

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГЛУ

_____ Ж.В. Никонова

«_____» _____ 2020

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Направленность (профиль): История стран Восточной Азии

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения

Заочная

Нижний Новгород
2020

Содержание

1. Общие положения.....	3
1.1 Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).....	3
1.2 Цели и задачи ГИА.....	3
1.3. Структура ГИА.....	4
2. Содержание ГИА и порядок её проведения.....	4
2.1 Перечень компетенций и критерии их оценивания.....	4
2.2 Дисциплины (модули), входящие в предметную область ГИА.....	8
3. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.....	9
3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	9
3.2 Шкала оценивания.....	12
4. Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты.....	12
4.1 Требования, предъявляемые к ВКР.....	12
4.2 Условия и сроки выполнения ВКР.....	14
4.3 Порядок назначения научного руководителя ВКР.....	14
4.4 Порядок защиты.....	15
5. Перечень литературы для подготовки к ГИА.....	15
5.1. Основная литература.....	15
5.2. Дополнительная литература.....	15
5.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	16
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.....	16

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 - История (степень - магистр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 № 1300, а также в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом НГЛУ № 253 ОС/Д от 26.10.2018 г.

Составители программы: к.и.н., доцент М.П. Самойлова, д.и.н., профессор. О.Н. Сенюткина

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории, регионоведения и журналистики от _____ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой истории, регионоведения
и журналистики

М.П. Самойлова

Согласовано:

Директор отделения очно-заочного
и заочного обучения

А.С. Банков

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 46.04.06 - История (уровень магистратуры) предназначена для оценивания результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **05.04.2017 № 301** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», от **29.06.2015 № 636** «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», от **09.02.2016 № 86** «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636», от **28.04.2016 № 502** «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»; программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.06 - История (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 № 1300 и разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом НГЛУ № **253 ОС/Д от 26.10.2018** г.

Программа ГИА по направлению подготовки 46.04.06 - История опирается на рабочие программы дисциплин «История и методология науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «История стран Восточной Азии», «Методы исторических исследований», «Источниковедение» «Историография истории стран и регионов», «Этнология (культурная антропология)», «Педагогические технологии в преподавании истории», «Язык и культура стран Восточной Азии (на китайском/японском языке)».

1.2. Цели и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 - История, направленность (профиль): История стран Восточной Азии. Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные *задачи*, реализуемые в ходе государственной итоговой аттестации:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать задачи научно-исследовательской деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении степени «магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1.3. Структура ГИА

Программа государственной итоговой аттестации направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

2. Содержание ГИА и порядок её проведения

2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации контролируется степень владения выпускниками следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения основной профессиональной образовательной программы:

Результат освоения ОПОП	Код по ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Знать процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. Уметь вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач. Владеть абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	Знать механизмы принятия решений на основе анализа сложившихся ситуаций. Уметь нести ответственность за принятие решений. Владеть способностью к действию в нестандартных ситуациях.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Знать значение мотивационных факторов к саморазвитию и самообразованию своего интеллектуального потенциала Уметь добиваться совершенствования собственных знаний, раскрытия личных творческих возможностей, развития познавательных способностей, мировоззрения и самосознания. Владеть навыками расширения и углубления своего	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

		интеллектуального потенциала	
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1	Знать основные исторические источники по истории стран региона специализации. Уметь интерпретировать исторические источники. Владеть методикой перевода исторических источников с китайского/японского и английского языков.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	Знать основы управленческой деятельности. Уметь использовать эти знания. Владеть навыками руководства многоэтничного и многоконфессионального коллектива.	Государственный экзамен
Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3	Знать условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. Уметь анализировать первоисточники и научную литературу. Владеть навыками работы с научной литературой и документами и их анализом	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	ОПК-4	Знать важность понимания основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания. Уметь использовать эти знания в профессиональной деятельности. Владеть навыками работы с компьютером.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	ОПК-5	Знать правовые и этические нормы, действующие в общественной жизни. Уметь применять их на практике. Владеть приемами разработки и осуществления социально значимых проектов	Государственный экзамен
Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	ОПК-6	Знать и понимать необходимость инновационной деятельности. Уметь использовать опыт инновационных практик различных обществ. Владеть приемами разработки решений перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность к подготовке	ПК-1	Знать методику подготовки и	Государственный

и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры		организации и проведению научно-исследовательских работ. Уметь пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры	экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2	Знать суть современных междисциплинарных подходов. Уметь использовать принцип дисциплинарности к своему проекту исследования. Владеть приемами применения принципа междисциплинарности	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3	Знать основные этапы и направления развития стран региона специализации, межгосударственных отношений на различных этапах развития всеобщей истории. Уметь пользоваться полученными знаниями в ходе образовательного процесса; анализировать источниковедческий материал. Владеть навыками применения полученных знаний на практике при анализе перспектив развития стран региона специализации.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4	Знать сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы. Уметь использовать их в исторических исследованиях. Владеть базами данных сети.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-5	Знать нормы стилистики научного языка в специальной сфере профессионального общения; грамматические особенности научных исторических и популярных текстов по исторической тематике на русском, английском, китайском/японском языках. Уметь вести научную беседу и участвовать в дискуссии; анализировать источниковедческий текст и делать краткое резюме источника и научного материала (реферирование, аннотирование); писать на официально-деловом языке письма и ответы на них, а также	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

		различного рода сообщения, доклады и обзоры по профессиональной тематике; Владеть навыками научного реферирования источников и литературы, выступлений по профессиональной тематике.	
Владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ПК-6	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса мировой истории в общеобразовательных организациях. Уметь: находить им применения в практической деятельности. Владеть: навыками практического использования знаний в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.	Государственный экзамен
Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7	Знать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития. Уметь анализировать и интерпретировать эти факторы Владеть рациональными способами работы с источниками информации	Государственный экзамен
Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	ПК-8	Знать современные информационно-коммуникационные технологии Уметь находить им применение в практической деятельности. Владеть навыками организационно-управленческой деятельности.	Государственный экзамен
Способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	ПК-9	Знать методы исторической науки. Уметь использовать их в исследовательской работе. Владеть навыками свободно формулировать и эффективно решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, знать, использовать для их осуществления методы изученных наук.	Государственный экзамен
Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	ПК-10	Знать основные характеристики исполнителей. Уметь базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве исторической информации.	Государственный экзамен

		Владеть эффективными формами взаимодействия с исполнителями	
Способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной властью и органами местного самоуправления	ПК-11	Знать аналитику как проявление рационального мышления. Уметь готовить аналитические справки. Владеть методиками координации действий для принятия решений	Государственный экзамен
Способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	ПК-12	Знать базовые данные по историческому знанию. Уметь применять их при реализации организационно-управленческих функций Владеть технологией продвижения баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.	Государственный экзамен
Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-13	Знать специфику деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) Уметь применить исторические знания к деятельности организаций и учреждений. Владеть навыками проектной и организаторской деятельности, связанной с популяризацией и пропагандой мировой истории.	Государственный экзамен
Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	ПК-14	Знать принципы разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций. Уметь осуществлять сбор, селекцию, проверку и анализ информации. Владеть методами использования электронных баз данных.	Государственный экзамен

2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область ГИА

«История и методология науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «История стран Восточной Азии», «Методы исторических исследований», «Источниковедение» «Историография истории стран и регионов», «Этнология (культурная антропология)», «Педагогические технологии в преподавании истории», «Язык и культура стран Восточной Азии (на китайском/японском языке)».

Порядок проведения государственного экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Тематика экзаменационных заданий соответствует избранным разделам из учебных курсов: «История и методология науки»,

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «История стран Восточной Азии», «Методы исторических исследований», «Источниковедение» «Историография истории стран и регионов», «Этнология (культурная антропология)», «Педагогические технологии в преподавании истории», «Язык и культура стран Восточной Азии (на китайском/японском языке)», производственная практика, производственная практика (преддипломная), производственная практика (научно-исследовательская работа).

Решение по комплексной оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

3. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (темы ВКР, тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы

Экзаменационные вопросы

1. Древний Китай. Возникновение и развитие китайской цивилизации.
2. Китайская империя Тан и Сун в период расцвета (VI – XIII вв.)
3. Образование Монгольской империи и ее крушение (XIII – XIV вв.).
4. Монголы и династия Юань (1280 - 1368)
5. Китай в период Мин (конец XIV-середина XVII вв.)
6. Цинская империя в XVII-XVIII вв.
7. Китай и иностранные державы в XIX в. Опиумные войны
8. Крестьянская война тайпинов. Кан Ю-вэй. Сто дней реформ.
9. Китай в начале XX в. Подъем революционного движения. Сунь Ят-сен. Синьхайская революция.
10. Гражданские войны в Китае (1925 – 1937 гг.).
11. Китай в годы антияпонской войны. Образование КНР.
12. Экономическое и политическое развитие Китая в 1949 –1965 гг. «Культурная революция» в Китае 1965 – 1976 гг.
13. КНР на рубеже XX - XXI веков: проблемы внутренней и внешней политики.
14. Японское общество и государство в VII – VIII вв. «Переворот Тайка».
15. Сёгунат Токугава. Кризис токугавского сёгуната на рубеже XVIII – XIX вв.
16. Реформы Мэйдзи и становление основ японского капитализма.
17. Внешняя политика Японии на рубеже XIX-XX вв.
18. Японская колонизация Кореи (1910 г.) и начальный этап антияпонского движения за независимость
19. Япония в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).
20. Японское «экономическое чудо» (1956 – 1970 гг.).
21. Формирование постиндустриальной экономической модели в Японии в 1970 – 1990 гг.
22. Корейская война 1950-1953 гг. Раскол Кореи.

Примерные темы ВКР:

1. Историография как история исторической науки.
2. Историография как вспомогательная историческая дисциплина.
3. Историография и другие вспомогательные исторические дисциплины.
4. Предмет и задачи историографии.
5. Методы историографии как вспомогательной исторической дисциплины.
6. Историография и историческое исследование.
7. Роль историографии в реконструкции прошлого.
8. Основные задачи историографии.
9. Закономерность исторического процесса, принцип историзма, объективности и субъективности исследования.

10. Понятия течений, направлений и школ в историографии.
11. Этапы становления и развития историографии
12. Развитие китайского летописания. Особая роль Сыма Цяня.
13. Китайская историография истории Китая нового и новейшего времени.
14. Зарубежная историография истории Китая. Основные центры и направления.
15. Традиции и принципы историописания в Китае и феодальной Корее.
16. Зарождение и организация историописания в Корее.
17. Развитие исторической науки в Корё.
18. Развитие исторической науки в королевстве Чосон.
19. Идеиная борьба в корейской историографии XVI – XVII вв.
20. Дискуссионные проблемы современной историографии КНДР.
21. Дискуссионные проблемы современной южнокорейской историографии.
22. Дискуссионные проблемы корейской истории в современной российской историографии.
23. Особенности японской традиционной историографии.
24. Становление японской историографии нового времени.
25. Возможности исторической науки как интегрального по своей сути элемента общественнознания. Потенциал и ограничения взаимодействия истории с социогуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.
26. Междисциплинарный подход, нацеленный на выработку классификации комплексных наук. Междисциплинарный подход и междисциплинарный метод: соотношение понятий.
27. Появление междисциплинарной кооперации в исторических исследованиях. Использование междисциплинарного подхода школой «Анналов».
28. Развитие междисциплинарных взаимодействий в 1960-х, 1970-х гг. Школа академика И.Д. Ковальченко. Московско-тартуская семиотическая школа (Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский).
29. Историческая антропология: сдвиг от социально-структурной к социокультурной истории.
30. Историческая информатика.
31. Новая историческая наука, новая социальная история
32. История и антропология
33. Синергетика (теория совместного действия).
34. Пространственная репрезентация в исторических исследованиях. Разработка онлайн-энциклопедий, атласов и словарей.
35. Сотрудничество специалистов по информационным технологиям, архивистов, библиотекарей, музейных работников.
36. Школа социоестественной истории (СЕИ).
37. Влияние европейских концепций на японскую историческую науку.
38. Основные концепции развития страны в работах японских историков послевоенного периода
39. Российская и советская историография истории Японии (общий обзор и этапы развития).
40. Ситуация в отечественном японоведении после распада СССР.
41. Развитие зарубежных центров по изучению истории Японии (общий обзор).
42. Современный этап в изучении истории Японии.
43. Преобладающее внимание к новейшей истории. Японская культура в контексте глобализации. Япония и современный мировой порядок.
44. Предмет и метод истории стран Восточной Азии.
45. Роль географического фактора в развитии древнего мира. Специфика классовой и сословной структуры. Система древневосточных общин.
46. Феномен Востока. Специфика исторического пути народов Востока.
47. Основные концептуальные подходы в изучении Востока в отечественном и зарубежном востоковедении.
48. Древний Китай. Возникновение и развитие китайской цивилизации.
49. Китай в эпоху династий Цинь.
50. Ханьская империя. Особенности социальной и политической структуры
51. Эпоха Троецарствия и империя Цзинь.
52. Китай под властью династии Суй.

53. Китайская империя Тан и Сун в период расцвета (VI – XIII вв.)
54. Монголы и династия Юань (1280 - 1368)
55. Китай в период Мин
56. Цинская империя в XVII-XVIII вв.
57. Русско-китайские отношения в XVII – начале XIX вв.
58. Формирование государственности в Корее. Древний Чосон
59. Период трех государств Когурё, Пэкче и Силла.
60. Период Объединенного Силла
61. Династия Корё
62. Корея в позднем средневековье. Государство Чосон, Династия Ли.
63. Процесс политогенеза. Японское общество и государство в VII – VIII вв. «Переворот Тайка».
64. Япония до сегунов (до XII в.).
65. Япония при сегунах (XII – XVIII вв.).
66. Сёгунат Токугава. Кризис токугавского сёгуната на рубеже XVIII – XIX вв.
67. Первые государственные образования на территории Монголии (IV-III вв. до н.э. – XII в. н.э.).
68. Образование монгольской империи и ее крушение (XIII – XIV вв.).
69. Завоевание Монголии маньчжурами (XVII – начало XX вв.)
70. Китай и иностранные державы в XIX в. Опиумные войны
71. Крестьянская война тайпинов. Кан Ю-вэй. Сто дней реформ.
72. Китай в начале XX в. Подъем революционного движения. Сунь Ят-сен. Синьхайская революция.
73. Национальное движение после первой мировой войны.
74. Гражданские войны в Китае (1925 – 1937 гг.).
75. Китай в годы антияпонской войны. Образование КНР.
76. Реформы Мэйдзи и становление основ японского капитализма.
77. Внешняя политика Японии на рубеже XIX-XX вв.
78. Общественное развитие Кореи в конце XVIII - начале XIX в. Идейное течение сирхак.
79. Правление тэвонгуна. «Открытие Кореи» и начало социально-экономических преобразований. Движение за реформы кэхва ундон
80. Корея под протекторатом Японии и Японская колонизация Кореи (1910 г.) и начальный этап антияпонского движения за независимость
81. Япония после окончания первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития в 1930-е годы.
82. Япония в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).
83. Становление «системы социализма» в КНР (1949 – 1952 гг.).
84. Экономическое и политическое развитие Китая в 1953 – 1957 гг.
85. Экономическое и политическое развитие Китая в 1958 – 1965 гг. «Культурная революция» в Китае (1965 – 1976 гг.).
86. Реформы в КНР в конце 1970 – 1990 гг.
87. КНР на рубеже XX - XXI веков: проблемы внутренней политики.
88. КНР на рубеже XX - XXI веков: проблемы внешней политики. Китай и Россия. Китай и Тайвань.
89. Тайвань в 1949 г. – начале XXI века: проблемы экономического и политического развития.
90. Япония в годы американской военной оккупации (1945 – 1952 гг.).
91. Японское «экономическое чудо» (1956 – 1970 гг.).
92. Формирование постиндустриальной экономической модели в Японии в 1970 – 1990 гг.
93. Политическое развитие Японии в 1952 – начале XXI века.
94. Япония в системе международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.
95. Японская колонизация Кореи. Японский порядок в Корее. Освободительное движение в Корее.
96. Корейская война 1950-1953 гг. Раскол Кореи.
97. КР в 1953 г. – начале XXI в.

98. КНДР в 1953 г. – начале XXI в.

99. КР и КНДР в системе международных отношений

100. Адаптивное значение культурного полиморфизма в истории Стран Восточной Азии.

3.2. Шкала оценивания

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты

4.1. Требования, предъявляемые к ВКР

Выпускная квалификационная работа в целом ориентирована на будущую практическую деятельность магистра. ВКР пишется в 5 семестре заочной формы обучения. Завершающим этапом подготовки текста ВКР является прохождение студентом производственной практики (преддипломной). При защите выпускной квалификационной работы магистрант должен раскрыть не только те знания, которые он получил в процессе обучения, но и знания, приобретенные им в процессе самостоятельной работы, а также во время практик.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются магистранты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестации, предусмотренные учебным планом. Важно, чтобы выпускная квалификационная работа имела достаточную исследовательскую базу. Магистру необходимо изучить все доступные источники, включая источники на китайском/японском и английском языках. Для успешной работы необходимо также ознакомление с монографиями, научными статьями по избранной теме, с различными концепциями и точками зрения. Полнота источниковой базы, способность выбрать для анализа главное, умение сопоставить и самостоятельно изучить, оценить выводы своих предшественников по данной проблеме, определить свое место в изучении вопроса - один из важнейших показателей зрелости и условие успеха магистранта, свидетельство наличия у него навыков научного исследования.

Выпускная квалификационная работа обязательно должна содержать исследовательский элемент и элемент новизны. Речь может идти о выявлении и оценке исследователями неизвестных до этого источников, фактов, о выдвижении каких-то новых гипотез в рассмотрении уже решенных задач и т.д. При написании выпускной квалификационной работы от выпускника требуется творческий подход к делу, умение успешно использовать полученные во время учебы в университете знания (включая методологию исследования).

Выполнение работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение полученных в вузе теоретических и практических знаний по направлению;
- развитие умения обобщать и критически оценивать теоретические положения, выработать собственную точку зрения;
- углубление необходимых для практической деятельности навыков самостоятельной и исследовательской работы.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

- аргументация актуальности темы, её теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний историографических проблем по теме и обязательная формулировка аргументированной позиции выпускника по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный интерес;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Подготовка ВКР подразделяется на ряд этапов.

Первым этапом подготовки выпускного сочинения является выявление и изучение источников и литературы по избранной теме. Обязательным условием является использование литературы и источников на иностранных языках. Библиографические карточки рекомендуется составлять с учетом норм и правил литературного описания.

Изучение и анализ источников и опубликованной литературы по избранной теме является.

Вторым этапом подготовки выпускной работы. В ходе изучения литературы и источников магистрант систематизирует полученную информацию, сопоставляет различные точки зрения, гипотезы и характеристики, выявляет возможные противоречия в источниках и анализирует их происхождение с точки зрения современного научного знания.

Поставленная цель научной работы отражается в плане выпускного сочинения, который согласовывается с научным руководителем. В структуре выпускной квалификационной работы выделяются:

- Введение;
- Основная часть, в которой излагается ход и результаты исследования;
- Заключение.

Во **Введении** определяется научное значение темы, рассматривается история и степень изучения темы в отечественной и зарубежной историографии, системно и аналитически характеризуется источниковая база выпускной квалификационной работы, указываются хронологические и территориальные рамки исследования, формируются цели и задачи исследования, объект, предмет исследования и его методология.

Основная часть (аналитическая) работы структурируется в зависимости от конкретных особенностей изучаемой темы. Она может включать 2-4 главы, разделенные на отдельные параграфы. Заголовки глав не должны совпадать с общим названием работы, названия параграфов с названиями глав. В конце каждой главы приводятся основные выводы по материалу данного раздела выпускной квалификационной работы.

В **Заключении** содержатся общие выводы, полученные в результате исследования и оценка перспектив дальнейшего изучения данной темы.

Структура выпускной квалификационной работы включает также:

- список источников и литературы;
- список сокращений,
- приложения.

Приложения могут быть разного типа: от алфавитного указателя статей СМИ или именного указателя деятелей соответствующего периода - до глоссария или совокупности стенограмм официальных собраний, а также инфографики различного рода. Форма приложения не регламентируется и определяется задачами работы.

Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа печатается шрифтом Times New Roman 14-го кегля через межстрочный интервал 1,5 со стандартным интервалом между символами за исключением мест, выделяемых разрядкой. Примеры, включённые в теоретико-аналитическую часть работы, выделяются изменением шрифта (например, курсивом). Абзац выравнивается по ширине. Поля должны быть едиными для всего текста работы и занимать не менее 2 см от каждого края; допустимо также использование параметров, установленных по умолчанию в стандартных компьютерных приложениях (верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см). Все заголовки размещаются единообразно, с выравниванием, например, по центру текста или по левому краю с отступом красной строки 1,25 см. Шрифт заголовков должен отличаться от шрифта основного текста, с соблюдением различий в размере шрифта в зависимости от иерархии заголовка. Каждый раздел работы начинается с новой страницы. Заголовок отделяется от предшествующего текста двумя пропусками и от последующего (части, которую он озаглавливает) одним пропуском строки.

Оглавление оформляется в точном соответствии с заголовками, имеющимися в работе. Две первые титульные страницы работы включаются в общую нумерацию страниц.

Листы должны быть сброшюрованы в твёрдой или пластиковой обложке или укреплены в папке-скоросшивателе.

4.2. Условия и сроки выполнения ВКР

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой истории, регионоведения и журналистики. Их перечень утверждается приказом ректора Университета и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из числа утвержденных тем.

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может в установленном Университетом порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной самим обучающимся, в случае обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения профессиональной деятельности журналиста или на конкретном объекте профессиональной деятельности журналиста.

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора НГЛУ закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания приказом ректора НГЛУ утверждается расписание государственного аттестационного испытания (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний. Расписание доводится до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы и не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру НГЛУ письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру Университета отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Кафедра истории, регионоведения и журналистики обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию выпускающей кафедрой не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе Университета производится отделом технических и информационных средств НГЛУ, который получает тексты ВКР от кафедры истории, регионоведения и журналистики.

Проверку текстов ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявление неправомерных заимствований осуществляет руководитель ВКР, который получает от ОТИСО логин и пароль на вход в систему «Антиплагиат» и представляет на выпускающую кафедру, кроме текста ВКР и отзыва о ВКР, копию справки о проверке ВКР системой «Антиплагиат» (все перечисленное - в бумажном и электронном виде). При этом в качестве примерной общей нормы итоговой оценки оригинальности текста ВКР, представляемой системой «Антиплагиат», считается 65% по программам бакалавриата и 75% по программам специалитета и магистратуры. В случае отклонения от нормы руководителем ВКР представляется комментарий с оценкой правомочности или неправомерности отмеченных в указанной справке заимствований (в бумажном и электронном виде).

4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР

Для подготовки ВКР за магистрами (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора НГЛУ закрепляется

руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

4.4. Порядок защиты

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании экзаменационной комиссии.

Автору работы предоставляется слово (регламент 7-10 минут) для изложения её основных положений и демонстрации результатов проделанной работы. Для наглядности выступление должно, как правило, сопровождаться презентацией (Power Point, Prezi и т.п.), показом изображений на экране проектора либо распечатанным раздаточным материалом. За выступлением все присутствующие приглашаются к свободной дискуссии.

Решение по оценке защиты магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы) принимается на закрытом заседании простым голосованием большинства членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или заменяющее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

По итогам государственного экзамена и защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании установленного образца.

5. Перечень литературы для подготовки к ГИА

5.1. Основная литература

1. Новейшая история Китая. - М., 1972.
2. История Китая. М.: МГУ, 1998, 2004, 2007.
3. История Китая. М.: АСТ, 2005.
4. История Китая с древнейших времен до наших дней. - М., 1974.
5. История Японии: с древнейших времен до 1868 г. Учебное пособие. Т. 1. М.: ИВ РАН, 1998.
6. История Японии 1945-1975 гг. М., 1978.
7. Кожевников В.В. Очерки истории Японии VII-XI вв. Владивосток, 2001.
8. Куликова Г.В. Россия – Китай. Народная дипломатия. М.: Изд. Дом «Форум», 2012.
- Малявин В.В. Китайская цивилизация. М.: Астрель, 2000.

5.2. Дополнительная литература

1. Герберт Бикс. Хирохито. М., 2002.
2. Бокщанин А.А. Имперский Китай в начале XV века. М.: Наука, 1976.
3. Васильев Л. С. Древний Китай, в 3 томах. М.: Восточная литература.
4. Т.1. Предыстория, Шан-Инь, Западное Чжоу (до 8 в. до н. э.). 1995.
5. Т.2. Период Чуньцю (8-5 вв. до н. э.). 2000. 624 с.
6. Т.3. Период Чжаньго (5-3 вв. до н. э.). 2006. 680 с.
7. Васильев Л. С. Восток и Запад в истории (основные параметры проблематики) //Альтернативные пути к цивилизации. М.: Логос, 2000.
8. Васильев Л. С. Эволюция общества. Типы общества и их трансформация. М., КДУ, 2011. 206 с.
9. Васильев Л. С. Всеобщая история, в 6 томах. М., КДУ, 2012-2013.
10. Воробьев М.В. Японский кодекс Тайхо Еро ре (VIII в.) и право раннего средневековья. М.: Наука, 1990.
11. Дэн Сяопин. Избранные речи и статьи. М., 1988.
12. Идеалы самураев. СПб.: Евразия, 2001.
13. Питер Кальвокоресси. Мировая политика после 1945г. Т.1-2. М., 2000.
14. Кычанов Е.И. История приграничных с Китаем древних и средневековых государств. СПб.: Петербургское лингвистическое общество, 2010.
15. Ли Чжэсюй. Мао Цзэдун. Т.1-2. Смоленск. 2002.

16. Малявин В.В. Империя ученых. М.: Европа, 2007.
17. Малявин В.В. Сумерки Дао. М.: Дизайн, 2000.
18. Малявин В.В. Повседневная жизнь Китая в эпоху Мин. М.: Молодая гвардия, 2008.
19. Мещеряков А.Н. Буддизм в Японии. М.: Наука, 1993.
20. Нукария К. Религия самураев: исследование дзэн-буддистской философии и права в Китае и Японии. СПб.: Наука, 2003.
21. Попова И.Ф. Политическая практика и идеология раннетанского Китая. М.: Восточная литература, 1999.
22. Рыбаков В.М. Танская бюрократия. Ч. 1. СПб.: Петербургское востоковедение, 2009.
23. Сато Хироаки. Самураи: история и легенды. СПб.: Евразия, 2004.
24. Сила-Новицкая Т.Г. Культ императора в Японии. М.: Наука, 1990.
25. Тихвинский С.Л. История Китая и современность. - М., 1976.
26. Толстогузов А.А. Очерки истории Японии VII-XIV вв. М.: Восточная литература, 1995.
27. Филипп Шорт. Мао Цзэдун. М., 2001

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.embjapan.ru> – Посольство Японии в России
2. <http://www.kantei.go.jp> – Офис премьер-министра Японии
4. <http://www.cao.go.jp> - Кабинет министров
5. <http://www.mofa.go.jp> – Министерство иностранных дел Японии
6. <http://www.jpfa.go.jp> – Японский фонд
7. <http://www.ndl.go.jp> – Парламент Японии
8. http://www.anglo-link.com/index.php?/english_test/intermediate_english_test
9. <http://www.englishlearner.com/intermediate/>
10. <http://esl.about.com/library/weekly/aa021499.htm>
11. http://esl.about.com/library/quiz/bl_intermediatereview.htm
12. <http://www.nysedregents.org/grade8/science/614/ils62014-exam.pdf>
13. <http://www.regionalscience.org/>
14. <http://www.biblioclub.ru/book/114540/>
15. [Гурулева Т. Л.](#) , [Дегтярева Н. В.](#) , [Лоскутникова Н. Л.](#) , [Цюй Кунь](#) Разговорный китайский язык: учебное пособие / [Гурулева Т. Л.](#) , [Дегтярева Н. В.](#) , [Лоскутникова Н. Л.](#) , [Цюй Кунь](#). – М.: Восточная книга, 2011. – 160с. режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96102&sr=1>
16. Караев Б. А. Японская языковая система. Справочное пособие. - М.: Восточная книга, 2009. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96107&sr=1>
17. [Мушинский А.Ф.](#) Этот «странный» японский язык. Учебно-справочное пособие. – М.: Восточная книга, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96112&sr=1>

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Университет обладает специально оборудованными мультимедийными аудиториями, в которых возможно доступно и эффективно излагать необходимый теоретический и практический материал (например, в виде презентации (MS Power Point), собственной библиотекой с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Процедура защиты магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы) проходит в аудитории, оборудованной видеопроектором. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего - приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

При обучении в магистерской группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды (возможность воспользоваться лифтом, достаточная ширина дверного проёма, достаточное количество места в аудитории и т. п.).

В случае если процедура проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) по решению государственной экзаменационной комиссии осуществляется с помощью средств аудио- или видеозаписи, аудитория должна быть оборудована средствами аудио и видеозаписи.