

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Ж.В. Никонова

июня 2023 г.



Номер внутривузовской  
регистрации:  
протокол Ученого совета  
№ 15 от 29 июня 2023 г.

**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:  
**44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Профиль:  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ)**

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2021

г. Нижний Новгород  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	Общие положения.....	4
1.1	Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры) по направлению подготовки 44.06.01 <i>Образование и педагогические науки</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <i>Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)</i> .....	4
1.2.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 <i>Образование и педагогические науки</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <i>Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)</i> .....	4
<b>2.</b>	Характеристика направления подготовки.....	5
2.1.	Общие положения .....	5
2.2.	Требования к поступающим .....	5
2.3.	Формы обучения .....	6
2.4.	Сроки обучения.....	6
2.5.	Образовательные технологии.....	7
2.6	Язык аспирантуры.....	7
<b>3.</b>	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	7
3.1.	Область профессиональной деятельности.....	7
3.2.	Объекты профессиональной деятельности.....	7
3.3.	Виды профессиональной деятельности.....	7
<b>4.</b>	Требования к результатам освоения программы аспирантуры...	8
<b>5.</b>	Требования к структуре программы аспирантуры.....	10
5.1.	Общая структура программы.....	10
5.2.	Блоки программы аспирантуры.....	10
5.3.	Дисциплины(модули) программы.....	11
5.4.	Блок 2 «Практики».....	12
5.5.	Блок 3 «Научные исследования».....	12
5.6.	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».....	12
<b>6.</b>	Требования к условиям реализации программы аспирантуры	13
6.1.	Общесистемные требования.....	13
6.2.	Требования к кадровым условиям реализации программы	15

аспирантуры.....	15
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.....	15
7. Учебный план подготовки аспиранта.....	16
8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).....	25

## **1. Общие положения**

### **1.1 Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры) по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)***

Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры), реализуемая ФГБОУ ВО «НГЛУ» по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)***

Нормативную правовую базу для разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (утв. приказом Министерства образования и науки

РФ от 30 июля 2014 г. N 902, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам аспирантуры ФГБОУ ВО «НГЛУ», утвержденное приказом № 259 ОС/Д от 24.11.2017;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;
- Положение об организации научно-исследовательской работы аспирантов в ФГБОУ ВО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом № № 221 ОС/Д от 02.11.2016;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166.

## **2. Характеристика направления подготовки**

### **2.1. Общие положения**

Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях, в частности НГЛУ.

### **2.2. Требования к поступающим**

Прием в аспирантуру НГЛУ проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (уровень подготовки кадров высшей квалификации – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) (Приложение 1.6. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.11.2011 № 2142).

Лица, поступающие в аспирантуру, должны иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом специалиста или магистра). Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи 3 вступительных экзаменов.

Поступающие сдают экзамены по философии, иностранному языку и вступительный экзамен по профильной дисциплине («Теория и методика обучения иностранным языкам»). К заявлению о приеме поступающие прилагают список опубликованных научных работ (при наличии) или реферат по направлению (профилю) подготовки. Если у поступающего имеются опубликованные научные работы, представление реферата не обязательно.

Преимущественным правом при зачислении в аспирантуру (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также лица, участвовавшие в научных конференциях и конкурсах по профильной тематике, имеющие награды за научную деятельность и (или) признанные победителями в конкурсах НИР, олимпиадах по профилю подготовки.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233) и «Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НГЛУ им. Н.А. Добролюбова», утверждаемыми ежегодно.

### **2.3. Формы обучения**

Обучение по программе аспирантуры в НГЛУ осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения.

### **2.4. Сроки обучения**

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и

не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 45 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок продляется не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

## **2.5. Образовательные технологии**

При реализации программы аспирантуры НГЛУ вправе применять дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **2.6. Язык аспирантуры**

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

## **3.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

## **3.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

## **3.3. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3.4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

Результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)* определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью использовать знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного



профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями** (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в

сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК-2);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-3);

готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК-4);

готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);

владением теорий воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-6);

способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК-7).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по профилю**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)*, содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество

подготовки и воспитания обучающихся, программой педагогической практики, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план и календарный учебный график представлены на стр. 12-14.



Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год 3 курса очной формы обучения 2021 года набора  
 Направление: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31						
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н			
II	Н	Н																																																								
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение	7	6	13	5	1 4/6	6 4/6				19 4/6
П	Практика				6	4	10		2	2	12
Н	Научные исследования	14	12	26	10	14	24	20	12	32	82
Э	Экзаменационные сессии	1	2	3	1	1 1/6	2 1/6	2	1	3	8 1/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								1 2/6	1 2/6	1 2/6
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)								4	4	4
К	Каникулы	1	9	10	1	8 1/6	9 1/6	1	8 4/6	9 4/6	28 5/6
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		23	29	<b>52</b>	23	29	<b>52</b>	23	29	<b>52</b>	156

## 4.2. Учебный план подготовки аспиранта

Учебный план аспирантуры составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). В нем приведена логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов программы аспирантуры (дисциплин, практики), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с примерной основной профессиональной образовательной программой аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению *44.06.01 Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)*.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформированы разработчиками программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)*. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Учебный план аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

В Блок 2. «Практики» входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот вид практики является обязательным.

Способы проведения практики: стационарная (в НГЛУ); выездная (по согласованию с зав. выпускающей кафедрой).

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

В Блок 3. «Научные исследования работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практики становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы аспирантуры.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана.

В содержании рабочих программ отражены цель и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)*; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; основные разделы (темы) дисциплины; виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и ее трудоемкость (в часах); используемые образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов; информация об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины.

## **Б1 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

### **Б1.Б Базовая часть**

#### **Б1.Б.01 История и философия науки**

##### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение аспирантами универсальных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного и естественнонаучного знания и культуру в целом.

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;



- изучить структуру научного знания и общеполософские основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки.

- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия науки» входит в Б1.Б.02 и относится к базовой части учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Для успешного освоения дисциплины необходимы следующие «входные» знания: представления о движущих силах исторического процесса, понятийный аппарат дисциплины «Философия» и знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на первом курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

### **Основное содержание дисциплины**

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный

аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

### **Б1.Б.03 Иностранный язык**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского и испанского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

### **Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода

научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Основное содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка.

Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

Синтаксические особенности научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование научного текста.

Реферирование научного и публицистического текста.

Презентация фрагмента научного исследования на иностранном языке.

## **Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий)**

### **Цель освоения дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех

специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### **Основное содержание дисциплины**

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

## **Б1.Б.03 Иностранный язык (французский)**

### **Цели и задачи дисциплины**

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

### **Основное содержание дисциплины**

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д.

Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста.

Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

## **Б1.В Вариативная часть**

### **Б1.В.02 Теория и методика обучения иностранным языкам**

#### **Цель освоения дисциплины**

Общая цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» состоит в подготовке исследователей и преподавателей в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков. Программа предусматривает глубокое овладение теоретическими и практико-

ориентированными знаниями по основному, профилирующему курсу методики преподавания иностранных языков.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам» входит в Блок 1, в ее вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должны показать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК 6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 8);

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6).

### **Основное содержание дисциплины**

В ходе освоения курса дисциплины аспиранты должны познакомиться с развивающими возможностями иностранного языка как учебного предмета. В курсе рассматриваются проблемы современных технологий в обучении языкам. Большое внимание уделяется обучению сторонам и видам речевой деятельности на языке. В рамках освоения курса аспиранты знакомятся с подходами, принятыми в обучении иностранным языкам, с системой обучения языкам, принятой в России. В курсе

подробно освещаются вопросы методов обучения языкам. Рассматриваются тенденции в развитии методики обучения языкам.

#### **Б1.В.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

##### **Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины - подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ-компетенции аспирантов должно осуществляться как в теоретическом плане, в рамках ознакомления с современными исследованиями ведущих методистов в области компьютерной лингводидактики, так и в практическом плане с целью формирования готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности; умения методически обосновано выбирать и применять средства обучения, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

##### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина представлена в Блоке 1, в вариативной части как дисциплина (модуль), направленная на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

##### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен владеть:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с



целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК 6);

- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 5).

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6).

### **Основное содержание дисциплины**

Государственная политика в области высшего образования. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ.

## **Б1.В.05 Педагогика и психология высшей школы**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету

психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» представлена в Блоке 1, в вариативной части как дисциплина (модуль), направленная на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

### **Основное содержание дисциплины**

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения.

Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов.

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Методология научного исследования в методической науке**

##### **Цель освоения дисциплины**

Целью настоящей программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, знакомых с основами методологии научного исследования в лингводидактике, с достижениями отечественных и зарубежных методических школ, а также обладающих исследовательской компетенцией в сфере науки и образования. Изучение методологии методической науки, системы принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в избранной сфере, овладение методами теоретического исследования позволит обучающимся успешно проводить научные исследования в области методики преподавания иностранных языков в разных образовательных средах.

##### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Методология научного исследования в методической науке» входит в Блок 1, в ее вариативную часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

##### **Требования к результатам освоения дисциплины**

- В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет:
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК 1);
  - методологией и методиками педагогического исследования (ОПК 1);
  - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК 2);
  - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в

сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные творческие способности (ПК -2);

- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 4).

### **Основное содержание дисциплины**

В курсе рассматриваются проблемы методологических основ в проведении исследований в области педагогических исследований. Рассматриваются современные научные подходы, научные парадигмы. Аспиранты знакомятся с методами научного исследования, методами обработки научных результатов. Пути апробации полученных результатов в научной деятельности молодых исследований.

## **Б1.В.ДВ.01.02 История методов обучения иностранным языкам**

### **Цель освоения дисциплины**

Общей целью дисциплины «История методов обучения иностранным языкам» состоит в знакомстве аспирантов с методами обучения, которые использовались на всем протяжении развития методической науки. Подробно рассматривается вопрос об истоках возникновения коммуникативного обучения иностранным языкам.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «История методов обучения иностранным языкам» входит в Блок 1, в его вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры, должен обладать:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

### **Основное содержание дисциплины**

В курсе подробно рассматриваются понятия «метод в узком смысле слова» и «метод в широком смысле слова». Особенности грамматико-переводного метода, прямого метода, аудиовизуального, аудиолингвального, смешанного методов. Особенности коммуникативного метода и принцип его реализации. Проблема возникновения новых методов в методике обучения иностранному языку.

## **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Источниковедение в методической науке**

#### **Цель освоения дисциплины**

Занятия по дисциплине «Источниковедение в методической науке» предусматривают освещение наиболее важных вопросов, связанных с подбором и анализом литературы из разных сфер педагогической науки, философии и социологии, исследований в области методики преподавания иностранных языков. Обращается внимание на правильное оформление источников в соответствии с требованиями ГОСТа. Показываются возможные варианты оформления источников, используемых в исследовании.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Источниковедение в методической науке» входит в Блок 1, в его вариативную часть, дисциплина по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК 4);
- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК 2);
- владеть способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК 3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные творческие способности (ПК - 2);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3).

### **Основное содержание дисциплины**

Представляется важность проблемы поиска актуальной научной работы, обращается на правильность описания научных источников в диссертации, на особенности работы с научной литературой. Аспирантам важно научиться реферировать и аннотировать научную литературу. Аспиранты знакомятся с особенностями научного текста в психологических, педагогических и методических исследованиях. Важно научить молодых ученых осуществлять поиск научной работы в глобальной сети Интернет.

## **Б1.В.ДВ.02.02 Оформление результатов методического исследования**

### **Цель освоения дисциплины**

Общая цель данной дисциплины состоит в подготовке квалифицированных исследователей и специалистов в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ,

владеющих современными технологиями преподавания иностранных языков. Данная дисциплина преследует цель, связанную с подготовкой специалистов, умеющих ставить и решать научные проблемы, проводить методические исследования и оформлять результаты в виде выпускной научно-квалификационной работы.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Оформление результатов методического исследования» входит в Блок 1, в его вариативную часть и выполняет функцию дисциплины по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен обладать:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостной системы научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК 2);

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК 1);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК 3);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3);

- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 4).

### **Основное содержание дисциплины**

В курсе рассматриваются проблема изучения научных источников по теме исследования; разбирается методика написания Глав 1 и 2 диссертационного исследования и приемы их корректирования. Рассматриваются вопросы, связанные с обработкой результатов опытной и экспериментальной работы. Рассматривается вопрос о публикациях по

теме исследования, подготовка текста исследования к обсуждению на кафедре.

## **Блок 2.Практики**

### **Вариативная часть**

#### **Аннотации программ практик обучающихся**

#### **Б2.В.01(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

##### **Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики по направлению подготовки является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Основными задачами практики выступает формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов в области преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

##### **Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 з.е.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть:



- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач (УК-3);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК -6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-3);

- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК-4);

- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);

- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных

ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-6);

- способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК-7).

### **Основное содержание педагогической практики**

В период прохождения педагогической практики аспиранты знакомятся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений по иностранным языкам; приобретают опыт педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения. В ходе прохождения педагогической практики происходит формирование у аспирантов способности применять методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач. В процессе практик, в соответствии с полученным заданием, аспиранты могут участвовать в разработке программ (фрагментов программ) по обучению иностранному языку в высших учебных заведениях; развивают профессиональные навыки и умения применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в системе языкового вуза (в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий). Педагогическая практика формирует готовность к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

### **Б2.В.02(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)**

Целью научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является подготовка будущих кадров высшей квалификации к осуществлению гностических, конструктивно-планирующих и исследовательских функций преподавателя средней и высшей школы.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности выпускника;
- развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

### **Место научно-исследовательской практики в структуре программы аспирантуры**

Научно-исследовательской практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 з. е.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен овладеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК-2).

### **Содержание и порядок прохождения научно-исследовательской практики**

Программа прохождения научно-исследовательской практики предполагает владение аспирантами новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки для достижения целей и решения задач, поставленных в диссертационном исследовании. Аспиранты должны уметь применять в своей научной деятельности методы и приемы осуществления научного исследования, свободно владеть видами опытно-экспериментальной деятельности, направленной на реализацию теоретических положений диссертационного исследования на практике. В ходе практики аспиранты демонстрируют умения работать с научно-методической литературой, анализировать опыт практической деятельности и оформлять результаты научного исследования.

### **Блок 3. Научные исследования Вариативная часть**

#### **Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)* научно-исследовательская деятельность (НИД) обучающихся в вариативную часть Блока 3 программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Целями научно-исследовательской деятельности аспирантов являются развитие и совершенствование широкого круга научно-исследовательских навыков и умений в области языковой педагогики, умений работать с теоретическими источниками, проводить разные виды экспериментальной работы по избранной теме исследования.

НИД в структуре программы аспирантуры предусматривает поисковую и аналитическую деятельность аспиранта по выбранной (утвержденной) теме под руководством научного руководителя. Данный вид деятельности имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, учебного плана как «Методология научного исследования в методической науке», «Источниковедение в методической науке», «Оформление результатов методического исследования», «Теория и методика обучения иностранным языкам». Аспиранты выполняют различные виды практической и экспериментальной деятельности в рамках научной темы, в том числе анкетирование, диагностирование, опытное и экспериментальное обучение, математическая обработка полученных педагогических результатов и др.

Сроки и продолжительность проведения НИД устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Понятие «научно-исследовательская деятельность» включает в себя два основных элемента:

1) обучение аспирантов элементам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков и умений на установленных научно-исследовательских площадках;

2) собственно научные исследования, проводимые аспирантами под руководством научных руководителей.

Самостоятельная работа аспирантов включает освоение теоретического материала по методологии исследований и выполнение проекта по написанию научной работы; составление обзоров исследований в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков; структурирование научной/учебной литературы, умение оформлять и представлять исследование; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по проблематике психолого-методических дисциплин; самостоятельное проведение семинаров, деловых игр, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для самостоятельной работы бакалавров и магистров; представление итогов проделанной работы в виде статей в научных сборниках вузов России, в том числе в журналах и изданиях из списка ВАК Министерства образования и науки РФ, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. В ходе научно-исследовательской деятельности используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: организация научного семинара, научно-практических и методических конференций, проведение мастер-классов, обмен передовым педагогическим опытом.. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: составление библиографического списка, конспектирование литературы по теме исследования, составление плана исследовательской работы, написание

рефератов, научных статей, подготовка выпускной квалификационной работы и ее апробация в учебных заведениях по профилю подготовки.

### **Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры**

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 123 з. е.

### **Требования к результатам научно-исследовательской деятельности**

В результате осуществления НИД аспирант должен овладеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

## **Блок 4. Государственная итоговая аттестация (ГИА)**

### **Цель ГИА**

Обязательная государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, общее и высшее профессиональное образование).

ГИА проводится с целью определения степени сформированности у выпускников аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения задач в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. ГИА также позволяет установить степень соответствия подготовки аспирантов требованиям ФГОС ВО и программы аспирантуры, разработанной вузом на его основе.

### **Место ГИА в структуре программы аспирантуры**

Государственная итоговая аттестация является обязательным компонентом и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Форма отчетности – государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

**Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного



системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные креативные способности (ПК-2);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-3);

- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные креативные способности (ПК-4);

- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);

- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-6);

- способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК-7).

### **Основное содержание ГИА**

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен;
- научный доклад.

## **Б4.Б.1.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

### **Б4.Б.1.01(Г) Государственный экзамен**

Экзамен имеет комплексный характер, учитывает специфику профиля подготовки и квалификацию, которая присваивается аспиранту. В структуру экзамена включается два вопроса. Первый вопрос посвящен проблемам методологии научного исследования в области педагогических дисциплин. Второй вопрос связан с теорией и практикой преподавания иностранных языков в разных образовательных средах на современном этапе.

#### **Место подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к Блоку Б4 Базовая часть и включает **3 зачетные единицы** (108 часов).

#### **Требования к сдаче государственного экзамена**

В результате сдачи государственного экзамена аспирант должен продемонстрировать:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность проводить анализ образовательной деятельности

организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-3);

- готовность использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК-7).

### **Вопросы к государственному экзамену:**

1. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как наука. Основные лингводидактические и методические категории.
2. Методология научного исследования в лингводидактике. Методы исследования.
3. Связь теории обучения ИЯ со смежными гуманитарными науками.
4. Вариативность современных целей обучения иностранным языкам. Технология целеполагания урока/занятий по иностранному языку.
5. Проблема содержания обучения иностранным языкам: компоненты, их отбор и организация.
6. Модели описания языка и речи в учебных целях.
7. Подходы к обучению иностранным языкам на современном этапе развития методической науки.
8. Современная трактовка дидактических принципов обучения иностранным языкам и их реализация в учебном процессе по иностранным языкам.
9. Методические принципы и их реализация в процессе обучения иностранным языкам и в действующих учебно-методических комплектах.

10. Критический анализ развития методики обучения иностранным языкам в нашей стране. Современная образовательная модель в области иностранных языков.
11. Языковая политика России. Программа и Государственный стандарт в обучении иностранным языкам. Предметные, метапредметные и личностные результаты лингвистического образования.
12. Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам в школе и вузе.
13. Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
14. Проблема системы упражнений в методике преподавания ИЯ. Упражнения и задания в структуре иноязычной деятельности обучающихся.
15. Текст как объект обучения: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний. Дискурсивная компетенция.
16. Средства обучения ИЯ: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
17. Проблема современного учебно-методического комплекта: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
18. Проблемы обучения лексической стороне речи в разных типах учебных заведений. Этапы работы. Приёмы и способы развития навыков.
19. Проблемы обучения грамматической стороне речи в разных типах учебных заведений. Этапы работы. Приёмы и способы развития навыков.
20. Проблемы обучения произносительной стороне речи в разных типах учебных заведений. Этапы работы. Приёмы и способы развития навыков.
21. Проблемы обучения восприятию иноязычной речи на слух как виду речевой деятельности.
22. Проблемы обучения диалогической форме общения в разных типах учебных заведений.
23. Проблемы обучения монологической речи в различных типах учебных заведений.
24. Проблемы обучения чтению как виду речевой деятельности.
25. Проблемы обучения письму и письменной речи в школе и вузе.
26. Проблема контроля в обучении ИЯ. ЕГЭ как форма итогового контроля в школе. Мониторинг качества языкового образования.
27. Проблемы межкультурной коммуникации в курсе «Иностранный язык». Преподаватель иностранного языка как организатор межкультурного общения.
28. Вариативность в обучении иностранным языкам в России. Система обучения иностранным языкам по индивидуальным траекториям.

29. Раннее обучение иностранным языкам: психологические особенности обучающихся; цели, содержание методика обучения дошкольников и младших школьников.
30. Профильное обучение иностранным языкам. Элективные курсы.
31. Проблема самостоятельной работы учащихся в разных вариантах овладения иностранным языком. Учебная автономия.
32. Современные квалификационные требования к преподавателю ИЯ.

#### **В4.Б.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

##### **Б4.Б.2.01(Д) Научный доклад**

Научный доклад по результатам научно-исследовательской работы должен быть написан аспирантом самостоятельно, научным языком, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Описание хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами.

##### **Требования, предъявляемые к научному докладу по результатам научно-исследовательской работы**

В научном докладе должны быть отражены следующие компетенции:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучающегося индивидуальные творческие способности (ПК-4);

- владением теорий воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-6).

Содержание научного доклада по результатам научно-исследовательской работы должно включать решение задачи, имеющей существенное значение для методики преподавания иностранных языков. В нем также должны содержаться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, рекомендации по использованию научных выводов.

Структура научного доклада включает следующие разделы:

- Актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы;
- Научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- Объект, предмет, цель и задачи исследования;
- Методология исследования;
- Основные результаты;
- Рекомендации по их возможному использованию;
- Сведения о внедрении полученных аспирантом научных результатов;
- Список работ, опубликованных по теме исследования (в том числе в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК).

Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании, имеющим прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных результатов, а в научном исследовании, имеющим теоретический характер должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме предзащиты диссертационного исследования, выполненного в рамках обучения в аспирантуре (или защиты концептуальных основ диссертационного исследования).

## **ФТД Факультативы**

### **Вариативная часть**

#### **ФТД.В.01 Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании**

Цель освоения дисциплины Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох.

К числу основных задач дисциплины относятся:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.



## **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Данная дисциплина является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, и относится к факультативным дисциплинам, вариативная часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

## **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК-2).

## **Краткое содержание**

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гёте, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

## **ФТД.В.02 Языковая политика и лингвистическая безопасность**

### **Цель освоения дисциплины**

Целью настоящей программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, знакомых с основами

языковой политики как в нашей стране, так и в зарубежных странах, в особенности в странах изучаемого языка, с достижениями отечественных и зарубежных методических школ. Языковая политика, определяемая в каждой стране, составляет основу лингвистической безопасности. Распространение русского языка в мире для многих стран рассматривается как угроза. С этой целью аспиранты знакомятся с методами противостояния лингвистической угрозе, а также с политикой нашей страны в странах – партнерах.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность» входит в Блок «Факультативы», в ее вариативную часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы). Контактная работа с аспирантами составляет 20 часов. На лекционные занятия отводится 10 часов. Самостоятельная работа по усвоению названной дисциплины составляет 88 часов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

- В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет:
- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
  - способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
  - методологией и методиками педагогического исследования (ОПК-1);
  - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК- 2);
  - готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

### **Основное содержание дисциплины**

В содержании курса рассматриваются проблемы языковой политики как в нашей стране, так и в различных странах мира, в частности в странах изучаемого языка. Анализируется набор изучаемых иностранных языков, финансируемых государством, а также запросы и потребности

современного общества. Соглашаясь с тезисом о том, что иностранный язык во многом является орудием в жизненной борьбе, затрагиваются вопросы с разной лингвистической безопасностью в нашей стране, а также с отношением к иностранным языкам в зарубежных странах.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Германские языки»**

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)* формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

НГЛУ располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам (нормам) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки (учебной, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов), предусмотренных учебным планом.

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)*, обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающей кафедрой является кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100 %, в том числе 6 докторов наук.

К реализации программы в качестве приглашенных лекторов привлекаются профессора вузов-партнеров, с которыми у НГЛУ имеются соглашения о научно-образовательном сотрудничестве.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук (или кандидата наук, доцента), осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.

Научными руководителями аспирантов являются:

**1. Д-р пед. наук, проф. Оберемко О.Г.**

Список научных трудов:

1. Оберемко О.Г. Аксиологические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка. Статья. //Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Вып. 52. Часть 2., 2016 - С. 162-169.

2. Оберемко О.Г. Ермакова Ю.И. Региональный компонент как важный аспект совершенствования процесса профессиональной подготовки переводчиков в вузе. Статья. // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Вып. 52. Часть 4., Ялта, 2016 - С. 126-133.

3. Оберемко О.Г. Оценка сформированности аутентичности иноязычной речи с позиций межкультурного подхода. Статья. //Обучение. Тестирование. Оценка. Выпуск 17, 2017. – с. 59-63

4. Оберемко О.Г., Казакова В.К. Методика обучения старшеклассников аудированию и говорению на материале дебатов. Статья. // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 57(5). Сборник научных трудов. Ялта, 2017. – с. 251-259

5. Оберемко О.Г., Соколова Ю.В. Предпосылки развивающей среды и личностно-творческого обучения иностранному языку младших школьников. Статья. // «Проблемы современного образования». «Московский педагогический государственный университет». - №6, 2017 – с. 171-181

6. Оберемко О.Г. Межкультурная и межэтническая коммуникация в подготовке лингвиста к осуществлению межкультурного диалога. Статья. // Ведущие ученые НГЛУ, Нижний Новгород, 2018 – с. 200-214

7. Макарова Ю.М., Оберемко О.Г. Использование учебников зарубежных издательств в обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Статья. // Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе: Сборник статей по материалам научно-практической конференции с международным участием, 24 апреля 2018 года / Под ред. М.В. Золотовой. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – с. 126-131

8. Дмитриева Е.Н., Оберемко О.Г. Лингвистическое образование в контексте исследования феномена межэтнической коммуникации. Статья // Вестник Томского Государственного Университета. Язык и культура. 2018. № 41.- с.241-254 Web of Science

9. Ю.М. Макарова, О.Г. Оберемко. Формирование способности работать в команде на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе». Статья. // Обучение, тестирование и оценка. Материалы Международной Конференции. Выпуск 18. Нижний Новгород, 2018. – с. 173-179

10. Оберемко О.Г. Лингвострановедение: иноязычная культура через иностранный язык. Учебное пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. – 80 с.

11. Оберемко О.Г. «Проблемы самоидентификации личности в процессе межкультурной коммуникации». Статья. Международная научная конференция XLII «Добролюбовские чтения». «Ценностные приоритеты и гражданская активность: рефлексии и реализация в науке, литературе и искусстве – от эпохи Н.А.Добролюбова до современности. Нижний Новгород, 14-15 февраля 2018 г. – с.

12. Оберемко О.Г., Дмитриева Е.Н. Подготовка преподавателя иностранного языка в русле культурологической парадигмы. Статья// Вестник Томского Государственного Университета. Язык и культура. 2018, №44 Web of Science

13. Oberemko O., Glumova E., Shimichev A., Developing foreign language regional competence of future foreign language teachers: Modelling of

the process // *Advances in Intelligent Systems and Computing*, V. 907, 2019, с. 195-209 SCOPUS

14. Оберемко О.Г., Казакова В.К. Использование дебатов как учебного материала для развития умений аудирования и говорения на уроках иностранного языка в современном образовательном пространстве. Статья// Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА. 2019. – Вып. 63. – Ч. 1. – с. 211-214

15. Оберемко О.Г. Оценка готовности переводчика к межэтнической коммуникации. Статья// Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Вып. 47. – Н. Новгород: НГЛУ, 2019. – стр. 109-119 ВАК

16. Оберемко О.Г., Чичерина Ю.В. Методика преподавания французского языка: теория и практика. Учебное пособие. – Н.Новгород: НГЛУ, 2019.- 100 с.

17. Оберемко О.Г. «Роль иностранного языка в формировании чувства патриотизма». Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле: Материалы Международной научно-практической конференции 11-12 марта 2020г./ Под. ред. И.А. Савченко; Нижегород. гос. линг. ун-т им. Н.А. Добролюбова. Н. Новгород: НГЛУ, 2020. –268 с. - стр.178-181

18. Оберемко О.Г., Шимичев А.С. Этнокультурная идентификация как фактор иноязычной профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки «лингвистика» // Язык и культура. Научный журнал. №51, 2020, Томск – 288 с. – стр. 213-228.

19. Оберемко О.Г., Малютина Е.А. Проблема развития культурной самоидентичности взрослых в условиях цифровизации иноязычного образования./ Статья. // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования. Сборник научных трудов. – СПб.: ПОЛИТЕХ\_ПРЕСС, 2020, -447с. – стр.26-32 РИНЦ

20. Оберемко О.Г., Ермакова Ю.И. К вопросу о психологической безопасности подготовки переводчика с учетом регионального компонента. Статья. // Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы 111 международной научно-практической конференции

(Нижний Новгород, 20 февраля 2020г.) / НгЛУ, 2020, 157 стр. – с.76 – 82  
РИНЦ

**2. Д-р пед. наук, профессор Ариян М.А.**

Список научных трудов:

1. Ариян М. А. «Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования» / Иностранные языки в школе. – 2016. - № 6. – с. 14-20. **ВАК**

2. Ариян М. А. Интеллектуальное развитие обучающихся средствами иностранного языка. В сб: Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы. Н. Новгород: НГЛУ, 2016. – С.13-22.

3. Ариян М. А. Социальное развитие школьников средствами иностранного языка // Нижегородское образование. – 2016. - №2.-С.89-96. **ВАК**

4. Ариян М. А. «Обучение иностранным языкам и умственное развитие школьников» / Иностранные языки в школе. – 2016. - № 9. – с.8-14. **ВАК**

5. Ариян М. А. *Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов; отв. ред. А. Н. Шамов. - М: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 224 с.*

6. Ариян М. А. Профессионально направленная языковая подготовка будущих учителей в системе бакалавриата // Научная дискуссия: Вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сб.ст. междунаучно-практич. конф., Н. Новгород, 2017. – С.26-31.

7. Ариян М. А. Социально-эмоциональное развитие обучающихся средствами иностранного языка / Язык и культура. Научный журнал – 2017. - № 38. – С. 138-152 **Web of Science**

8. Ариян М. А. , Клюева М. И. Коммуникативно-познавательные кейсы в обучении студентов английскому языку: дидактический потенциал / Язык и культура. Научный журнал – 2017. - № 40. – С. 151-170. **Web of Science**

9. Ариян М. А. Психолого-лингвистические предпосылки развития личности обучающегося средствами иностранного языка / Ведущие учёные НГЛУ. Н. Новгород: НГЛУ, 2018. – С.43-60.

10. Ариян М. А. Профессиональная подготовка учителя ИЯ в новых образовательных условиях / Преподаватель XXI век. М.: МПГУ – 2018. – часть 1. – С41-55. **(ВАК)**

11. Ариян М. А. «Языковое образование как ценность и проблема развития личности обучающихся» В сб: Языковая политика и

лингвистическая безопасность: Материалы I международного образовательного форума 26-27 сентября 2017. Н.Новгород, 2018

12. Ариян, М. А. Учебно-методическое пособие «Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранным языкам» - НН.: НГЛУ, 2018. – 56 с.

13. Ариян, М. А. Социально-эмоциональное развитие личности школьника средствами ИЯ» **Монография**. – Н. Новгород, 2018 – 156 с. ISBN978-5-6042018-0-0

14. Ариян, М. А. Социальное развитие студентов лингвистического вуза и культура безопасности. В сб. Языковая политика и лингвистическая безопасность Материалы 2 международного научно-образовательного форума 25-26 сентября 2018. – Н. Н., 2018.- С.13-18.

15. Ariyan, M. A., Litonina, N. V. Online Collaborative Learning as a way of boosting language and teaching proficiency - Denman, C. J., & Al-Mahrooqi, R. (Eds.). (2019). Curriculum reform initiatives in English education. Hershey, Pennsylvania: IGI Global. ISBN: 9781522558460 Скопус.

16. Ariyan, M. A., Pavlova, L. B. An English language textbook: a friend or a foe. In: Going global through social sciences and humanities: a systems and ICT perspective. – Tomsk, 2019. - P. 83-90. Скопус.

17. Ариян, Савченко, А. А. Технология проектного обучения как средство развития творческих способностей обучающихся среднего этапа на уроке ИЯ. – Материалы 2 международной научной конференции «Психологическая безопасность образовательной среды» НГЛУ, 20, 03 2019 – с. 16-23.

18. Ариян, Вадеева Т. Е. Развитие личности взрослых обучающихся средствами иностранного языка: цели и пути реализации // Язык и культура. научный журнал. -, 2019, - № 46. С 184-203. Web of science

19. Ариян, М. А. Социально-гуманитарное развитие студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2019. - № 64(3). - С.15-18. ВАК

20. Зверькова В. Ю., Мухина О. А., Чигринова А. С. Савченко А. А. Ариян М. А. Технология "перевернутый класс" в обучении иностранным языкам: Сб. Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы III международной научно-практической конференции (Н. Н.: НГЛУ, 20 февраля, 2020. -с.47-43

21. Родина Э.Е., Ариян М. А. Психологическая безопасность в интерактивной образовательной среде. Сб. Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы III международной научно-практической конференции (Н. Н.: НГЛУ, 20 февраля, 2020. -с.94-99

22. Савинчева И. А., Сенченко А. А. Ариян М. А. К вопросу о применении технологии "Flipped classroom" в условиях российской школы.



Сб. Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы III международной научно-практической конференции (Н. Н.: НГЛУ, 20 февраля, 2020. -с.99-104

23. М.А. Ариян., А. О. Кнор Особенности формирования гражданской идентичности средствами ИЯ у учащихся младшего школьного возраста. Конф.: Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле. Международная научно-практическая конференция 11-12 марта, 2020 НГЛУ. стр. 162-165

24. М. А. Ариян, Т. Ю. Воронцова, К. Г. Голубева, А. Г. Калинина, М. В. Лебедева, Т. М. Наумова, Т. В. Сухарева **Английский язык**. Nizhny Novgorod files. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Ариян и др.]. – М.: **Просвещение**, 2021. – 160 с. : ил

25. Ариян М. А. Ценностно-смысловые аспекты профессиональной подготовки учителя иностранного языка / Аксиология иноязычного педагогического образования: **Коллективная монография** Международного научно-практического форума, посвящённого 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков (Москва 6-7 декабря 2019г.) / М. А. Ариян и др., М.: МПГУ, 2020. 376с С. 83-94.

26. Ариян М.А., Татаурова Е.М. Иноязычный коммуникативный тренинг как средство социального развития личности старшеклассника в условиях современного информационного общества // Вестн. Том. гос. ун-та. 2020. № 454. стр. 182-189. Web of science

27. Ариян М. А. Ориентация на личность: опыт сотрудничества горьковской и ленинградской научных школе // Подготовка учителя иностранного языка в контексте национального проекта "Образование" Сб н. трудов. Н.Новгород, НГЛУ, 2020, стр. 7-13.

28. Ариян М. А. Аксиологические аспекты языковой подготовки студентов неязыкового вуза В сб "Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе" по материалам III Международной научно-практической конференции 21 апреля 2020.- Н.Новгород, ННГУ, стр.17-22

29. Ариян М. А. Реализация индивидуального стиля учителя в учебном процессе по иностранным языкам. Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. Вып 1 (49). Н. Новгород: НГЛУ, 2020, стр. 149- 165. **ВАК**.

### **3. Д-р пед. наук, профессор Крылов Э.Г.**

Список научных трудов:

1. Krylov, E. G. IFToMM contribution to attraction of youth to MMS development and promotion / E. G. Krylov, V. I. Goldfarb, T. S. Serova // Mechanism and Machine Theory. – 2016. – Vol. 100. – P. 3-7. SCOPUS

2. Krylov, E. G. A Multibody Model of Federica Hand / Karelina M., Krylov, E. G., Rossi S., Savino S., Timpone F. // Engineering Letters. – 2016. Vol. 24 Issue 4, p. 406-417.

3. Krylov, E. G. Aspects of Teaching “Advanced Gears” for Future Mechanical Engineers Within “Bachelor of Sciences” Programs at Technical Universities / V. Goldfarb, E. Krylov, O. Perminova, N. Barmina, L. Vasiliev // Advanced Gear Engineering. Editors: Goldfarb, Veniamin, Trubachev, Evgenii, Barmina, Natalya (Eds.). Series Title: Mechanisms and Machine Science. Series Volume 51. Springer International Publishing, 2018. – 497 p., p. 271-288. eBook ISBN 978-3-319-60399-5. DOI 10.1007/978-3-319-60399-5. SCOPUS

4. Krylov, E. G. Method of Closed Vector Contours for Teaching/Learning MMS / B. Kosenok, V. Balyakin, E. Krylov // Springer Nature Switzerland AG 2019 J. C. García-Prada and C. Castejón (Eds.): New Trends in Educational Activity in the Field of Mechanism and Machine Theory, MMS 64, pp. 3–10, 2019. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-001086-47\\_91526](https://doi.org/10.1007/978-3-030-001086-47_91526) SCOPUS

5. Krylov, E. G. Cultural and Educational Significance of MMS Competitions for Future Engineers / V. Balyakin, E. Krylov // Springer Nature Switzerland AG 2019 J. C. García-Prada and C. Castejón (Eds.): New Trends in Educational Activity in the Field of Mechanism and Machine Theory, MMS 64, pp. 38–48, 2019. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-00108-7\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-030-00108-7_5) SCOPUS

6. Krylov, E. G. Closed vector contours in the educational course “Kinematics and Dynamics of Internal Combustion Engines”// International Review of Mechanical Engineering. 2018. T. 12. № 9. Pp. 778-783. ISSN: 1970-8734. eISSN: 1970-8742. SCOPUS

7. Krylov, E. Dimensional synthesis of a cam profile using the method of closed vector contours in the Theory of Machine and Mechanism study course /B. Kosenok, V. Balyakin, E. Krylov // Springer Nature Switzerland AG 2019 Uhl (ed.), Advances in Mechanism and Machine Science, Mechanisms and Machine Science 73, pp. 753 – 763, 2019. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-20131-9\\_75](https://doi.org/10.1007/978-3-030-20131-9_75) SCOPUS

8. Krylov, E. Method of Vector Closed Contours in Design Problems of Study Course “Internal Combustion Engines: Kinematics and Dynamics”/B. Kosenok, V. Balyakin, E. Krylov // Springer Nature Switzerland AG 2019 Uhl (ed.), Advances in Mechanism and Machine Science, Mechanisms and Machine Science 73, pp. 775 – 784, 2019. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-20131-9\\_77](https://doi.org/10.1007/978-3-030-20131-9_77) SCOPUS

9. 1. Ponomarenko, E., Krylov, E., Somova, K. Product design interactive activities of students as a tool for language and communicative development//Proceedings of INTED2020 Conference 2nd-4th March 2020, Valencia, Spain. 7744 – 7748 pp. ISBN: 978-84-09-17939-8. WEB of SCIENCE

10. Ponomarenko, E., Krylov, E., Somova, K. Instagram as a teaching interactive means for inclass and out-of-class activities //Proceedings of INTED2020 Conference 2nd-4th March 2020, Valencia, Spain. 7749 – 7753 pp. ISBN: 978-84-09-17939-8. WEB of SCIENCE

11. Krylov, E. On Integrative Bilingual Teaching of a Foreign Language and Engineering at a Technical University/ in book Examining Content and Language Integrated Learning (CLIL) Theories and Practices. Ed. Liudmila Khalyapina (Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Russia). IGI Global, USA. 2020. 79-97 pp. DOI: 10.4018/978-1-7998-3266-9.ch005 WEB of SCIENCE

12. Krylov, E. Practical Implementation of Integrative Bilingual Teaching/Learning at a Technical University / in book Examining Content and Language Integrated Learning (CLIL) Theories and Practices. Ed. Liudmila Khalyapina (Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Russia). IGI Global, USA. 2020. 98-117 pp. DOI: 10.4018/978-1-7998-3266-9.ch006 WEB of SCIENCE

13. Krylov, E., Egorova, O., Gubert, A., Devyaterikov, S. SIOMMS: Evolution and development //Mechanism and Machine Theory. Volume 153, November 2020, 104029. <https://doi.org/10.1016/j.mechmachtheory.2020.104029>. SCOPUS

14. Krylov, E. Heat Pumps for Central Russia: Problems and Solutions // 2020 6th International Conference on Environment and Renewable Energy. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 505 (2020) 012006. IOP Publishing. doi:10.1088/1755-1315/505/1/012006. SCOPUS

15. Крылов, Э.Г. Модель интегративного билингвального обучения иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. 2016. № 2 (70). С. 150-153.

16. Крылов, Э. Г. MMS study in Russian Universities: communicative aspect [Текст] / Н. А. Бармина, М. Ю. Карелина, Э. Г. Крылов // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. – 2016. – № 1 (69). – С. 94-97.

17. Крылов, Э.Г. Формирование профессионального иноязычного лексикона специалиста при обучении инженерному делу // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2018. № 1. С. 157-167. DOI: 10.15593/2224-9389/2018.1.13.

18. Крылов, Э.Г. Студенческие олимпиады по теории машин и механизмов в системе подготовки высококвалифицированных инженерных кадров в современных условиях // В.Б. Балякин, Э.Г. Крылов // ALMA MATER (Вестник высшей школы). – М.: Изд-во: Инновационный научно-образовательный и издательский центр "Алмавест", 2018, № 9. – С. 75-81. ISSN: 1026-955X. DOI: 10.20339/AM.09-18.075.

19. Крылов, Э.Г. Проблематика иноязычной речевой деятельности при обучении иностранных студентов неязыковым дисциплинам // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2019. № 3. С. 104-114. ISSN: 2224-9389 eISSN: 2305-140X

20. Крылов Э.Г., Валиев Р.Ф. Замена в плоском зубчато-рычажном механизме высших кинематических пар низшими парами // [Вестник ИжГТУ имени М.Т. Калашникова](#). 2020. Т. 23. № 2. С. 38-45.

21. Крылов, Э. Г. О лингвистическом содержании интегративного билингвального обучения в магистратуре [Эл. ресурс] / Э. Г. Крылов // Технические университеты: интеграция с европейской и мировой системами образования: материалы VII Международной конференции (Россия, Ижевск, 21–22 февраля 2017 г.) – Ижевск : Изд-во Иж ГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017. С. 98-103. (РИНЦ)

22. Крылов Э.Г., Безбородов А.Ю. Разработка совместных магистерских программ по инженерным направлениям в рамках проектов ERASMUS+. В сборнике: Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования. материалы VII Международной конференции. Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова. 2017. С. 104-108.

23. Крылов Э.Г. Системность инженерной и гуманитарной подготовки специалистов как важное условие устойчивого развития техносферы // Индустрия перевода. Материалы X Международной научной конференции (Пермь, 4–6 июня 2018 г.) – С. 239 – 246. ISBN 978-5-398-02097-7.

24. Крылов Э.Г. Система подготовки преподавателей неязыковых дисциплин к реализации образовательных программ на английском языке в вузе / Е.И. Архипова, Э.Г. Крылов // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования. Материалы VIII Международной конференции. В 2 т. Ижевск, 2019. С. 7-12.

25. Крылов Э.Г. Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом университете. Монография. Ижевск: Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, 2018. – 376 с.

### ***3. Д-р пед. наук, профессор Поршнева Е.Р.***

1. Поршнева Е.Р. (2020) Проблема варваризации современного образовательного дискурса (русский язык) // Русский язык в современном научном и образовательном пространстве. Сборник тезисов Международной научной конференции, посв. 90-летию С.А. Хаврониной. Москва: РУДН, 2020. 405 с. С. 365 – 370. в соавторстве: Королева С.Б. (РИНЦ)

2. Porshneva E. Word and utterance in the texts of federal state educational linguistic standards // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Volume LXXXVI - WUT 2020. P. 737 — 747. DOI 10.15405/epsbs.2020.08.87. (соавтор: Koroleva S.) (WoS)

3. E. Porshneva, (2020) Teaching and learning in tandem: the dialogue of cultures in practice //European Proceedings of Social and Behavioural Sciences с присвоением DOI конференции "Dialogue of Cultures - Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding", 23-25 апреля 2020г (соавторы: D. Markey, I. Abdulmianova, M. Lebedeva) <https://www.europeanproceedings.com/proceedings/EpSBS/volumes/dccd2020> (WoS)

4. Поршнева Е.Р. (2019) Проблема формирования грамматической компетенции будущих переводчиков // Вестник ПНИПУ: Проблемы языкознания и педагогики. – Из-во Пермского национального исследовательского политехнического университета, №4,2019 – Из-во ПНИПУ, Пермь - С.73-80 2 /соавтор: М.В. Лебедева (ВАК)

5. Поршнева Е.Р. Стандарты высшего образования РФ по лингвистике и переводу: вопросы лингвистической безопасности в ракурсе лингводидактики //Вестник Томского национального исследовательского университета №48, 2019. Томск, 2019. С.297-315. (соавтор: С.Б. Королева) (WoS)

6. Поршнева Е.Р. (2018) «Опыт разработки учебно-методического пособия «Введение в мир французского языка и профессию переводчика» (ВАК) (соавтор: М.А. Краснова)- Иностранные языки в школе №6 2018, Москва С. 39-46 (ВАК)

7. Поршнева Е.Р. (2018) «Опыт обучения устному переводу в ситуации межкультурного взаимодействия: ситуативно-контекстный подход» (соавтор: Ю.О. Папилова)- Проблемы языкознания и педагогики №1, 2018 //Вестник ПНИПУ, Пермь (ВАК)

8. Поршнева Е.Р. (2018) «Тандемное обучение как средство профессионализации языковой подготовки лингвистов //Язык и культура: Научный журнал, №41, Томск, 2018. С.244-265 (соавтор: И.Р. Абдулмянова) (WoS)

9. Поршнева Е.Р., (2017). *Дидактический* потенциал пропедевтических упражнений в процессе языковой подготовки переводчиков // Язык и культура 2017 №37. С. 223-234 (соавтор: Краснова М.А) (WoS)

10. Поршнева Е.Р., (2017). Лингвистические характеристики музейно-выставочного коммуникационного пространства //иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве: проблемы и перспективы. Пермь 2017 (соавтор: Е.Лопухова) (РИНЦ)

11. Поршнева Е.Р., (2016), Формирование компетенции

межкультурного взаимодействия // «Традиции и инновации в обучении иностранным языкам и культурам: гармонизация или противоборство?» : коллективная монография по материалам международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения – XVIII» под общ. ред. Н.В. Барышникова – Пятигорск, май 2016. С. 21-22 (соавторы: И.Р. Абдулмянова, И.Ю.Зиновьева) ISBN 978-5-4220-0647-2 (РИНЦ)

12. Поршнева Е.Р. (2016) Специфика языковой подготовки будущих переводчиков в свете новой образовательной парадигмы. //Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах. Материалы VIII Международной научной конференции. Челябинск, апрель 2016. С.466-470 (РИНЦ)

13. Поршнева Е.Р., (2016). Дидактика перевода – раздел переводоведения или лингводидактики? // Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социо-гуманитарных практик. Материалы Первой международной научно-практической конференции (Москва апрель 2016 г.) /Под общ.ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой.- М.: МГПУ: Языки Народов Мира, 2016. С.444-450. (РИНЦ)

14. Поршнева Е.Р., (2016). Обучение будущих переводчиков родному языку в сопоставительном аспекте // Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социо-гуманитарных практик. Материалы Первой международной научно-практической конференции (Москва апрель 2016 г.) /Под общ.ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой.- М.: МГПУ: Языки Народов Мира, 2016. С.444-450 (соавтор: И.Ю. Зиновьева) (РИНЦ)

15. Поршнева Е.Р., (2016). Использование перевода в процессе языковой подготовки будущих переводчиков. Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Выпуск 29. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. С.136-150. (ВАК)

16. Поршнева Е.Р., (2015). L'enseignement modulaire en langues étrangères //Актуальные проблемы романских языков и современные методики их преподавания: Материалы Международной научно-практической конференции – Казань: Хэтер, 2015. С.157-169. (соавтор: Марке Д.) (РИНЦ)

17. Поршнева Е.Р., (2015). Когнитивный компонент общепрофессиональных компетенций и его роль в оценивании уровня их сформированности // Язык и культура. №4 – Томск: Изд-во: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2015, С. 127-137 (соавтор: Абдулмянова И.Р.) (ВАК)

Зарубежные публикации:

18. Porshneva E. (2018). Enseignement du FLE dans le cadre de la formation des traducteurs et des interpretes : le cas de l'université linguistique

de Nijni Novgorod //Entrées et diversités de l'enseignement du français dans l'espace russophones: Le Français dans le monde, №63. Paris, 2018. С. 71- 85

19. Поршнева Е.Р. (2018). Концепция преподавания русского языка будущим специалистам лингвистических служб международных организаций (уровень магистратуры)//Актуальные проблемы и перспективы русистики» Current trends and Future Perspectives in Russian Studies//Proceedings of the International Conference on Russian Studies at the University of Barcelona, MKR-Barcelona 2018 (соавтор: Макшанцева Н.В.) С.533-544

20. Porshneva E. (2017). Evolution of the action-based approach and the adjustment of collaborative practices for professional purposes: the case of the linguistic university of Nizhny Novgorod // Slavonic Pedagogical Studies Journal - - The scientific educational journal (PEGAS Journal) 2017. P. 161 – 177 (соавтор: Abdulmianova I). (ERIH PLUS)

21. Porshneva E. (2015). Assessing the Maturity of General Professional Competencies of Future Interpreters/ Translators: Problems and Solutions in XLinguae European scientific language journal Volume 8 Issue 4, October 2015, p. 60-65 (соавтор: И.Р. Абдулмянова) (SCOPUS)

22. Porshneva E.R. (2015). The information educational technologies in the development of students' cognitive self-study and practical autonomy // AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, 2017. – 07(01). – PP. 81-83. (соавторы: L.R. Abdullina, G.I. Nazarova, L.R. Nizamieva) (WoS)

#### Монография

23. Поршнева Е.Р., (2018). Становление дидактики переводческой деятельности: методологические проблемы и трудности / Глава в монографии: Дидактика перевода: традиции и инновации: коллективная монография под общ. ред. Н.Н. Гавриленко. – М.: Изд.-во ФЛИНТА, 2018. С.6-27

#### Учебные пособия

24. 19. М.А. Краснова, О.В. Демешко, Е.Р. Поршнева *Рабочая тетрадь к пособию “Введение в мир французского языка и профессию переводчика”*. Учебное пособие. Н. Новгород: НГЛУ, 2018, 92 с.

25. Лапшин С.В., Поршнева Е.Р., Лексические ловушки для начинающего переводчика. М.: Изд.-во ФЛИНТА, 2018 – 176с.

26. Баранова Е.Г. Поршнева Е.Р. Основы профессионального чтения для переводчиков (французский язык) *Lecture professionnelle pour les traducteurs.*: учебное пособие – М: Флинта: Наука. 2017, - 144 с.

#### **4. Канд пед. наук, доцент Глумова Е.П.**

1. Glumova E., Tataurova E., Mahdi M.H. (2020) Development of General Cultural Competences of Higher Education Students on the Basis of Regional Content Communicative Training. In: Anikina Z. (eds) Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives. IEEEHGIP 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 131. Springer, Cham. Online ISBN978-3-030-47415-7 DOI [https://doi.org/10.1007/978-3-030-47415-7\\_36](https://doi.org/10.1007/978-3-030-47415-7_36).

2. Elena Glumova, Elena Sokolova. Chapter 10 Lawyer's ICC as a Result of Integration of Linguo-Didactics, Linguoculturology, and Jurisprudence: New Perspectives of ESP // Examining Content and Language Integrated Learning (CLIL) Theories and Practices. Liudmila Khalyapina (Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Russia). Pages: 325. ISBN13: 9781799832669|ISBN10: 179983266X|EISBN13: 9781799832683|DOI: 10.4018/978-1-7998-3266-9

3. Татаурова Е.М., Глумова Е.П., Хэнсон В. Иноязычный коммуникативный тренинг регионального содержания в подготовке студентов направления "прикладная информатика" к международным академическим обменам // Общество. Коммуникация. Образование. 2020. Т. 11. № 2. С. 95-107. DOI: 10.18721/JHSS.11209

4. Глумова Е.П., Елхимова Е.М., Сухарева В.А. Создание комфортной образовательной среды в языковом лагере // В сборнике: Психологическая безопасность образовательной среды. материалы III международной научно-практической конференции. 2020. С. 25-31.

5. Глумова Е.П., Прохорова Л.И. Формирование культурной идентичности обучающихся в процессе развития иноязычных умений диалогической речи // В сборнике: Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле. сборник материалов Международной научно-практической конференции. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Нижегородская митрополия Русской православной церкви, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. 2020. С. 168-170.

6. Глумова Е.П., Горобец А.А. Развитие социокультурной компетенции старшеклассников на основе чтения текстов регионального содержания // В сборнике: Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле. сборник материалов Международной научно-практической конференции. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Нижегородская митрополия Русской православной церкви, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. 2020. С. 165-167.



7. Глумова Е.П., Елхимова Е.М. Языковой лагерь как форма организации дополнительного образования по иностранному языку в современных условиях // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. № 16. С. 37-41.

8. Глумова Е.П., Сухарева В.А. Методическая типология грамматического материала немецкого языка как второго иностранного на базе английского // Развитие образования. 2020. № 3 (9). С. 36-39. – ISSN 2619-1466. doi:10.31483/r-75824

9. Olga G. Oberemko, Elena P. Glumova, Julia I. Ermakova. Region's Characteristics And Their Consideration In Linguist's Professional Activity//European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Pages 693-700. Doi: 10.15405/epsbs.2020.11.03.73

10. Глумова Е.П., Азизова Ю.А. Критерии отбора аутентичных интернет-ресурсов с целью развития умений говорения старшеклассников на уроках английского языка // Языковая политика и лингвистическая безопасность. Материалы III Международного научно-образовательного форума. 2019. С. 146-148.

11. Глумова Е.П., Елхимова Е.М. Учет региональных особенностей при организации пребывания школьников в стране изучаемого иностранного языка // Языковая политика и лингвистическая безопасность. Материалы III Международного научно-образовательного форума. 2019. С. 149-152.

12. Зими́на Д.С., Глумова Е.П. Обучение чтению на иностранном языке как основа формирования культурной идентичности личности школьника // Языковая политика и лингвистическая безопасность. Материалы III Международного научно-образовательного форума. 2019. С. 153-157.

13. Шевченко Е.А., Глумова Е.П. Формирование социокультурной компетенции на уроках немецкого языка в 9-х классах на основе обучения чтению и говорению // Язык, культура, ментальность: Германия и Франция в европейском языковом пространстве. Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции. Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. 2019. С. 346-351.

14. Oberemko O., Glumova E., Shimichev A. Developing foreign language regional competence of future foreign language teachers: modeling of the process // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2019. Т. 907. С. 195-209.

15. Глумова Е.П. Языковая политика российской федерации в области обучения иностранным языкам //Языковая политика и

лингвистическая безопасность. Материалы второго международного научно-образовательного форума. 2018. С. 30-37.

**16.** Лонгинова А.С., Глумова Е.П. Профессионально направленное развитие умений чтения на иностранном языке у студентов направления подготовки "педагогическое образование" // Обучение, тестирование и оценка. 2018. № 18. С. 140-146.

**17.** Пчеликова А.Д., Глумова Е.П. Обучение иностранному языку в рамках корпоративных учебных программ. Психофизиологические особенности обучающихся взрослых // Обучение, тестирование и оценка. 2018. № 18. С. 146-153.

**18.** Глумова Е.П. Уровневая структура регионального компонента содержания обучения иностранному языку // Инновационные идеи и подходы к интегрированному обучению иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в системе высшего образования. материалы международной школы-конференции. 2017. С. 34-36.

**19.** Глумова Е.П., Шимичев А.С. Технология профессионального портфолио при формировании межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка // Язык и культура. 2017. № 39. С. 167-179.

**20.** Глумова Е.П. Региональный аспект межкультурной коммуникации // Проблемы современного образования. 2017. № 6. С. 92-104.

**21.** Глумова Е.П., Соколова Е.Г. Анализ учебно-методических пособий по английскому языку для будущих юристов с позиции межкультурного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-4. С. 142-150.

**22.** Глумова Е.П., Бочагова Ю.О. Организация игровой деятельности учащихся начального этапа на уроках немецкого языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2017. № 13. С. 126-131.

**23.** Глумова Е.П., Чичерина Ю.В. Интегрированный подход к обучению иностранному языку в системе высшего образования // Обучение, тестирование и оценка. 2017. № 17. С. 16-26.

**24.** Глумова Е.П. Региональная культура на уроках иностранного языка как фактор социального развития обучающихся // Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы. сборник научных трудов. Нижний Новгород, 2016. С. 50-54.

**25.** Глумова Е.П. Цели иноязычной подготовки будущих бакалавров-лингвистов к межкультурной коммуникации на региональном уровне // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2016. № 35. С. 130-137.

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам всех циклов учебного плана (в том числе изданными за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более 450 тыс.

В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека НГЛУ работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК).

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов

обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение письменных работ, рецензий на них и оценок за эти работы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Учащиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонеентах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

В распоряжении обучающихся имеются также актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиа проектором NB и звукоусилением; конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором; видеоконференцзал, оборудованный стационарным мультимедиа-проектором с возможностью организации видеоконференций; видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов; компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet.

Материально-техническая база НГЛУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

В случае зачисления контингента обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидность, НГЛУ имеет возможность обеспечить данные категории обучающихся электронными или печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры НГЛУ располагают необходимым фондом научной и научнометодической литературы по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников аспирантуры**

В НГЛУ созданы благоприятные условия для развития нравственных, гражданских, общекультурных качеств личности студентов и аспирантов. Современная модель социальнокультурной среды вуза строится на гармоничном сочетании учебной и внеучебной работы.

Одной из характеристик социокультурной среды университета, обеспечивающей культурное и социально-личностное развитие обучающихся, является деятельность органов студенческого самоуправления, в состав которых входят и аспиранты, в том числе Студенческий профком, Студенческий Совет, Школа студенческого актива.

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет аспирантам приобщаться к художественному творчеству. В университете работают Народный коллектив России, Академический хор им. Н.А. Добролюбова, Театральная студия «ЛГУН», Вокально-инструментальный ансамбль «Next time», Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён».

Аспиранты имеют возможность занятий физкультурой и спортом в Студенческом спортивном клубе НГЛУ, Клубе туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня), Клубе спортивных волонтеров, Секциях волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона и силового многоборья.

В университете реализуется Программа по пропаганде здорового образа жизни.

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)***

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения аспирантами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

**7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации учащихся, формы, порядок и периодичность ее проведения отражены в Уставе вуза. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ФГБОУ ВО «НГЛУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для аттестации аспирантов и оценки соответствия их персональным достижений установленным требованиям разработаны и утверждены фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС включают типовые (творческие и/ли аналитические) задания, контрольные вопросы для семинарских / практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций

аспирантов. Подготовлены вопросы и задания для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

### **Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования.