

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.
Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01
Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки
России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08. 2020, протокол № 3.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Е.П. Глумова
(*уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: основной целью дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования; – формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; – развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы; – освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практикоориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе; – формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.3	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политические проблемы международной системы
2.2.2	Политические аспекты международной миграции
2.2.3	Политические теории мирового развития
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС) разрабатывать план учебного занятия, проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

	<p>анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС)</p> <p>разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);</p> <p>разработать учебно-методический комплекс дисциплины</p>
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p>проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)</p> <p>анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС)</p> <p>разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);</p> <p>разработать учебно-методический комплекс дисциплины</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p>навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;</p> <p>навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент»</p> <p>навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия;</p> <p>организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;</p>
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p>навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;</p> <p>навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент»</p> <p>навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия;</p> <p>организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;</p>
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p>навыками целеполагания и отбора содержания в рамках проектирования учебно-воспитательного процесса</p> <p>навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;</p> <p>навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент»</p> <p>навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия;</p> <p>организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;</p>

ПК-2: Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p>современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации преподавания профильных дисциплин, методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях</p>
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p>современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации преподавания профильных дисциплин, методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях</p>
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p>современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации преподавания профильных дисциплин, методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p>осуществлять научные исследования в области политических процессов и внедрять результаты в педагогический процесс;</p>
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p>

	осуществлять научные исследования в области политических процессов и внедрять результаты в педагогический процесс;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять научные исследования в области политических процессов и внедрять результаты в педагогический процесс;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками вовлечения в осуществление научных исследований в области политических наук обучающихся
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками вовлечения в осуществление научных исследований в области политических наук обучающихся
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками вовлечения в осуществление научных исследований в области политических наук обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом			ОПК-2 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.4; Л 2.1., Л 2.2; Э1; Э2; Э3; Э4	История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Содержание образования и его реализация. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы
1.1	/Лек/	1/2	4			
1.2	/Сем/	1/2	4			
1.3	/Сам.раб/	1/2	24			
	Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия		Л5/С 1	ОПК-2 ПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 1.5, Л 1.6, Л 2.1., Л 2.2. Э1; Э2; Э3; Э4	Преподаватель как субъект образовательного процесса. Психология педагогической деятельности. Студент как субъект образовательного процесса. Психология учебной деятельности. Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности
2.1	/Лек/	1/2	2			
2.2	/Сем/	1/2	4			
2.3	/Сам.раб/	1/2	26			
	Раздел 3. Дидактика высшей школы			ОПК-2 ПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 1.5,	Основы дидактики высшей школы.

					Л 1.6, Л 2.1., Л 2.2. Э1; Э2; Э3; Э4	Активные и интерактивные методы обучения. Современные педагогические технологии. Управление качеством образовательного процесса.
3.1	/Лек/	1/2	2			
3.2	/Сем/	1/2	4			
3.3	/Сам.раб/	1/2	37,7			
3.4	/К.З/	1/2	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной работе.

Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого пред-мета не будет, а на занятия ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задача 2. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение кур-совых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказыва-ет желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим пре-подавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руко-водителем?

Задача 3. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача 4. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Задача 5. Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию позиции преподавателя и студента.

Задача 6. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задача 7. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задача 8. Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задача 9. На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрялись читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

Примерный тест по дисциплине

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
 - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
 - г) наука о воспитании и обучении
 - д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
- Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей**

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

6. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ: б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

7. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

8. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

9. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

11. Для целей обучения характерно

- а) цели обучения представляють собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

13. Целями лабораторных занятий являются

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия; в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

15. Под содержанием образования понимается

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

Правильный ответ: б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

16. Содержание обучения

- а) соответствует целям обучения
- б) представляет собой перечень умений и навыков
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- г) опирается на модель деятельности специалиста
- д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

17. Процесс обучения - это

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

18. Учебный план для медицинских учебных заведений - это

- а) программа обучения
- б) финансово-отчетный документ
- в) директивный документ Минздрава Российской Федерации
- г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
- д) произвольно составленный план работы

Правильный ответ: б) финансово-отчетный документ; в) директивный документ Минздрава Российской Федерации; г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

19. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

20. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

21. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
 - б) олимпиады
 - в) собеседования
 - г) экскурсии
 - д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику
- Правильный ответ:** д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22. Управление учебным процессом - это

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

23. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

24. К методам обучения относят

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

25. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Примеры дополнительных творческих заданий:

Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.

Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине.

Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.

Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.

Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины.

Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.

Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.
Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.
Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).
Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).
Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Примерные темы для эссе:

Принцип доступности и учета возрастных различий учащихся в высшем образовании.
Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма в вузе.
Воспитательные функции студенческих общественных организаций.
Двусторонний характер процесса обучения в вузе.
Принцип активности связи теории с практикой в системе высшего образования.
Принцип наглядности и систематичность в обучении.
Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины студентов.
Проблема экологического (гражданского, творческого, военно-патриотического) воспитания студентов.
Факторы развития личности студента и их взаимосвязь.
Формирование эстетической культуры студентов.
Самоуправление учащихся вуза в процессе его демократизации.
Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. и их использование в системе высшего образования (раскрыть 1 из вопросов).
Этика и эстетика педагогического труда преподавателя.
Взаимодействие педагогической науки и практики в системе высшего образования.
Сущность, структура, уровни профессиональной культуры педагога в системе высшего образования.

Примерные темы для разработки докладов и презентаций:

Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
Психологические особенности студенческого возраста.
Психологические основы педагогического общения.
Психодиагностика в высшей школе.
Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
Молодежные субкультуры в студенческой среде.
Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
Проблемы активизации НИР студентов в вузе.
Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
Игровые методы обучения в вузе.
Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
Роль высшего образования в современную эпоху.
Современное развитие образования в России и за рубежом.
Гуманистическая парадигма образования.
Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
Структура педагогической деятельности.
Методы обучения в высшей школе.
Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Примерные темы для рефератов (по темам):

Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.
Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
Характеристика отечественных высших учебных заведений.

Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
Система отбора абитуриентов в вузах России и зарубежья: характеристика и сравнительный анализ.
Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.
Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
Психология студенческого возраста.
Мотивация студентов в учебной деятельности.
Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, реферат зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454089
Л1.2		Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп.	.Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456623
Л1.3	Таратухина, Ю. В.	Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467500
Л1.4	Исаев, И. Ф	. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая.	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454294
Л1.5	Москвина, Н. Б.	Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454271
Л1.6	Леонова, Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456327

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова, Н. С.	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456295
Л2.2	Образцов, П. И.	Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456528

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Методы изучения личности учащегося: учебно-методическое пособие Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883		
Э2	http://www.psychology.ru/		
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/		
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4.	http://www.wday.ru/psychologies/
6.4.5.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и

позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

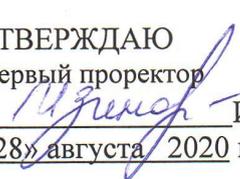
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Политические проблемы международной системы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.06.01 Политические науки и
регионоведение

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
контактные часы 14,3
самостоятельная работа 57,7

Виды контроля в семестрах:
Зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н, проф. Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
д.полит.н., проф., Колобова

Рабочая программа дисциплины
Политические проблемы международной системы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса - дать обучающимся представление о ключевых политических проблемах современной системы международных отношений, особенностях развития мирового политического процесса и факторах, влияющего на его динамику и направленность
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у аспирантов понимание современного мирового порядка;
1.4	- сформировать у аспирантов понимание закономерностей развития международных отношений и мирового политического процесса;
1.5	- анализ важнейших политических проблем современных международных отношений и позиций России по отношению к ним;
1.6	- анализ политических аспектов трансформации современной политической системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.3	Лоббизм и группы интересов в политике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политические теории мирового развития
2.2.2	Языковая политика и лингвистическая безопасность
2.2.3	Государственный экзамен

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	

основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач;

	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Владеть:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет:

Пороговый	Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-1: Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
ПК-2: Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие и определение мировой политики в международной системе. Международная сфера как пространство реализации и защиты национальных интересов			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	<p>Политический процесс как динамическое изменение политической жизни. Рассмотрение политического процесса в макро-, мезо- и микро уровнях. Содержание политического процесса. Влияние мировых тенденций на содержание политического процесса в стране. Субъекты, объекты, средства, методы, ресурсы – основные элементы структуры политического процесса. Внутренние и внешние факторы политического процесса. Ведущие субъекты или акторы политического процесса. Понятие национального (национально-государственного) интереса как базовой категории международных отношений. Объективное содержание и субъективная интерпретация национальных интересов. Баланс долго-, средне-, и краткосрочных интересов во внешней политике. Национальные интересы в международной сфере: совпадающие, параллельные, расходящиеся, несовпадающие, конфликтные, взаимоисключающие. Конфликты национальных интересов и формы их проявления на различных этапах мирового развития. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в меняющемся мире</p>
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Сем.зан/	3	2			
1.3	/Ср/	3	12			
	Раздел 2. Роль факторов силы и насилия в мировой политике			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	<p>Роль силы в международных отношениях. Внешнеполитическая сила государства. Сила и насилие. Сила и мощь. Политика силы. Структурные элементы внешнеполитической силы государства: экономическая, политическая, научно-техническая, моральная, военная. Особенности и формы проявления военной силы. Ненасилие в мировой политике. Право силы и сила права: эволюция понятия «сила» в современных международных отношениях. Военная сила в международных отношениях. Национально-государственные интересы и сила. Сила государства: сущность, структура, методы действия. Методы действия военной силы: принуждение, подавление. Формы проявления военной силы: война, торговля оружием, подготовка военных специалистов и оказание помощи в укреплении вооруженных сил, развитие военной инфраструктуры. Военная сила и постиндустриальное общество.</p>
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Ср/	3	12			

	Раздел 3. Разоружение и контроль над вооружениями			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Разоружение как глобальная проблема. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; недопущение использования космического пространства в военных целях; сокращение военных расходов, торговли оружием; демилитаризация зон вооруженных конфликтов и др. Международные соглашения в области разоружения. Проблемы международного контроля за разоружением. Взаимосвязь между разоружением и развитием. Разоружение на современном этапе мирового развития и его перспективы. Гонка вооружений как фактор обострения международной напряженности. Влияние милитаризации экономики на процессы социально-экономического развития. Милитаризация общественного сознания.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Ср/	3	10			
	Раздел 4. Транснациональный терроризм: истоки, современное состояние и перспективы борьбы			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Терроризм в исторической ретроспективе: история становления и развития угрозы. Вопросы определения концепта «терроризм». Уровни терроризма: локальный и транснациональный терроризм. Союзники и структуры, поддерживающие транснациональный терроризм. Перспективы борьбы с терроризмом. Промежуточные итоги борьбы с терроризмом и деятельности «антитеррористической коалиции».
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Сем зан/	3	2			
4.3	/Ср/	3	12			
	Раздел 5. Гуманитарные проблемы международных отношений			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Защита прав человека как объект внешней и мировой политики. Гуманизация международных отношений: приоритет прав человека в общественной жизни, в вооруженных конфликтах и чрезвычайных ситуациях. Всеобщая декларация прав человека, Женевское (гуманитарное право), Концепция внешней политики РФ и концепции внешней политики развитых стран. Глобальная демократия как среда реализации прав человека – актора современных МО. Основные международные институты защиты прав человека.
5.1	/Сем зан/	3	2			
5.2	/Ср/	3	11,7			
5.3	/КЗ/	3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету:

1. Природа, сущность и типы международных систем, факторы, влияющие на их формирование, способы их функционирования.
2. Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений.
3. Типы и структуры международных систем.
4. Международная сфера как пространство реализации и защиты национальных интересов.

5. Субъекты и акторы международных отношений.
6. Понятие национального (национально-государственного) интереса как базовой категории международных отношений.
7. Объективное содержание и субъективная интерпретация национальных интересов.
8. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в меняющемся мире.
9. Внешнеполитические средства реализации национально-государственных интересов.
10. Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности.
11. Цели и средства деятельности глобальных и региональных организаций.
12. Внешняя политика отдельных государств и их блоковых организаций различной направленности.
13. Концептуальное видение роли и места в международных отношениях и особенности внешнеполитической стратегии Японии, Германии, Франции, Англии, Китая, Индии.
14. Роль факторов силы и насилия в мировой политике.
15. Разоружение как глобальная проблема.
16. Проблемы международного контроля за разоружением.
17. Международные конфликты, пути и способы их разрешения.
18. Гуманитарные проблемы международных отношений.
19. Уровни терроризма: локальный и транснациональный терроризм.
20. Перспективы борьбы с терроризмом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тест, контрольные работы, практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Бартош, А. А.</i>	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
Л1.2	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.3	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ачкасов, В. А.</i>	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	Карпович, О.Г.	Глобальные проблемы и международные отношения	Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951
Л2.3	Ильин, И. В.	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org/
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): https://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): https://risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: https://russiancouncil.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://https://www.sciencedirect.com//
6.4.11	Сайт ООН: https://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cisstat.com/eng/cis.htm
6.4.13	Европейская комиссия: https://ec.europa.eu/
6.4.14	НАТО: https://www.nato.int/
6.4.15	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org/
6.4.16	Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит

	<p>сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники _____</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Опрос	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Тестирование	<p>проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников;</p>

	<p>реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков,

инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форм еаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Политические аспекты международных миграций

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.06.01 Политические науки и
регионоведение

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

контактные часы **14,3**

самостоятельная работа **57,7**

Виды контроля в семестрах:

Зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	2			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рецензент(ы):

д.полит.н., проф. Колобова С.А.

Рабочая программа дисциплины

Политические аспекты международных миграций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление с существующими подходами к проблеме международной миграции, а также анализ наиболее значительных примеров пересечения демографической и международно-политической проблематики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- изучение исторических аспектов международных миграционных процессов;
1.4	- изучение теоретических основ международной миграции
1.5	- анализ взаимодействия международной миграции и международной экономики;
1.6	- рассмотреть сущность политических миграций на современном этапе развития международных отношений;
1.7	- изучить специфику политических аспектов международных миграций в социологическом и политическом аспектах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки	
2.2.2	Мегатренды и глобальные проблемы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Политические теории мирового развития	
2.2.2	Языковая политика и лингвистическая безопасность	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового

	политического развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять цели личного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять цели личного и профессионального развития и условиях их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять цели личного и профессионального развития и условиях их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-1: Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает:

	историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
ПК-2: Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Феномен миграции в истории человеческого общества			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3; Э4; Э5;	Миграции в Древнем мире. Миграции в Средние века. Всемирные географические открытия. Миграции в Новое время. Капиталистический рынок и миграции. Колониальные миграции.

					Э6; Э7; Э8	США как страна иммиграции. Глобальные миграции в XX в. Глобальные демографические процессы и миграция. Модернизация и демографический переход. Урбанизация. Проблема старения населения. Демография и безопасность. Причины миграций. Плюсы и минусы миграций. Новые тенденции и формы современной миграции.
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Сем/	3	2			
	/Ср/	3	12			
	Раздел 2. Вопросы теории и классификация миграции			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Терминологический аппарат курса: «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «реэмиграция», «репатриация», «безвозвратные миграции», «временная миграция», «маятниковая миграция», «челночная миграция», «трудовая миграция», «этническая миграция», «миграционный потенциал», «нелегальный мигрант», «беженец», «перемещенные лица», «вынужденные переселенцы», «апатриды», «бипатриды», «сегрегация», «дискриминация», «ассимиляция», «адаптация», «аккультурация», «натурализация», «мультикультурализм», «толерантность».</p> <p>Теории миграции. Законы миграции Э. Равенштейна. Вмешивающиеся обстоятельства (С. Стоффер, Э. Ли). Теория «выталкивания-притяжения». Концепция миграционного перехода В. Зелински. Теория двойного рынка труда. Новая экономическая теория. Исторический структурализм. Теория мировых систем. Теория миграционных сетей Д. Массея. Теория транснациональной миграции Н. Глик Шиллер. Синтетическая теория. Исследования миграционных процессов в России. Теория миграционного процесса Л.Л. Рыбаковского.</p>
2.1	/Лек/	3	2			
2.1	/Ср/	3	16			
	Раздел 3. Международная трудовая миграция			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>История формирования и современная база развития мирового рынка труда. Современные тенденции занятости. Институционально-правовая система регулирования мирового рынка труда. Демографические аспекты мирового рынка труда. ТНК и международная торговля в формировании мирового рынка труда. Технологии и инновации в формировании мирового рынка труда.</p> <p>Глобальные миграции и их региональные последствия. Привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов. Международная трудовая миграция женщин. Нелегальная трудовая миграция. Региональные трудовые миграции: ЕС, США, БРИК.</p>
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Сем/	3	2			
3.3.	/Ср/	3	14			
	Раздел 4. Миграционная			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4;	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Э1,	Миграционная политика на глобальном уровне. Международное

	политика РФ			УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2	Э2, Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	сотрудничество в области регулирования миграций. Конвенция 1990 г. о защите прав всех трудящихся-мигрантов. Координация миграционных политик государств. Международная организация труда. Международная организация по миграции. Глобальная миграционная группа. Глобальный Форум по миграции и развитию. Международная миграция и национальные интересы государства. Миграционная политика России. Свобода передвижения. Безвизовый режим со странами СНГ. Развитие миграционного законодательства. Проблемы миграционной политики РФ (нелегальная миграция, ксенофобия).
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Сем/	3	2			
4.3	/Ср/	3	15,7			
4.4.	/КЗ/	3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Глобализация и международные миграции.
2. Глобальная демографическая проблема.
3. Модернизация и демографический переход.
4. Причины международной миграции.
5. Исторические аспекты международных миграций.
6. Терминологический аппарат курса.
7. Законы миграции Э. Равенштейна.
8. Теория вмешивающихся обстоятельств.
9. Теория «выталкивания-притяжения».
10. Теория миграционных сетей Д. Массея.
11. Синтетическая теория Д. Массея.
12. Исследования миграционных процессов в России. Теория миграционного процесса Л.Л. Рыбаковского.
13. Современные тенденции занятости.
14. ТНК и международная торговля в формировании мирового рынка труда.
15. Технологии и инновации в формировании мирового рынка труда.
16. Привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов.
17. Международная трудовая миграция женщин.
18. Нелегальная трудовая миграция.
19. Региональные трудовые миграции: ЕС.
20. Региональные трудовые миграции: США.
21. Региональные трудовые миграции: БРИК.
22. Глобальное управление миграционными процессами.
23. Международная миграция и национальные интересы государства.
24. Миграционная политика России: этапы
25. Миграционная политика России в отношении стран постсоветского пространства.
26. Миграционная политика России: плюсы и минусы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тест, контрольная работа, практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселева, Е. В.	Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. URL: https://urait.ru/bcode/452885
Л1.2	Рыбаковский, Л. Л.	Миграция населения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. URL: https://urait.ru/bcode/454638

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жеребцов, А. Н.	Миграционное право России : учебник для вузов / А. Н. Жеребцов, Е. А. Малышев ; под общей редакцией А. Н. Жеребцова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. URL: https://urait.ru/bcode/466778
Л2.2	Дробот, Г. А.	Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. (URL: https://urait.ru/bcode/450292)
Л2.3	Елисеева И. И.	Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. URL: https://urait.ru/bcode/450089
Л2.4	Собольников, В. В.	Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. URL: https://urait.ru/bcode/456827
Л2.5	Солодовников, А. Ю.	Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. URL: https://urait.ru/bcode/455655
Л2.6	Собольников, В. В.	Противодействие и профилактика миграционной преступности : учебное пособие / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — URL: https://urait.ru/bcode/456833

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra
Э8	Интернет-журнал «Демографические исследования»: http://www.demographia.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org/
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): https://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): https://risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru//
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: https://russiancouncil.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://https://www.sciencedirect.com//

6.4.11	Сайт ООН: https://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cisstat.com/eng/cis.htm
6.4.13	Европейская комиссия: https://ec.europa.eu/
6.4.14	Электронная библиотека РФФИ: https://rffi.molnet.ru/rffi/ru/library
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org/
6.4.17	Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Опрос	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Тестирование	<p>проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p>

	<p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)</p>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

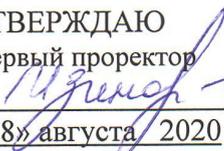
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лоббизм и группы интересов в политике

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.06.01 Политические науки и
регионоведение

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

контактные часы 14,3

самостоятельная работа 57,7

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	7			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н, проф. Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
д.полит.н., проф. Колобова

Рабочая программа дисциплины
Лоббизм и группы интересов в политике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать аспирантам знания о феномене лоббизма в общественно-политической жизни современных государств и о группах интересов, существующих в обществе, формирование у аспирантов устойчивых представлений об особенностях, участниках и технологиях современного лоббизма.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания
1.4	рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки
1.5	рассмотреть сущность явления лоббизма в России и мире
1.6	проанализировать различия в законодательстве о лоббизме в различных странах мира
1.7	выявить специфику лоббистской практики в США и России
1.8	изучить особенности лоббистской практики в России
1.9	определить основные группы интересов в российском обществе, дать их классификацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политические проблемы международной системы
2.2.3	Политические теории мирового развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	

науки	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития, в том числе механизмы влияния на политический процесс групп давления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития, в том числе механизмы влияния на политический процесс групп давления
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития, в том числе механизмы влияния на политический процесс групп давления
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений, в том числе проблем лоббизма и технологий вовлечения в политический процесс групп интересов, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений, в том числе проблем лоббизма и технологий вовлечения в политический процесс групп интересов, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений, в том числе проблем лоббизма и технологий вовлечения в политический процесс групп интересов, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:

Высокий	способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять цели личного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять цели личного и профессионального развития и условиях их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять цели личного и профессионального развития и условиях их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Владеть:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет:

Пороговый	Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Владеть:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет:

Пороговый	Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-1: Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения

ПК-2: Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования проблемы лоббистской деятельности и групп интересов.</p>			<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2</p>	<p>Л1.1; Л1,2; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7</p>	<p>Возникновение и сущность термина «лоббизм». Эволюция анализа лоббистской деятельности. Различная трактовка термина «лоббизм» в США, СССР, России и Западной научной литературе. Основные подходы и концепции лоббистской деятельности: теория лоббистского плюрализма и теория лоббистского корпоративизма. Правовые и организационные формы лоббизма в современных условиях.</p> <p>Сущность понятий «группа» и «группа интересов». Эволюция отношения к группам интересов. Отличие групп интересов от политических партий. Функции групп интересов. Причины и условия возникновения групп интересов. Ресурсы групп интересов. Конкуренция групп интересов. Классификация групп интересов. Каналы и источники влияния на политику. Группы интересов при различных политических режимах. Группы интересов и группы давления. Институциональные, ассоциированные, неассоциированные, протестные группы интересов. Элитистская парадигма в социальных науках: микросоциология против микросоциологии и системных теорий.</p> <p>Классификация видов лоббизма. Отраслевое лобби (отрасли экономики, финансово-промышленные группы, деловые союзы и ассоциации, естественные монополии, криминальные структуры), общественно-политическое лобби, региональное лобби, иностранное лобби, лобби государственных органов власти. Религиозное и конфессиональное лобби. Лоббизм на уровне исполнительной и законодательной ветвей власти. Легитимный (законный) и нелегитимный (незаконный, теневой) лоббизм. Прямой и косвенный лоббизм. Информационный лоббизм</p>
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Сем/	1	2			
1.3	/Ср/	1	16			
	<p>Раздел 2. Субъекты лоббистской деятельности. Легитимные и нелегитимные технологии лоббистской деятельности</p>			<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2</p>	<p>Л1.1; Л1,2; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7</p>	<p>Структура лоббизма. Субъекты, объекты и предмет лоббирования. Объекты лоббизма и формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ. Легитимные технологии лоббистской деятельности: трансляция информации в СМИ и информационных агентствах в нужном ракурсе, использование рейтингов и соцопросов, ведение законопроекта в нужном комитете, распространение среди депутатов необходимой лоббисту информации, пропагандистские кампании, grass-roots технологии. Законотворческий лоббизм и бюджетный лоббизм.</p> <p>Нелегитимные способы лоббизма: эффект неожиданности, эффект «корпоративности», метод параллельного внесения удобного законопроекта, эффект</p>

					открытого и закрытого голосования, эффект подмены, эффект «перегруженности», эффект благоприятного времени, эффект «лоббирования от противного» (метод «депутатской разводки»), депутатский патронаж, эффект «личных связей», «коридорный лоббизм». Финансирование лоббистской деятельности: фиктивные фирмы, некоммерческие организации, оффшорные предприятия, трансферпрайсинг, использование игрового бизнеса.	
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Сем/	1	2			
2.3	/Ср/	1	18			
	Раздел 3. Лоббистская деятельность в иностранных государствах и России			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1,2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Правовое регулирование лоббистской деятельности в США и Канаде. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза. История лоббистской деятельности в России. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России Примеры лоббистских кампаний в Государственной Думе РФ на примере работы комитетов
3.1	/Лек/	1	4			
3.2	/Сем/	1	2			
3.3	/Ср/	1	23,7			
3.4.	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Иностраный лоббизм: основные группы влияния и особенности
2. Теоретико-методологические подходы к изучению и сущности лоббизма
3. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ
4. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ
5. Легитимные технологии лоббистской деятельности
6. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности
7. Финансирование лоббистской деятельности
8. Примеры лоббистских кампаний в Государственной Думе на примере работы комитетов
9. Практика лоббистской деятельности в США
10. Модель законодательства о лоббистской деятельности в Канаде
11. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании
12. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии
13. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции
14. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические (семинарские) занятия, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасова, В. А.	Сг и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для вузов взаимодействия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02436-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450420

Л1.2	Меньшенина, Н. Н.	Лоббизм : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08447-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453745
------	-------------------	-------------------------------------	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глаголев, С.Н.	Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083
Л2.2	Исаев, Б. А.	Политическая теория : учебник для вузов	М Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451510
Л2.3	Семенов, В. А.	Политический менеджмент : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Фонд «Общественное мнение» : http://www.fom.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org/
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.5	Государственная Дума РФ: http://duma.gov.ru/
6.4.6	Совет Федерации Федерального Собрания России: http://council.gov.ru/
6.4.7	Ассоциация международных исследований (ISA): https://www.isanet.org/
6.4.8	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): https://risa.ru/
6.4.9	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.10	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.11	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: https://russiancouncil.ru/
6.4.12	База данных электронной научной библиотеки E-library: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686
6.4.13	БД издательства ELSEVIER: http://https://www.sciencedirect.com//
6.4.14	Сайт ООН: https://www.un.org/
6.4.15	СНГ: http://www.cisstat.com/eng/cis.htm

6.4.16	Европейская комиссия: https://ec.europa.eu/
6.4.17	Центр политических технологий (ЦПТ): http://www.cpt.ru
6.4.18	Центр стратегических разработок: http://www.csr.ru
6.4.19	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.20	Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ:

	<p>библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории,

помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Мегатренды и глобальные проблемы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.06.01 Политические науки и
регионоведение

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

контактные часы 14,3

самостоятельная работа 57,7

Виды контроля в семестрах:

Зачеты:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	7			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н, проф. Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
д.полит.н., проф., Колобова С.А.

Рабочая программа дисциплины
Мегатренды и глобальные проблемы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса - дать аспирантам комплексное представление о новейших тенденциях в развитии глобального политического процесса, системы международных отношений, о глобальных проблемах современности, теоретических и методологических концепциях их анализа и осмысления, путях и методах их решения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- анализ сущности мировой политики и протекающих в ее рамках глобальных процессов;
1.4	- анализ основных тенденций развития политического процесса на мировом и региональном уровнях
1.5	- рассмотреть глобальные проблемы человечества через призму цивилизационного, культурологического, социально-политического факторов развития современных государств
1.6	- содействовать развитию самостоятельных аналитических навыков по осмыслению мегатрендов мирового развития сквозь призму интересов национального государства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политические проблемы международной системы
2.2.3	Политические теории мирового развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных

	отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:

	способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	

профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-1: Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
ПК-2: Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные			УК-1; УК-2;	Л1.1,	Понятие глобализации. Политические,

	мегатренды: глобализация, технологическая революция, демократизация, интеграция			УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2	Л1.2; Л12.1; Л12.2; Л12.3; Л12.4; Э1; Э2; Э3;Э4; Э5; Э6	экономические, социальные аспекты глобализации. Тенденции глобализации. Положительные и отрицательные стороны процесса глобализации и его оценки. Современные теоретические подходы к информации и технологиям. Технологические революции в прошлом и настоящем. Воздействие технологической революции на систему международных отношений, государство, общество. Положительные и отрицательные последствия технологической революции для международных отношений. Понятие демократизации. Волны демократизации. Этапы демократизации. Критерии демократичности политической системы. Теория «демократического мира». Исторические формы интеграции (античность, средневековье, новое и новейшее время). Интеграция в контексте современных теорий международных отношений. Проблемы интеграции в интерпретации ведущих западных исследователей: сравнительный анализ. Модели и этапы интеграции. Интеграционные процессы в Европе, на постсоветском пространстве, на Дальнем Востоке и АТР, в Западном полушарии.
1.1	/Лек/	1	4			
1.2	/Семзан/	1	4			
1.3	/Ср/	1	32			
	Раздел 2. Теоретические и практические подходы к решению глобальных проблем			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2; Л12.1; Л12.2; Л12.3; Л12.4; Э1; Э2; Э3;Э4; Э5; Э6	Проблема экономического неравенства. Глобальная энергетическая проблема. Глобальная экологическая проблема. Глобальная демографическая проблема. Международный терроризм как глобальная проблема. Римский клуб, комиссии ООН и проблематика развития. Глобалистика как интегральная наука о современном мире. Концепция «устойчивое развитие»: формирование и реализация в глобальном и региональном масштабах. Основные направления современной экополитики.
2.1	/Лек/	1	4			
2.2	/Семзан/	1	2			
2.3	/Ср/	1	25,7			
2.4	/КЭ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Основные теоретические подходы к глобализации. Сферы глобализации.
2. Глобализация сквозь призму теорий международных отношений.
3. Перспективы глобализации.
4. Россия в условиях глобализации.
5. Новые информационные технологии и международные отношения. Информационная политика в условиях глобализации.
6. Демократизация в современных международных отношениях.
7. Теория «демократического мира».
8. Основные теоретические подходы к интеграции.
9. Европейская интеграция: цели, этапы, проблемы.
10. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
11. Интеграционные процессы на Дальнем Востоке и АТР.
12. Интеграционные процессы в Западном полушарии.
13. Взаимосвязанность и взаимозависимость современных глобальных проблем.
14. Глобальная экологическая проблема.
15. Глобальная демографическая проблема.
16. Глобальная энергетическая проблема.

17. Международный терроризм и международная организованная преступность в современных международных отношениях.
18. Глобалистика как наука.
19. Концепция «устойчивое развитие».
20. Роль ООН в решении глобальных проблем современности.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические (семинарские) занятия, тест (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.2	Батюк, В. И.	Мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451063
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Кувалдин, В.Б.	Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения	Москва : Весь Мир, 2017. – 402 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022
Л12.2	Карпович, О.Г.	Глобальные проблемы и международные отношения	Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951
Л12.3	Ильин И. В.	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225
Л12.4	Романова, Э. П.	Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454331
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Интернет-журнал «ДемоскопWeekly» (Институт демографии НИУ ВШЭ) http://demoscope.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.2.	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.3	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.4	Российская ассоциация международных исследований (ПАМИ): https://risa.ru/
6.4.5	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.6	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.7	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: https://russiancouncil.ru/
6.4.8	База данных электронной научной библиотеки E-library: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686
6.4.9	БД издательства ELSEVIER: http://https://www.sciencedirect.com//
6.4.10	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru
6.4.11	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)
6.4.12	База данных Directory of Open Access Journals https://www.istor.org/
6.4.13	Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах,</p>

	предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в

дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 123 ЗЕТ

Часов по учебному плану 4428

в том числе:

Контактная работа 120,6

самостоятельная работа 4307,4

Виды контроля в семестрах:

Зачеты 5,6 с оценкой

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> .<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП										
Неделя	14		15		12		11		20		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП								
Контактная работа	20	20	20	20	20	20	20	20	20,3	20,3	20,3	20,3	120,6	120,6
Сам. работа	700	700	700	700	592	592	628	628	843,7	843,7	843,7	843,7	4307,4	4307,4
Итого	720	720	720	720	612	612	648	648	864	864	864	864	4428	4428

Программу составил(и):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
д.полит.н., проф. Колобова С.А.

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание
ученой степени кандидата наук**
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01
Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки
России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская работа (НИР) аспирантов направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности способствует развитию у аспирантов способности к самостоятельным суждениям, развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. НИР формирует ключевые универсальные и обще профессиональные компетенции аспирантов, учит их проводить теоретический анализ научной литературы; критически оценивать методы решения исследуемой проблемы; разрабатывать и использовать современные научные методики для решения поставленных исследовательских задач; планировать и структурировать научный поиск, четко выделять исследовательскую проблему, разрабатывать план/программу и методы ее изучения; представлять научному сообществу результаты проведенных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций и проч.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у аспирантов системного подхода к осуществлению научно-исследовательской работы
1.4	совершенствование способности критически анализировать проблемы развития политического процесса на глобальном, региональном и национальном уровнях;
1.5	выработка у аспирантов навыков определения этапов проведения научного исследования, стратегий его реализации, целей и задач;
1.6	совершенствование коммуникативных и организационных навыков в процессе организации научного исследования, взаимодействия с коллегами;
1.7	самостоятельно определять методологический инструментарий исследования;
1.8	формирование творческого подхода к научно-исследовательской деятельности;
1.9	формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности
1.11	формирование готовности участвовать в работе научных коллективов;
1.12	формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед аспирантами, и способах их решения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б3.В.01(Н)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.2	История и философия науки	
2.1.3	Мегатренды и глобальные проблемы	
2.1.4	Политические проблемы международной системы	
2.1.5	Политические теории мирового развития	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научный доклад	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности

	генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук,

	регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием

	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-1: Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки).	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:

	способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
ПК-2: Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	<p>О ведение под научным руководством сбора источниковой базы, поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме политических наук в рамках подготовки диссертации;</p> <p>О участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;</p> <p>о участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры</p>
1.1	/Конс/	1	20			
1.2	/Ср/	1	700			
	Раздел 2			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	<p>О ведение под научным руководством сбора источниковой базы, поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме политических наук в рамках подготовки диссертации;</p> <p>о участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;</p> <p>О написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;</p>

						<p>О представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;</p> <p>О участие в работе исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;</p> <p>О участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;</p> <p>О участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры</p>
2.1	/Конс/	2	20			
2.2.	/Ср/	2	700			
	Раздел 3..			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1;	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	<p>О ведение под научным руководством сбора источниковой базы, поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме политических наук в рамках подготовки диссертации;</p> <p>О участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;</p> <p>О написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;</p> <p>О представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;</p> <p>О участие в работе исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;</p> <p>о участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;</p> <p>О участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры</p>
3.1	/Конс/	3	20			
3.2	/Ср/	3	592			
	Раздел 4			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	<p>О ведение под научным руководством сбора источниковой базы, поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме политических наук в рамках подготовки диссертации;</p> <p>О участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;</p> <p>О написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;</p>

						<p>О представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;</p> <p>О участие в работе исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;</p> <p>о участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;</p> <p>О участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры</p>
4.1	/Конс/	4	20			
4.2	/Ср/	4	628			
	Раздел 5			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	<p>О ведение под научным руководством сбора источниковой базы, поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме политических наук в рамках подготовки диссертации;</p> <p>О участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;</p> <p>О написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;</p> <p>О представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;</p> <p>О участие в работе исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;</p> <p>О участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;</p> <p>о участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры</p>
5.1	/Конс/	5	20			
5.2	/Ср/	5	628			
5.3	ЗДЗ	5	0,3			
	Раздел 6			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1,Л1.2; Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л.2.2; Л.2.3;Л.2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	<p>о участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;</p> <p>о представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;</p> <p>О написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;</p> <p>О участие в работе исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;</p> <p>о участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;</p>

					О участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры
6.1	/Конс/	6	20		
6.2	/Ср/	6	843,7		
6.3	ЗДЗ	6	0,3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрены

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Подготовка текста диссертационного исследования, публикация научных статей, представление докладов на конференциях и круглых столах, участие в грантовых конкурсах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.3.	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453536
Л.1.4		Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448146
Л.1.3.	Селетков, С. Г.	Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466405
Л.1.4		Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451510

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаджиев, К. С.	Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450151
Л.2.2	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование)

		для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп.	образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453325
Л.2.3	Ланко, Д. А.	Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452941
Л2.4	Мокий, В. С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467229

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): https://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): https://risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru//
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: https://russiancouncil.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://https://www.sciencedirect.com//
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org/
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: https://www.mid.ru/ru/home
6.4.11	Сайт ООН: https://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cisststat.com/eng/cis.htm
6.4.13	Европейская комиссия: https://ec.europa.eu/
6.4.14	НАТО: http://www.nato.int
6.4.15	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

6.4.17	Ассоциация международных исследований (ISA): https://www.isanet.org/
6.4.18	Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «**Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**» самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- развитию творческого подхода к исследовательскому процессу;

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

Преподавание дисциплины осуществляется на основе современных результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- ✓ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- ✓ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- ✓ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- ✓ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- ✓ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- ✓ обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

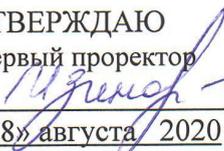
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план 41.06.01 Политические науки и регионоведение
Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **21,7**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинары	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	21,7	21,7	21,7	21,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Фомин С.М.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 2

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.ф.н., Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение периодов развития всемирной литературы
1.4	развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи
1.5	расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов
1.6	формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политические теории мирового развития
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) знает: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:

	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает: правила написания научной работы
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правила написания научной работы
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правила написания научной работы
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет: решать научные и научно-образовательные задачи
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: решать научные и научно-образовательные задачи
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: решать научные и научно-образовательные задачи
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает: правила проведения научно-исследовательской работы
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правила проведения научно-исследовательской работы
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правила проведения научно-исследовательской работы
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук

Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает: основные образовательные программы высшего образования
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные образовательные программы высшего образования
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные образовательные программы высшего образования
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК -2: Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает: основы ценностного подхода к анализу политических ситуаций на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы ценностного подхода к анализу политических ситуаций на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы ценностного подхода к анализу политических ситуаций на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять культурологический и цивилизационный подходы к анализу мировых, региональных и глобальных политических процессов
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять культурологический и цивилизационный подходы к анализу мировых, региональных и глобальных политических процессов
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять культурологический и цивилизационный подходы к анализу мировых, региональных и глобальных политических процессов
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками разработки методов анализа политических процессов, функционирования политических институтов в социокультурной парадигме
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками разработки методов анализа политических процессов, функционирования политических институтов в социокультурной парадигме
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками разработки методов анализа политических процессов, функционирования политических институтов в социокультурной парадигме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о мировой художественной литературе					
1.1	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Лек/	3	4	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Э1; Э2	
1.2	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Сем/	3	4	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Э1; Э2	
1.3.	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Ср/	3	10	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Э1; Э2	
	Раздел 2. История мировой литературы					
2.1	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Лек/	3	4	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Э1; Э2	
2.2	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Сем/	3	2	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Э1; Э2	
2.3	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Ср/	3	11,7	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Э1; Э2	
	Раздел 3. Зачет	3	0,3	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету: 1. Понятие о всемирной литературе 2. Социокультурные ценности в образовании 3. Роль художественной литературы в образовательном процессе 4. Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании 5. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте 6. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Гете 7. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Кафки Индивидуальные творческие задания: 1. В чем состоит мировое значение жизни и творчества избранного автора? 2. Какие нравственные уроки можно вынести из прочитанных текстов автора? 3. Насколько знание основных фактов биографии и творчества писателя важно для аспиранта как для ученого и педагога?
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Назарова, Л. А.</i>	История западноевропейской литературы Средних веков : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05655-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454718
Л1.2	Садохин А.П.	Мировая художественная культура : учебник.	Москва : Юнити, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Коган, П. С.</i>	Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07948-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455845
Л2.2	<i>Коган, П. С.</i>	Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07950-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455846
Л2.3	<i>Шановалов, В. Ф.</i>	Философия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456436
Л2.4	<i>Ганин, В. Н.</i>	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Ганин, В. А. Луков ; ответственный редактор Е. Н. Чернозёмова. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06838-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452970

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
----	---

Э2	НЭБ: www.elibrary.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.4.4.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом 	

по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

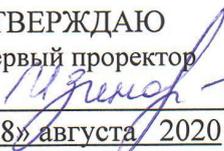
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Языковая политика и лингвистическая безопасность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 41.06.01 Политические науки и
регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Политические институты, процессы и технологии

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет (4)

аудиторные занятия **10**

самостоятельная работа **25,7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Самостоятельная работа	25,7	25,7	25,7	25,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Д-р пед. наук, проф. Дмитриева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины
Языковая политика и лингвистическая безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01
Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки
России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:
41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кан. пед. наук., доц. Глумова Е.П.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; как иностранный язык может влиять на общую атмосферу государства, как языковая политика может влиять на менталитет людей, проживающих в данной стране, каковы могут быть основные направления языковых стажировок в зарубежные страны, а также иностранных студентов в России; вопросы межэтнической коммуникации и соблюдения политкорректности в речевом и неречевом поведении. Языковая политика и политический дискурс. Роль социальной ответственности и самоидентичности с позиции лингвистической безопасности
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у обучающихся понятие об основных направлениях языковой политики РФ; - определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности; - рассмотреть языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании; - определить социальную ответственность межкультурного общения; - рассмотреть язык как источник сохранения исторической памяти; - определить роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности; - осветить роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.В.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Политические теории мирового развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<i>УК-5-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методы и технологии личностного и профессионального развития
Высокий уровень	с незначительными методами и технологии личностного и профессионального развития
Повышенный	с большой степенью полноты знает методы и технологии личностного и профессионального развития

уровень	
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде определять траектории профессионального и личного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками определять траектории профессионального и личного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты уметь определять траектории профессионального и личного развития
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью оценивать степень достижения профессиональных и личных целей
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью оценивать степень достижения профессиональных и личных целей
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью оценивать степень достижения профессиональных и личных целей
<i>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде правила проведения научно-исследовательской работы, основные современные методы и технологии исследования
Высокий уровень	с незначительными ошибками правила проведения научно-исследовательской работы, основные современные методы и технологии исследования
Повышенный уровень	с большой степенью полноты правила проведения научно-исследовательской работы, основные современные методы и технологии исследования
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных методов и информационно-коммуникативных технологий
Высокий уровень	с незначительными ошибками самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных методов и информационно-коммуникативных технологий
Повышенный уровень	с большой степенью полноты самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных методов и информационно-коммуникативных технологий
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области политических наук и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области политических наук и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области политических наук и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
<i>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методики преподавания профильных дисциплин
Высокий уровень	с незначительными ошибками методики преподавания профильных дисциплин
Повышенный уровень	с большой степенью полноты методики преподавания профильных дисциплин
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде выстраивать успешную коммуникацию со студентами; исходя из уровня знаний студентов подбирать методики преподавания
Высокий уровень	с незначительными ошибками выстраивать успешную коммуникацию со студентами; исходя из уровня знаний студентов подбирать методики преподавания
Повышенный уровень	с большой степенью полноты выстраивать успешную коммуникацию со студентами; исходя из уровня знаний студентов подбирать методики преподавания
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методами проектирования образовательного процесса в высшей школе
Высокий уровень	с незначительными ошибками методами проектирования образовательного процесса в высшей школе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты методами проектирования образовательного процесса в высшей школе
<i>ПК-1 готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения
Высокий уровень	с незначительными ошибками историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения

уровень	регионоведения
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать в профессиональной деятельности знания историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать в профессиональной деятельности знания историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать в профессиональной деятельности знания историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Высокий уровень	с незначительными ошибками готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие языковой политики.					
1.1	<i>Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом. /Лек/</i>	4/2	5	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом. /Ср/</i>	4/2	12	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Социальная ответственность и лингвистическая безопасность					
2.1	<i>Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности. Роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России. Язык и нации. Иностранный язык и его роль в формировании ментальности наций. Иностранный язык и его роль в международном сотрудничестве. Этническая самоидентификация людей. /Лек/</i>	4/2	5	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	<i>Язык как сохранение исторической</i>	4/2	13.7	УК-1, УК-5,	Л1.1	

	<p>памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности. Роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России. Язык и нации. Иностранный язык и его роль в формировании ментальности наций. Иностранный язык и его роль в международном сотрудничестве. Этническая самоидентификация людей. /Ср/</p>			<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,</p>	<p>Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</p>	
	Раздел 3. Зачет	4/2	0,3	<p>УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,</p>		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «языковой политики государства».
2. Овладение иностранными языками в античном мире. Стихийно складывающаяся политика.
3. Политика Юлия Цезаря. Его роль в становлении и распространении латинского языка в Европе.
4. Языковая политика метрополий в колониальных странах. Роль государственных центров в создании специальных учебных пособий.
5. Россия и её внутренняя языковая политика на пороге 20 века. Роль неродных языков в высших сферах общества.
6. Языковая политика царской России на национальных окраинах.
7. Мировой промышленный подъем как условие начала межкультурного общения.
8. Политика «железного занавеса» и её влияние на изучение иностранных языков и культур в нашей стране и за рубежом.
9. Соотношение языка, государства и этноса. Понятие этноса. Этническая самоидентификация.
10. Право наций и этносов на сохранение собственного языка и культуры. Процессы интеграции.
11. Состояние языковой политики в современной России.
12. Вариативность в выборе изучения иностранных языков и методик их преподавания.
13. Языковая политика в: Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, Польше, США, Канаде, Африканских странах, Украине.
14. Ведущие языковые центры и их роль в распространении иностранных языков в мире.
15. Политика глобализации в странах Европы. Её достоинства и недостатки.
16. Языковая политика в области изучения иностранных языков в России. Различные варианты овладения иностранным языком.
17. Взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвобезопасности.
18. Язык как форма сохранения исторической памяти.
19. Роль самоидентичности с позиции лингвистической безопасности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация;
3. Критериально-оценочное тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
------------------------	----------	-------------------

Л1.1	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы смысла =DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
Л1.2	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topical country study : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.2	Арефьев, А. Л.	Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования : монография / А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10802-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454721
Л2.3	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л2.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.4.4.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Языковая политика и лингвистическая безопасность*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения вне).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

-предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

-возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

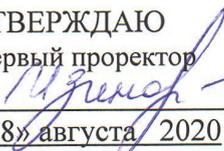
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История и философия науки

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	философии, социологии и теории социальной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки: 41.06.01 – Политические науки и регионоведение Направленность (профиль) Политические институты, процессы и технологии
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	шесть зачетных единиц (6/216)
Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	177
	Виды контроля в семестрах: Экзамен, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 семестр		2 семестр		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	12	12	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	21	21	39	39
Самостоятельная работа	90	90	87	87	177	177
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктор философских наук, доцент,
Багровников Н.А.

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, д.филос.н, проф, *Кузнецова Е.И.*

Рабочая программа дисциплины
«История и философия науки»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (аспирантуры) по направлению подготовки 41.06.01 - «Политические науки и регионоведение», профиль «Политические институты, процессы и технологии» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 900.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение; профиль «Политические институты, процессы и технологии», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1.1	Цель дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления успешной научной и практической деятельности в сфере политических наук и регионоведения. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки, в частности, наук политических; формирование представлений о природе социально-философского познания, его истории, его месте и роли в системе социально-политического знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного знания и культуру в целом.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания; - рассмотреть основные проблемы и концепции социальной философии и политики в контексте философии науки; - изучить структуру научного знания и особенности методологии научного исследования в социально-политическом исследовании; - определить специфику, гносеологические и методологические проблемы социально-гуманитарных наук, наук политических и других областей научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана образовательной программы послевузовской подготовки по направлению 41.06.01 Политические науки, регионоведение. Профили подготовки: Политические институты, процессы и технологии (23.00.02). Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали в качестве вступительного экзамена в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых исторических событий, социально-политических сил, определивших лицо современной цивилизации. Дисциплина читается на 1-м курсе аспирантуры и завершается кандидатским экзаменом по «Истории и философии науки».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политические теории мирового развития
2.2.2	Политические проблемы международной системы
2.2.3	Мегатренды и глобальные проблемы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.	
Знать	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция; а так же основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция; а так же основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция; а так же основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества
Уметь	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически оценивать научные достижения в различных областях знаний.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически оценивать научные достижения в различных областях знаний.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически оценивать научные достижения в различных областях знаний.
Владеть	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет:

пороговый	навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	
Знать	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов.
Уметь	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знания в области истории и философии в междисциплинарных областях познания
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знания в области истории и философии в междисциплинарных областях познания
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знания в области истории и философии в междисциплинарных областях познания
Владеть	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	
Знать	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: приоритетные направления современной науки и философии.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: приоритетные направления современной науки и философии.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: приоритетные направления современной науки и философии.
Уметь	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.
Владеть	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач.
УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: роли профессионального и личностного развития в социальной философии, образовании и науке
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: роли профессионального и личностного развития в социальной философии, образовании и науке
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: роли профессионального и личностного развития в социальной философии, образовании и науке
Уметь	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Владеть	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста
ОПК-2.: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным стандартам высшего образования.	
Знать	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе
Уметь	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области научно-философского познания
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области научно-философского познания
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области научно-философского познания
Владеть	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: фактическим материалом и успешно может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: фактическим материалом и успешно может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: фактическим материалом и успешно может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Наука как совокупность знаний человечества					Наука как особый вид знания, как специфическая

						познавательная деятельность и как социальный институт. Самостоятельная работа: Наука в системе современной цивилизации
1.1	/Лек/	1	10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Л.2.5; Л.2.6; Л.2.7; Л.2.8; Л.2.9; Л.2.10; Л.2.11 Э1; Э.2; Э.3; Э.4; Э.5; Э.6; Э.7; Э.8; Э.9; Э.10; Э.11; Э.12; Э.13	
1.2	/СР/	1	50	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Л.2.5; Л.2.6; Л.2.7; Л.2.8; Л.2.9; Л.2.10; Л.2.11 Э1; Э.2; Э.3; Э.4; Э.5; Э.6; Э.7; Э.8; Э.9; Э.10; Э.11; Э.12; Э.13	
	Раздел 2. Происхождение науки в системе взаимоотношений					Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум». Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки
2.1.	/Лек/	1	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Л.2.5; Л.2.6; Л.2.7; Л.2.8; Л.2.9; Л.2.10; Л.2.11 Э1; Э.2; Э.3; Э.4; Э.5; Э.6; Э.7; Э.8; Э.9; Э.10; Э.11; Э.12; Э.13	
2.2	/СР/	1	40	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Л.2.5; Л.2.6;	

					<i>Л.2.7; Л.2.8; Л.2.9; Л.2.10; Л.2.11 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8; Э9; Э10; Э11; Э12; Э13</i>	
	Раздел 3. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения					Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
3.1	/Лек/	2	6	<i>УК-1, УК-2,УК-3, УК-5; ОПК-2..</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Л.2.5; Л.2.6; Л.2.7; Л.2.8; Л.2.9; Л.2.10; Л.2.11 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8; Э9; Э10; Э11; Э12; Э13</i>	
3.2	/Сем/	2	4	<i>УК-1, УК-2,УК-3, УК-5; ОПК-2.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Л.2.5; Л.2.6; Л.2.7; Л.2.8; Л.2.9; Л.2.10; Л.2.11 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8; Э9; Э10; Э11; Э12; Э13</i>	
3.3	/СР/	2	43	<i>УК-1, УК-2,УК-3, УК-5; ОПК-2.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Л.2.5; Л.2.6; Л.2.7; Л.2.8; Л.2.9; Л.2.10; Л.2.11 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8; Э9; Э10; Э11; Э12; Э13</i>	
	Раздел 4. Значение гуманизма для формирования классической науки					Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.

						Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.
4.1	/Лек/	2	6	УК-1, УК-2,УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Л.2.5; Л.2.6; Л.2.7; Л.2.8; Л.2.9; Л.2.10; Л.2.11 Э1; Э.2; Э.3; Э.4; Э.5; Э.6; Э.7; Э.8; Э.9; Э.10; Э.11; Э.12; Э.13	
4.2	/Сем/	2	2	УК-1, УК-2,УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Л.2.5; Л.2.6; Л.2.7; Л.2.8; Л.2.9; Л.2.10; Л.2.11 Э1; Э.2; Э.3; Э.4; Э.5; Э.6; Э.7; Э.8; Э.9; Э.10; Э.11; Э.12; Э.13	
4.3	/СР/	2	44	УК-1, УК-2,УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Л.2.5; Л.2.6; Л.2.7; Л.2.8; Л.2.9; Л.2.10; Л.2.11 Э1; Э.2; Э.3; Э.4; Э.5; Э.6; Э.7; Э.8; Э.9; Э.10; Э.11; Э.12; Э.13	
4.4	Консультация	2	2			
4.5	КЭ	2	1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы для экзамена

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9. Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях.
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Вклад Николая Кузанского в развитии научной рациональности.

16. Скептицизм Мишеля Монтеня. Его значение в научном познании 17 в.
17. Н. Макиавелли как ученый
18. Сциентизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
19. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
20. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
21. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
22. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
23. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
24. Теория фальсификации Карла Поппера.
25. Теория парадигм Томаса Куна.
26. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
27. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
28. Глобальные проблемы цивилизации как воплощение кризиса знания.
29. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
30. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
31. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
32. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
33. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
34. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
35. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
36. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности.
37. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
38. Научная рациональность и проблема диалога культур.
39. Проблемы институализации науки в России
40. Социал-демократы ФРГ (В. Брандт, Э. Эпплер, Э. Бар, О. Лафонтен, Э. Блох об «альтернативном» прогрессе цивилизации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- 5.3.1. Тест
- 5.3.2. Текущий контроль успеваемости на семинарских занятиях
- 5.3.3. Контрольный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авт			
Л1.1		История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450040
Л1.2	Зеленов, Л.А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 . – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный.
Л1.3	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568 . – ISBN

			978-5-906697-49-3. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бариев, Р.Х.	История и философия науки: общие проблемы философии науки	Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794 . –ISBN 978-5-9676-0217-7
Л2.2	<i>Бессонов, Б. Н.</i>	История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449692
Л2.3	<i>Лебедев, С. А.</i>	Философия науки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449822
Л2.4		История и методология науки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450155
Л2.5	<i>Митрошенков, О. А.</i>	История и философия науки : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473474
Л2.6	<i>Ушаков, Е. В.</i>	Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450517
Л2.7	<i>Кнорринг, В. Г.</i>	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01702-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453473
Л2.8	<i>Вернадский, В. И.</i>	Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452

			750
Л2.9	<i>Трубецкой, С. Н.</i>	Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11877-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454417
Л2.10		История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451490
Л2.11		История античной философии : учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450640

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
-------	--

6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение дисциплины «История и философия науки» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

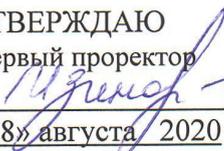
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.06.01 Политические науки и регионоведение Направленность (профиль) Политические науки, процессы и технологии
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	17
самостоятельная работа	91

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составила: канд. пед. наук, доцент А.Г. Калинина
Рецензент: канд. филол. наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г., № 900.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль подготовки (специализация) Политические науки, процессы и технологии, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _канд. фил. наук, доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Учебная дисциплина Б1.Б.03.01 «Иностранный язык (английский язык)» входит в Блок 1 в его базовую часть
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
2.2.2	Политические теории мирового развития
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.4	Языковая политика и лингвистическая безопасность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none">- структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения;- общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка;- сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации;- правила порождения научного текста;- требования к оформлению научных исследований на английском языке.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none">- структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения;- общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка;- сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации;- правила порождения научного текста;- требования к оформлению научных исследований на английском языке.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none">- структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения;- общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка;- сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации;- правила порождения научного текста;- требования к оформлению научных исследований на английском языке.

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в научном общении на государственном и английском языках;- выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения;- адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения;- понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации;- оперировать общенаучной и специальной лексикой;- правильно читать формулы и символы в научной литературе;- понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов;- адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения...
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в научном общении на английском языке;- выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения;- адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; - оперировать общенаучной и специальной лексикой; - правильно читать формулы и символы в научной литературе; - понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов; - адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в научном общении на английском языке; - выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; - адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; - понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; - оперировать общенаучной и специальной лексикой; - правильно читать формулы и символы в научной литературе; - понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов; - адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (английском) языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (английском) языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (английском) языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с англоязычной литературой и источниками в рамках научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с англоязычной литературой и источниками в рамках научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с англоязычной литературой и источниками в рамках научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Методами теоретического исследования англоязычной научной литературы; навыками презентации научных результатов на иностранном языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Методами теоретического исследования англоязычной научной литературы; навыками презентации

	научных результатов на иностранном языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами теоретического исследования англоязычной научной литературы; навыками презентации научных результатов на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	1/ 1				
1.1	<i>1. Стилистические особенности формального и академического английского языка.</i>		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
1.2	<i>Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика</i>		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
...						
	Самостоятельная работа: - стилистическая стратификация лексики английского языка - выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристики в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности		12	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
	Раздел 2	1/ 1				
2.1	Синтаксические особенности текстов научной прозы		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
	Самостоятельная работа: - выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности - сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в русском языке		16	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
	Раздел 3	1/ 1				
3.1	Особенности перевода научного текста		1	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
3.2	Способы достижения адекватности перевода научного текста		1	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
	Самостоятельная работа: - перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык - выполнение теста на перевод		18	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
	Раздел 4	1/ 1				
4.1	Аннотирование и реферирование научного текста		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Самостоятельная работа: - письменная аннотация книги/раздела научной книги для чтения - устное комментирование главы из научной книги для чтения		25	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
	Раздел 5	1/ 1				
5.1	Реферирование общественно-политических текстов.		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
5.2	Презентация научного исследования		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1;	

					Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
	Самостоятельная работа: - устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему		20	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)», обеспечивающих практическое владение английским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (английскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному языку (английскому языку) состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального англоязычного текста в соответствии с научной специализацией
Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45- 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на английском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000- 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

Кафедра английского языка

«Иностранный язык (английский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Read the following scientific text and render it in English.
2. Translate the following scientific text from English into Russian.
3. Read the following text and present the summary of it in English.
4. Present the theme and speak about the problems of your thesis....

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы.

Образцы текстов для кандидатского экзамена

А) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста)

Text 1. Human language: endowment or accomplishment?

By H.G.Widdowson.- Linguistics, Oxford University Press, 2013.

To return, then, to the question we started with: is language species-specific, unique to humans? The answer is that if 'language' is defined as 'human language' and significance assigned to particular design features accordingly, then it is bound to be species-specific, by definition. But now another and more difficult issue arises. If language is uniquely human, does it mean that it is something we are born with, part of our genetic make-up, an innate endowment?

For it is of course quite possible to argue that something is peculiar to humankind and so is generically unique, without accepting that it is part of our biological make-up, that is to say, genetically unique. Thus, we might note that we seem to be the only creatures that take it into their heads to wear clothes or cook food, but no one, I imagine, is likely to argue that we are genetically predisposed to clothes or cooked food. It might be just as difficult to induce intelligent apes to adopt these human peculiarities on their own initiative as to get them to learn language. So it is hardly valid to use the linguistic shortcomings of Washoe and Sarah as evidence for the genetic uniqueness of human language. One might argue that their 'linguistic' behaviour is no more significant as evidence than the antics of chimpanzees at a circus dressed up for a tea-party. They can indeed ape human behaviour, but it is a travesty of

the real thing.

So it is one thing to say that language is, as a matter of observable fact, a universal feature of the species not attested in other animals, and therefore a generic accomplishment; but it is quite a different thing to say that it is a genetic endowment. This is obviously a much stronger and more controversial claim. And it is one which informs the approach that the linguist Noam Chomsky takes to the study of language.

The argument for the genetic uniqueness of language is that it provides an explanation for a number of facts which would otherwise be inexplicable. One of these is the ease with which children learn their own language. They rapidly acquire a complex grammar which goes well beyond imitation of any utterances they might hear. They do not simply 'pick up' language, parrot-like, but use the language around them to develop rules which cannot possibly have been induced directly from the relatively meagre data they are exposed to. Acquisition is not, or at least not only, a matter of accumulation but also of regulation. So where does this capability for regulation come from? The argument is that it must have been there to begin with; that there must exist some kind of innate, genetically programmed Language Acquisition Device (LAD) which directs the process whereby children infer rules from the language data they are exposed to.

So the idea is that as human beings we are 'wired up' for language: that is to say for language in general, of course, not for any particular language. What (it is claimed) the LAD provides is a closed set of common principles of grammatical organization, or Universal Grammar (UG), which is then variously realized in different languages, depending on which one the child is actually exposed to in its environment. According to Chomsky, these principles define a number of general parameters of language which are given different settings by particular languages. The parameters are innate, predetermined, part of the genetic make-up of human beings. The settings are the result of varying environmental conditions. This being so, in respect to parameters, all languages are alike; in respect to settings, they are all different. In acquisition, children do not need to induce the particular rules of their own language from scratch, and only on the basis of the language data they hear. What they do is to use the data to set the parameters which they are already innately provided with. It is as if they came equipped for reception with all the wavelengths in place and all they need to do is tune in.

It should be noted that there is nothing especially novel about the idea that human beings are born with a cognitive learning capability which is wired genetically into the brain. What is different, and controversial, about this theory of innate universals is Chomsky's claim that we are equipped with a specifically linguistic programme which is unique to the species, and different in kind from any other capability. It follows from this view that language learning is not explicable as one among many aspects of general intellectual development, but only as the activation of a distinct language acquisition device and the growth of a kind of separate mental organ.

Text 2. Towards Better Group Work: Seeing the Difference between Cooperation and Collaboration

by O.Kozar. English Teaching Forum, Number 2, 2010.

I have a confession to make. Until several months ago, the terms cooperation and collaboration were synonymous to me—I did not think about the differences between these methods and was unaware of the gap that divides them. “Is there really a big difference?” you might ask. And, more importantly, “Why should it matter for us practitioners?”

I would argue that being unaware of these differences impedes teachers from organizing group work as effectively as possible. True collaboration is simply too valuable not to take advantage of because it provides students with a significant opportunity to learn from one another, negotiate meaning, and improve their social skills.

The purpose of this article is twofold: I would like to highlight the difference between cooperative work and collaborative work in general; I will also suggest practical activities that serve as stepping stones to promote collaboration in English as a Second Language (ESL) classrooms.

Definitions of key terms

Researchers such as Dillenbourg and Roschelle and Teasley agree that it is important to make a distinction between cooperation and collaboration. While cooperative learning can be defined as “working together to accomplish shared goals” (Smith 1995), collaborative learning is “a method that implies working in a group of two or more to achieve a common goal, while respecting each individual’s contribution to the whole” (McInerney and Robert 2004, 205). Roschelle and Teasley (1995) describe cooperative work as a task that is accomplished by dividing it among participants, where “each person is responsible for a portion of the problem solving,” and they see collaborative work as “the mutual engagement of participants in a coordinated effort to solve the problem together”

The key difference between these approaches to group work is that cooperation is more focused on working together to create an end product, while successful collaboration requires participants to share in the process of knowledge creation (Dillenbourg et al. 1996; Roschelle and Teasley 1995). In other words, cooperation can be achieved if all participants do their assigned parts separately and bring their results to the table; collaboration, in contrast, implies direct interaction among individuals to produce a product and involves negotiations, discussions, and accommodating others’ perspectives. According to Nelson (2008), cooperation is “a protocol that allows you not to get in each other’s way” as you work. He uses the example of an assembly line and reaches the conclusion that “a cooperative enterprise could in some way be done, as long as you had enough time or other resources, by a single person.”

Strengths of collaboration

Numerous studies show that collaborative learning, as compared to working independently, results in deeper information processing and more meaningful psychological connections among the participants. The goal of

collaboration is to create new insights during discussions and to move students closer to an understanding of alternate perspectives. While working together, students build new understanding by challenging others' ideas and defending their own. When successful, this creates a product that is different from what any individual could produce alone.

Kaye believes that the single most important criterion for collaboration is the synthesis of information—that is, creating a new product through the combination of different perspectives, talents, and ideas, which is quite different from what each of the participants could have created on his or her own. An indispensable element to collaboration is that all those involved in a collaborative task must contribute more or less equally. Important questions to assess if a classroom task is truly collaborative include:

- Were the students negotiating and accommodating one another's perspectives?
- Was everybody contributing equally?
- Have different perspectives been included in the final product?

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)

George Will: Earth Doesn't Care What Is Done to It.

Newsweek. September, 2014

The cover of *The American Scholar* quarterly carries an impertinent assertion: "The Earth Doesn't Care if You Drive a Hybrid." The essay inside is titled "What the Earth Knows." What it knows, according to Robert B. Laughlin, co-winner of the 1998 Nobel Prize in Physics, is this: What humans do to, and ostensibly for, the earth does not matter in the long run, and the long run is what matters to the earth. We must, Laughlin says, think about the earth's past in terms of geologic time.

For example: The world's total precipitation in a year is about one meter—"the height of a golden retriever." About 200 meters—the height of the Hoover Dam—have fallen on earth since the Industrial Revolution. Since the Ice Age ended, enough rain has fallen to fill all the oceans four times; since the dinosaurs died, rainfall has been sufficient to fill the oceans 20,000 times. Yet the amount of water on earth probably hasn't changed significantly over geologic time.

Damaging this old earth is, Laughlin says, "easier to imagine than it is to accomplish." There have been mass volcanic explosions, meteor impacts, "and all manner of other abuses greater than anything people could inflict, and it's still here. It's a survivor."

Laughlin acknowledges that "a lot of responsible people" are worried about atmospheric concentrations of carbon dioxide from burning fossil fuels. This has, he says, "the potential" to modify the weather by raising average temperatures several degrees centigrade and that governments have taken "significant, although ineffective," steps to slow the warming. "On the scales of time relevant to itself, the earth doesn't care about any of these governments or their legislation."

Buy a hybrid, turn off your air conditioner, unplug your refrigerator, yank your phone charger from the wall socket—such actions will "leave the end result exactly the same." Someday, all the fossil fuels that used to be in the ground will be burned. After that, in about a millennium, the earth will dissolve most of the resulting carbon dioxide into the oceans. (The oceans have dissolved in them "40 times more carbon than the atmosphere contains, a total of 30 trillion tons, or 30 times the world's coal reserves.") The dissolving will leave the concentration in the atmosphere only slightly higher than today's. Then "over tens of millennia, or perhaps hundreds" the earth will transfer the excess carbon dioxide into its rocks, "eventually returning levels in the sea and air to what they were before humans arrived on the scene." This will take an eternity as humans reckon, but a blink in geologic time.

It seems, Laughlin says, that "something, presumably a geologic regulatory process, fixed the world's carbon dioxide levels before humans arrived" with their SUVs and computers. Some scientists argue that "the photosynthetic machinery of plants seems optimized" to certain carbon dioxide levels. But "most models, even pessimistic ones," envision "a thousand-year carbon dioxide pulse followed by glacially slow decay back to the pre-civilization situation."

Laughlin believes that humans can "do damage persisting for geologic time" by "biodiversity loss"—extinctions that are, unlike carbon dioxide excesses, permanent. The earth did not reverse the extinction of the dinosaurs. Today extinctions result mostly from human population pressures—habitat destruction, pesticides, etc.—but "slowing man-made extinctions in a meaningful way would require drastically reducing the world's human population." Which will not happen.

There is something like a pathology of climatology. To avoid mixing fact and speculation, earth scientists are, Laughlin says, "ultraconservative," meaning they focus on the present and the immediate future: "[They] go to extraordinary lengths to prove by means of measurement that the globe is warming now, the ocean is acidifying now, fossil fuel is being exhausted now, and so forth, even though these things are self-evident in geologic time."

Climate change over geologic time is, Laughlin says, something the earth has done "on its own without asking anyone's permission or explaining itself." People can cause climate change, but major glacial episodes have occurred "at regular intervals of 100,000 years," always "a slow, steady cooling followed by abrupt warming back to conditions similar to today's."

Six million years ago the Mediterranean dried up. Ninety million years ago there were alligators in the Arctic. Three hundred million years ago Northern Europe was a desert and coal formed in Antarctica. "One thing we know for

sure,” Laughlin says about these convulsions, “is that people weren’t involved.”

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гарагуля С.И.	Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник	Москва: Владос , 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572
Л1.2	Жолобов С.И.	Образование [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университетов / С.И. Жолобов	- Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2020. - 135 с. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf
Л1.3	В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась	Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие :/ В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович.	Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аржанцева Н. В., Бушканец Л. Е, Гараева А. К., Тябина Д. В.	Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10866-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455995
Л2.2	Латышев Л. К., Северова Н. Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов /— 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450082
Л2.3	Васичкина О. Н. , Самарская С. В.	Английский язык профессионального общения для аспирантов: учебное пособие	Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 77 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567440
Л2.4	Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.	Английский язык для аспирантов : учебное пособие	Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.com/		
Э2	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: https://www.ted.com/talks		
Э3	Селифонова, Е.Д. English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения» / Е.Д. Селифонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274 (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-4475-4085-2. – DOI 10.23681/275274. – Текст : электронный.		
Э4	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/		
Э5	Леонова, Е.П. Английский язык в сфере международных отношений / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709 (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-7996-0678-7. – Текст : электронный.		

Э6	Master your skills in discussion / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, В.Т. Олехнович и др. ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – 2 изд., исправл. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461926 (дата обращения: 22.10.2019). – Текст : электронный.
Э7	BBC World Service (Новости BBC) – Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/programmes/p002vsmz/episodes/player

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	The American Heritage Science Dictionary// http://www.yourdictionary.com
6.4.2	Webster's New World Law Dictionary // http://www.yourdictionary.com
6.4.3	The New Dictionary of Cultural Literacy // http://www.yourdictionary.com
6.4.4	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.4.5	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (английский)» подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.06.01 Политические науки и регионоведение Направленность (профиль) Политические институты, процессы и технологии
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	91

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составила:

канд. филол. наук, доц. Жарёнова Н.В.

Рецензент:

доктор филол. наук, проф. Бухаров В.М.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий язык) разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана: 41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол. наук, проф. Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: - расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; - владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; - владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; - формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; - овладение навыками написания резюме научных публикаций; - совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Политические теории мирового развития	
2.2.2	Политические проблемы международной системы	
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)	
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	
2.2.5	Научный доклад	
2.2.6	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать

Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немецком языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немецком языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немецком языке.

Уметь

Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в

	процессе научно-профессионального общения.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно-профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде современными информационно-коммуникационными технологиями.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками современными информационно-коммуникационными технологиями.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности современными информационно-коммуникационными технологиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические и синтаксические особенности научных текстов. Особенности перевода научного текста. Реферирование научных и общественно-политических текстов					
1.1	Стилистические особенности формального и	1/ 1	10	УК-4	Л.1.1.- Л.1.3.	

	академического немецкого языка. Стилистическая стратификация лексики немецкого языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности. Синтаксические особенности научного текста. Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в немецком и русском языках. Способы достижения адекватности перевода научного текста. Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык. Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования. Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения. Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему /Пр/			ОПК-1	Л2.1; Л2.2 Э1-Э6	
1.2	Самостоятельная работа	1/ 1	46	УК-4 ОПК-1	Л.1.1.- Л.1.3. Л2.1; Л2.2 Э1-Э6	
	Раздел 2. . Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе					
2.1	Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов. Обучение видам научной деятельности. Работа с научным текстом. Организация исследовательской деятельности студентов. Презентация результатов научного исследования /Пр/	1/ 1	4	УК-4 ОПК-1	Л.1.1.- Л.1.3. Л2.1; Л2.2 Э1-Э6	
2.2	Самостоятельная работа	1/ 1	45	УК-4 ОПК-1	Л.1.1.- Л.1.3. Л2.1; Л2.2 Э1-Э6	
	Консультация	1/1	2			
	КЭ	1/1	1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Доклады-презентации результатов научного исследования по своей теме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устное / письменное реферирование научного текста или статьи на общественно-политическую тему

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исакова Л.Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке=Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник	Москва : ФЛИ НТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164
Л1.2	Коляда Н.А.	Немецкий язык : учебник.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985
Л1.3	Наер Н.М.	Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чозгиян Т.Г.	Перевод причастных оборотов разной структуры с немецкого языка на русский : учебное пособие	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461868
Л2.2	Гильченко Н.Л.	Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский : учебное пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2008. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461869

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенные по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105
Э3	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э4	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э5	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э6	URL: https://grammatiktraining.de/

6.2. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900) http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/410601_POLIT.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории немецкого языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): [сайт]. URL : Linguistik Online (unibe.ch) URL : Informationsplattform Open Access: Philologie (open-access.net)
6.4.4.	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.ru
6.4.5.	Онлайн-словарь DUDEN: [сайт]. – URL: https://www.duden.de/
6.4.6.	Онлайн-словарь Langenscheidt: [сайт]. – URL: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.7.	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_resl.htm
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.10.	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru
6.4.11.	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.12	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.
7.2	Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
7.3	Лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.5	В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по научной тематике.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие обучающихся в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (французский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение Направленность (профиль) Политические институты, процессы и технологии		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		Экзамен 1 семестр	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	91		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составила: к.филол.н., доц. Чайка К.В.
Рецензент: : к.филол.н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01
Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки
России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)
2.2.4	Политические теории мирового развития
2.2.5	Политические проблемы международной системы
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать

Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.

Уметь

Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать

	этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно-профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (французском) языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (французском) языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (французском) языке
Уметь	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с литературой и источниками на иностранном языке в рамках научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с литературой и источниками на иностранном языке в рамках научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с литературой и источниками на иностранном языке в рамках научно-исследовательской деятельности
Владеть	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Методами теоретического исследования франкоязычной научной литературы; навыками презентации научных результатов на иностранном языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Методами теоретического исследования франкоязычной научной литературы; навыками презентации научных результатов на иностранном языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами теоретического исследования франкоязычной научной литературы; навыками презентации научных результатов на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов	1/ 1				
1.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	Стилистические особенности формального и академического французского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика
1.2	/Ср/		12	УК-4	Л1.1	Стилистическая

				ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.2	стратификация лексики французского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы	1/ 1				
2.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
2.2	/Ср/		16	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций во французском и русском языках
	Раздел 3. Особенности перевода научного текста	1/ 1				
3.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	Способы достижения адекватности перевода научного текста
3.2	/Ср/		18	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык
	Раздел 4. Реферирование научного текста	1/ 1				
4.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования
	/Ср/		25	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения
	Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов	1/ 1				
5.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3	
5.2	/Ср/		20	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3	Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (французский язык)»,

обеспечивающих практическое владение французским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (французскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (французскому) языку состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального франкоязычного текста в соответствии с научной специализацией

Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45 - 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на французском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на французском языке.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

«Иностранный язык (французский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Lisez le texte scientifique et rendez son contenu en français.
2. Traduisez le texte scientifique en russe.
3. Lisez le texte publiciste et faites son résumé en français.
4. Présentez le thème de votre thèse, parlez des problèmes et des résultats de votre recherche.

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы

Образцы текстов для кандидатского экзамена

A) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста)

Léon P.-R. Aspects phonostylistiques des niveaux de langue (Le Français dans le Monde, n° 57, juin 1968)

Le même message peut être produit de façon souvent fort différente, et la phonostylistique traite essentiellement des multiples effets phoniques rendus possibles par la redondance. Bonjour M'sieur ressemble beaucoup à Bonjour Monsieur. Cependant la chute des deux syllabes, dans le premier cas, indique un degré de familiarité plus grand que dans le second et sans doute des circonstances différentes. Mais dans certains milieux ou dans certaines régions, le même effet sera produit par d'autres moyens que celui des ellipses de l'exemple précédent. D nous faut donc d'abord un corpus homogène pour tenter de déceler toute variation phonostylistique. Nous écarterons pour cela le problème des accents régionaux ou sociaux, qui font partie de ce que Jean-Paul Vinay appelle en stylistique les servitudes de la langue — l'accent est contrainte. On le subit presque toujours inconsciemment et il est difficile de s'en défaire. Il permet de reconnaître — le plus souvent à leur insu — un Marseillais d'un Strasbourgeois, un paysan d'un citadin... Au contraire, les faits de style qui retiendront notre attention concernent un choix plus ou moins volontaire entre plusieurs possibilités dont dispose très tôt le sujet parlant. Dès la plus tendre enfance, on nous apprend à réagir à des stimuli verbaux qui correspondent à des situations bien déterminées. Si l'accent dépend de l'individu, le style est le plus souvent déterminé par les circonstances. Après le milieu familial, c'est l'école qui invite à la prise de conscience linguistique la plus nette.

C'est là que se codifient — dans un cadre social soudain élargi — les réactions avec un public. On assiste à la naissance d'une norme dans l'esprit de l'enfant, à partir d'un certain nombre de patrons de comportement. On apprend à prononcer des e caducs et des liaisons jusqu'alors inconnus ou distribués différemment. On apprend le rituel intonatif des « beaux morceaux ». La récitation de la table de multiplication elle-même a un « air » que connaissent bien tous les écoliers (même si les mauvais élèves oublient parfois les « paroles » !). Parmi tous les tons de la classe, on trouve d'abord celui de l'adresse au maître, différent de ceux employés avec la famille ou avec les camarades. Selon Pierre Guiraud, les rhéteurs grecs avaient coutume de classer les tons en trois catégories : le bas, le médiocre et le sublime. On pourra reprendre ces divisions élémentaires pour caractériser les aspects phonostylistiques modernes des niveaux de langue, avec les étiquettes suivantes : familier, moyen, recherché. Sans doute faudrait-il distinguer, outre les tons

caractéristiques des niveaux de langue, les genres définis par l'ancienne rhétorique. Le message familial n'est pas le même dans la bouche d'un ouvrier parisien et dans celle d'un acteur de la Comédie-Française disant des vers, si intime que soit la poésie récitée. Nous n'aborderons cette question que dans la mesure où elle nous permettra de mieux établir la limite entre les tons des différents niveaux que nous étudierons et le genre de tel ou tel message.

Acquise dès l'école primaire, la conscience d'une norme va être maintenue par la coercition sociale et va caractériser le « bon ton » du niveau moyen. Toute faute est sanctionnée par le ridicule et les orthoépistes ont soigneusement édicté les règles à ne pas transgresser. Ces règles concernent presque toujours les faits d'articulation et cela est très révélateur. En effet les déviations importantes des patrons rythmiques et intonatifs caractérisent surtout les deux catégories suivantes : 1) l'accent régional; 2) les phénomènes expressifs, particulièrement d'ordre individuel, définis par leur fonction : poétique, incantatoire, etc. Au contraire, les écarts d'ordre articulatoire, tout en s'appliquant aussi aux deux catégories précédentes, sont probablement plus représentatifs des niveaux de prononciation. Il y a des gens à la diction claire et d'autres qui « mangent » des voyelles, des consonnes ou même des syllabes. Le fait est encore plus évident dès qu'il s'agit des éléments morphologiques facultatifs tels que les liaisons et les e caducs. Enfin pour une langue comme le français — où l'orthographe ne représente plus guère que la façon de parler du XIIe siècle — la prononciation de mots peu usités est le pont-aux-ânes où l'on reconnaît les « lettrés ». Des mots comme gageure ou geôle sont les schibboleths du français moderne. Si l'on ajoute à cela les pièges des h « aspirés » et la prononciation pleine d'embûches des mots étrangers, on conçoit que l'observance des règles concernant l'articulation et ses rapports avec la graphie reste — à tort peut-être — la préoccupation dominante des professeurs de diction.

Cette norme orthoépique est dans son ensemble plus une abstraction, un idéal, auquel on se réfère mais qui se trouve rarement réalisé et sur lequel les sujets parlant sont loin de s'accorder. Ainsi les orthoépistes condamnent-ils comme vulgaire la prononciation d'un mot tel que hollandais articulé avec un l double. Pourtant on constate que dans un certain style « intellectuel », toutes les consonnes doubles tendent à être prononcées. On peut entendre Jean-Paul Sartre dire : « J'ai été à la fois attiré et repoussé par le personnage de Flaubert, tel qu'il se présente, par exemple, dans ses lettres » (car Sartre réussit même la performance peu commune en français de créer une géminée à l'initiale du mot « lettres »).

Malgré des désaccords de ce type — souvent plus caractéristiques d'un milieu ou d'un genre que d'un niveau de style — et l'espèce de mythe d'un « parisien cultivé », il existe une prononciation « standard » dont le niveau moyen est grosso-modo représenté par les annonceurs et les interviewers de la radio. Il est d'usage d'en dire beaucoup de mal; certains sont prétentieux, d'autres commettent des fautes, ou ont des tics professionnels — ils détachent, par exemple, les mots en les faisant précéder d'un coup de glotte à fonction démarcative ou expressive. Mais on doit reconnaître que, dans l'ensemble, leur prononciation reflète l'usage moyen, sans recherche (pour plaire au grand public) et sans familiarité excessive (à cause du micro). De toute façon, c'est le modèle proposé à longueur de journée à des millions de Français et c'est celui qui a le plus de chance de triompher un jour.

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)

Martine Gilson Le Nouvel Observateur, 2018

La France des « invisibles »

Déclassés, RMistes, pressurés, précarisés, surendettés... Une grande enquête met en lumière ces millions d'hommes et de femmes ignorés par chacun d'entre nous. Sociologue, Stéphane Beaud enseigne à l'université de Nantes et a notamment publié « Retour sur la condition ouvrière » et « Pays de malheur ! ». Il vient de codiriger « la France invisible » avec Joseph Confavreux et Jade Lindgaard aux Éditions La Découverte.

Le Nouvel Observateur. - Qui sont ces Français « invisibles » ?

Stéphane Beaud. - Nous voulions sous-titrer ce livre « Enquête sur un pays en situation d'urgence sociale ». Nous avons cherché à comprendre pourquoi le décalage entre ce que vivent les Français et la réalité perçue par les élites est de plus en plus grand. Ces « invisibles » sont des gens qui, dans leur coin et le silence, vivent diverses situations de souffrance sociale. Des exemples ? Les « pressurés », ceux qui, au jour le jour, dans leurs travaux d'usine ou d'employés, sont de plus en plus soumis à des cadences infernales et en tombent malades. Il y a aussi des invisibles qui souffrent des effets de la précarité due à la mondialisation et d'autres dont le sort dépend des transformations du monde du travail.

N. O. - Dans le premier cas, vous citez les anciennes salariées de l'usine Levi Strauss.

S. Beaud. - Juste après la fermeture de l'usine, en 2001, il y a eu cette très belle pièce de théâtre, « 501, blues », jouée par ces ouvrières licenciées. Quatre d'entre elles sont aujourd'hui devenues comédiennes. Mais la majorité n'a jamais retrouvé de travail.

N. O. - Que vivent ces invisibles, concrètement ?

S. Beaud. - Sur le plan matériel, le sentiment de précarisation continue les empêche de construire leur vie, de se projeter dans l'avenir. En même temps, ils subissent des formes plus ou moins brutales de non-reconnaissance sociale qui entament leur estime d'eux-mêmes. Beaucoup se sentent méprisés, pis, se méprisent.

N. O. - C'est la fin des classes populaires ?

S. Beaud. - Non, pas exactement, mais il est vrai que cette non-reconnaissance sociale frappe en priorité les classes populaires. Elle touche aussi, aujourd'hui, les jeunes diplômés. Les spécialistes du travail social disent qu'on est en

train de passer de la « question sociale » à la « gestion sociale » : celle des chômeurs, des fin de droits, des RMistes. Quand on parlait de la « question sociale », on y répondait par différents dispositifs politiques. Un exemple frappant : celui de l'indemnisation du chômage. Au début, tout était clair: ces allocations rémunéraient les demandeurs d'emploi. Et puis, peu à peu, on a mis en avant la catégorie officielle des chômeurs, qu'on appelle catégorie 1. Elle ne cesse, dit-on, de baisser. Le problème, c'est que cette catégorie-là est la partie émergée de l'iceberg. Depuis dix ans, le chômage a augmenté de 40% dans les autres catégories : des chômeurs, surtout chômeuses, découragés, qui se sont retirés du marché du travail ou encore qui travaillent moins de 78 heures par mois. De ceux-là on ne parle jamais.

N. O. - Les statistiques mentent ?

S. Beaud. - Non. La statistique publique fait son travail mais, à mon sens, n'est pas assez réactive. Face à la rapidité du changement économique, il y a un décalage très important entre les catégories de l'analyse statistique et la réalité vécue par les Français. Il faudrait, par exemple, des études fouillées sur les nouvelles zones pavillonnaires pour mieux comprendre les raisons qui y expliquent la poussée du vote Front national. Cet idéal pavillonnaire se heurte à un système de contraintes matérielles fortes : garde des enfants, allongement du temps de transport, hausse de la norme de consommation. Les habitants de ces pavillons ont voulu fuir les cités, se retrouvent dans un cercle vicieux et en conçoivent du ressentiment. Auparavant, le logement collectif, pour une partie des classes populaires, offrait des ressources collectives d'entraide et de sociabilité.

N. O. - Les invisibles ne sont pas qu'un phénomène urbain ?

S. Beaud. - Non. Il existe aujourd'hui une nouvelle forme de pauvreté et de précarisation rurales, surtout chez les jeunes. Alors que les jeunes des cités peuvent reprendre à leur compte la stigmatisation dont ils sont l'objet (« nous, enfants d'immigrés, blacks ou beurs, sommes les rois du rap et du hip-hop »), beaucoup de jeunes de milieu rural, les « gars du coin », vivent dans l'isolement social et culturel. Regardez la formidable augmentation depuis dix ans de ces jeunes

morts au volant le week-end. C'est un indicateur fort de leur sentiment d'impasse sociale. A la ville comme à la campagne, nous assistons à la fin des classes populaires dans leur définition sociologique antérieure. Elles étaient populaires par leur niveau de vie et leur mode de représentation politique. Elles étaient majoritairement de gauche, même si on trouvait bien sûr des ouvriers conservateurs. La classe populaire, c'était celle qui avait fait le Front populaire, obtenu la Sécu... L'accès à la culture passait par le Parti communiste, le militantisme dans les usines. Aujourd'hui, chez les jeunes en tout cas, cet encadrement culturel a disparu.

N. O. - Comment votent-ils ?

S. Beaud. - La grande majorité des classes populaires s'abstient. Le Front national passe avant le Parti socialiste puis l'UMP. Ce refuge dans l'abstention vient d'un sentiment que droite et gauche se valent, que les partis politiques ont échoué parce qu'ils ne tiennent pas compte de ce que les gens subissent au quotidien.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Путилина Л.В.	Иностранный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481790
Л1.2	. Тюрина О.В.	Французский язык: чтение профессиональных текстов (для магистрантов гуманитарных направлений подготовки): учебное пособие.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561251

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронова М.В.	Сборник упражнений по практике письменного перевода. Французский язык: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471002
Л2.2	Крайсман Н.В.	Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский национальный

			исследовательский технологический университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560572&razdel=11082
Л2.3	Лядский В.Г.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450&razdel=11082
6.2. Перечень программного обеспечения			

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes https://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?rubrique4 Le Français moderne http://www.le-francais-moderne.com/ Revue belge de Philologie et d'Histoire https://www.persee.fr/collection/rbph Revue de Philologie française https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/cb344600701/date.r=revue+de+philologie+cl%C3%A9dat+.langFR Revue de Langues romanes https://journals.openedition.org/10604?lang=en Revue de Linguistique romane https://www.sliir.org/revue-linguistique-romane/ Vie et Langage https://data.bnf.fr/34349385/vie_et_langage_paris/ Le Français dans le monde https://www.fdlm.org/
6.3.2	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
6.3.3	Толковый словарь французского языка Larousse : [сайт]. – URL: https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais
6.3.4	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.ru
6.3.5	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_resl.htm
6.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.3.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru
6.3.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru
6.3.9	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.3.10	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
--

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».

7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (французский)» подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (французский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (испанский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.06.01 Политические науки и регионоведение		
	Направленность (профиль) Политические институты, процессы и технологии		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		Экзамен 1 семестр	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	91		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил: Панченко Ю.Ю.
Рецензент: : к.филол.н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01
Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки
России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)
2.2.4	Политические теории мирового развития
2.2.5	Политические проблемы международной системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать

	этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно-профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (испанском) языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (испанском) языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (испанском) языке
Уметь	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с литературой и источниками на иностранном языке в рамках научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с литературой и источниками на иностранном языке в рамках научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с литературой и источниками на иностранном языке в рамках научно-исследовательской деятельности
Владеть	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Методами теоретического исследования испаноязычной научной литературы; навыками презентации научных результатов на иностранном языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Методами теоретического исследования испаноязычной научной литературы; навыками презентации научных результатов на иностранном языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами теоретического исследования испаноязычной научной литературы; навыками презентации научных результатов на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов	1/ 1				
1.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2	Стилистические особенности формального и академического испанского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика

1.2	/Ср/		12	УК-4 ОПК-1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Э 6.3. 1 – 6.3. 10	Стилистическая стратификация лексики испанского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы	1/ 1				
2.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2	
2.2	/Ср/		16	УК-4 ОПК-1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Э 6.3. 1 – 6.3. 10	Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в испанском и русском языках
	Раздел 3. Особенности перевода научного текста	1/ 1				
3.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2	Способы достижения адекватности перевода научного текста
3.2	/Ср/		18	УК-4 ОПК-1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Э 6.3. 1 – 6.3. 10	Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык
	Раздел 4. Реферирование научного текста	1/ 1				
4.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2	Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования

	/Ср/		25	УК-4 ОПК-1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Э 6.3. 1 – 6.3. 10	Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения
	Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов	1/ 1				
5.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2	
5.2	/Ср/		20	УК-4 ОПК-1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Э 6.3. 1 – 6.3. 10	Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (испанский язык)», обеспечивающих практическое владение испанским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (испанскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (испанскому) языку состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального испаноязычного текста в соответствии с научной специализацией

Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45 - 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на испанском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на испанском языке.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
«Иностранный язык (испанский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Lea el texto científico y traducir su contenido en francés.
2. Traduzca el texto científico al ruso.
3. Lea el texto publicista y resumalo en francés.
4. Presenta el tema de su tesis, hable sobre los problemas y los resultados de su investigación.

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы
Образцы текстов для кандидатского экзамена

A) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста)

La competencia comunicativa

La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

En palabras de D. Hymes, la competencia comunicativa se relaciona con saber «cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma»; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados. Es este autor quien formula la primera definición del concepto, en los años 70 del siglo XX, en sus estudios de sociolingüística y de etnografía de la comunicación en EE.UU. En un conocido artículo (Hymes, 1971) cuestiona el concepto de competencia lingüística desarrollado por la gramática generativa, por cuanto en él se hace abstracción de los rasgos socioculturales de la situación de uso. Con el propósito de desarrollar una teoría adecuada del uso de la lengua, y de integrar la teoría lingüística y una teoría de la comunicación y la cultura, propone cuatro criterios para describir las formas de comunicación, cuya aplicación a una determinada expresión ha de permitir establecer si esta:

es formalmente posible (y en qué medida lo es); es decir, si se ha emitido siguiendo unas determinadas reglas, relacionadas tanto con la gramática de la lengua como con la cultura de la comunidad de habla;

es factible (y en qué medida lo es) en virtud de los medios de actuación disponibles; es decir, si las condiciones normales de una persona (en cuanto a memoria, percepción, etc.) permiten emitirla, recibirla y procesarla satisfactoriamente;

es apropiada (y en qué medida lo es) en relación con la situación en la que se utiliza; es decir, si se adecua a las variables que pueden darse en las distintas situaciones de comunicación;

se da en la realidad (y en qué medida se da); es decir, si una expresión que resulta posible formalmente, factible y apropiada, es efectivamente usada por los miembros de la comunidad de habla; en efecto, según Hymes, «puede que algo resulte posible, factible, apropiado y que no llegue a ocurrir».

De ese modo, la competencia gramatical (primero de los cuatro criterios) queda integrada en una competencia más amplia.

En la didáctica de segundas lenguas, S. Savignon (1972) utilizó la expresión competencia comunicativa para referirse a la capacidad de los aprendientes de lengua para comunicarse con otros compañeros de clase; distinguía así esta capacidad, que les permite un uso significativo de la lengua, de aquella otra que les permite -por ejemplo- repetir los diálogos de las lecciones o responder correctamente a una prueba de opciones múltiples.

Posteriormente, otros autores dedicados al estudio de la metodología y la didáctica de segundas lenguas han profundizado en el concepto. M. Canale (1983) describe la competencia comunicativa como un conjunto de cuatro competencias interrelacionadas:

La competencia lingüística

La competencia sociolingüística

La competencia discursiva

La competencia estratégica

A estas cuatro competencias, J. Van Ek (1986) añade la competencia sociocultural y la competencia social.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas habla de competencias comunicativas de la lengua, que incluyen competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, y que -a su vez- se integran en las competencias generales del individuo, que son las siguientes: el saber (conocimiento general del mundo, conocimiento sociocultural, conciencia intercultural); el saber hacer (las destrezas y las habilidades); el saber ser (la competencia existencial: relativa a las actitudes, las motivaciones, los valores, las creencias...); y el saber aprender.

El modelo de L. Bachman (1990) es, hasta el momento, el último que ha sido propuesto en el campo de la enseñanza de segundas lenguas. Toma muchos de los conceptos de los modelos anteriores, pero presenta de manera diferente los componentes de la competencia comunicativa, que se organizan en una estructura jerárquica de distintos rangos. La diferencia más notable de este modelo frente a los otros es que no considera la competencia estratégica como un componente propio de la competencia comunicativa, sino como una capacidad más general de las personas para desarrollar determinados comportamientos; en el caso del comportamiento lingüístico, la competencia estratégica actúa, según Bachman, al mismo nivel que los mecanismos psicofisiológicos; tales mecanismos, junto a la competencia estratégica, confluyen con el conocimiento del mundo y la competencia comunicativa (llamada en su modelo competencia lingüística) para producir interacción y comunicación.

En la enseñanza de lenguas, el concepto de competencia comunicativa ha tenido una influencia muy amplia y muy profunda, tanto en lo que atañe a la fijación de objetivos de los programas como a las prácticas de enseñanza en el aula, así como en la concepción y elaboración de exámenes. La enseñanza de la primera lengua ha experimentado igualmente el influjo de los estudios sobre la competencia comunicativa; para el caso del español pueden consultarse los trabajos de Lomas, Osoro y Tusón.

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)

De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje

Desde que fuese introducido por Hymes a mediados de los años sesenta, el término «competencia comunicativa» ha disfrutado de una creciente popularidad entre profesores, investigadores y otras personas interesadas en el lenguaje. En el campo de la pedagogía de una segunda lengua (y extranjera) este interés general en el lenguaje como comunicación es visto como una prometedora desviación de la consideración más limitada y todavía popular del lenguaje como gramática. Sin embargo, preocupa la poco saludable situación que el término de Hymes ha adquirido en la lingüística aplicada y especialmente los cambios de opinión sobre este tema, a veces sujetos a las modas, que tan certeramente ha recogido Groot (1975: 57).

Las razones para preocuparse no son solo la falta de acuerdo y la investigación poco cuidadosa sobre las aplicaciones de la competencia comunicativa en la pedagogía de la segunda lengua. Aun en la lingüística aplicada uno también encuentra confusión y falta de consideración de muchas de las nociones básicas incluidas en este concepto. El punto de vista adoptado aquí es que el actual desacuerdo en la conceptualización; la investigación y la aplicación en el área de la pedagogía comunicativa del lenguaje se debe en gran medida al fracaso para idear y desarrollar un marco teórico adecuado.

En un trabajo reciente (Canale y Swain, 1980), las cuestiones mencionadas eran tratadas desde una posición teórica. Nuestros propósitos eran: (a) examinar con cuidado supuestos, contenido, situación empírica e implicaciones pedagógicas de las teorías actuales de la competencia comunicativa; (b) proporcionar para este concepto un marco teórico que fuera explícito, adecuado y justificable; y (c) explorar las implicaciones de este marco teórico en la investigación posterior y en la enseñanza y evaluación en programas generales de segunda lengua en los niveles iniciales del estudio de las segundas lenguas.

Este capítulo vuelve a examinar la posición inicial sobre la competencia comunicativa. Está basado en un trabajo llevado a cabo en el Ontario Institute for Studies in Education (OISE) durante los últimos dos años sobre el diseño y puesta en marcha de un programa de evaluación comunicativa para estudiantes de francés para usos no especializados en escuelas elementales y de secundaria en Ontario, Canadá. Primero presenta un marco teórico ligeramente revisado de la competencia comunicativa (Sección 1) y después trata sobre la relevancia de este marco teórico para la educación y la evaluación (Sección 2, Apéndice A y las preguntas que siguen a este capítulo). En todo el trabajo se ha hecho un esfuerzo para relacionar las perspectivas y el trabajo descrito aquí con otras investigaciones actuales sobre competencia comunicativa y para señalar los importantes problemas que quedan en la teoría y en la práctica. El capítulo termina con unos comentarios breves y unas anotaciones finales sobre las líneas de investigación.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мерзликина О.В.	Испанский язык для филологов	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-filologov-i-prepodavateley-inostrannogo-vazyka-b1-b2-456353
Л1.2	Ларионова М.В.	Испанский язык, общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап.	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-obshchiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvinutyiy-etap

			kiy-yazyk-obschiy-kurs-gr ammatiki-leksiki-i-razgov ornoy-praktiki-prodvinuty y-etap-449932
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тарасова В.В.	Деловой испанский язык	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/delovo y-ispanskiy-yazyk-457409
Л2.2	Антонюк Е.В.	Испанский язык для делового общения	Юрайт, 2019 <a href="https://urait.ru/book/ispansk
iy-yazyk-dlya-delovogo-ob
scheniya-426182">https://urait.ru/book/ispansk iy-yazyk-dlya-delovogo-ob scheniya-426182
6.2. Перечень программного обеспечения			

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.ru
6.3.2	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_res1.htm
6.3.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.3.4	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.3.5	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.3.6	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.3.7	Библиографическая и реферативная база данных Scopus : [сайт]. – URL: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
--

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

В дисциплине «Иностранный язык (французский)» подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной

литературы;

- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (французский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (итальянский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.06.01 Политические науки и регионоведение Направленность (профиль) Политические институты, процессы и технологии
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	91

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль	3	3	3	3
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01
Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки
России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:
41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании.
2.2.2	Педагогическая практика.
2.2.3	Научно-исследовательская практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	

Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно-профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (итальянском) языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (итальянском) языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Принципы и технологии работы с научной литературой и источниками на иностранном (итальянском) языке

Уметь

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с литературой и источниками на иностранном языке в рамках научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с литературой и источниками на иностранном языке в рамках научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с литературой и источниками на иностранном языке в рамках научно-исследовательской деятельности

Владеть

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Методами теоретического исследования научной литературы на итальянском языке; навыками презентации научных результатов на иностранном языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Методами теоретического исследования научной литературы на итальянском языке; навыками презентации научных результатов на иностранном языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами теоретического исследования научной литературы на итальянском языке; навыками презентации научных результатов на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов	1/ 1				
1.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1. 1,Л 1.2, Л2. 1, Л2. 2	Стилистические особенности формального и академического итальянского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.
1.2	/Ср/		12	УК-4 ОПК-1	Л1. 1,Л 1.2, Л2. 1, Л2. 2.1	Стилистическая стратификация лексики итальянского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей

						специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности.
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы	1/ 1				
2.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1. 1,Л 1.2, Л2. 1, Л2. 2	Синтаксические особенности формального и академического итальянского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.
2.2	/Ср/		16	УК-4 ОПК-1	Л1. 1,Л 1.2, Л2. 1, Л2. 2	Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в итальянском и русском языках.
	Раздел 3. Особенности перевода научного текста	1/ 1				
3.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1. 1,Л 1.2, Л2. 1, Л2. 2	Способы достижения адекватности перевода научного текста.
3.2	/Ср/		18	УК-4 ОПК-1	Л1. 1,Л 1.2, Л2. 1, Л2. 2	Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык.
	Раздел 4. Реферирование научного текста	1/ 1				
4.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1. 1,Л 1.2, Л2. 1, Л2. 2	Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования.
	/Ср/		25	УК-4 ОПК-1	Л1. 1,Л 1.2, Л2. 1, Л2. 2	Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения.
	Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов	1/ 1				
5.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1. 1,Л 1.2, Л2. 1, Л2. 2	Аннотирование и реферирование общественно-политического текста.
5.2	/Ср/		20	УК-4 ОПК-1	Л1. 1,Л 1.2, Л2. 1, Л2.	Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (итальянский язык)», обеспечивающих практическое владение итальянским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (итальянскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (итальянскому) языку состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального италяязычного текста в соответствии с научной специализацией

Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45 - 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на итальянском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на итальянском языке.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
«Иностранный язык (испанский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Legga il testo e riferisca il suo contenuto in italiano.
2. Traduca il testo scientifico in russo.
3. Legga il testo pubblicitario e lo riassume in italiano.
4. Presenti il tema della Sua tesi, parli dei problemi e dei risultati della sua ricerca.

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы Образцы текстов для кандидатского экзамена

А) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста):

Il congiuntivo colpisce ancora

Sul congiuntivo abbiamo già dato: due anni fa gli abbiamo dedicato un libro intero. Perciò suggeriamo ai nostri lettori più affezionati di rileggerne qualche pagina (*repetita iuvant*) e a quelli nuovi di andarlo a comprare. In *Viva il congiuntivo!* (s'intitola così, è stato pubblicato da Sperling & Kupfer e costa pochi euro) abbiamo dimostrato: primo, che il congiuntivo, lungi dall'essere morto o moribondo, continua a godere di ottima salute; secondo, che in Italia quelli che lo usano male o non lo usano proprio non sono le persone poco colte, ma i ministri dell'Istruzione, gli assessori alla Cultura, i manager rampanti e i politici navigati. Agli esempi che abbiamo addotto nel nostro libro di due anni fa aggiungeremo quelli che seguono, così nessuno potrà dire che ci ripetiamo.

La prova provata che il congiuntivo è vivo e vegeto è data dal fatto che lo usa con inimmaginabile proprietà perfino chi, vuoi per scelta ideologica vuoi per dolorosi destini scolastici, alla grammatica dell'italiano ha sempre preferito la pratica del padano. «Spero che in Consiglio Regionale si *possano* fare grandi progetti per i giovani.» Chi ha adoperato correttamente questo congiuntivo presente: Tullio De Mauro, linguista? Alberto Asor Rosa, critico letterario? Massimo Cacciari, filosofo? No: Renzo Bossi, Trota, intervistato da Valerio Staffelli in occasione della consegna di un tapiro da parte di quelli di *Striscia la notizia*.

È vero, però, che in passato parlare di scuola, d'istruzione e di cultura ha prodotto, in personaggi pubblici ben più maturi e smalziati del simpatico Renzo, una sorta di reazione allergica al congiuntivo, un crollo delle difese grammaticali che ha determinato l'abbandono automatico di questo modo verbale. Un esempio per tutti: in un comizio dedicato ai problemi della scuola e dell'università, l'onorevole Pier Ferdinando Casini ha affermato, con

encomiabile severità e involontaria comicità: «Noi vogliamo una scuola selettiva! Noi vogliamo una scuola che promuova e *boccia!* Noi vogliamo una scuola che sia in grado di dire ai nostri figli: ‘O studiate, o siete meritevoli, o è inutile che vi *avventurate* verso percorsi universitari che vi daranno solamente illusioni!’»

A fronte di svarioni del genere, è tanto più apprezzabile la buona volontà della ministra dell’Istruzione Gelmini che, per evitare di mancare i congiuntivi, ne ha fatto scorta, e ha pensato bene di adoperarli anche dove non devono essere adoperati, come in questa sua pubblica dichiarazione del 27 novembre 2010: «È veramente scandaloso che ci siano italiani che, pur di dare addosso al presidente Berlusconi, *facciano* il tifo perché l’Italia crolli». E no, cara ministra: italiani che *fanno*, non *che facciano*...

Non ci soffermeremo sui congiuntivi mai *azzeccati* dall’onorevole Antonio Di Pietro: sarebbe come sparare sulla Croce Rossa. Ci sorprende, invece, una certa tendenza ad abbandonarli da parte di un economista oculato come Giulio Tremonti: nei suoi discorsi più appassionati il ministro accumula debiti consistenti nei confronti del congiuntivo, come sembra dimostrare la trascrizione del suo intervento nella puntata di *Annozero* andata in onda il 3 giugno 2010: «Non puoi immaginare che la spesa pubblica *va* giù anche lei...»; «Se l’opposizione capisce questo, credo che è un passaggio positivo per l’Italia...»; «Santoro, mi pare che *ha* fatto un po’ una gaffe...» A onor del vero, però, occorre aggiungere che in quell’occasione il ministro era decisamente arrabbiato con il segretario del PD Pier Luigi Bersani, e questo può aver determinato in lui una perdita non solo delle staffe ma anche del controllo grammaticale. In più, riconosciamo che Tremonti deve preoccuparsi del bilancio dello Stato più che del bilancio della grammatica. Però, diciamocelo: qualche attenzione linguistica in più da parte sua non ci sarebbe dispiaciuta. Una cosa è che il ministro ci dica elegantemente: «Italiani, penso che *dobbiat*e fare sacrifici», altra cosa è che ci imponga bruscamente: «Italiani, penso che *dovete* fare sacrifici».

Il congiuntivo è obbligatorio nelle frasi introdotte dalle parole o dalle espressioni che seguono:

- a condizione che, ammesso che, a patto che, casomai, laddove, nell’eventualità che, ove, qualora, purché, sempreché (o sempre che). Introducono una frase che esprime una condizione, un’eventualità: «Casomai Claudia non fosse in casa, la cercheremo in ufficio»; «Ti presterò i soldi che mi hai chiesto, purché (oppure a patto che, a condizione che, sempre che) tu me li restituisca entro tre mesi»;
 - affinché (e l’ormai solo letterario o formale acciocché) introducono una frase che esprime uno scopo; con lo stesso valore si può usare anche la congiunzione perché, sempre seguita dal congiuntivo: «Ho voluto avvertirti in tempo, affinché (perché) tu sappia come regolarti»;
 - benché, malgrado, malgrado che, nonostante, nonostante che, per quanto, quantunque, sebbene, seppure. Introducono una frase che esprime un contrasto rispetto a ciò che si dice in un’altra frase: «Malgrado (per quanto) ci sia stato il terremoto, la gente ha preferito rimanere in casa»; «Nonostante (benché, per quanto, quantunque, sebbene) lo avessi avvertito, non ha voluto darmi retta»;
 - come se, quasi, quasi che, (come). Introducono una frase che indica un modo: «Quando l’ha incontrata l’ha guardata come se (quasi che) non l’avesse mai vista prima»; «Era in piena crisi d’ansia, quasi presagisse quello che stava per succedere»;
 - a meno che (non), eccetto che, fuorché, salvo che, tranne che. Introducono una frase che esprime un limite: «Ti aiuterò a meno che (eccetto che, fuorché, salvo che, tranne che) tu non voglia fare tutto da solo»; «Potevo immaginare tutto, fuorché (eccetto che, salvo che, tranne che) potesse far finta di non conoscermi»;
 - senza che. Introduce una frase che indica una mancanza: «Se n’è andato senza che nessuno ne sapesse niente»;
 - prima che. Introduce una frase che indica un tempo: «Bisogna intervenire prima che sia troppo tardi».
- In qualche caso, però, anche i nostri conti non tornano, e un residuo passivo di dubbi rimane. «Penso che hai fatto bene» o «Penso che abbia fatto bene»? «Voglio che venite» o «Voglio che veniate»? Non preoccupatevi. Rivolgetevi con fiducia a noi, e le vostre azioni linguistiche saliranno alle stelle. Vi basterà ricordare che l’indicativo è il modo dell’oggettività (cioè della realtà), mentre il congiuntivo è il modo della soggettività (cioè del modo personale di vedere e di sentire le cose). Quindi:

- si avrà l’indicativo in dipendenza da verbi che appartengono all’area della certezza;
- si avrà il congiuntivo in dipendenza da verbi che appartengono all’area delle opinioni e dei sentimenti personali.

Appartengono all’area della certezza verbi come *dire, annunciare, confermare, raccontare, negare*, eccetera: «Ti dico che è lui»; «Ti confermo che è proprio lui».

Appartengono all’area delle opinioni e dei sentimenti personali verbi *come pensare, supporre, credere, volere, desiderare, sperare, temere, augurarsi, rallegrarsi, dispiacersi*, eccetera: «Penso che sia lui»; «Temo che sia proprio lui»; «Voglio che sia lui a chiedermelo».

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме):

Così il computer aiuta a crescere

Quale ruolo può avere il computer nella didattica? Infatti può avere moltissime utilizzazioni. Naturalmente la cosa importante è che non sia un elemento distaccato dal resto della formazione. Quindi va studiato molto bene in rapporto al programma e alla materia in cui lo si vuole inserire. E poi ci sono, ovviamente, delle variazioni in base all'età e in base all'esperienza che gli alunni hanno già oppure non hanno con il computer. Con i bambini più piccoli verrà utilizzato soltanto qualche volta per fare disegni, per stampare un testo che si è scritto, per familiarizzare con la tastiera, mentre con i ragazzi più grandi può essere utilizzato per fare delle ricerche, per fare dei calcoli, per scrivere dei testi, per mandare delle e-mail ad amici e ad altre scuole.

Per quanto riguarda il rapporto e la comunicazione fra ragazzi, come il computer può essere utile? Può essere un pretesto per socializzare. In genere i bambini lo utilizzano, perlomeno a scuola, sempre in due o tre insieme. C'è sempre un gruppetto di bambini intorno al computer quando c'è un computer in classe e quindi non ci sono controindicazioni dal punto di vista della socializzazione, a meno che il bambino lo utilizzi da solo in casa e ci trascorra ore e ore. In questo caso il computer assume il valore di una fuga dalla realtà, come può capitare a volte, o perché il ragazzo ha dei problemi personali o perché si abitua troppo a quel linguaggio. Il computer viene usato molto per i videogiochi e il bambino si abitua ad avere tante gratificazioni, piccole soluzioni, diciamo "virtuali" che gli danno molta soddisfazione e allora può, se esagera, preferire questo tipo di gratificazioni a quelle che può ottenere nel mondo reale che gli appare come più complicato e meno sotto controllo rispetto invece ai risultati che può avere con i videogiochi. Quindi i bambini vanno sorvegliati, il computer non deve essere utilizzato senza assistenza. Bisogna seguirli e gli adulti devono aggiornarsi e conoscere il mondo delle nuove tecnologie.

Comunque bisogna che anche gli adulti lo conoscano perché, attraverso il computer, si possono fare molte cose utili, positive, ma anche molte altre negative. Pensiamo solo ai videogiochi. Ce ne sono di istruttivi, di educativi, ci sono videogiochi basati sulla simulazione che possono insegnare molto al bambino, aiutarlo a sviluppare la propria immaginazione, farlo diventare, per esempio, un personaggio che gira nell'antica Roma, oppure nella New York contemporanea. Ci sono dei videogiochi attraverso cui si impara, divertendosi. Si impara la geografia, si impara a costruire una città e a capire tutte le esigenze che ci sono per farla funzionare. Ma ci sono anche dei videogiochi ripetitivi, scarsamente intelligenti e su cui non vale la pena di perdere troppo tempo e dei videogiochi violenti. I videogiochi violenti possono essere pericolosi soprattutto perché danno un'immagine estetizzante della violenza. La violenza in quei videogiochi sembra bella, sembra facile, e soprattutto poi non si vedono le conseguenze negative. E questo è diseducativo. Quindi, sapere cosa fa nostro figlio con il computer è molto importante.

Dunque, si deve seguirlo anche quando naviga su Internet? Anche quando naviga su Internet, anche solo perché non perda troppo tempo. Bisogna fargli capire fin dall'inizio che c'è moltissima spazzatura ed è inutile seguire tutto. È meglio andare direttamente al sito che ci interessa. E poi ci sono anche dei siti pericolosi che non è il caso di frequentare ad una determinata età. Come noi educiamo i nostri figli a orientarsi nel mondo, per strada, così dovremo educarlo ad orientarsi in questo mondo virtuale che presenta tante possibilità di strumentalizzazione. Pensiamo al film "Nemico pubblico", dove un gruppo di giovani lavora per un ente di stato che fa dello spionaggio. Questi giovani non si chiedono che cosa stanno facendo. Sono talmente sedotti dal piacere di usare questi strumenti, queste tecnologie così avanzate, così potenti, che si lasciano strumentalizzare completamente. Se noi inseriamo queste tecnologie così potenti a scuola, se le diamo in mano a dei ragazzi, dovremo anche subito fin dall'inizio spiegare che ci possono essere tanti usi diversi e che ci possono anche essere degli usi negativi e che loro stessi possono essere strumentalizzati.

A Genova, alla Città del Bambino, si dà la possibilità ai bambini di sperimentare varie tecnologie. Anche divertirsi all'interno di un piccolo studio televisivo dove possono giocare a fare la televisione. E non solo è positivo ma è indispensabile perché oggi uno dei rischi nel rapporto bambini-televisione è che i bambini diventino passivi, che siano soltanto degli spettatori. Invece, se possono fare loro della televisione o costruirsi un home video, sono loro i protagonisti, gli attori. Vedere anche queste tecnologie dall'altra parte è molto importante perché queste competenze non devono rimanere un bagaglio esclusivo di una minoranza di individui, ma devono essere conosciute dal maggior numero di persone possibile in modo da capire anche meglio il perché di certi messaggi, perché alcuni messaggi vengono costruiti in un certo modo piuttosto che un altro. Direi che è proprio una questione di democrazia. La televisione è uno strumento potentissimo e che può, appunto, trasmettere notizie in tempo reale facendoci conoscere molto del mondo, ma si può anche manipolare molto in sede di montaggio e si può far vedere una cosa invece dell'altra. È bene che man mano i bambini si rendano conto di tutto quello che si può fare in televisione sia in senso positivo sia negativo. Bisogna essere poi anche in grado di decodificare, di leggere al di là delle immagini.

Come far capire al bambino che quando si trova di fronte alla TV o al computer si trova di fronte a un mondo non reale? Ma questo dipende molto dall'età del bambino: fin verso i 5-6 anni i bambini confondono molto il vero con il falso, in alcuni momenti ne hanno la percezione, in altri no, a seconda anche di quello che vedono. Poi incominciano a distinguere e distinguono anche i vari generi, la fiction dal telegiornale, per esempio. Però quello che resta molto difficile da differenziare, a volte anche per gli adulti, è il vero dal verosimile. Molte cose sono verosimili però questo non significa che siano vere. Ecco perché è necessario fare una attenta analisi del messaggio,

decostruirlo, capire che cosa ha voluto dire il regista oppure perché è stato mandato in onda in un certo orario o in un certo programma. Porsi tutta una serie di domande per diventare spettatori esperti e critici.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корелова Н. Г.	Вся грамматика итальянского языка в таблицах: учебное пособие	М: ФЛИНТА, 2020 URL https://biblioclub.ru/index.php?квар?page=book_red&id=607272
Л1.2	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов	Москва: <u>Директ-Медиа</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеленецкий А. Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий	Москва : Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-13020-1. URL: https://urait.ru/bcode/448759
Л2.2	Томашпольский В. И	Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05741-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453279

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1.	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.3.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.3.3.	Словарь Мультитран Русско-итальянский multitran.com
6.3.4.	Большой итальянско-русский словарь Слова на букву А classes.ru
6.3.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru
6.3.6.	www.italianoperstranieri.loescher.it
6.3.7.	www.italiano.rai.it
6.3.8.	www.italianoperstranieri.mondadorieducation.it
6.3.9.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.3.10.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (итальянский)» подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (итальянский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы

(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.06.01 Политические науки и регионоведение Направленность (профиль) Политические институты процессы и технологии		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	экзамен 1 семестр
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	91		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Аверьянова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
К.пед.н., Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г., № 900.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль подготовки (специализация) Политические науки, процессы и технологии, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
1.4	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.03.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Владение иностранным языком (русским) на уровне не ниже В2.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные методы научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные методы научного исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные методы научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) самостоятельно осуществлять

Повышенный	научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Научный текст как жанр устной и письменной речи						
1.1	Академический русский язык: стилистические особенности /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Общенаучная и специальная терминологическая лексика /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Синтаксические особенности научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Особенности перевода научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Аннотирование научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Реферирование научного и публицистического текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.7	Презентация научного исследования /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Раздел 2. Языковые особенности научного текста						
2.1	Особенности научной терминологии /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.2	Коммуникативные навыки построения монолога /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.3	Коммуникативные навыки ведения диалога /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.4	Формирование и совершенствование грамматических навыков /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.5	Литература по специальности: композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.6	Основы лингвострановедения: сведения о России, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенности поведения, повседневного и научного общения в России /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.7	Оформление публицистических и научных исследований на русском языке /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
2. Какими средствами создается объективность научного текста?
3. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
4. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
5. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
6. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
7. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
8. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
9. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
10. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
11. Расскажите о правилах написания аннотации, ее структуре.
12. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
13. Расскажите о теме Вашей диссертации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание
 Конспектирование специальной литературы
 Устный опрос по теме
 Контрольная работа
 Тестирование
 Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.3	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN

			978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.2	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.3	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Политические теории мирового развития

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.06.01 Политические науки и
регионоведение

Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **396**

в том числе:

контактные часы **33**

самостоятельная работа **363**

Виды контроля в семестрах:

Экзамены **4**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		2		2 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	4	4			14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)			4	4	12	12	16	16
Итого ауд.	10	10	8	8	12	12	30	30
Контактная работа	10	10	8	8	18	18	36	36
Самостоятельная работа	98	98	136	136	126	126	360	360
Итого	108	108	144	144	144	144	396	396

Программу составил(и):
д.и.н, проф. Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
Д.полит.н., проф. Колобова

Рабочая программа дисциплины
Политические теории мирового развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:
41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение и анализ наиболее актуальных теорий, школ и методологических подходов к исследованию международных отношений. Развитие представлений аспирантов о современных международно-политических теориях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение теорий, школ и методологических подходов к исследованию международных отношений
1.4	изучение феномена современной политики и ее динамики;
1.5	изучение закономерностей и факторов современного мирового развития;
1.6	изучение стратегий и идеологических установок ведущих стран мира на будущее мировое развитие
1.7	изучение прогнозных сценариев будущего мирового развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политические проблемы международной системы
2.1.2	Политические аспекты международных миграций
2.1.3	Мегатренды и глобальные проблемы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Языковая политика и лингвистическая безопасность
2.2.2.	Государственный экзамен

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения, основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем мирового политического развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:

Высокий	Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-1: Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
ПК-2: Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие как качественная характеристика эпохи модерна.			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1,Л1.2, Л2.1, Л.2.3, Л2.4 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	Контроль над развитием как ключевой императив модернизации и глобализации. Стихийность развития до начала модернизации, меняющееся соотношение стихийности и плановости политического развития в условиях модернизации и глобализации. Базовое содержание основных понятий, касающихся современного развития: стихийность и плановость развития, прогресс, «устойчивое (поддерживаемое) развитие» (sustainable development), «глобальная управляемость» (global governance) и управляемость развития, стратегии (политические курсы) развития, его прогнозирование и планирование, глобализация (глокализация, фрагментация) и мировая политика.
1.1	/Лек/	2	4			
1.2	/Ср/	2	42			
	Раздел 2. Стратегия мировой демократизации и первая волна демократизации			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л.1.1, Л1.2, Л2.1,Л2.3,Л2.4; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	Вильсоновская стратегия мировой демократизации, формирования наций-государств и опеки над территориями, где создание наций-государств представляется преждевременным или невозможным. Волна государственностроительства. Первая волна демократизации. Ее государственный и националистический характер. Стратегия экспорта/импорта институтов демократии. Создание Лиги Наций. Идея мирового правительства.
2.1	/Лек/	2	6			
2.2	/Ср/	2	56			
	Раздел 3. Альтернативные стратегии развития			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л.1.1, Л1.2, Л2.1,Л2.3,Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	Альтернативные стратегии развития. Большой проект всемирного развития «снизу». Советский эксперимент, его противоречия и амбивалентность. Попытки соединения пролетарского интернационализма и строительства социализма в отдельно взятой стране. Феномен социалистического «национализма» – новая историческая общность советских людей. Искушение ускоренного развития. Тоталитарные и паратоталитарные проекты национального развития. Противопоставление универсальным моделям развития национально специфических. Режимы санитарного кордона. Санационный режим Пилсудского в Польше. Режим Маннергейма в Финляндии.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Сем/	3	2			
3.3	/Ср/	3	64			
	Раздел 4. Новое поколение альтернативных стратегий развития. Деколонизация и движение неприсоединения			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л.1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2; Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	Новое поколение альтернативных стратегий развития. Деколонизация. Движение неприсоединения. Вьетнамская война. Чилийская революция и контрреволюция. Сандинистская революция в Никарагуа. Освободительные движения в Африке и ЮВА. Революции в Иране и Афганистане. «Гражданские войны» освободительных движений. Война на Африканском роге. Вьетнамско-китайская война, ликвидация режима «красных кхмеров».

						Афганская война. Ирано-иракская война.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Сем/	3	2			
4.3	/Ср/	3	72			
	Раздел 5. Стратегия мирового развития посредством ООН			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.2, Л1.2,Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	Стратегия мирового развития посредством ООН. Вторая волна демократизации, ее функциональный смысл и связь с политиками развития. Компромиссность развития в условиях биполярной системы. Уклонение от третьей мировой войны путем ее децентрализации в «войнах малой интенсивности». Неиспользованный потенциал конвергенции. Реформы и реформаторство внутри «ядер» биполярной системы.
5.1	/Сем/	4	4			
5.2	/Ср/	4	60			
	Раздел 6. Стратегии глобального развития			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Л1.1.1, Л1.2, Л2.1., Л2.2.; Л2.3;Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5,Э6,Э7	Стратегии глобального развития. Третья волна демократизации, ее функциональный смысл и связь с политиками развития. Национальные и региональные демократические трансформации. Революции в Португалии и в Греции. Демонтаж франкистского режима в Испании. Демократические перемены в странах Латинской Америки. Политические преобразования в Восточной и Юго-Восточной Азии. Миросистемные, региональные и национальные преобразования, вызванные советской перестройкой, ликвидацией «социалистического лагеря» и распадом СССР. Концепция «четвертой волны демократизации» (К. фон Бойме, М. Шмидт). Постсоветские и посткоммунистические трансформации. Новое поколение альтернативных стратегий развития. Антиглобализм и альтерглобализм. Сетевые проекты развития. Обеспечение глобального развития за счет сбрасывания проблем и издержек в «заповедники неразвитости». Глобальный терроризм.
6.1	/Сем/	4	8			
6.2	/Ср/	4	69			
6.3	/Консультация)	4	2			
64.	/КЗ/	4	1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Развитие как качественная характеристика Модерна.
2. Контроль над развитием как ключевой императив модернизации и глобализации.
3. Стратегия развития за счет создания «ядер» и «заповедников» инноваций.
4. Стратегии строительства колониальных империй и колонизации.
5. Колонизация и просвещение внутренних и внешних периферий. Стратегии вестернизации.
6. Стратегии просветительства и просвещения. Радикальные, консервативные и либеральные версии просветительства.
7. Прогрессизм, историзм и вытекающие из них прогрессистские политики развития. Реформаторские и революционные стратегии развития.
8. Кризис развития рубежа XIX – XX столетий. «Новый империализм» как «высшая стадия вестернизации».
9. Вильсоновская стратегия мировой демократизации и первая волна демократизации.
10. Комплекс отставания и искушение ускоренного развития. Тоталитарные и паратоталитарные проекты национального развития.
11. Большой проект всемирного развития снизу, советский эксперимент, его противоречия и амбивалентность.
12. Стратегия мирового развития посредством ООН. Вторая волна демократизации.
13. Компромиссность развития в условиях биполярной системы. Неиспользованный потенциал конвергенции. Новые версии альтернативных политик развития снизу.
14. Новое поколение альтернативных стратегий развития за рамками логики биполярности. Деколонизация и движение неприсоединения.

15. Стратегии глобального развития. Третья волна демократизации, ее функциональный смысл и связь с политиками развития.
16. Логика стратегий выстраивания униполярного «нового мирового порядка».
17. Новейшее поколение альтернативных стратегий развития. Антиглобализм и альтерглобализм как очередные версии альтернативных политик развития снизу.
18. Государственность и государственный суверенитет как факторы развития в условиях модернизации и глобализации. Причины неэффективного использования суверенных полномочий государств и попыток негосударственных акторов присвоить эти полномочия.
19. «Большой двадцатый век» как эволюционная пауза. Накопление альтернативных вариантов национального и глобального развития.
20. Противоречия развития в XX в. Сочетание интенсификации развития с использованием логики экстенсивного сбрасывания проблем и издержек развития в «заповедники неразвитости».
21. Неравномерность мирового развития на рубеже XX – XXI вв., комплекс отставания и феномен терроризма – локального и глобального.
22. Альтернативы развития в XXI в. Формирование новых политических институтов и практик. Сосуществование традиционных территориальных государств и новых «глобальных» государств-хоритик. Перспективы четвертой волны демократизации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Практические (семинарские) занятия, тест (представлен в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ивонина, О. И.	Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451491
Л1.2	Цыганков П. А.	Теория международных отношений.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451671
Л2.2	Миронов, В.В.	Очерки развития Английской школы международных отношений	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 436 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563036
Л2.3	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496
Л2.4	Богатуров А.Д	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов/ А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html

Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): https://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): https://risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: https://russiancouncil.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://https://www.sciencedirect.com//
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org/
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: https://www.mid.ru/ru/home
6.4.11	Сайт ООН: https://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cisstat.com/eng/cis.htm
6.4.13	Европейская комиссия: https://ec.europa.eu/
6.4.14	НАТО: https://www.nato.int/
6.4.15	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=6002950
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Тестирование</p>	<p>проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>

Опрос	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив</p>

суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

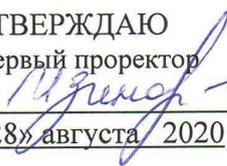
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационные технологии в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 41.06.01 **Политические науки и регионоведение**

Направленность (профиль) Политические институты, процессы и технологии

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачёт (2)

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 89.7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 семестр		Итого	
	4			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18.3	18.3	18.3	18.3
Самостоятельная работа	89.7	89.7	89.7	89.7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук Горобинская Надежда Владимировна

Рецензент(ы):
Д-р пед. наук, проф. Дмитриева Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 900)

составлена на основании учебного плана:
41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль): Политические институты, процессы и технологии
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08. 2020, протокол № 3.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Е.П. Глумова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя
1.2	развитие умения использовать современные технологии для решения дидактических задач и развития ИКТ-компетенции обучающихся
1.3	развитие умения использовать современные ИКТ-технологии в исследовательской деятельности
1.4	развитие умения методически обоснованно выбирать и применять средства обучения, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, связанные с компьютерными технологиями и информатикой, которые входят в базовую часть дисциплин бакалавриата.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политические теории мирового развития
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень Повышенный	свободно владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	свободно уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	свободно владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	

образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать, как осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знать, как осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать, как осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть умением осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть умением осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Уровень Повышенный	свободно владеть умением осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1: Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать информационные технологии для осуществления научных исследований в области политических наук и регионоведения; слабо знает эволюцию развития ИКТ и их влияние на развитие политических наук
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать информационные технологии для осуществления научных исследований в области политических наук и регионоведения; слабо знает эволюцию развития ИКТ и их влияние на развитие политических наук
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать информационные технологии для осуществления научных исследований в области политических наук и регионоведения; слабо знает эволюцию развития ИКТ и их влияние на развитие политических наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать современные методы и информационные технологии в профессиональной деятельности; анализировать эволюцию ИКТ в контексте развития научного знания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать современные методы и информационные технологии в профессиональной деятельности; анализировать эволюцию ИКТ в контексте развития научного знания
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать использовать современные методы и информационные технологии в профессиональной деятельности; анализировать эволюцию ИКТ в контексте развития научного знания
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний в области информационных технологий и историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний в области информационных технологий и историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения.
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний в области информационных технологий и историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Государственная политика в области высшего образования. Мультимедийные средства обучения. Интернет в современном образовании. Авторское право. Создание виртуальной образовательной среды с					

	помощью различных современных интернет-технологий. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка					
1.1	Лек	2/1	10	УК-4, УК-5; ОПК-2; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1; Л2.2.	<p>Тема 1. Государственная политика в области высшего образования</p> <p>Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Действующий указ Президента РФ о стратегии научно-технологического развития РФ. Место России в мире по абсолютным масштабам исследовательского сектора. Внутренние затраты на исследование и разработку. Повышение доли публикационной активности российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Создание национальных исследовательских центров. Формирование компетенций инновационной деятельности. Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах. Квалификационные требования к преподавателю-исследователю по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)».</p> <p>Тема 3. Интернет в современном образовании. Авторское право</p> <p>Ключевые моменты развития Интернета. Роль Интернета в современном образовании. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы. Критерии оценки интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов. Ведущие электронные библиотеки страны и мира.</p>

	Сем	2/1	8	УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1; Л2.2.	<p>Тема 1. Государственная политика в области высшего образования</p> <p>Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Действующий указ Президента РФ о стратегии научно-технологического развития РФ. Место России в мире по абсолютным масштабам исследовательского сектора. Внутренние затраты на исследование и разработку. Повышение доли публикационной активности российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Создание национальных исследовательских центров. Формирование компетенций инновационной деятельности. Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах. Квалификационные требования к преподавателю-исследователю по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)».</p> <p>Тема 3. Интернет в современном образовании. Авторское право</p> <p>Ключевые моменты развития Интернета. Роль Интернета в современном образовании. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы. Критерии оценки интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов. Ведущие электронные библиотеки страны и мира.</p>
	Самостоятельная работа	2/1	89.7	УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1; Л2.2.	<p>Тема 2. Мультимедийные средства обучения</p> <p>«Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Мультимедийные средства обучения.</p>

					<p>Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Создание видеолекций на основе мультимедийных презентаций.</p> <p>Тема 4. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий</p> <p>Web-технологии в обучении иностранному языку. Эволюция Web-технологий и их роль в современном образовании. Использование сервисов Web 2.0 (блоги, вики, подкасты, закладки, фликр, ютьюб) для создания виртуальной аутентичной образовательной среды на иностранном языке. Преимущества использования Web2.0 в обучении. Облачные решения в обучении иностранным языкам. Интерактивная картография в обучении иностранным языкам. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Тема 5. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности</p> <p>Перевод как вид речевой деятельности. Автоматизация процесса перевода, её возможности и ограничения. Операционная система и технические средства, необходимые для осуществления перевода с использованием компьютера. Системы машинного перевода. Традиционные бумажные словари vs электронные / онлайн словари. Обеспечение и контроль качества перевода.</p> <p>Тема 6. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности</p> <p>Понятия «оценивание», «оценка» и «контроль». Валидность, надежность и осуществимость как концептуальные понятия процесса оценивания. Методика составления тестов разного вида и сложности. Современные компьютерные технологии для создания тестов, их технические характеристики и дидактические функции.</p> <p>Тема 7. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка</p> <p>История развития открытого</p>
--	--	--	--	--	---

						образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение. Теория создания электронного учебника. Системы дистанционного обучения. Возможности данных систем в практике преподавания иностранных языков. Сценарий разработки курса дистанционного обучения. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет. Авторский опыт разработки дистанционного курса на основе системы дистанционного обучения Moodle.
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачёт по данной дисциплине состоит из двух частей:

I. Теоретическая

Аспиранты готовят устный ответ на вопросы по темам дисциплины.

Вопросы к зачёту:

1. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах.
3. «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения.

Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения.

4. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения.
5. Интернет в современном образовании. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов.
6. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Web-технологии, облачные решения и интерактивная картография в обучении.
7. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности. Обеспечение и контроль качества перевода.
8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.
9. История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение.
10. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка.

II. Практическая

Аспирантам предлагается выбор в зависимости от их профессиональной или исследовательской деятельности:

а) Разработать модуль электронного учебника. Оболочка курса «Создание электронного учебника» (Литонина Н.В.) специально была создана для того, чтобы аспиранты смогли получить практический опыт по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle, которая активно используется в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. В данном курсе аспирантам даны права «учитель». Это значит, что они могут создавать собственный контент, используя все функции редактирования. Предлагается взять один раздел данного курса, выбрать тему в рамках профессиональной или исследовательской деятельности и попробовать разработать завершённую часть дистанционного курса.

Презентацию с необходимыми инструкциями по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle можно найти в новостном форуме дистанционного курса «Создание электронного учебника» (Литонина Н.В.).

б) Выбрать любые пять практических заданий, которые имеют отношение к профессиональной или исследовательской деятельности аспиранта, и выполнить их. Разместить выполненные задания в дискуссионном форуме соответствующего модуля.

Задание 1. Создайте мультимедийную презентацию для урока иностранного языка с использованием видео, аудиоматериалов, текстовых и графических материалов, эффектов анимации и гиперссылки.

Задание 2. Создайте видео-лекцию для урока иностранного языка на основе PowerPoint Presentation.

Задание 3. Подберите Интернет-ресурсы для урока иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. Создайте лист со ссылками на данные интернет-ресурсы.

Задание 4. Разработайте один (на выбор) из следующих Интернет-ресурсов для урока иностранного языка: блог, вики, твиттер, подкаст, закладки, фликр, Ютьюб. Опишите, как данный интернет-ресурс будет Вами использоваться на уроке (занятии) и на развитие каких навыков и умений обучающихся он направлен. Разработайте серию упражнений, если необходимо.

Задание 5. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интернет-ресурс (тест, анкету, интерактивную презентацию, таблицу с данными и др.), используя возможности GoogleDrive (forms, slides, documents, spreadsheets).

Задание 6. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интерактивную карту с помощью одной из следующих программ (ArcGIS, GoogleMap, GoogleEarth, TourBuilder).

Задание 7. Переведите, пожалуйста, данный заголовок на английский язык «Динамика объёмов продаж газа в 2001-2004 гг.» с использованием разного вида электронных словарей и других лексикографических ресурсов.

Сформулируйте целесообразность использования определённого вида словаря (или другого лексикографического

ресурса) в зависимости от типа текста.

Задание 8. Создайте тестовые продукты в конструкторе тестов HotPotatoes или СДО Moodle НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Задание 9. Разработайте, пожалуйста, логически завершённую часть дистанционного курса в рамках Вашей профессиональной или исследовательской деятельности в СДО Moodle. Вы можете найти все необходимые инструкции в новостном форуме дистанционного курса «Создание эл. курса», где Вы обладаете правами «учитель», т.е. можете создавать собственный контент, используя все функции редактирования.

* Аспиранты, выполнившие а) и б) практической части зачёта, освобождаются от его теоретической части.

5.2. Фондооценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Вопросы и задания по текущему контролю. 2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт). 3. Доклады по изучаемым темам. 4. Критериально-ориентированное тестирование по дисциплине. 5. Разработка логически завершённой части электронного учебника

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Советов, Б. Я., Цехановский В.В.	Информационные технологии : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. ISBN 978-5-534-00048-1. URL: https://urait.ru/bcode/449939 .
Л1.2	Мамонова, Т. Е.	Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. ISBN 978-5-9916-7060-9. URL: https://urait.ru/bcode/451399
Л1.3.	Гаврилов М.В., Климов В.АК.	Информатика и информационные технологии : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. ISBN 978-5-534-00814-2. URL: https://urait.ru/bcode/449779
Л1.4.		Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.].	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. ISBN 978-5-534-14260-0. URL: https://urait.ru/bcode/468135
Л1.5.	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. ISBN 978-5-534-07491-8. URL: https://urait.ru/bcode/471256
Л1.6.	Колкова Н.И., Скипор И.Л.	Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. ISBN 978-5-534-11098-2. URL: https://urait.ru/bcode/456713
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011. www.lib-lunn.ru
Л2.2	Литонина Н.В.	Современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.	Н.Новгород: НГЛУ, 2017. www.lib-lunn.ru
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Mozilla Firefox		
6.3.6.	Google Chrome		
6.3.7.	CorelDraw		
6.3.8.	Adobe PhotoShop		

6.3.9.	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Электронная библиотека ELibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.2.	Университетская библиотека online. Режим доступа: http://biblioclub.ru .
6.4.3.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории, оснащённые персональным компьютером для преподавателя, видеопроектором, экраном и колонками.
7.2	Учебная аудитория, оснащённая персональным компьютером для каждого аспиранта, персональным компьютером для преподавателя, видеопроектором, экраном, интерактивной доской и колонками.
7.3	Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам обеспечен с помощью научной библиотеки НГЛУ и ресурсных центров, функционирующих на базе университета.
7.4	Доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на английском, немецком, французском языках.
7.5	Круглосуточный индивидуальный доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Выполнение практических заданий

При прохождении данной дисциплины предполагается 90 часов самостоятельной работы. Весь этот объем времени будет предоставлен для выполнения практических заданий, которые описаны в тематическом плане курса, который доступен аспирантам в системе дистанционного обучения Moodle. Очень важно, чтобы после лекционного и практического занятия, получив целевую и мотивационную установки, аспиранты смогли бы самостоятельно выполнять предлагаемые практические задания на самостоятельно подобранном учебном материале. Выполненные задания необходимо загрузить в дискуссионный форум соответствующего модуля для группового анализа.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорана определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).