

**Аннотации программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  
по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование  
(направленность (профиль): Организация иноязычного  
лингвистического образования)**

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в электронной системе ПО «РПД» MMIS LAB (Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин»).

**История и методология науки**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.

**Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Наука как совокупность знаний человечества, место филологии в системе современных наук. Взаимодействие философии и науки, роль философии в осмыслении проблем языка. Динамика развития науки и этапы генезиса научной рациональности, научные революции. Развитие философии и науки в эпоху античности, представления античных мыслителей о языке и коммуникациях. Эпоха Средневековья: знание и вера, спор о понятиях, особенности схоластического метода. Особенности формирования научного знания в эпоху Возрождения: влияние антропоцентризма и гуманизма. Развитие науки и поиск методов научного исследования в Новое время.

Научные открытия XIX-XX вв. и значение диалектического метода для научного познания, для исследований в области лингвистики. Современная научная картина мира и системообразующее место в ней человека. Значение междисциплинарных исследований и интеграции знаний: роль философии и антропологического подхода в лингвистических исследованиях. Научное знание как система. Система научного знания.

Особенности эмпирического и теоретического исследований в филологии. Основные формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория в лингвистических исследованиях, Понятия методологии, метода и методики научного познания. Теория и метод. Методы научных исследований в лингвистике. Философские методы и их влияние на развитие научного знания. Особенности развития современного научного знания. Значение исследований коммуникаций и языка на современном этапе.

## **Информационное обеспечение проектной деятельности магистра**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений об использовании современных информационных технологий в различных областях филологического знания; овладение навыками применения полученных знаний при научно-исследовательском анализе языкового материала и текстов, а также при составлении методических разработок.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

### **Краткое содержание**

Современная оргтехника. Виды и типы компьютерных программ, их использование в филологическом исследовании и образовании. Текстовые редакторы. Электронные энциклопедии, словари, обучающие программы. Графические пакеты. Текстографические редакторы и просмотрщики. Звуковые редакторы. Браузеры. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные пакеты. Офисные пакеты. Windows-приложение MS-Office Pro. Текстовый редактор Word. Компьютерные технологии обработки количественных данных и анализа лингвостатистической информации. Электронная таблица Excel. Базы данных. Создание пользовательской картотеки. Перевод материала из графического в текстовый, текстографический и смешанные форматы (с последующим созданием оригинал-макета). Способы набора текста. Глобальная сеть Интернет. Филологические ресурсы (российские и зарубежные) глобальной сети. Интернет-коммуникация.

### **Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов**

#### **Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных и профессионально ориентированных текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

### **Краткое содержание**

Стилистика научной и профессиональной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного и профессионального текста. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Научная работа: этапы, принципы, методология исследования, его оформление и редактирование.

### **Инновационные процессы в образовании**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования, подготовка магистров к участию в процессах его модернизации; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций

в образовании и управления инновационной деятельностью в образовательной организации или её подразделении.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Базовые понятия инноватики и ее ведущие концепции в образовании. Инновационный процесс и инновационная деятельность, их организация. Классификация инноваций. Инновационные стратегии и модели в образовании, их разработка. Понятие об инновационном менеджменте в образовании. Риски в инновационной деятельности. Проектирование инновационного развития образовательной организации/подразделения. Управление инновационными проектами и программами. Инновационная образовательная среда. Оценка эффективности инноваций.

## **Деловой иностранный (английский) язык**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов магистратуры навыков деловой коммуникации на английском языке.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Ведение учебных мероприятий, совещаний, переговоров, научной переписки (в том числе через Интернет). Правила речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм. Полилог как средство профессионального общения. Аргументированное выражение своей точки зрения. Сопоставление содержания разных источников. Критическая оценка профессионального речевого поведения.

## **Педагогика и психология высшей школы**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование общего представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах; освоение педагогических и психологических основ обучения и воспитания в высшей школе; овладение современными технологиями, методами и средствами обучения; выработка навыков составления учебных пособий; формирование речевого мастерства преподавателя высшей школы.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

### **Краткое содержание**

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Основные принципы и приемы разработки методических материалов и учебных пособий в высшей школе. Электронные средства обучения, информационные технологии и интерактивные курсы в процессе обучения. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе.

## **Лингводидактика**

### **Цель освоения дисциплины**

Осмысление будущими магистрами основ методологии обучения иностранным языкам, ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления языковой личности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Выпускник должен владеть приёмами использования объективных данных о процессе овладения человеком неродным языком для решения профессиональных задач; приёмами применения результатов научных исследований для решения образовательных задач; приёмами и технологиями формирования коммуникативной компетенции, а также основами создания новых педагогических технологий.

### **Краткое содержание**

Специфика процессов преподавания / изучения иностранных языков и планируемого результата. Формирование у обучающихся индивидуальной картины мира. Основные характеристики лингвосоциальной и иноязычной среды. Различные трактовки понятия «система образования в области иностранных языков». Языковая личности как цель и результат обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель. Лингводидактика как методологическая основа методики обучения иностранному языку. Языковая личность как способность человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Уровневая организация языковой личности. Языковая личность vs социальная личность. Соотношение языка и культуры в процессе формирования межкультурной компетенции.

## **Общее языкознание и история лингвистических учений**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней; дать системное представление о лингвистике с учетом последних достижений ученых, об истории развития лингвистической мысли, о становлении основных подходов к изучению языка; показать связь формулируемых в теории языка учений и вырабатываемых методов и приемов лингвистического описания с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущим соответствующим течениям в языкознании; формировать лингвистические взгляды в отношении к научным школам.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

### **Краткое содержание**

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период. Лингвосемиотика. Языковая система. Лингвистическая типология. Проблема соотношения языка и мышления. Языковая и концептуальная картины мира. Методы лингвистических исследований.

Проблемы периодизации истории языкознания. Зарождение и формирование науки о языке. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкознание в

России в 30-60-е гг. XIX в. Структурно-функциональное языкознание. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика. Современная когнитивно-дискурсивная парадигма.

### **Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методами и приемами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей, освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования; развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса в сфере среднего, среднего специального и высшего образования, обучение навыкам организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания ИЯ и методических материалов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

-способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

-готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

#### **Краткое содержание**

Международный контекст современного этапа развития высшего образования. Теоретические основы обучения иностранным языкам в вузах. Методология преподавания иностранных языков в высшей школе. Профили преподавания иностранных языков в вузе. Методика работы с иноязычным текстом. Инновационные технологии и активные методы преподавания иностранных языков в вузе. Специфика преподавания иностранного языка



студентам технических специальностей. Стили преподавания и рефлексивная диагностика. Мониторинг качества знаний, навыков и умений, традиционные и современные средства оценивания овладения различными видами иноязычной речевой деятельности. Основные технологии проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

## **Контроль и мониторинг в иноязычном образовании**

### **Цель освоения дисциплины**

Рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам; развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

### **Краткое содержание**

Понятие «контроль», «мониторинг», «традиционные и современные средства оценивания». Виды, формы и функции контроль. Нормы и критерии оценивания знаний, навыков и умений по иностранному языку. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Типы и виды тестов. ИКТ в оценке речевых навыков и умений. Международные экзамены по иностранным языкам.

## **Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение их на международные уровни C1-C2.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

### **Краткое содержание**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах (письменной и устной) на базе тематических блоков «Социальные проблемы» (Преступление и наказание. Экологические проблемы. Здоровый образ жизни) и «Политические проблемы» (Государственное устройство. Выборы. Роль СМИ. Внутренняя политика. Внешняя политика. Вооруженные конфликты. Терроризм). Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, работа с новостными видеофрагментами, с периодической печатью (комментирование, аннотирование и реферирование статей), эссе.

### **Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка магистров в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков, готовых к преподавательской и исследовательской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

#### **Краткое содержание дисциплины**

Современный урок/занятие по иностранному языку. Реализация принципа коммуникативности на уроке/занятии по иностранному языку. Эффективный учебник иностранного языка – принципы и критерии выбора учебника. Обучение английскому языку в классах/группах с неоднородным составом обучающихся. Особенности управления учебным процессом по иностранному языку. Обучение английскому языку на раннем и младшем этапах в средней школе. Особенности обучения иностранному языку в высшем учебном заведении. Планирование урока и серии уроков по иностранному языку. Наблюдение и анализ урока иностранного языка.

### **Аксиология образования**

#### **Цель освоения дисциплины**

Осмысление вопросов сущности понятия «ценность», классификации ценностей, освоение основных проблем современной аксиологии образования.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

-готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

-готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

-готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

-готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

#### **Краткое содержание**

Аксиология как наука. Общее представление о ценностях, виды ценностей. Этапы становления педагогической аксиологии. Иерархия ценностей. Ценность человека. Гуманизм. Культурно-гуманистические цели и аксиологические функции образования. Содержание образования, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Ценностные основания и содержание образовательных технологий. Аксиосфера современного учителя и ее развитие. Педагогические ценности, их классификация. Аксиологические основы педагогического взаимодействия. Ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение.

## **Конфликтология**

### **Цель освоения дисциплины**

Обеспечить обучающегося комплексом теоретических знаний, практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтом.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

-готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

-готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

-готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

### **Краткое содержание**

Введение в конфликтологию. Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Теории возникновения конфликтов. Технологии управления конфликтами. Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Конфликты в обществе. Конфликты в организации. Конфликты в семье. Конфликты в сфере управления. Глобальные и региональные конфликты.

## **Менеджмент в лингвистическом образовании**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка и формирование грамотного, конкурентоспособного, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального организатора учебного процесса, владеющего педагогическим менеджментом и основами маркетинга; ознакомление с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента; управления персоналом и организацией процессом образования в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

-готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

-готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

-готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

-готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

### **Краткое содержание**

В курсе рассматриваются вопросы подготовки магистрантов к таким видам деятельности, как управленческая, организационная, экономическая, планово-финансовая, маркетинговая, информационно-аналитическая, проектно-исследовательская, диагностическая, инновационная, методическая, консультационная, образовательная.

### **Обучение иностранному языку в постдипломном образовании**

#### **Цель освоения дисциплины**

Рассмотрение моделей обучения иностранному языку в постдипломном образовании на основе теоретических данных андрагогики и андрагогических принципов обучения, с учетом индивидуальных особенностей взрослых, их потребностей и конкретных условий обучения; ознакомление с оптимальными вариантами технологий обучения, в основе использования которых лежат стили овладения иностранным языком и учет коммуникативных потребностей специалистов в их профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

### **Краткое содержание**

Понятие «андрагогика». Андрагогика в системе педагогических и методических наук. Психологические особенности взрослых и их учет в обучении иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку взрослых. Особенности содержания обучения иностранному языку взрослых. Технологии и особенности их реализации в обучении взрослых. Международные сертификационные экзамены для взрослых.

### **Язык образовательного дискурса (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над следующими тематическими комплексами: Образование и воспитание в современном мире: проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы: ЕГЭ, качество школьного образования. Проблемы высшего образования: Болонский процесс. Переход на двухуровневую систему образования. Значение и роль высшего образования. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).

### **Академическое письмо (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов представления о письменных формах исследования и навыков написания академических текстов, аналитической работы с публикациями, правильного оформления академических работ.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Различные жанры академических текстов, их основные функции. Критерии отбора информации. Правила структурирования и оформления академических текстов. Проблемы плагиата. Аннотирование статей.

### **Семантико-стилистическая интерпретация современной американской прозы (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование навыков анализа и семантико-стилистической интерпретации художественных текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

### **Краткое содержание**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над семантико-стилистической интерпретацией текста оригинальных современных художественных текстов американских авторов.

### **Семантико-стилистическая интерпретация современной британской прозы (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование навыков анализа и семантико-стилистической интерпретации художественных текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

### **Краткое содержание**

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над семантико-стилистической интерпретацией текста оригинальных современных художественных текстов британских авторов.

### **Межкультурная парадигма в иноязычном образовании**

#### **Цель освоения дисциплины**



Формирование поликультурной языковой личности магистранта, подготовка к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации, развитие способности адаптации в иноязычном мире, знакомство с методикой анализа межкультурного взаимодействия.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

#### **Краткое содержание**

Дисциплина связана с курсом по лингвострановедению. Рассматриваются следующие концептосферы: ментальная картина мира, национальный культурный мир и национальная языковая картина мира: соотношение понятий. «Первичная» и «вторичная» языковые личности. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Языковая личность и национальный характер: соотношение понятий. Стереотипы национального характера и коммуникативного поведения. Механизмы преодоления предрассудков. Концепты как единицы лингвокультурного сознания. Лакунарные концепты. Факторы, влияющие на формирование национальной картины мира. «Концептосфера» и культурная идентичность. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации. Прецедентные тексты в межкультурной коммуникации.

### **Языковая политика в стране и за рубежом**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; вопросы межэтнической коммуникации и недопущения межэтнических конфликтов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

-способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

-готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

-способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

-способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

### **Краткое содержание**

Понятие языковой политики. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Метрополии и колонии. Возникновение центров по изучению языков и культур. Языковая политика русского правительства на национальных окраинах. Политика «железного занавеса» и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом. Языковая политика современной России. Вариативность в выборе изучения иностранных языков и методик их преподавания. Русский язык как язык межнационального общения. Язык и нации. Процессы интеграции, создание языковых общностей. Иностранный язык и его роль в международном экономическом, политическом и культурном сотрудничестве. Роль языков и культур в определении геополитики страны. Роль лингвистического образования в поддержании и сохранении языковой политики государства. Предотвращение межэтнических конфликтов.

## ***Факультативы***

### **Теория учебника по иностранным языкам**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, теорией учебника по иностранным языкам, владеющих технологиями преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе, а также подготовка специалистов, умеющих проводить научные исследования в области методики преподавания иностранных языков, в т.ч. при создании учебников и учебных пособий по иностранному языку для разных категорий обучающихся.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

#### **Краткое содержание**

Изучение учебника как информационной модели педагогической системы. Функции учебника и УМК в целом, реализация целей обучения иностранным языкам в современных УМК, содержание учебника.

Система обучения иностранным языкам в школе и её отражение в структуре учебника; УМК и характеристика его компонентов; современный межкультурный учебник по иностранному языку; анализ качества учебников по иностранным языкам.

### **Подготовка к международному экзамену по методике преподавания иностранного языка ТКТ (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка к сдаче Кембриджского экзамена «Teaching Knowledge Test», ознакомление с основными лингвистическими и лингводидактическими понятиями, лежащими в основе процессов обучения иностранным языкам и изучения языков, а также современными лингвистическими и методическими теориями.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Система языка и речи; психологические основы процесса овладения иностранным языком, пути и приёмы ознакомления с новым языковым материалом, упражнения для формирования речевых навыков; методика контроля сформированности речевых навыков и умений; планирование урока и серии уроков по теме; выбор учебника и дополнительных учебных материалов; управление учебной деятельностью студентов и исправление ошибок.