалогической философии. Универсальная программа реформирования философской антропологии П.Рикера. Тенденция «синтеза» дискурса философской антропологии с дискурсами других философских течений.	Сам. работа	3	6,7	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.2	Бажуков В.И.,	Социальная и культурная антропология: Учебник и практикум для академического бакалавриата	М. Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017 г.	https://www.biblio-online.ru/viewer/socialnaya-i-kulturnaya-antropologiya-433573#page/1
Л2.3	Любутин К.Н. - отв. ред.	ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DA0F73BB-F03F-4A1A-AD3F-AF7CB2346500
Л2.4	Отюцкий Г.П., Кузьменко Г.Н.	СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A
Л2.5	Орлова Э.А.	СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D359AC43-6341-4453-97FC-3EE73EF8D353
Л2.6	Гуревич П. С.	ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/415EA634-0536-4861-B836-02619F098248
Л2.7	Гуревич П. С.	ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 2 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7D2C36AF-47F3-4B57-AEC3-59EB25C93731

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Философская антропология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7592
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э3	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html
Э4	Электронная библиотека по философии	http://rilosof.historic.ru
Э5	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э6	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э7	ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э8	ЭБС НГЛУ	https://lunn.ru/page/biblioteka;
Э9	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал	http://www.library.ru/

	при поддержке Министерства культуры РФ	

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека по философии: http://lib.ru/FILOSOF/
Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: http://www.library.ru/
Электронная библиотечная система Нижегородского государственного лингвистического университета (https://lunn.ru/page/biblioteka);
ЭБС «Лань»: http://www.e.lanbook.com
Электронная библиотечная система Нижегородского государственного лингвистического университета (https://lunn.ru/page/biblioteka)
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
Электронная библиотека но философии: http://rilosof.historic.ru;
Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html
Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
Информационно-правовая система Гарант (http://www.garant.ru)
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение дисциплины по выбору «Русская религиозная философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Философия языка в контексте современности
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): «Социальная философия»

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕД**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 27,7

Виды контроля в семестрах:
Зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		Итого	
Недель	3 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Итого ауд.	**8**	**8**	**8**	**8**
Контактная работа	**8,3**	**8,3**	**8,3**	**8,3**
Самостоятельная работа	**27,7**	**27,7**	**27,7**	**27,7**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*

Рецензент(ы):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, д.филос.н, проф, *Кузнецова Е.И.*

Рабочая программа дисциплины
«Русская религиозная философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении, направленнолсть (профиль) «Социальная философия», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** освоение аспирантами компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, что предполагает изучение многообразия исторически сложившихся информационно-культурных форм, особенностей различных носителей информации и определяющуюся ими специфику менталитета народов Западной Европы
1.2	**Задачи освоения дисциплины:** 1. Анализ соотношения вербального и знаково-визуального коммуникационного потенциала языка в условиях традиционной культуры и посткультуры. 2. Ознакомление с различными подходами к проблемам языка. Изучение традиционной общечеловеческой информационной системы (книга как кодекс); ознакомление с особенностями языка, в рукописной и печатной книге и книжной иллюстрации. 3. Визуальное ознакомление с артефактами – памятниками книжного дела и книжной иллюстрации, имеющими общеевропейское значение. 4. Изучение ранней европейской книжной иллюстрации как системы эмоционального воздействия, воспитания и образования. 5. Уточнение понятия техники, ее роли в формировании исторически складывавшихся информационно-коммуникационных моделей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.02.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Русская религиозная философия
2.1.4	Глобальные проблемы современности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социальная философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-1.1. ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Уровень Пороговый	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УК-1.3. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	

государственном и иностранном языках	
ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты..	
Уровень Пороговый	слабо знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
Уровень Повышенный	свободно знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты
УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах..	
Уровень Пороговый	слабо умеет подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
Уровень Повышенный	свободно умеет подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории..	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
ПК-4. Способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития	
Знает: особенности и принципы организации социальной системы, языковые феномены и их роль в социально-культурном развитии	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности и принципы организации социальной системы, языковые феномены и их роль в социально-культурном развитии
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности и принципы организации социальной системы, языковые феномены и их роль в социально-культурном развитии
Уровень Повышенный	свободно знает особенности и принципы организации социальной системы, языковые феномены и их роль в социально-культурном развитии
Умеет: анализировать различные научные концепции и подходы к проблемам философии языка и языковой картины мира.	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать различные научные концепции и подходы к проблемам философии языка и языковой картины мира.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет анализировать различные научные концепции и подходы к проблемам философии языка и языковой картины мира.
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать различные научные концепции и подходы к проблемам философии языка и языковой картины мира.
Владеет: навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философских теорий	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философских теорий.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философских теорий
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философских теорий
ПК-5. Готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций	
Знает: специфику социальной и историософской проблематики в рамках философии языка.	
Уровень	слабо знает специфику социальной и историософской проблематики в рамках философии языка

Пороговый	
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает специфику социальной и историософской проблематики в рамках философии языка
Уровень Повышенный	свободно знает специфику социальной и историософской проблематики в рамках философии языка
Умеет: проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории, языковых традиций.	
Уровень Пороговый	слабо умеет проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории, языковых традиций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории, языковых традиций
Уровень Повышенный	свободно умеет проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории, языковых традиций
Владеет: навыками философской рефлексии социальных, антропологических теорий, историософских и языковых концепций	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками философской рефлексии социальных, антропологических теорий, историософских и языковых концепций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками философской рефлексии социальных, антропологических теорий, историософских и языковых концепций
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками философской рефлексии социальных, антропологических теорий, историософских и языковых концепций
ПК-7. Готовность к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития	
Знает: особенности языковой картины мира как снования для цивилизационного развития мира и России	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности языковой картины мира как снования для цивилизационного развития мира и России
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности языковой картины мира как снования для цивилизационного развития мира и России
Уровень Повышенный	свободно знает особенности языковой картины мира как снования для цивилизационного развития мира и России
Умеет: анализировать философские подходы к проблемам языкового развития в контексте судьбы нашей страны	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать философские подходы к проблемам языкового развития в контексте развития нашей страны
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет анализировать философские подходы к проблемам языкового развития в контексте развития нашей страны
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать философские подходы к проблемам языкового развития в контексте развития нашей страны
Владеет: навыками философской рефлексии проблемы языкового развития	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками философской рефлексии проблемы языкового развития
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками философской рефлексии проблемы языкового развития
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками философской рефлексии проблемы языкового развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Социальные аспекты сохранения языка как «дома бытия» .	**3/2**	**10**	**УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13***	Язык как феномен культуры, «душа народа». Язык в условиях культуры и субкультуры. Язык и социум. Языки и национальные культуры в условиях глобализации. Язык народа и языки субкультур. Социальные аспекты преподавания родного языка и русского языка в средней школе. Восприятие отечества, души индивидуальной и души народа; широты и глубины пространства; рая и ада, Бога и дьявола. Отражение системы ценностей народа в пословицах и поговорках. Уникальность человеческого языка как эволюционного достижения, основные отличия человеческих языков от систем коммуникации животных. Философия языка, лингвистическая философия, философия лингвистики.
1.1	*/Лек/*	3/2	2	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	
1.2	*/Сем/*	3/2	-			
1.3	*/Пр/*	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	8	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	

						Лингвистический поворот в философии. Роль философии языка в аналитической философии. Философия, лингвистика, языкознание. Предмет философии языка. Проблема значения как центральная проблема философии языка.
	Тема 2. Рукописная книга как средство коммуникации в период Средних веков и раннего Возрождения	**3/2**	**5**	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13***	Педагогические аспекты Каролингского возрождения. Специфика системы обучения: правильная речь – правильное мышление – правильные поступки. Воплощение визуально-смыслового содержания Христианства в декоративно-прикладном искусстве Раннего Средневековья. Морфологическое единство художественного языка Средневековья. Смысловая структура схоластического трактата. Принципы «манифестации» и «согласования противоположностей». Визуальное воплощение этих принципов в рукописной книге. Проповеди М. Экхарта на немецком языке как оппозиция официальной схоластике, выражение самосознания народа. Гуманистический стиль письменного и вербального общения. Эпистолярный жанр как система коммуникации. Гуманистический диалог как литературный жанр. Его педагогическое значение для формирования культуры тернарного типа.
2.1	*/Лек/*	3/2	1	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	
2.2	*/Сем/*	3/2	-			
2.3	*/Пр/*	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	
	Тема 3. Книгопечатание – революция в области информации.	**3/2**	**5**	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13***	Деятельность Гуттенберга и его последователей. Значение оформления печатной книги для развития европейских языков и рационального метода научного познания. Современная проблема соотношения текста и гипертекста в формате цифровых технологий. Реформация и развитие европейских языков Особенности языковой ситуации в немецких землях в конце XV – первой половине XVI в. Лютеровский перевод Библии. Его значение для развития немецкого литературного языка и научного метода материалистической философии XVII- XVIII вв. Лютер и его сподвижники об изучении языков, орфографии немецкого языка, о роли книги в воспитании немецкого народа. Язык как текст и язык книжной иллюстрации Проблема адекватного воспроизведения в печатном тексте и книжной иллюстрации результатов научных открытий. Немецкая библейская иллюстрация как система коммуникации. Значение печатной графики для развития научного рационализма.
3.1	*/Лек/*	3/2	1	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	
3.2	*/Сем/*	3/2	-			
3.3	*/Пр/*	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	
	Тема 4. Проблемы языка и вербальной коммуникации в европейской философии XIX-XX вв.		15,7			Знак и значение в науках о языке. Роль языка в формировании научных парадигм. Язык как игра. Теория речевых актов. Дискурс и его значение и порядок. Язык и коммуникация. Референт, денотат, десигнат. Референция как значение имен собственных. Дж.С. Милль о денотации и коннотации. Двухуровневая семантика Г. Фреге. Смысл и значение (референция) имен собственных. Принципы композициональности, контекстуальности и взаимозаменимости. Теория дескрипций Б. Рассела. Подлинные (логические) имена собственные. Имена как
4.1	*/Лек/*	3/2	4	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13*	
4.2	*/Сем/*	3/2	-			
4.3	*/Пр/*	3/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	3/2	11,7	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1*	

				ПК-7	*Э1-Э13*	сокращенные дескрипции. Дж. Серл о значении имен собственных как пучке дескрипций. Теория экстенсионала и интенсионала Р. Карнапа. Идея научной семантики в философии языка У.В.О. Куайна. Лингвистика и бихевиоризм. Язык как социальное искусство. Стимул-значение как бихевиористский «эрзац» значения. Предложения наблюдения. Семантический холизм. Теория радикального перевода. Принцип доверия. Проблема значения и тезис неопределенности перевода. Онтогенез референции. Непрозрачность референции и онтологическая относительность. Связь между значением предложения и значением слов, входящих в состав предложения. Фреге о значении и смысле предложения. Истинностное значение предложений. Понятие условий истинности. Принцип композициональности применительно к значению и смыслу предложения. Истина и верификация. Верификационная теория значения в логическом позитивизме. Ограниченность верификационистского критерия значения Идея Л. Витгенштейна о значении как употреблении. Языковые игры и следование правилам. Проблема обучаемости языку. Значение и контекст. Модели соотношения языка и реальности. Референция и «аксиома существования».
Зачет		З/2	**0,3**	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л.2.1 Э1-Э13***	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знанивая компонента**):

1.Коннотация и денотация в семантике Дж.С. Милля.
2. Взгляды Г. Фреге и Б. Рассела о значении имен собственных: сходства и различия.
3. Теория дескрипций Б. Рассела и ее значение для семантики.
4. Дескриптивный подход к значению имен собственных: аргументыs pro и contra.
5. Теория радикальной интерпретации Дональда Дэвидсона.
6. Термины естественных классов и проблема их значения.
7. Аргументы Пола Крипке против дескриптивной теории значения имен собственных.
8. Семантическая теория истины А. Тарского и ее значение для формальной семантики.
9. Критика П. Стросоном теории дескрипций Б. Рассела.
10. Аргументы Х. Патнэма в пользу теории прямой референции.
11. Каузальная теория референции.
12. Сзязь между понятиями истины и значения в семантики Г. Фреге.
13. Истинностно-условная семантика Д. Дэвидсона.
14. Прокт систематической теории значения Д. Дэвидсона.
15. Верификационистская теория значения в логическом позитивизме.
16. Значение и верификация.
17. Р. Карнап о внешних и внутренних вопросах существования.
18. Теория радикаьного перевода У.В.О. Куайна.
19. Объективность смысла: Фреге против Локка.
20. У.В.О Куайн о неопределенности перевода.
21. Имена собственные и жесткая десигнация.
22. Н. Хомский о врожденности языка.
23. П. Грайс о значении предложения и значении, подразумеваемым говорящим.
24. Теория речевых актов Дж. Остина.
25. Принцип композициональности и его роль в семантике.
26. Теория импликатур П. Грайса.
27. Семантическая концепция реализма М. Даммита.
28. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа.

29. Речевой акт и его структура.
30. Метод экстенсионала и интенсионала Р. Карнапа.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А.

Представить тезисы/статьи, посвященные проблеме философии языка

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тинякова, Е.А.	Философия дает ключ к междисциплинарному подходу в изучении языка: монография	Российский государственный университет туризма и сервиса, Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485287.
Л1.2	Фефилов, А.И.	Феномен языка в философии и лингвистике : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435126
Л1.3	Мечковская, Н.Б.	Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 288 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611176

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бажутина, Н.С.	Философия языка : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия языка в контексте современности» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Лекционные занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): «Социальная философия»

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 123 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 4428

в том числе:

Контактная работа 120,6

самостоятельная работа 4307,4

Виды контроля в семестрах*:*

Зачеты 5,6 с оценкой

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> .<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	**14**		**15**		**12**		**11**		**20**		**10**			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	20	20	20	20	20	20	20	20	20,3	20,3	20,3	20,3	120,6	120,6
Сам. работа	700	700	700	700	592	592	628	628	843,7	843,7	843,7	843,7	4307,4	4307,4
Итого	720	720	720	720	612	612	648	648	864	864	864	864	4428	4428

Программу составил(и):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*

Рецензент(ы):
Профессор кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, д.филос.н, проф, *Кузнецова Е.И.*

Рабочая программа дисциплины
«Русская религиозная философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении, направленность (профиль) подготовки «Социальная философия», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Целью** научно-исследовательской деятельность аспирантов являются развитие и совершенствование широкого круга научно-исследовательских навыков и умений в области социальная философии, умений работать с теоретическими источниками, проводить разные виды экспериментальной работы по избранной теме исследования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование у аспирантов системного подхода к осуществлению научно- исследовательской работы; совершенствование способности критически с позиции философской науки анализировать проблемы развития социума выработка у аспирантов навыков определения этапов проведения научного исследования, стратегий его реализации, целей и задач; совершенствование коммуникативных и организационных навыков в процессе организации научного исследования, взаимодействия с коллегами; самостоятельно определять методологический инструментарий исследования; формирование творческого подхода к научно-исследовательской деятельности; подбор и применение современных информационно-коммуникативных технологий; совершенствование навыков практического применения знаний в области философских наук в ходе разработки научной проблемы; совершенствование навыков работы с источниками информации, научными базами данных; формирование умения представлять итоги научной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями; завершение научной работы и теоретическое оформление ее результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01(П)
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогика и психология высшей школы
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	История и философия науки
2.1.4	Глобальные проблемы современности
2.1.5	Социальная философия
2.1.6	Философская антропология
2.1.7	Русская религиозная философия
	Философия языка в контексте современности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научный доклад

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы

	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методы научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методы научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методы научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах..
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

Повышенный	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в

	выбранной сфере деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1. Способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** сущность, этапы, методологию социально-философского познания ,
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** сущность, этапы, методологию социально-философского познания
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** сущность, этапы, методологию социально-философского познания
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** прогнозировать направленность и характер общественного развития
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** прогнозировать направленность и характер общественного развития
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** прогнозировать направленность и характер общественного развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** знанием основных философских концепций в области социальной философии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** знанием основных философских концепций в области социальной философии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** знанием основных философских концепций в области социальной философии
ПК-2. Способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности социальной и антропологической проблематики мировой и отечественной философии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности социальной и антропологической проблематики мировой и отечественной философии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности социальной и антропологической проблематики мировой и отечественной философии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь
Владеть:	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) владеет:**

Пороговый	навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал
ПК-3. Готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** закономерности и факторы социального развития
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** закономерности и факторы социального развития
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** закономерности и факторы социального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** исследовательскими навыками и философским мировоззрением
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** исследовательскими навыками и философским мировоззрением
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** исследовательскими навыками и философским мировоззрением
ПК-4. Способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности социальных систем, институтов и общностей
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности социальных систем, институтов и общностей
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности социальных систем, институтов и общностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать генезис социальных явлений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать генезис социальных явлений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать генезис социальных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	○ ведение под научным руководством сбора источниковой базы, поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме философских наук в рамках подготовки диссертации; ○ участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; ○ участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры
1.1	/Конс/	1	20			
1.2	/Ср/	1	700			
	Раздел 2			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	○ ведение под научным руководством сбора источниковой базы, поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме философских наук в рамках подготовки диссертации; ○ участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; ○ написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах; ○ представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; ○ участие в работе исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ; ○ участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах; ○ участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-

						исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры
2.1	/Конс/	2	20			
2.2.	/Ср/	2	700			
	Раздел 3..			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	○ ведение под научным руководством сбора источниковой базы, поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме философских наук в рамках подготовки диссертации; ○ участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; ○ написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах; ○ представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; ○ участие в работе исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ; ○ участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах; ○ участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры
3.1	/Конс/	3	20			
3.2	/Ср/	3	592			
	Раздел 4			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 , ПК-3, ПК-4	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	○ ведение под научным руководством сбора источниковой базы, поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме философских наук в рамках подготовки диссертации; ○ участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; ○ написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах; ○ представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; ○ участие в работе исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ; ○ участие в научно-

						образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах; ○ участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры
4.1	/Конс/	4	20			
4.2	/Ср/	4	628			
	Раздел 5			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	○ ведение под научным руководством сбора источниковой базы, поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме философских наук в рамках подготовки диссертации; ○ участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; ○ написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах; ○ представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; ○ участие в работе исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ; ○ участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах; ○ участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры
5.1	/Конс/	5	20			
5.2	/Ср/	5	628			
5.3	ЗДЗ	5	0,3			
	Раздел 6			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	○ участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; ○ представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; ○ написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах; ○ участие в работе исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ; ○ участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах; ○ участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-

						исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры
6.1	/Конс/	6	20			
6.2	/Ср/	6	843,7			
6.3	ЗДЗ	6	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Определить и прокомментировать основные ведущие научные школы по проблеме научного исследования;
2. Прокомментировать этапы теоретической разработки исследуемой проблемы
3. Систематизировать и охарактеризовать источники по теме исследования
4. Выделить несколько российских и западных (восточных) экспертов по проблеме исследования и охарактеризовать их подходы к анализу сущности исследуемой проблемы
5. Выделить наиболее значимые научные публикации по теме исследования, пояснить свой выбор
6. Определить этапы работы с источниками и литературой, прокомментировать этап отбора источников и литературы. Охарактеризовать критерии отбора.
7. Прокомментировать этапы проведения научного исследования
8. Охарактеризовать информационно-коммуникативные технологии, использованные в ходе исследования
9. Дать характеристику методологии исследования и выделить основные методологические подходы
10. Охарактеризовать прикладное методы исследования, которые были задействованы в процессе исследования
11. Охарактеризовать новизну проводимого научного исследования
12. Прокомментировать практическую значимость исследования
13. Прокомментировать ключевые выводы исследования
14. Представить и прокомментировать выводы, выносимые на защиту

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Подготовка текста диссертационного исследования, публикация научных статей, представление докладов на конференциях и круглых столах, участие в грантовых конкурсах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 3.
Л1.2	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472413 .
Л.1.3.	В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467229
Л.1.4	Оганян, К. М.	Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470676 .
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ганьшина, Г. В.*	Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456953
Л.2.2	Каган, М. С.	Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454044
Л.2.3	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453536
Л.2.4	Абачиев, С. К.	Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475039 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э3	http://logic.ru/ru/node/275 - сайт журнала «Вопросы философии»
Э4	http://www.academyrh.info - сайт журнала «Философские науки»
Э5	www.philos.msu.ru/vestnik/philos - сайт журнала «Вестник Московского Университета». Серия 7. Философия
Э6	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э7	http://www.philosophy.ru - Библиотека Института философии
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»** самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.;
- развитию творческого подхода к исследовательскому процессу;

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету,

контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

Преподавание дисциплины осуществляется на основе современных результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- ✔ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- ✔ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- ✔ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- ✔ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- ✔ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- ✔ обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
    - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план:47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль): Социальная философия

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕД**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 21,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Семинары	**6**	**6**	**6**	**6**
Итого ауд.	**14**	**14**	**14**	**14**
Контактная работа	**14,3**	**14,3**	**14,3**	**14,3**
Самостоятельная работа	**21,7**	**21,7**	**21,7**	**21,7**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Фомин С.М.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г., № 905.

составлена на основании учебного плана:
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль): Социальная философия
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол № 2 от 28.08.2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение периодов развития всемирной литературы
1.4	развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи
1.5	расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов
1.6	формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древнегреческий язык
2.1.2	История и философия науки
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Древней Греции и Древнего Рима

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) знает:** как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уметь:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) умеет:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Владеть:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) владеет:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) знает:** правила написания научной работы
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** правила написания научной работы
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** правила написания научной работы
Уметь:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) умеет:** решать научные и научно-образовательные задачи
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** решать научные и научно-образовательные задачи
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** решать научные и научно-образовательные задачи
Владеть:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) владеет:** навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) знает:** правила проведения научно-исследовательской работы
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** правила проведения научно-исследовательской работы
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** правила проведения научно-исследовательской работы
Уметь:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) умеет:** самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Владеть:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) владеет:** способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) знает:** основные образовательные программы высшего образования
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные образовательные программы высшего образования

Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные образовательные программы высшего образования
Уметь:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) умеет:** вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Владеть:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) владеет:** способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2. Способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного	
Знать:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) знает:** методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Уметь:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) умеет:** применять на практике методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять на практике методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять на практике методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Владеть:	
Пороговый уровень	**Обучающий слабо (частично) владеет:** навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений
Высокий уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений
Повышенный уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о мировой художественной литературе					
1.1	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Лек/	3	4	*УК-2, УК- 3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
1.2	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Сем/	3	4	*УК-2, УК- 3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
1.3	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Ср/	3	10	*УК-2, УК- 3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
	Раздел 2. История мировой литературы					

2.1	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Лек/	3	4	*УК-2, УК- 3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
2.2	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Сем/	3	2	*УК-2, УК- 3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
2.3	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Ср/	3	11,7	*УК-2, УК- 3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2*	
	Раздел 3. Зачет	3	0,3	*УК-2, УК- 3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-2*		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1. Понятие о всемирной литературе
2. Социокультурные ценности в образовании
3. Роль художественной литературы в образовательном процессе
4. Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании
5. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте
6. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Гете
7. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Кафки

Индивидуальные творческие задания:
1.В чем состоит мировое значение жизни и творчества избранного автора?
2.Какие нравственные уроки можно вынести из прочитанных текстов автора?
3.Насколько знание основных фактов биографии и творчества писателя важно для аспиранта как для ученого и педагога?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, индивидуальные творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шервашидзе, В.В.	Западноевропейская литература XX века : учебное пособие. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 269 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57631. – ISBN 978-5-9765-0884-2. – Текст : электронный.
Л1.2	Федотов, О.И.	История западно-европейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57622. – ISBN 978-5-89349-171-5. – Текст : электронный.

Л1.3	Курдина, Ж.В.	История зарубежной литературы XIX века: романтизм: – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 206 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57983. – ISBN 978-5-9765-0928-3. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Садохин А.П.	Мировая художественная культура : учебник.	Москва : Юнити, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030
Л2.2	В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе.	Литература и методы ее изучения : Системно-синергетический подход: Учебное пособие	М. : Флинта; Наука, 2011.
Л2.3	Кирнозе З.И., С.М. Фомин, А.Е. Лобков	Западноевропейская литература : Учеб.пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2007
Л2.4	Жук, М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие. – 2-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 225 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138. – ISBN 978-5-9765-1019-7. – Текст : электронный.
Л2.5	Турышева, О.Н.	История зарубежной литературы XIX века: реализм. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 77 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473. – ISBN 978-5-9765-2561-0. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru		
Э2	НЭБ: www.elibrary.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/		
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

	обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «***Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании***» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Языковая политика и лингвистическая безопасность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки (специализация) Социальная философия

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕД**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 25,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**10**	**10**	**10**	**10**
Контактная работа	**10,3**	**10,3**	**10,3**	**10,3**
Самостоятельная работа	**25,7**	**25,7**	**25,7**	**25,7**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Д-р пед. наук, проф. Дмитриева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины
«Языковая политика и лингвистическая безопасность»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014, № 905.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль подготовки Социальная философия, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кан. пед. наук., доц. Глумова Е.П.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; как иностранный язык может влиять на общую атмосферу государства, как языковая политика может влиять на менталитет людей, проживающих в данной стране, каковы могут быть основные направления языковых стажировок в зарубежные страны, а также иностранных студентов в России; вопросы межэтнической коммуникации и соблюдения политкорректности в речевом и неречевом поведении. Языковая политика и политический дискурс. Роль социальной ответственности и самоидентичности с позиции лингвистической безопасности
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у обучающихся понятие об основных направлениях языковой политики РФ; - определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности; - рассмотреть языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании; - определить социальную ответственность межкультурного общения; - рассмотреть язык как источник сохранения исторической памяти; - определить роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности; - осветить роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Педагогика и психология высшей школы
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде этические нормы в профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками этические нормы в профессиональной деятельности

Повышенный уровень	с большой степенью полноты этические нормы в профессиональной деятельности
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде правила проведения научно-исследовательской работы
Высокий уровень	с незначительными ошибками правила проведения научно-исследовательской работы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты правила проведения научно-исследовательской работы
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
Высокий уровень	с незначительными ошибками самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
Повышенный уровень	с большой степенью полноты самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Высокий уровень	с незначительными ошибками научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Повышенный уровень	с большой степенью полноты научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проводить и оформлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить и оформлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Повышенный уровень	с большой степенью полноты проводить и оформлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Высокий уровень	с незначительными ошибками культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Повышенный уровень	с большой степенью полноты культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ПК-1. Понимание природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде историко-философские аспекты развития педагогической науки
Высокий уровень	с незначительными ошибками историко-философские аспекты развития педагогической науки
Повышенный уровень	с большой степенью полноты историко-философские аспекты развития педагогической науки
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать в профессиональной деятельности знания историко-философских аспектов развития педагогической науки
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать в профессиональной деятельности знания историко-философских аспектов развития педагогической науки
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать в профессиональной деятельности знания историко-философских аспектов развития педагогической науки
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития педагогической науки
Высокий уровень	с незначительными ошибками готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития педагогической науки
Повышенный уровень	с большой степенью полноты готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития педагогической науки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие языковой политики.					
1.1	*Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом. /Лек/*	4/2	5	*УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3*	
1.2	*Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом. /Ср/*	4/2	12	*УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3*	
	Раздел 2. Социальная ответственность и лингвистическая безопасность					
2.1	*Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности. Роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России. Язык и нации. Иностранный язык и*	4/2	5	*УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3*	

	его роль в формировании ментальности наций. Иностранный язык и его роль в международном сотрудничестве. Этническая самоидентификация людей. /Лек/					
2.2	*Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности. Роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России. Язык и нации. Иностранный язык и его роль в формировании ментальности наций. Иностранный язык и его роль в международном сотрудничестве. Этническая самоидентификация людей. /Ср/*	4/2	13.7	*УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3*	
	Раздел 3. Зачет	4/2	0,3	*УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,*		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «языковой политики государства».
2. Овладение иностранными языками в античном мире. Стихийно складывающаяся политика.
3. Политика Юлия Цезаря. Его роль в становлении и распространении латинского языка в Европе.
4. Языковая политика метрополий в колониальных странах. Роль государственных центров в создании специальных учебных пособий.
5. Россия и её внутренняя языковая политика на пороге 20 века. Роль неродных языков в высших сферах общества.
6. Языковая политика царской России на национальных окраинах.
7. Мировой промышленный подъем как условие начала межкультурного общения.
8. Политика «железного занавеса» и её влияние на изучение иностранных языков и культур в нашей стране и за рубежом.
9. Соотношение языка, государства и этноса. Понятие этноса. Этническая самоидентификация.
10. Право наций и этносов на сохранение собственного языка и культуры. Процессы интеграции.
11. Состояние языковой политики в современной России.
12. Вариативность в выборе изучения иностранных языков и методик их преподавания.
13. Языковая политика в: Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, Польше, США, Канаде, Африканских странах, Украине.
14. Ведущие языковые центры и их роль в распространении иностранных языков в мааре.
15. Политика глобализации в странах Европы. Её достоинства и недостатки.
16. Языковая политика в области изучения иностранных языков в России. Различные варианты овладения иностранным языком.
17. Взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвобезопасности.
18. Язык как форма сохранения исторической памяти.
19. Роль самоидентичности с позиции лингвистической безопасности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация;
3. Критериально-оценочное тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.3	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.2	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектикасовременногомежкультурногоиноязычногообразования: векторыисмыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEANING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/*
Э2	*Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru*
Э3	*НЭБ: www.elibrary.ru*

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

.	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.4.4.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Языковая политика и лингвистическая безопасность*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- Внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеположений,формулировокопределений центральных понятий лингводидактики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

− применениедополнительныхсредствактивизацииипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребыванияних;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).