

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  
Б.А. Жигалев  
«22» марта 2019 г.  
Номер внутривузовской регистрации:  
протокол Ученого совета № 11 от 22.03.2019



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль):

**Французский язык и Русский язык**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профили: «Французский язык» и «Русский язык»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (профили «Французский язык» и «Русский язык»)	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной профессиональной программы высшего образования (ВО) (уровень бакалавриата)	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование</b>	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
<b>3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО</b>	6
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование</b>	7
4.1. Годовой календарный учебный график	7
4.2. Учебный план подготовки бакалавра	7
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	16
4.4. Аннотации программ практик обучающихся	70
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование</b>	70
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b>	71
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование</b>	72
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	72
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата	72
<b>Приложение</b>	74

## 1. Общие положения

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профили: «Французский язык» и «Русский язык»

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (профили: «Французский язык» и «Русский язык»)

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636, приказом Минобрнауки от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166;

- Концепция инновационного развития ФГБОУ ВПО «НГЛУ» на период с 2014 по 2019 гг. (Нижний Новгород, 2013);

- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2015 по 2020 гг. (Нижний Новгород, 2014);

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (уровень бакалавриата)**

Цель ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили: «Французский язык» и «Русский язык» состоит в том, чтобы обеспечить формирование специалиста в области преподавания иностранного (французского) и русского языков. Такой специалист должен быть в состоянии обеспечить обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения страны средствами изучаемого иностранного (французского) и русского языков. Это должен быть профессионал высокого уровня, социально мобильный, целеустремленный, организованный, трудолюбивый, ответственный, с гражданской позицией, толерантный. Он должен быть готов к продолжению образования и к включению в инновационную педагогическую деятельность на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Специалист в данной области - это гибкая личность, способная ориентироваться в сложных реалиях современного мира, самостоятельно принимать адекватные решения. Такой специалист владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. Он умеет правильно ставить цель в области обучения и воспитания детей и школьников, умеет выбирать адекватные пути ее достижения, обладает стремлением к саморазвитию, к повышению своей квалификации и своего педагогического мастерства. Бакалавр умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков. Важной профессиональной чертой такого специалиста является его способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; он обладает знанием своих прав и обязанностей как гражданина страны; умеет использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей

деятельности. Молодой специалист демонстрирует свою готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, обладает способностью обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, умеет делать выводы, давать аргументированные ответы по всем вопросам педагогики, психологии и методики преподавания французского и русского языков.

Нормативный срок освоения ОПОП в очной форме – пять лет.

Объем программы бакалавриата (трудоемкость ОПОП) – 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения. Величина зачетной единицы (1 з.е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам. Трудоемкость экзамена равна 1 з.е.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

При поступлении абитуриент должен предъявить результаты ЕГЭ, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по обществознанию, иностранному языку и русскому языку либо пройти вступительные испытания по соответствующим предметам.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогический, проектный, научно-исследовательский, культурно-просветительский.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*проектная деятельность:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*научно-исследовательская деятельность:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*культурно-просветительская деятельность:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*педагогическая деятельность:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

*проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*научно-исследовательская деятельность:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*культурно-просветительская деятельность:*

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование**

##### **4.1. Годовой календарный учебный график**

В календарном учебном графике (см. Примерный учебный план, с. 8-15) представлена последовательность реализации ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра**

Направление подготовки - 44.03.05 – Педагогическое образование.

Направленность (профили) – Французский язык и Русский язык.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения (в очной форме) – 5 лет.

(см. Примерный учебный план, с. 8-14)

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Квалификация (степень) «бакалавр»

*по направлению подготовки*

Нормативный срок обучения – 5 лет

### 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения - очная

*с двумя профилями подготовки*

**«Французский язык» и «Русский язык»**

#### I. Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август															
	4 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				4 нед.				5 нед.															
I																	*			4/2	Э	К																							*	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	*			2/4	К																*	2/4	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К								
III																	*			4/2	Э	К	У	У	П	П	П	П									*	2/4	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К								
IV			П	П	У	У	П	П	П	П	П	П					*			2/4	К																*	2/4	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К								
V								Н	Н								*			2/4	К												*	П	П	Э	Э	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К					

#### II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Условные обозначения		Курсы	Теоретическое обучение	Нерабочие праздничные дни	Экзаменационная сессия	Практики				Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
						Учебная	Производственная	Производственная (НИР)	Производственная (преддипломная)			
Э	Теоретическое обучение											
У	Экзаменационная сессия											
У	Учебная практика	I	37	2	3						10	52
П	Производственная практика	II	36	2	4						10	52
П	Производственная практика (НИР)	III	30	2	4	2	4				10	52
ПД	Производственная практика (преддипломная)	IV	29	2	3	2	6				10	52
К	Каникулы	V	27	2	3		2	2	2		6	52
Г	Государственная итоговая аттестация	Итого	159	10	17	4	10	2	2		6	260

\* - неделя равна сумме праздничных дней в семестре  
 4/2: 4 – теоретическое обучение, 2 – экзаменационная сессия  
 2/4э: 2 – теоретическое обучение, 4э – экзаменационная сессия

**III. План учебного процесса  
2019 г.**

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам										Контактная работа обучающегося с преподавателем
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
		Всего			Лекция	Семинар	Практическое занятие	Семестр				Семестр		Семестр		Семестр		Семестр			
								1				2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								неделя				неделя		неделя		неделя		неделя			
20	17	20	16	20	10	12	17	18	9												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>264</b>	<b>9504</b>	x	x	x	x	x													
<b>Блок 1.1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>61</b>	<b>2196</b>	x	x	x	x	x													
1.	История	4	144	x	x	x		x	1		x										x
2.	Физическая культура и спорт	2	72	x	x		x	x		1	x										x
3.	Безопасность жизнедеятельности	2	72	32	x		x	x		2		x									x
4.	Иностранный язык (французский)	5	180	x			x	x	2			x									x
5.	Философия	4	144	x	x	x		x	4				x	x							x
6.	Правоведение	2	72	x	x	x		x		4				x							x
7.	Экономика	2	72	x	x	x		x		3			x								x
8.	Современные информационные технологии	2	72	x	x		x	x		3			x								x
9.	Основы математической обработки информации	2	72	x			x	x		5					x						x
10.	Концепции современного естествознания	2	72	x	x	x		x		3			x								x
11.	Психология	8	288	x	x	x		x	3	2		x	x								x
12.	Педагогика	10	360	x	x	x		x	8	4,6				x	x	x	x	x			x
13.	Методика обучения и воспитания	16	576	x	x	x		x	6	4,8				x	x	x	x	x			x

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>Блок 1.2</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>203</b>	<b>7308</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>													
	<i>Дисциплины, определяемые ОПОП вуза</i>	<i>137</i>	<i>4932</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>													
1.	Современный русский язык	6	216	x	x	x		x	2		x	x									x
2.	Древние языки и культуры	4	144	x	x		x	x	2		x	x									x
3.	История стран изучаемого языка	3	108	x	x	x		x	1		x										x
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	72	x	x	x		x		1	x										x
5.	Лингвострановедение	3	108	x	x	x		x	4					x							x
6.	Введение в теорию межкультурной коммуникации	2	72	x	x	x		x		4				x							x
7.	Введение в специальность	2	72	x	x			x		1	x										x
8.	Практический курс французского языка	44	1584	x			x	x	4		x	x	x	x							x
9.	История французского языка и введение в спецфилологию	4	144	x	x	x		x	6						x	x					x
10.	Лексикология французского языка	3	108	x	x	x		x	5						x						x
11.	Теоретическая грамматика французского языка	2	72	x	x	x		x		7							x				x
12.	Стилистика французского языка	2	72	x	x	x		x		8								x			x
13.	Теоретическая фонетика французского языка	2	72	x	x	x		x		5					x						x
14.	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)	25	900	x			x	x	8,10	5,6,9					x	x	x	x	x	x	x
15.	Культура речи педагога	2	72	x	x	x		x		7							x				x
16.	Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык)	5	180	x	x		x	x	5	4				x	x						x
17.	Функциональная стилистика современного русского языка	4	144	x	x	x		x	9										x		x
18.	Методика обучения русскому языку	20	720	x	x	x	x	x	6,10	8					x	x	x	x	x	x	x
19.	Функциональная грамотность (русский язык)	2	72	x	x	x	x	x		5					x						x

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	<i>Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза</i>	<b>66</b>	<b>2376</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>													
1.	Основы законодательства в сфере образования	1	36	x	x			x		2		x									x
2.	Основы трудового законодательства	x	x	x	x			x		x		x									x
3.	Всемирная литература	2	72	x	x	x		x		2		x									x
4.	Основы истории зарубежной литературы	x	x	x	x	x		x		x		x									x
5.	Основы истории русской литературы	x	x	x	x	x		x		x		x									x
6.	Литература франкоязычных стран	4	144	x	x	x		x	7							x	x				x
7.	Литература мультикультурализма во Франции	x	x	x	x	x		x	x							x	x				x
8.	Культура франкоязычных стран	3	108	x	x	x		x	8								x	x			x
9.	Своеобразие национальных культур Бельгии, Швейцарии и Канады	x	x	x	x	x		x	x								x	x			x
10.	Особенности научного дискурса (на французском языке)	2	72	x				x	x	5					x						x
11.	Сравнительная типология (на французском языке)	x	x	x				x	x	x					x						x
12.	Основы специальной педагогики и психологии	2	72	x	x	x		x		10									x	x	x
13.	Компетентностный подход в современном образовании	x	x	x	x	x		x		x									x	x	x
14.	Письменный перевод (на французском языке)	2	72	x	x			x	x	10											x
15.	Устный перевод (на французском языке)	x	x	x	x			x	x	x											x
16.	Современные средства оценивания результатов обучения	2	72	x	x	x		x		10									x	x	x
17.	Раннее обучение иностранному языку	x	x	x	x	x		x		x									x	x	x
18.	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка	2	72	x	x	x		x		9									x		x
19.	Арт-технологии в обучении иностранному языку	x	x	x	x	x		x		x									x		x



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
20.	Психолого-педагогические основы конфликтологии	2	72	x	x			x		10										x	x
21.	Основы медицинских знаний (для учителя)	x	x	x	x			x		x										x	x
22.	Практическая грамматика французского языка	3	108	x			x	x		3			x								x
23.	Письменная речь (на французском языке)	x	x	x			x	x		x			x								x
24.	Систематизирующий курс фонетики французского языка	6	216	x			x	x	4				x	x							x
25.	Коммуникативная фонетика (на французском языке)	x	x	x			x	x	x				x	x							x
26.	Систематизирующий курс грамматики французского языка	6	216	x			x	x	6						x	x					x
27.	Коммуникативная грамматика (на французском языке)	x	x	x			x	x	x						x	x					x
28.	Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи	3	108	x			x	x		7							x				x
29.	Язык и проблемы нормы (на французском языке)	x	x	x			x	x		x							x				x
30.	Методика создания электронных учебников по иностранному языку	2	72	x	x			x		10										x	x
31.	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	x	x	x	x			x		x										x	x
32.	Русская риторика в педагогическом аспекте	1	36	x	x	x		x		9									x		x
33.	Русская публицистика в педагогическом аспекте	x	x	x	x	x		x		x									x		x
34.	Исторический комментарий на уроках русского языка	5	180	x	x	x	x	x	8									x			x
35.	История русской книжности на уроках русского языка	x	x	x	x	x	x	x	x									x			x
36.	Обучение русскому деловому стилю	2	72	x			x	x		7							x				x
37.	Обучение русскому научному стилю	x	x	x			x	x		x							x				x

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
38.	Художественный текст на уроках РКИ	3	108	x	x		x	x		9									x		x
39.	Художественный текст на уроках русского языка	x	x	x	x		x	x		x									x		x
40.	Русская языковая картина мира в преподавании РКИ	3	108	x	x	x		x		9									x		x
41.	Роль ассоциативного эксперимента в лингводидактике	x	x	x	x	x		x		x									x		x
42.	Церковно-славянский язык в современной православной гимназии	10	360	x	x	x	x	x	10	8								x	x	x	x
43.	Русский язык в национальной школе	x	x	x	x	x	x	x	x	x								x	x	x	x
44.	Общая физическая подготовка	-	328	x	x	x	328	x		3-5, бдиф	x	x	x	x	x	x					x
45.	<i>Игровые виды спорта</i>	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x					x
46.	<i>Атлетическая гимнастика</i>	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x					x
47.	<i>Корригирующая гимнастика</i>	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x					x
48.	<i>Туризм</i>	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x					x
	<b>ИТОГО</b>	<b>264</b>	<b>9504</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>x</b>										
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>27</b>	<b>972</b>																		
<b>Блок 2.1</b>	<b>Вариативная часть</b>																				
	<i>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (французский язык)</i>	3														3					
	<i>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (русский язык)</i>	3															3				
	<i>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (французский язык)</i>	6														6					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык)	3															3				
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (русский язык)	3															3				
	Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык)	3															3				
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3																	3		
	Производственная практика (преддипломная)	3																		3	
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>	<b>324</b>																		
<b>Блок 3.1</b>	<b>Базовая часть</b>																				
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6																		6	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3																		3	
	<b>Общая трудоёмкость ОПОП</b>	<b>300</b>	<b>10800</b>									<b>60</b>									
<b>Ф</b>	<b>Факультативы</b>																				
<b>Ф.1</b>	<b>Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору</b>																				
<b>Ф.1.1</b>	<b>Русский язык как иностранный</b>	7	252																		
	Русский язык как иностранный	7	252	x			x	x		2 диф.	x	x									
<b>Ф.1.2</b>	<b>Второй иностранный язык</b>	7	252	x			x	x		6 диф.					x	x					
<b>Ф.2</b>	<b>Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору</b>																				
<b>Ф.2.1</b>	<b>Русский язык в социокультурном аспекте</b>	2	72																		
	Русский язык в социокультурном аспекте	2	72	x			x	x		3			x								
<b>Ф.2.1</b>	<b>Коррупция: причины, проявление, противодействие</b>	2	72	x	x					4				x							

**АТТЕСТАЦИЯ**

<b>Форма контроля</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>Всего</b>
Экзамен	2	3	1	4	2	4	1	4	1	3	25
Зачет	3	4	4	5	5	2	4	4	5	5	41

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

<i>Дисциплина (на выбор)</i>	<i>Курс / семестр</i>	<i>Форма контроля</i>
Методика обучения и воспитания	IV / 8	Диф. зачет
Педагогика		
Методика обучения русскому языку		

Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: «Французский язык» и «Русский язык»).

Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на её изучение.

Факультативы не входят в трудоёмкость 300 зачетных единиц.

### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

#### **История**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

##### **Краткое содержание**

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап исторического развития; эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. Зарождение и развития Российской цивилизации. Цивилизации средневекового Востока – общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации в XVII-XIX вв. Основные события исторического развития в Новейшее время.

#### **Физическая культура и спорт**

##### **Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами системы теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта. Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

### **Краткое содержание**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

### **Краткое содержание**

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

## **Иностранный язык (французский)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо); обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе комплексного подхода.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

### **Краткое содержание**

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: повседневная жизнь и свободное время; природа и отдых.

Языковые аспекты: фонетика, орфография, лексика, грамматика.

## **Философия**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение философских концепций, специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления, навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской культуры личности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **Краткое содержание**

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и смысл его жизни. Проблема сознания в философии; сознание и язык. Познание как философская проблема; роль языка в познании. Наука и техника. Система глобальных проблем и будущее человечества.

## **Правоведение**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

### **Краткое содержание**

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Основы информационного права. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

## **Экономика**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях, механизмах и закономерностях рыночной системы хозяйства.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Введение в экономику. Рынок. Спрос и предложение. Фирма. Типы рыночных структур. Факторные рынки. Формирование и распределение доходов. Макроэкономическое равновесие. Безработица. Инфляция. Государственное регулирование экономики. Экономический рост и экономические циклы.

## **Современные информационные технологии**

### **Цель освоения дисциплины**

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### **Краткое содержание**

Общая характеристика информационных технологий (ИТ). Информационные системы - основной инструмент информатизации. Состав и структура информационных систем. Типология и функционирование информационных систем. Базовое и прикладное программное обеспечение информационных систем. Работа с таблицами в СУБД Access. Использование мастера подстановок в конструкторе таблиц. Типы связей и установка связей между таблицами. Создание запросов. Построение запросов на выборку, запросов с параметром. Однотабличные и многотабличные запросы. Формы в СУБД Access. Способы создания форм. Компьютерные информационные технологии в обучении русскому и иностранному языку.

### **Основы математической обработки информации**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

#### **Краткое содержание**

Математические средства представления информации. Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Связь математики с другими науками. Основные разделы, теории и методы математики. Метод математического моделирования. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования. Виды математических моделей. Функции. Элементы теории множеств. Алгебра логики. Элементы комбинаторики. Основы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

### **Концепции современного естествознания**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

#### **Краткое содержание**

Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Научная революция. Современная космология. Релятивистские и квантомеханические

концепции современного естествознания. Концепции эволюционной химии. Системные и синергетические системные концепции естествознания. Биологические концепции естествознания. Современная этология. Антропологические концепции. Глобальные проблемы экологии и современная естественнонаучная картина мира.

## **Психология**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Предмет, объект и методы психологии. Личность и деятельность. Мотивация и её структура. Психология познания. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности. Психология речи и общения. Возрастная психология. Психология труда учителя.

## **Педагогика**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Предмет, объект и проблемы педагогики. Методологические основы современной педагогики и образования. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы к обучению. Процесс обучения в современной школе. Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Технологический подход в обучении и воспитании. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса.

## **Методика обучения и воспитания**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Сравнение содержания программы и государственного образовательного стандарта по иностранным языкам; цели обучения ИЯ в программе и в государственном образовательном стандарте, их отличия друг от друга. Конечные требования к уровню владения основными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо). Характеристика языкового материала для средней школы, представленного в Программе. Характеристика технологий, используемых для обучения иностранным языкам (обучение сторонам и видам речевой деятельности). Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке.

## **Современный русский язык**

### **Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний и умений в области современного русского языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования русского языка.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Понятие «современный русский язык», современный русский язык как система, единицы русского языка. Понятия парадигматики и синтагматики русского языка. Литературный русский язык, просторечие, жаргоны, диалекты. Фонетика современного русского языка и её терминология. Звуки, звуковые процессы, звуковые законы. Термины лексикологии и лексика современного русского языка. Системные связи в лексике. Классификации лексики. Лексическая семантика. Фразеология и фразеологические единицы. Морфемика и словообразование современного русского языка. Основные термины морфемики и словообразования. Терминология грамматики. Морфология современного

русского языка. Имя существительное, категории, лексико-грамматические разряды. Имя прилагательное, категории, лексико-грамматические разряды. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол, глагольные грамматические категории. Причастия и деепричастия. Служебные части речи. Синтаксис. Категории предложения (коммуникативность, модальность, предикативность). Синтаксис простого предложения. Члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Осложнённые простые предложения. Неполные предложения. Сложные предложения: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Актуальное членение предложения.

## **Древние языки и культуры**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование базовой педагогической и лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, формирования компетенций в области истории древних языков и культур. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров по направлению «Педагогическое образование» к практической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Понятие и значение античной культуры. Периодизация и достижения античной культуры. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира. Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения. Прилагательные 1 и 2 склонения. Прилагательные 3 склонения. Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Система инфекта: Praesens indicativi activi et passivi. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi. Imperativus. Система перфекта: Perfectum indicativi activi et passivi. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi. Неправильные глаголы: sum, сложные с sum; fero, volo, eo, fio, edo, do. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супины и герундий. Местоимения: личные, возвратное, притяж., указ., относит., вопросит., неопред., отрицательные. Местоименные прилагательные. Наречие. Наречия непроизводные и производные. Числительные. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Общие сведения по семантике падежей: Nom. и Acc. Duplex, Gen. Partitivus, Abl. comparationis, instrumenti, auctoris. Синтаксис страдательной конструкции. Инфинитивные конструкции. Причастный оборот ablativus absolutus. Слож. предложения. Coniunctivus. Сложное предложение.

## **История стран изучаемого языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее истории, национальной специфике, особенностях картины мира, умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями, а также развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

География и политическое устройство стран изучаемого иностранного языка. Краткая история стран изучаемого иностранного языка. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры мира стран изучаемого иностранного языка.

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### **Краткое содержание**

Рост и развитие организма. Нервная система. Нейрофизиологические основы поведения. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Режим дня учащихся. Желазы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. Требования к оборудованию школ. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Сердечно-сосудистая система. Органы дыхания. Гигиена кожи. Состояние здоровья. Гигиена трудового обучения.

## Лингвострановедение

### Цель освоения дисциплины

Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### Краткое содержание

Функции языка в лингвострановедческом аспекте. Характеристика кумулятивной (накопительной) функции языка. Культурный компонент в структуре значения иноязычного слова. Формирование образа нации. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе.

## Введение в теорию межкультурной коммуникации

### Цель освоения дисциплины

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Понятие о культуре как сложной синергетической системе и ее месте в системе современного знания. Межкультурная коммуникация и коммуникативный акт как система. Концепт как единица межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы.

## **Введение в специальность**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Общая характеристика педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль педагога в обществе. Сущность педагогической деятельности. Педагог – субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагог - творчески саморазвивающаяся личность.

## Практический курс французского языка

### Цель освоения дисциплины

Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 44 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

### Краткое содержание

Формирование целевых умений речевого общения на французском языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов:

*1 год обучения:* Университет. Студенческая жизнь во Франции и России. Дом. Реалии быта в России и Франции. Временные отношения. Времена года. Семья. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции. Досуг. Праздники.. Город, село, улица. Достопримечательности родного края. Городской транспорт. Традиции, культура питания в России и Франции; Праздники: семейные, религиозные, национальные в России и Франции. Традиции организации праздников..

*2 год обучения:* Здоровье. Медицинское обслуживание в России и Франции. Здоровый образ жизни. Некоторые современные болезни, вредные привычки, борьба с ними; Коммерция: типы магазинов, организация торговли. Подарки: традиции дарения. Мода; Отпуск, каникулы, путешествия. Средства передвижения. Современные средства связи.

## История французского языка и введение в спецфилологию

### Цель освоения дисциплины

Формирование представления о роли и значимости французского языка в современном мире; обобщающее описание объекта французской филологии — самого французского языка, его специфики среди других языков; изучение проблематики, связанной с французским языком. Освоение и овладение всем комплексом фонетических, грамматических, лексических, социологических изменений, которые претерпел изучаемый язык в ходе своей эволюции, начиная от первых сохранившихся документальных памятников до современного его состояния.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Французский язык среди других языков мира. Формы существования и социальные функции (сфера, среда общения) языка. Формирование области распространения французского языка. Французский язык как средство международного общения. Территориальные и социально-функциональные модификации французского языка. Языковая политика и вопросы культуры речи. Звуковой строй французского языка. Особенности французской графики и орфографии. Французская пунктуация. Грамматика: особенности морфологии и синтаксиса. Лексика. Основные этапы и законы исторического развития французского языка. Историческая фонетика. Историческая морфология. Имя существительное. Именные категории. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Исторический синтаксис. Литературные памятники в истории французского языка (IX-XVI вв.).

## **Лексикология французского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Освоение основных положений и теорий лексикологии на современном этапе развития науки; овладение анализом лексики текста с лексикологических позиций: этимология слова, способы словообразования, семантическая структура слова, его национально-культурная специфика, его парадигматические и синтагматические связи и т.д.; изучение организации словаря французского языка, основных категорий и проблем курса, таких как слово и его место в системе других лингвистических единиц, происхождение, закономерности и тенденции развития словарного состава языка; освоение анализа его современного состояния, системных связей лексических единиц.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Основные направления исследований в современной французской лексикологии. Место лексикологии в системе лингвистических дисциплин. Лексема как основная структурная и номинативная единица языка (учение о слове). Структура лексического значения слова. Причины семантической эволюции слов. Морфологическое словообразование. Суффиксация. Префиксация. Синтаксико-морфологическое словосложение. Фразеология. Различия между свободными, аналитическими и устойчивыми словосочетаниями. Классификации ФЕ. Заимствования как внешний источник пополнения словаря. Системные отношения в лексике. Понятие лексико-семантической группы (ЛСГ), понятийные (семантические) поля. Общая характеристика лексики современного французского языка. Неология и неологизмы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Сферы употребления лексики. Лексика «народного» и «книжного» происхождения. Лексикография. Типы словарей.

## **Теоретическая грамматика французского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Описание грамматического строя иностранного языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, ознакомление студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Определение грамматики. Ее подразделение на морфологию и синтаксис. Основные единицы грамматического строя. Методы грамматического анализа. Виды грамматического описания языка. Основные этапы развития теоретической грамматики французского языка. Морфология. Основные единицы морфологии: морфема и слово. Грамматические аспекты проблемы слова. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Части речи как грамматические классы слов. Проблема частей речи во французской грамматике. Существительное. Детерминативы. Артикль. Глагол. Синтаксис. Единицы синтаксиса. Синтаксические средства связи слов и предложений. Основные синтаксические теории во французской грамматике. Члены предложения. Словосочетание. Предложение. Классификация предложений. Семантическая организация предложения. Коммуникативная структура предложения. Сложное предложение. Сверхфразовое единство. Грамматическая организация текста.

## **Стилистика французского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде перечня стилистических приемов, но как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в классификационные системы.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Предмет и основные категории стилистики. Краткая история становления стилистики. Теория Шарля Балли. Направления стилистических исследований во Франции в XX веке. Определение объекта стилистики. Характеристика понятия "стиль". Определение нормы. Множественность норм как отражение расслоения языка. Понятие коннотативного значения. Типология коннотаций. Стилистические ресурсы фонетических средств. Стилистические ресурсы лексики. Проблема стилистической дифференциации лексики, стилистически значимые группы лексики: неологизмы, архаизмы, заимствования, диалектизмы, разговорно-фамильярная лексика, просторечные слова, арготизмы, термины, книжная канцелярская лексика, поэтизмы. Переносное значение слов, тропы. Понятие семантической транспозиции. Механизм переноса наименования. Определение сравнения. Виды сравнений. Метафора: определение, внутренняя структура. Метонимия. Экспрессивный синтаксис. Понятие синтаксической синонимии и вариативности синтаксических структур. Стилистическая морфология. Основы функциональной стилистики.

## **Теоретическая фонетика французского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Описание фонетического строя иностранного языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, где обобщается и систематизируется проблематика фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Общие сведения о звуковом строе языка. Уровни фонетического анализа: фонематика и просодия. Связь фонетики с другими дисциплинами – семантикой, стилистикой, грамматикой, поэтикой. Теория фонемы. Троякий характер звука. Акустическая фонетика. Артикуляторная фонетика. Фонология. Учение о смысловоразличении. Фонема и варианты (аллофоны). Фонематика. Фонемный состав современного французского языка. Разграничение фонетизма на вокализм и консонантизм. Фонематика. Система французского вокализма. Основные смысловоразличительные оппозиции французского вокализма. Максимальная и минимальная системы французских гласных. Система французского консонантизма. Основные смысловоразличительные оппозиции французского консонантизма. Проблема фонологической самостоятельности полусогласных. Стилистические аспекты. Тенденции в области разговорной речи. Речевой поток и комбинаторная фонетика. Понятие ассимиляции и аккомодации. Соединение звуков в речевой цепи. Связывание и сцепление во французском языке. Чередование фонем. Слог. Проблема слогораздела в современном

французском языке. Ритмическая группа и синтагма. Просодика. Просодический уровень фонетического анализа. Компоненты интонации: мелодия, темп, ритм, пауза, тембр, ударение. Функции компонентов интонации. Мелодия. Типы мелодических контуров. Акцентуация. Природа, функция и виды французского ударения в сопоставлении с русским. Фонетика и орфография. Орфоэпия.

### **Практикум по культуре речевого общения (французский язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Повышение уровня профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### **Краткое содержание**

Некоторые тематические компоненты и их лингвострановедческое наполнение: От старого Парижа к Парижу современному. Магия искусства (музеи Парижа, живописцы Парижской школы, российские художники). Париж театральный. Кино. Париж музыкальный. Любить театр (история театра, режиссер, актер, спектакль; театральные традиции и взаимосвязь культур). Молодёжь в современном мире. Какая прекрасная профессия – учитель! Образование во Франции. Образование в России. Некоторые аспекты политической, экономической, социальной, культурной жизни Франции: перед картой Франции. Отдельные языковые аспекты культуры речевого общения: Фонетика. Дальнейшее совершенствование произносительных навыков студентов с акцентом на ритмико-интонационные свойства французской речи на материале тематически ориентированных текстов. Грамматика. Совершенствование и корректировка грамматических умений и навыков студентов. Расширение активного и потенциального словаря студентов на основе лексико-семантических полей, связанных с изучаемой тематикой. Пополнение словаря студентов на основе индивидуального и фронтального чтения. Дискурс как совокупность текстов с экстралингвистическими факторами, такими как прагматический, социокультурный, психологический. Тексты различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Виды информации в тексте. Общая характеристика текстов письменной сферы общения. Типы газетно-публицистических текстов. Литературно-художественный текст. Устный текст как целенаправленное социальное действие, участвующее во взаимодействии людей. Устный разговорный текст и его функционально-стилевые характеристики. Текст и понятие нормы в современном языке.

## Культура речи педагога

### Цель освоения дисциплины

Создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, формирование коммуникативных качеств речи, корректного и профессионально грамотного речевого поведения.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### Краткое содержание

Качество речи педагога как средство воспитания речевой и общей культуры учащихся. Коммуникативные качества речи. Литературный язык. Норма. Норма и узус. Языковые нормы и речевые ошибки. Стилистическая окраска языковых единиц. Вариативность и синонимия единиц всех уровней языка; использование вариантов и синонимов в соответствии с условиями и целями коммуникации. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. Изобразительно-выразительные средства языка. Нормативный, коммуникативный и этнический аспекты речевой культуры. Профессиональная подготовленность будущего учителя как коммуникативного лидера.

## Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык)

### Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с семантическими особенностями единиц русского языка и их функциональной ролью в современном русском тексте.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Фонема как единица фонетического уровня языка. Функции фонемы. Фоносемантика.

Лексическая семантика.

Слово как единица лексического уровня языка. Основные признаки слова. Функции слова. Тождество и отдельность слова. Аспекты изучения слова в лексикологии.

Лексическая семантика. Понятие о внутренней форме слова. Семантическая структура слова. Лексическое значение слова. Лексические и грамматические значения. Семантическая структура слова. Компоненты лексического значения. Многозначность. Способы изменения значений. Типы лексических значений. Способы определения структуры лексического значения. Типы переноса.

Лексико-семантические связи слов. Виды семантических связей слов. Лексическая парадигматика. Типы оппозиций. Лексическая синтагматика. Лексико-семантические группировки слов.

Русская лексика с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика и заимствованная лексика, их употребление в тексте. Лексика с точки зрения употребления и стилистической маркированности в языке и тексте. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Устаревшая лексика. Архаизмы и историзмы. Новые слова и значения (неологизмы и окказионализмы). Их функции в современном русском тексте.

Лингвокультурологический аспект русской лексики и фразеологии. Национально-культурная специфика русской лексики. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Национально-культурная специфика русской ономастики. Русскоязычный текст в лингвокультурологическом аспекте.

Грамматическая семантика. Словообразование и формобразование. Части речи современного русского языка и функционирование их форм в тексте. Контекстная семантика грамматических форм. Семантика и функционирование предложений в современном русском тексте.

## **Функциональная стилистика современного русского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с системой функциональных стилей русского языка и их лингвистическими особенностями как основы для развития общекультурных и профессиональных компетенций.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Понятие литературного языка и его характеристики. Литературный язык как система функциональных стилей.

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Стили языка и стили речи. Коммуникативные качества речи и функциональные стили.

Научный стиль. Функции. Понятие термина и терминологии. Морфологические и синтаксические особенности. Правила построения научного текста. Научно-учебный и научно-популярный подстили.

Официально-деловой стиль. Функции. Подстили официально-делового стиля. Лингвистические особенности. Построение деловой речи.

Публицистический стиль. Функции. Жанры современной публицистики. Лингвистические особенности публицистического стиля. Язык современных СМИ. Язык рекламных текстов. Художественная публицистика.

Художественный стиль. Эстетическая функция художественного стиля. Жанровое разнообразие. Средства языковой выразительности на разных уровнях языка.

Разговорный стиль.

## **Методика обучения русскому языку**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов основ профессиональной методической компетентности; овладение ими основными закономерностями формирования знаний, умений и навыков в области родного языка и речи.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

### **Краткое содержание**

Русский язык как средство межнационального общения РФ и как один из мировых языков. Язык как система: основные уровни русского языка. Типы речевых норм литературного языка. Язык и культура: аспекты взаимодействия. Язык как стилевая структура. Уровни языка и методика РКИ. Методика обучения русскому языку как наука. Современные подходы к обучению. Цели и задачи обучения. Принципы обучения как исходные положения методики.

Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному. Особенности фонетической системы русского языка. Обучение лексическим средствам общения. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Трудности в обучении видам речевой деятельности и способы их преодоления. Педагогические технологии в обучении речевому общению. Педагогическая риторика и культура речи преподавателя.

## **Функциональная грамотность (русский язык)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с пониманием обусловленности орфографических норм русского языка морфологическими и словообразовательными особенностями слов и форм; а также с пониманием обусловленности пунктуационных норм синтаксической структурой предложений.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Морфологический принцип как базовый принцип русской орфографии. Система частей речи в русском языке. Словообразование, формообразование и орфография имён существительных. Словообразование, формообразование и орфография имён прилагательных. Словообразование, морфология и орфография глаголов. Формообразование, морфология и орфография причастий. Словообразование и орфография наречий. Частицы, союзы, предлоги русского языка; их образование, употребление и орфография. Фрагменты реализации фонетического и исторического принципов в русской орфографии.

Принципы русской пунктуации (синтаксический, смысловой, интонационный). Синтаксический принцип как ведущий принцип русской пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в осложнённых предложениях. Пунктуация в сложных предложениях различных типов. Пунктуационная грамотность как основа культуры мышления.

## **Основы законодательства в сфере образования**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение основ законодательства в сфере образования, формирование у обучающихся юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы права в своей профессиональной деятельности, умение на практике защищать законные права и интересы.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

### **Краткое содержание**

Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Субъекты права, осуществляющие образовательную деятельность. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей. Правовой статус педагогических работников. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

## **Основы трудового законодательства**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение основ трудового законодательства, социального партнерства, формирование юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы трудового права в своей деятельности, умение на практике защищать свои законные права.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

#### **Краткое содержание**

Трудовое право как отрасль российского права. Предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Понятие социального партнерства, стороны и формы социального партнерства. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Ночное время. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Выходные и праздничные дни. Отпуска, их виды, порядок предоставления. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Виды материальной ответственности работника. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

### **Всемирная литература**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; формирование культуры мышления, поведения, гуманистических ценностных ориентаций, гражданственности, коммуникативности и повышение общей культуры обучающихся.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

#### **Краткое содержание**

Основной категориальный аппарат литературоведения. Понятия о культурных эпохах, связанных с ними литературных направлениях. Шедевры мировой художественной литературы.

### **Основы истории зарубежной литературы**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической); выработка навыков анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода; ознакомление с шедеврами мировой литературы.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

### **Краткое содержание**

Литература и методы ее изучения. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. Литература европейского Возрождения. XVII – XVIII вв.: барокко и классицизм, Просвещение в странах Западной Европы. Литература XIX века. Реализм в западноевропейской и американской литературах. Модернизм в литературе XX века.

## **Основы истории русской литературы**

### **Цель освоения дисциплины**

Знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; обладание умениями применять полученные знания для восприятия информации литературного общекультурного содержания; развитие интеллектуальных способностей и критического мышления в ходе интерпретации литературной и общекультурной информации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

### **Краткое содержание**

Историко-культурный процесс и периодизация истории русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Русская литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Русская литература второй половины XIX века. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Критический реализм. Нравственные поиски героев. И.С. Тургенев. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. История русской литературы конца XIX - начала XX века. Литературная и художественная жизнь России рубежа веков. Литература эпохи модерна. Формирование первых модернистских течений в литературе. Творчество символистов. Акмеизм. Литературный авангард (эгофутуризм, И. Северянин). Футуристы («Гилея», В. Хлебников, В. Маяковский, А. Крученых). Русская литература XX века. М.А. Булгаков. И.С. Шмелев. Литература русского зарубежья (В. Набоков). Литературный процесс 30-50-х гг. А. Платонов. М. Шолохов. Б. Пастернак. Литературный процесс 60-х гг. А.И. Солженицын, В.Г. Распутин, Ф.А. Искандер.

## Литература франкоязычных стран

### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о развитии французской литературы от Средневековья до наших дней в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

### Краткое содержание

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм. Литература рубежа XIX-XX веков: натурализм, модернизм. Литература первой половины XX века.

## Литература мультикультурализма во Франции

### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о состоянии французской литературы.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

### Краткое содержание

В рамках курса изучаются знаковые тексты, написанные на французском языке. Особое внимание уделяется воссозданию колорита эпохи, в которой создавались шедевры мировой литературы. Особое внимание уделяется рецепции текстов классиков сегодня, а также творчеству Селина, Сартра, Камю, Гари, Виана, Уэльбека в культуре европейских стран, Америки, России, Востока. В рамках курса ставится вопрос о роли франкоязычных текстов в формировании такого феномена как мультикультурализм. Уделяется внимание новым именам, появляющимся на литературном горизонте Франции, Бельгии, Швейцарии и франкоязычной Канады.

## Культура франкоязычных стран

### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Франции.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

География и политическое устройство Франции. Политическое устройство Франции. Административное деление Франции. Политические партии. Образование во Франции. Французская культура XIX-XX в. Средства массовой информации.

### **Своеобразие национальных культур Бельгии, Швейцарии и Канады**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Бельгии, Швейцарии, Канады.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

В рамках данного курса рассматривается политическая, экономическая и культурная ситуация в странах, где французский язык является главным государственным или одним из государственных языков. Внимание уделяется диалогу между сложившейся традицией и новыми тенденциями в современном мультикультурном мире, открытом влиянием смежных культур. Франкофония рассматривается как открытый и живой феномен, формирующийся в условиях активного взаимодействия медиа, живописи, кинематографа, фотографии и других искусств.

## **Особенности научного дискурса (на французском языке)**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение основных проблем общей теории дискурса и современных подходов к данной категории, овладение базовыми понятиями теории дискурса; типологии дискурсов, освоение особенностей различных видов французского научного дискурса, их использование в учебной и научной сферах деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Дискурс как объект лингвистики. Различные подходы к определению и толкованию дискурса. Характеристика дискурса как осмысленного и целенаправленного действия в определенном экстралингвистическом контексте. Разговорный и институциональный дискурс. Эксплицитное и имплицитное содержание речи. Речевые акты и их типология. Функциональные единицы коммуникации. Дискурсивный анализ. Характеристика дискурса как социально и исторически детерминированного типа речи. Типология дискурсов. Научный дискурс. Виды и формы научного дискурса в обучении и научной деятельности. Письменные нормативно предусмотренные формы: реферат, курсовая работа, дипломная работа (выпускная квалификационная работа), диссертация. Возможные формы: тезисы, статья, отзыв, рецензия. Оформление документов, переписка, анкеты, резюме, рекомендации, письма (почта), электронная почта. Устные формы: сообщение, доклад, ответы на вопросы, защита выпускной квалификационной работы, защита диссертации. Выпускная квалификационная работа: общие положения, цели и задачи, требования к содержанию и оформлению, организационные вопросы, защита, оценка. Порядок работы над исследованием: структура работы, требования к оформлению содержательный аспект (некоторые недостатки), принципы классификации, типичные ошибки.

## **Сравнительная типология (на французском языке)**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение фактов французского языка в сравнении с русским; формирование у студентов «чувства» изучаемого языка путем сопоставления явлений французского языка с русским, овладение особенностями построения речи на французском языке; изучение специфики французского языка в сопоставлении с русским в аспектах не только структурной, но и функциональной типологии; овладение всеми основными аспектами языка в сопоставительном плане: фонология и орфография, морфология и синтаксис, лексика и фразеология, стилистика.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Сравнительная типология среди других отраслей языкознания. Классификация языков. Сопоставительная и типологическая лингвистика. Языковые универсалии. Понятие типа в лингвистике. Задачи сравнительной типологии. Виды типологических исследований. Сопоставительный подход к изучению звукового строя языка. Сопоставительная фонетика и сопоставительная фонология. Графика. Типы графической асимметрии. Графические принципы. Орфография. Принципы орфографии. Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя. Аспекты сопоставления в области грамматики. Морфология. Способы грамматического выражения. Аналитизм и синтетизм. Выражение грамматических значений в слове или в предложении. Членение грамматической формы. Асимметрия в морфологии. Устная и письменная формы речи. Синтаксис. Средства синтаксической связи. Типы синтаксической связи. Типы предложений. Лексика и стилистика. Номинативные средства языка. Типы номинативных средств. Внутренние средства номинации. Аспекты сопоставительной стилистики. Система стилей в двух языках. Стилистические универсалии. Различия в системах стилей. Лексико-грамматическая организация высказывания и текста («грамматика речи»). Выбор слова. Варьирование средств выражения в речи. Первичная номинация. Повторная номинация.

## **Основы специальной педагогики и психологии**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии, а также умений использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Предмет, цели и задачи дисциплины. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Разделы специальной психологии и педагогики. Первичный и вторичный дефект. Общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями. Классификация отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития. Иерархическая структура дефекта. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Патология сенсорной сферы. Коррекционная работа. Психология детей с нарушением речи и слуха. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дислексия. Дисграфия. Дети с нарушениями интеллектуально развития. Задержка психического развития. Олигофрения. Умственная отсталость. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями. Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД, ЗПР. Синдром раннего детского аутизма. Дисгармоническое психическое развития: психопатии, невропатии и неврастении. Школьная дезадаптация и школьные неврозы. Девиантное поведение детей и подростков, пути его коррекции. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Медико-психолого-педагогическая комиссия.

## **Компетентностный подход в современном образовании**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение закономерностей формирования профессиональной компетентности учителя, основных понятий компетентностного подхода, путей его реализации в учебно-воспитательном процессе.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Характеристика компетентного подхода в педагогической науке. Основные категории и понятия (компетентность, компетенция), их классификация. Сущность и структура компетенции и компетентности как показателей качества образования. Пути их формирования в учебно-воспитательном процессе. Оценка компетенций.

### **Письменный перевод (на французском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование у студентов старшего этапа обучения профессиональных умений и навыков письменного перевода, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### **Краткое содержание**

Стратегии и единицы перевода. Способы и виды перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования при переводе. Понятие точности и адекватности. Перевод как средство межкультурной коммуникации. Лексические приемы перевода. Переводческая транскрипция. Калькирование. Лексико-семантические модификации. Приемы перевода фразеологизмов. «Ложные друзья» переводчика. Грамматические приемы перевода. Морфологические преобразования в условиях сходства и различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний и предложений. Стилистические приемы перевода. Приемы перевода метафорических единиц. Приемы перевода метонимии. Приемы передачи иронии в тексте. Проблема адекватности и точности при переводе художественного текста. Знакомство с образцами перевода; сравнительный переводческий анализ; знакомство с переводческими комментариями выполненных переводов. Выполнение практических упражнений по разделам курса. Выполнение самостоятельного письменного перевода статей, интервью, текстов (общей, политической, искусствоведческой тематики, художественного текста).

### **Устный перевод (на французском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной компетенции специалиста по устному последовательному переводу, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Основы устного перевода. Устный перевод, его виды и особенности. Особенности двустороннего последовательного перевода. Типичные ошибки устных переводчиков. Этика переводческой деятельности. Этические принципы работы устного переводчика, сопровождающего делегации на международных мероприятиях, и т.п. Стратегии и единицы перевода. Способы и виды перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования при переводе. Понятие точности и адекватности. Перевод как средство межкультурной коммуникации. Лексические приемы перевода. Переводческая транскрипция. Калькирование. Лексико-семантические модификации. Приемы перевода фразеологизмов. «Ложные друзья» переводчика. Грамматические приемы перевода. Морфологические преобразования в условиях сходства и различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний и предложений. Стилистические приемы перевода. Приемы перевода метафорических единиц. Приемы перевода метонимии. Приемы передачи иронии в тексте. Проблема адекватности и точности при переводе художественного текста.

## **Современные средства оценивания результатов обучения**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля и методами конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

### **Краткое содержание**

Качество образования как дидактическая проблема. Качество образовательного процесса и его показатели. Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки.

## Раннее обучение иностранному языку

### Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

### Краткое содержание

Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения.

Основные средства раннего обучения ИЯ: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.

## Педагогическое мастерство учителя иностранного языка

### Цель освоения дисциплины

Формирование грамотного, способного к профессиональной конкуренции, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, знающего культуру народа изучаемого языка и свою родную культуру.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Профессия учителя иностранного языка, ее место среди других профессий, особенности профессии. Учитель иностранного языка как представитель носителя языка и иноязычной культуры. Направления педагогической деятельности учителя иностранного языка. Аттестация учителей по иностранному языку, виды и ее основные формы. Квалификационные требования, предъявляемые к учителю, при аттестации. Основные этапы прохождения аттестации учителями школ.

## **Арт-технологии в обучении иностранному языку**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка творческих преподавателей иностранных языков, знакомых с современными технологиями использования элементов художественного и видеотворчества в образовательном процессе по иностранному языку в детском саду, средней общеобразовательной школе, лицеях и гимназиях, школах с углубленным изучением иностранных языков.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Понятие «технологии» в педагогике и методике преподавания иностранных языков. Художественное творчество и обучение иностранным языкам. Театральная педагогика и её обучающие возможности в языковой педагогике. Драматизация и инсценирование в обучении иностранным языкам. Поэтическое творчество на уроке иностранного языка. Элементы музыкальной педагогики в процессе обучения иностранным языкам. Использование НИТ в развитии видеотворчества учащихся при обучении иностранным языкам. Особенности использования арт-технологий в дошкольном, младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Планирование нетрадиционных видов уроков по иностранному языку.

## **Психолого-педагогические основы конфликтологии**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

### **Краткое содержание**

Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Специфика педагогического конфликта, его стадии и закономерности. Технология разрешения педагогического конфликта.

## **Основы медицинских знаний (для учителя)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умении применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

### **Краткое содержание**

Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о ране и кровотечениях, первая помощь. Десмургия. Бинтовые и укрепляющие повязки. Первая

медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Переломы и травматический шок. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Основы сердечно-легочной реанимации. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Лекарствоведение. Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний.

## **Практическая грамматика французского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование лингвистической компетенции как способности понимать/продуцировать неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики. Дисциплина направлена на освоение грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Выражение рода существительных посредством детерминативов, суффиксов, окончаний. Особенности образования множественного числа сложных существительных. Формы и функции артиклей. Отсутствие артикля. Употребление предлога de. Функции, употребление и место наречий в предложении. Семантические группы наречий. Tout в функции наречия. Образование наречий на emment, amment. Формы, функции и употребление относительных, указательных, притяжательных местоимений. Tout в функции местоимения. Времена системы индикатива. Условное и сослагательное наклонения. Неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивные конструкции, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Формы, значения и употребление междометий. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение различных типов. Согласование времён, употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

## **Письменная речь (на французском языке)**

### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### **Краткое содержание**

Обучение коррекции текстов. Обучение написанию эссе, резюме, сочинений разных типов: повествовательных, сочинений-рассуждений, описательных сочинений. Обучение реферированию и синтезированию текстов. Обучение написанию деловых писем, составлению мотивационных писем, объявлений, инструкций. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации.

### **Систематизирующий курс фонетики французского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы научных знаний о фонетическом строе современного немецкого языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей коррекцию и дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### **Краткое содержание**

Предмет и задачи курса. Общие сведения о звуковой субстанции. Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. Вокалическая система французского языка. Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы.

### **Коммуникативная фонетика (на французском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о понятийном аппарате коммуникативной фонетики, влиянии просодических характеристик речи и стиля произношения на процесс коммуникации и выявление смысла высказывания, а также формирование и совершенствование практических навыков коммуникативной фонетики. В ходе изучения дисциплины рассмотрение вопросов просодии, различных стилей произношения соединяет теоретический и практический аспекты с учетом специфики межкультурной коммуникации и культурных конвенций относительно правил фонетического оформления речевых актов носителями французского языка.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### **Краткое содержание:**

Коммуникативная фонетика. Фонетические коммуникативные барьеры, пути их преодоления. Роль просодии в процессах кодирования и декодирования информации. Понятия «интонация», «мелодия», «ударение», «ритмическая группа», «тон», «темп речи», их функции в процессе коммуникации. Фразовое ударение и мелодика как факторы на коммуникативный смысл высказывания. Критерии выделения ритмической группы. Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок различного типа фраз и синтаксических конструкций. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. Методические рекомендации по работе над просодической стороной речи.

### **Систематизирующий курс грамматики французского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Системное описание грамматического строя первого иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, дополняющие имя существительное и глагол. Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложноподчиненного предложения. Употребление субъонктива в придаточных подчинительных. Употребление условного наклонения в придаточных условных. Структура сложносочиненного и бессоюзного сложного предложения. Категория детерминации. Способы выражения определённости: определённый артикль, указательные и притяжательные прилагательные, личные и приглагольные местоимения, относительные, указательные и притяжательные местоимения. Способы выражения неопределённости: неопределённый и частичный артикль, неопределённые и вопросительные местоимения и прилагательные. Отсутствие детерминатива в именной синтагме. Личные формы глагола. Согласование времён в плане настоящего, прошедшего и будущего. Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивный оборот. Герундий.

## Коммуникативная грамматика (на французском языке)

### Цель освоения дисциплины

Формирование умения формулировать грамматические правила, выражать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, проводить адекватный анализ грамматических форм в тексте, овладение грамматическими явлениями наиболее трудно поддающихся автоматизации для русскоязычных учащихся: артикль, согласование времён, личные и относительные местоимения, выражение модальности; изучение грамматических случаев повышенной сложности («грамматических тонкостей»), овладение навыками их перевода на русский язык.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### Краткое содержание

Существительное. Выражение рода и числа. Группа существительного. Артикль, указательные и притяжательные прилагательные, местоимения: личные, приглагольные, относительные, притяжательные, указательные, неопределённые и вопросительные прилагательные. Прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глагол. Группа глагола. Морфологические формы индикатива, их образование, основные и дополнительные значения. Употребления временных форм в тексте. Согласование времен. Наклонения. Залог. Неличные формы глагола: инфинитив, деепричастие, формы причастий. Наречие. Место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Синтаксис. Простое и сложное предложения. Виды предложений.

## Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи

### Цель освоения дисциплины

Изучение теории коммуникативной стратегии на современном этапе развития науки, различных классификаций коммуникативной стратегии, особенностей синтаксиса французской спонтанной речи, овладение анализом функционирования коммуникативной стратегии в спонтанной речи, применение анализа на практике.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### **Краткое содержание**

Определение коммуникативной стратегии, её характеристики. Классификации коммуникативной стратегии. Принципы функционирования. Стратегическое управление дискурса. Семантические свойства стратегических ходов. Особенности вербализации личностных и социокультурных аспектов в сфере речевой коммуникации. Разговорная речь. Спонтанная разговорная речь. Определение понятия. Психолингвистические теории порождения речи. Коммуникативно-смысловые функции компонентов, не входящих в нормативно синтаксическую схему французского спонтанного высказывания. Анализ функционирования коммуникативных стратегий на примере спонтанных высказываний

### **Язык и проблемы нормы (на французском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование образцовой языковой личности специалиста, речь которого соответствует принятым в среде нормам; ознакомление студентов с теоретическими и практическими проблемами взаимодействия языковой системы, языковой нормы и узуса на примере сопоставления литературного и иных регистров французского языка; а также овладение отбором языковых, речевых и паралингвистических средств наиболее адекватно соответствующих определенной коммуникативной сфере общения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### **Краткое содержание**

Понятие нормы, множественность норм, характеристика различных вариантов французского языка: региональных, территориальных. Характеристика особенностей разговорной речи (произношение, лексика, грамматика). Жесты и языковые клише, принятые в неофициальной сфере общения. Социальное расслоение языка: аргот, жаргоны, субъязык молодежи. Особенности виртуального общения. Инвективная лексика.

### **Методика создания электронных учебников по иностранному языку**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку. Приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

### **Краткое содержание**

Современные образовательные технологии, функции ИКТ в образовании. Современная образовательная среда. Технологии создания электронного учебника, программные средства, комплексы. Принципы создания электронных учебников. Этапы проектирования электронных учебников, специфика электронных учебников по иностранному языку. Электронный контент и его структура. Средства реализации функции контроля и обучения. Анализ и методическая оценка некоторых программных продуктов для разработки и создания электронного учебника.

## **Информационные технологии в преподавании иностранных языков**

### **Цель освоения дисциплины**

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

### **Краткое содержание**

Технологии обработки текстовой информации. Компьютерные технологии обработки графической и звуковой информации. Системы управления базами данных. Компьютерные информационные технологии в обучении иностранному языку Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки контроля и тестирования в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет и ее применение в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

## **Русская риторика в педагогическом аспекте**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование риторической компетенции и личностной парадигмы педагога на основе системы знаний, навыков и умений в области классической и современной риторики; овладение студентами оптимальными методиками подготовки различных типов публичных выступлений.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Риторический канон и его современное понимание. Классический риторический канон и современное публичное выступление. Нахождение материала (Интенция). Топика как учение об «общих местах». Расположение материала (Диспозиция). Элокуция. Средства речевой выразительности. Мнемотехника в ораторском искусстве. Роды и виды ораторской речи, их особенности. Управление аудиторией. Основы речевого воздействия. Основы полемического мастерства. Современный речевой этикет и ораторское искусство. Методика подготовки публичной речи. Произнесение публичной речи, ее методика.

## **Русская публицистика в педагогическом аспекте**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений о текстах СМИ и рекламы как особого социокультурного явления; навыков составления фрагментов публицистического текста.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Язык современных СМИ и рекламы как лингвистический, социокультурный и когнитивный феномен и как объект изучения и преподавания. Тексты, их структура, жанровые особенности, функциональное своеобразие. Понятие языковой игры. Основные виды и приёмы языковой игры. Языковая игра в публицистике. Языковая игра в рекламе. Виды языковой игры и их применение для успешной коммуникации. Художественный ресурс языковой игры. Языковая игра и неоднозначность текста. Приёмы обучения языковой игре.

## **Исторический комментарий на уроках русского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений о закономерностях развития и морфологии и формообразования русского языка для осознанного использования норм устной и письменной речи и для понимания связи истории языка с историей общества.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Место русского языка в генеалогической классификации языков. Древнерусский и русский языки. Система частей речи древнерусского языка. Древнерусский глагол, грамматические категории древнерусского глагола. Развитие категорий наклонения и времени. Формирование категории глагольного вида. Древнерусские причастия. Исторические преобразования причастий, формирование деепричастия. Древнерусское имя существительное, грамматические категории древнерусского имени существительного. Развитие категорий числа и падежа. Формирование категории одушевлённости-неодушевлённости. Развитие имени прилагательного в древнерусском языке. Преобразование кратких и полных форм имени прилагательного. История русских местоимений. Формирование имени числительного. Связь исторических процессов в древнерусском языке с культурой и историей русского народа.

## **История русской книжности на уроках русского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний и представлений об истории и закономерностях развития русской письменной и книжной культуры.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Возникновение славянской азбуки. Принятие восточными славянами христианства и начало письменности и книжности на Руси. Древнерусская книжность XI-XII веков, основные жанры и их функции, памятники письменности этого периода. Исторические события XIII века и отражение их в памятниках письменности. Период второго южнославянского влияния. Исторические и духовные предпосылки «Русского Возрождения». Письменная культура и литературный язык XIV-XV веков. Особенности эпохи XVI века. Развитие Руси и её книжной культуры. Формирование предпосылок нового этапа в развитии русского литературного языка. Исторические события XVII века. Зарождение делового стиля русского литературного языка. Русский литературный язык Петровской эпохи. Появление газет, формирование публицистического стиля. Роль М.В. Ломоносова в развитии литературного языка и русской письменной культуры. Зарождение русского научного стиля. Предпушкинское время в русской книжной культуре. А.С. Пушкин и его роль в создании современного русского литературного языка. Золотой век русской литературы в зеркале языка. Исторические процессы XX века и преобразования в системе русского литературного языка. Русский язык сегодня: проблемы и перспективы.

## **Обучение русскому деловому стилю**

### **Цель освоения дисциплины**

Углубленное изучение текста документа, развитие у студентов умения эффективной письменной деловой коммуникации; формирование методических навыков обучения оформлению современных документных текстов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Современный текст официально-делового стиля. Текст документа как сложный лингвистический объект. Документ как лингвистическое явление.

Функции официально-делового стиля. Стилиобразующие черты и принципы официально-делового стиля, способы и средства их выражения. Лексические, морфологические и синтаксические особенности современного русского документного текста. Композиционные особенности и недостатки документного текста. Унификация текстов документа.

Система подстилей официально-делового стиля. Жанры письменной деловой коммуникации. Особенности текстов распорядительных документов. Особенности текстов справочных документов. Стилистические требования к документам личного характера. Деловое письмо как документ: состав реквизитов, структура текста. Нормативно-методическое обеспечение деловой переписки. Разновидности деловых писем. Язык и стиль делового письма. Этикет делового письма.

Составление текстов документов разных жанров. Редактирование документного текста разных жанров. Формы обучения составлению деловых документов различных жанров.

### **Обучение русскому научному стилю**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, связанных с особенностями научного стиля, проявляющимися вне зависимости от характера наук, а также умений и навыков для создания научных текстов и обучения правилам написания научных текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Цели научного сообщения. Определение термина. Понятие терминосистемы. Точность

как коммуникативное качество научного стиля.

Морфологические особенности научного стиля. Именной характер научных текстов. Терминологические словосочетания.

Синтаксические особенности научного стиля. Категория однородности и категория вводности. Сложноподчиненные предложения и сложные синтаксические конструкции.

Правила построения научного текста. Логичность как основное коммуникативное качество научного стиля. Жанры научных произведений.

Научно-учебный, научно-популярный и научно-публицистический подстили. Обучение правилам написания научных текстов различных жанров.

## **Художественный текст на уроках РКИ**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование коммуникативной компетенции в контексте современной концепции языкового межкультурного образования; выработка умений и навыков представления художественного текста в иноязычной аудитории; формирование представления о художественном тексте как о части национального дискурса.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

### **Краткое содержание**

Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Текст в культуре и культура в тексте: культурологические и лингвистические аспекты рассмотрения. Ключевые тексты русской культуры. Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания РКИ. Характеристики художественного текста, актуальные для обучения языку. Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы адаптации художественного текста. Задачи, формы и организация работы с текстом на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах. Инновационные методы работы с текстом на уроках

РКИ.

## **Художественный текст на уроках русского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний о лингвистических и экстралингвистических характеристиках русского художественного текста, а также умений и навыков поуровневого и комплексного анализа художественного текста.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

### **Краткое содержание**

Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Методика поуровневого анализа художественного текста. Лексические и грамматические единицы в тексте. Языковое значение и контекстный смысл. Внутритекстовые связи языковых единиц. Смысловое поле текста. Заглавие текста как предтекст. Сильные позиции текста. Семантика языковых единиц и композиция текста. Текст в культуре и культура в тексте. Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания русского языка. Характеристики художественного текста, актуальные для обучения языку. Способы адаптации художественного текста. Художественный текст как воспитательный ресурс.

## **Русская языковая картина мира в преподавании РКИ**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с основными концепциями, понятиями и методами современной лингвокультурологии и русской языковой картины мира; с принципами включения лингвокультурного компонента в преподавание РКИ.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Вопрос о смене парадигм в языкознании XXI в. Идея антропоцентричности языка как новая научная парадигма в языкознании. Лингвокультурологический аспект исследования языка. Понятие о лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в ряде других лингвистических наук.

Понятие «языковая картина мира». Язык как механизм, способствующий кодированию и трансляции культуры. Научная парадигма «язык-культура-человек». История развития проблемы взаимосвязи языка и культуры в лингвистике. Язык и культура как семиотические системы. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа, идея языкового мировидения В. Гумбольдта и др. Типология картин мира: научная и наивная картина мира, языковая и концептуальная (национальная) картина мира. Антропометричность и антропоцентричность.

Лингвокультурологический анализ: его этапы, основные принципы. Культурно-национальные стереотипы и эталоны. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Национально-культурная специфика русской лексики. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Национально-культурная специфика русской ономастики.

Лингвокультурология на уроках РКИ.

### **Роль ассоциативного эксперимента в лингводидактике**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний о словесном ассоциативном эксперименте как одном из методов лингвистического исследования и обучения языку, а также умений и навыков применения ассоциативного эксперимента к анализу языкового материала.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1

«Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

История ассоциативного эксперимента (АЭ). Ассоциативный эксперимент как метод лингвистического исследования. Ассоциативное значение слова. Грамматический аспект словесных ассоциаций. Межкультурный аспект словесных ассоциаций. Лингводидактический аспект словесных ассоциаций.

Словари ассоциативных норм. Ассоциативные словари межязыковых сопоставлений.

Подготовка и проведение АЭ. Свободный ассоциативный эксперимент. Направленный ассоциативный эксперимент.

Текстообразующая направленность лексического ассоциирования. Отражение цельности, связности и модальности текста в ассоциативных связях слов в тексте. Текстовые ассоциации как лингводидактический ресурс.

Ассоциативный фон и ассоциативный ореол художественного текста. Современные исследования ассоциативного фона текстов русских писателей. Ассоциативные связи лексических единиц в описании и повествовании. Грамматический аспект словесных ассоциаций в художественном тексте.

## **Церковно-славянский язык в современной православной гимназии**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы умений и навыков преподавания церковно-славянского языка ученикам православной гимназии.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Православная гимназия в современной России как социальный, культурный и образовательный феномен. Церковно-славянский язык, его исторические и культурные связи с русским языком. Религиозный стиль современного русского литературного языка. Церковно-славянский язык в системе преподавания дисциплин в православной гимназии. Межпредметные связи церковно-славянского языка как учебного предмета (связь с классическими языками, историей, литературой и т.п.). Связь церковно-славянского языка и русского языка как учебных предметов. Церковно-славянский язык как ключ к пониманию русской культуры. Учебные программы по церковно-славянскому и русскому языкам. Современные учебники церковно-славянского языка. Преимущества эвристического метода преподавания церковно-славянского языка в российской православной гимназии. Основные церковно-славянские тексты и проблемы отбора учебного материала. Основы церковно-славянской грамматики. Глагол на уроках церковно-славянского языка. Имя существительное на уроках церковно-славянского языка. Имя прилагательное на уроках церковно-славянского языка. Просветительская функция учебных занятий по церковно-славянскому языку. Воспитательное значение церковно-славянского языка как учебного предмета.

## **Русский язык в национальной школе**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы умений и навыков преподавания русского языка как неродного в национальных школах России.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **Краткое содержание**

Российская школа сегодня. Задачи, стоящие перед современным школьным образованием. Проблемы современной российской школы. Русский язык как государственный язык РФ. Роль русского языка в развитии современной России. Современные образовательные стандарты и задачи преподавания русского языка в школе. Национальная школа в России как феномен. Задачи преподавания русского языка в российской национальной школе. Русский язык как неродной в современной российской школе. Русский язык в системе предметов, преподаваемых в современной российской школе. Межпредметные связи русского языка как учебного предмета. Роль русского языка в формировании культуры современного гражданина России. Идеино-нравственное воспитание школьников и русский язык как учебный предмет. Патриотическое воспитание школьников и русский язык как учебный предмет. Русский язык и просветительские проекты в современном российском обществе. Формирование грамотности школьника как основа воспитания гражданина современной России.

## ***Элективные дисциплины по физической подготовке и спорту***

### **Общая физическая подготовка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация

двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством доступных видов спорта, не требующих дополнительных физических и материальных затрат. Развитие физических и формирование психических качеств для возможности решать стандартные задачи в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **Игровые виды спорта**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:  
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

### **Краткое содержание**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством, игровых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств и формирование психических качеств с учетом особенностей выбранного игрового вида спорта.

## **Атлетическая гимнастика**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:  
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

### **Краткое содержание**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями

физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством системы методов, позволяющих с помощью упражнений силового характера целенаправленно воздействовать на формирование пропорций тела, укрепления мускулатуры, развития силы. Развитие физических качеств и формирование психических качеств с учетом особенностей атлетической гимнастики.

### **Корректирующая гимнастика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей студентов, по состоянию здоровья относящихся к специальной медицинской группе. Развитие физических качеств, предусмотренных программой корректирующей гимнастики. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

### **Туризм**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Практический курс предусматривает обучение технике и тактике спортивного

туризма и развитие физических способностей посредством участия студентов в спортивных пешеходных походах, а также систематических занятий по ОФП. Развитие выносливости, навыков ориентирования на местности. Формирование психических качеств в процессе практического курса.

## **Факультативы**

### **Русский язык как иностранный**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование коммуникативной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке в рамках уровня Б1.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина является факультативом. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### **Краткое содержание**

Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков в сфере владения русским языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Части речи современного русского языка, предложно-падежная система и основные значения падежей (на функциональной основе); видовременная система глагола, глагольные формы; простые, осложненные и сложные предложения с союзной связью; типы предложения по цели высказывания. Формирование навыков аудирования монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Аудирование текстов социокультурной сферы и сферы повседневного общения с разными целями (с общим охватом содержания, поисковое, аналитическое). Аудирование текстов общенаучной сферы общения (фрагмент видеолекции, научно-популярное сообщение (доклад), видеозапись интервью с ученым на общенаучную проблематику). Формирование навыков продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Формирование навыков говорения в официальной сфере общения с соблюдением норм русского речевого этикета. Написание текстов отдельных жанров официально-делового стиля: заявление, резюме, служебная записка. Формирование навыков чтения разной направленности (поисковое, с общим охватом содержания, аналитическое, ознакомительное) социокультурной сферы общения: тексты публицистического и общенаучного стилей, минимально адаптированные и неадаптированные художественные тексты.

### **Второй иностранный язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

#### **Краткое содержание**

Освоение базовой грамматики второго иностранного языка на основе разговорных тем.

### **Русский язык в социокультурном аспекте**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина является факультативом. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### **Краткое содержание**

Формирование речевой компетенции в официальной и неофициальной сферах общения (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Владение языковым материалом, достаточным для общения бытовой, социокультурной, деловой, академической, публичной направленности. Формирование дискурсивной компетенции как умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Формирование социолингвистической компетенции как способности адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями официального и неофициального общения. Формирование социокультурной компетенции как комплекса знаний, умений и навыков лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического и общекультурного характера. Развитие умения формулировать на русском языке собственное высказывание с опорой на знание русского этикета и особенностей русского коммуникативного поведения и с использованием аргументации, апеллирующей к русской действительности. Развитие навыков организации и продуцирования связного устного или письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией. Развитие умений читать и понимать общий смысл публицистических текстов.

### **Коррупция: причины, проявление, противодействие**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

#### **Краткое содержание**

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России. Проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества. Анализ причин возникновения коррупции; изучение механизмов возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России. Исследование механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

#### **4.4. Аннотации программ практик обучающихся**

(см. Приложение, с. 74)

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование».

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с профилями данной основной образовательной программы выпускающими кафедрами являются: кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного, кафедра теории и практики французского языка.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями на вышеперечисленных кафедрах составляет 90%, в т.ч. докторов наук, профессоров – 30%; кандидатов наук, доцентов – 50%, кандидатов наук без ученого звания – 10%).

Освоение данной ОПОП полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более 410 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

В распоряжении обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование имеются: компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска Panasonic модели UB-T780. Мобильный лингафонный кабинет: лингафонная аппаратура, наушники, диктофон, аудиоаппаратура. Демонстрационный зал для просмотра видеофильмов. Мобильный класс – 14 персональных компьютеров А PIV 2800/256/80, подключенных к Internet, один ноутбук, 1 мультимедийный проектор.

Студенты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с утвержденным учебным планом.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В НГЛУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды НГЛУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего цикла обучения.

Одной из характеристик социокультурной среды НГЛУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

##### **Общественные организации**

Студенческий профком

Студенческий Совет

Школа студенческого актива

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

##### **Творческие студенческие коллективы**

Студенческий пресс-центр

Народный коллектив России, Академический хор им. Н.А. Добролюбова

Клуб культурного возрождения «Феникс»

Театральная студия «ЛГУН»

Вокально-инструментальный ансамбль «Next time»

Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»

Физическое воспитание студентов, формирование у них перспективной линии физического самосовершенствования и следования здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

##### **Спортивные клубы**

Студенческий спортивный клуб НГЛУ

Клуб туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня)

Клуб спортивных волонтеров

Секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона, силового многоборья.

Библиотека НГЛУ предоставляет учащимся современные возможности использования своего библиотечного фонда, насчитывающего более 410 тыс. единиц хранения.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством НГЛУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (профили: «Французский язык» и «Русский язык») оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации сдают не более 10 форм контроля (экзаменов и зачетов) в одном семестре. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической подготовке и спорту.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО и рекомендаций Примерной основной образовательной программы по соответствующему направлению разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам);

- пособие по методическому обеспечению педагогического мониторинга качества образования в вузе.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата**

#### **Общие положения**

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего

образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную образовательную программу (ОПОП) высшего образования.

2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОПОП, разработанной вузом на его основе.

3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. К видам итоговых аттестационных испытаний в составе итоговой аттестации выпускников по образовательной программе 44.03.05 - Педагогическое образование, профили: «Французский язык» и «Русский язык», относятся:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

5. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется вузом с учетом требований ФГОС ВО.

6. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый экзамен и т.п.), методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ, критерии их оценки утверждаются ректором вуза.

7. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

8. В случае успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику НГЛУ присваивается степень «бакалавр» и выдается документ об образовании и квалификации, образец которого установлен Министерством образования и науки Российской Федерации.

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ

### І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.16 № 91, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н, профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н, профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Практика обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование предусмотрены следующие виды практик: учебная; производственная, в т.ч. преддипломная.

## **II. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

### **(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

#### **1. Цель учебной практики**

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими базовых навыков и умений в сфере педагогической деятельности.

#### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- приобщение студентов к организации внеклассной работы по иностранному языку;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

#### **3. Способ и формы проведения учебной практики**

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **5. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

#### **6. Объем учебной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики – 2 недели (6 семестр).

#### **7. Содержание и порядок прохождения учебной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Изучение программ по французскому языку (ФЯ) для соответствующего типа учебного заведения. Знакомство с учителями ФЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ФЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ФЯ. Анализ УМК по ФЯ. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ФЯ. Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ФЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ФЯ в конкретном классе на среднем этапе. Ведение дневника педагогических наблюдений.
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ФЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Составление фрагментов планов уроков по ФЯ под руководством методиста.

		<p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков.</p> <p>Проведение фрагментов уроков по ФЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Разработка и проведение индивидуальных занятий по ФЯ с обучающимися.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Разработка сценария внеклассного мероприятия по ФЯ.</p> <p>Организация профориентационной работы по ФЯ.</p> <p>Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Работа в качестве помощника классного руководителя.</p> <p>Подготовка и проведение классного часа.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p> <p>Разработка трёх планов уроков по ФЯ, их проведение и анализ под руководством методиста.</p>
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	<p>Проведение уроков по ФЯ, самоанализ проведённых уроков.</p> <p>Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия.</p> <p>Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике.</p>

### **III. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

#### **1. Цель учебной практики**

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности – преподавания русского языка.

#### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю русского языка (как родного и иностранного), с программами по русскому языку для различных типов учебных заведений;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве помощника преподавателя русского языка в поликультурной образовательной среде;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- приобщение студентов к организации внеклассной работы по русскому языку в поликультурной образовательной среде;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя русского языка.

#### **3. Способ и формы проведения учебной практики**

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **5. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

#### **6. Объем учебной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики – 2 недели (7 семестр).

## 7. Содержание и порядок прохождения учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, педагогическим коллективом. Изучение программ и учебно-методической литературы по русскому языку для соответствующего типа учебного заведения. Изучение технических и методических возможностей кабинетов.
2.	Основной этап	Посещение уроков учителей русского языка. Анализ уроков под руководством методиста. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Составление фрагментов планов уроков по русскому языку под руководством методиста. Проведение фрагментов уроков по русскому языку, их анализ под руководством методиста. Разработка и проведение индивидуальных занятий по русскому языку.
3.	Заключительный этап	Подготовка и оформление документов практики.

## IV. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

### 1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка (французского) и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- дальнейшее формирование и совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- дальнейшее развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- дальнейшее формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку (французскому);
- дальнейшее развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка (французского) и классного руководителя-воспитателя.

### 3. Способ и формы проведения производственной практики

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

##### **5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика включена в Блок 2 ОПОП «Практики. Вариативная часть».

##### **6. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики – 4 недели (6 семестр).

##### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками.

		<p>Изучение программ по ФЯ для соответствующего типа учебного заведения.</p> <p>Знакомство с учителями ФЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ФЯ.</p> <p>Изучение технических и методических возможностей кабинетов ФЯ.</p> <p>Анализ УМК по ФЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ФЯ.</p> <p>Разработка тематического плана.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ФЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ФЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
2.	Основной	<p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ФЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе.</p> <p>Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ФЯ по теме.</p> <p>Разработка планов уроков ФЯ.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ФЯ.</p> <p>Проведение уроков по ФЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Посещение уроков сокурсников по ФЯ, их самостоятельный анализ.</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ФЯ.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности.</p> <p>Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение классного часа.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p> <p>Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Проведение исследований по темам курсовых работ.</p>
3.	Заключительный	<p>Проведение итоговых уроков по ФЯ, самоанализ проведённых уроков.</p> <p>Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, их анализ.</p> <p>Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике.</p>

## **V. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

### **1. Цель производственной практики**

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка (французского) и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку (французскому);
- развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка (французского) и классного руководителя-воспитателя.

## **3. Способ и формы проведения производственной практики**

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика включена в Блок 2 ОПОП «Практики. Вариативная часть».

### **6. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (7 семестр).

### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Изучение программ по ФЯ для соответствующего типа учебного заведения. Знакомство с учителями ФЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ФЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ФЯ. Анализ УМК по ФЯ. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ФЯ. Разработка тематического плана. Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ФЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ФЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Ведение дневника педагогических наблюдений.
2.	Основной	Подбор и изучение методических материалов по обучению ФЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ФЯ по теме. Разработка планов уроков по первому ФЯ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ФЯ. Проведение уроков по ФЯ, их анализ под руководством методиста. Посещение уроков сокурсников по ФЯ, их самостоятельный анализ.

		<p>Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ФЯ.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности.</p> <p>Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение классного часа.</p> <p>Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p> <p>Проведение исследований по темам выпускных квалификационных работ.</p>
3.	Заключительный	<p>Проведение итоговых уроков по ФЯ, самоанализ проведённых уроков.</p> <p>Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, их анализ.</p> <p>Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике.</p>

**VI. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)  
(РУССКИЙ ЯЗЫК)**

**1. Цель производственной практики**

Целью практики является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности преподавателя русского языка (как родного и иностранного), воспитание будущего преподавателя как творческой личности.

**2. Задачи производственной практики**

Задачами практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка в современных условиях;
- освоение способов и средств эффективного обучения русскоговорящих учащихся и иностранцев русскому языку в соответствии с различными учебными задачами.

**3. Способ и формы проведения производственной практики**

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

#### **6. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (7 семестр).

#### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Организация практики	Установочная конференция. Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка в современных условиях. Ознакомление с актуальными методическими разработками и программами преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного. Итоговая конференция.
2.	Прохождение практики	Посещение и обсуждение уроков русского языка, проводимых преподавателями. Посещение и обсуждение уроков русского языка, проводимых сокурсниками. Подбор методической литературы. Составление планов уроков.

		<p>Определение объектов контроля на уроках.          Подбор обучающих средств к урокам.          Подготовка презентации к урокам.          Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой уроков.          Проведение уроков.          Самоанализ уроков.          Обсуждение уроков с групповым руководителем и сокурсниками.</p>
3.	Подготовка и сдача отчетной документации	<p>Оформление отчетной документации по активной практике.          Оформление отчетной документации по пассивной практике.</p>

## **VII. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

### **1. Цель производственной практики**

Целью практики является формирование профессиональных навыков преподавателя русского языка (как родного, как неродного и как иностранного), воспитание будущего преподавателя как творческой личности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами практики являются:

- привлечение студентов к разработке новых методических материалов по русскому языку;
- формирование умения вести занятия по русскому языку (как родному, как неродному и как иностранному);
- формирование умения вести документацию, необходимую при преподавании русского языка.

### **3. Способ и формы проведения производственной практики**

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

### **6. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (7 семестр).

### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Организация практики	Установочная конференция. Ознакомление с актуальными методиками преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного для решения различных учебных задач. Ознакомление с нормативной документацией. Итоговая конференция.
2.	Прохождение практики	Разработка комплекса методических материалов для преподавания русского языка в заданной группе учащихся. Подбор методической литературы. Составление планов уроков. Определение объектов контроля на уроках. Подбор обучающих средств к урокам. Подготовка презентации к урокам. Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой уроков. Проведение уроков. Самоанализ уроков.

		Обсуждение уроков с групповым руководителем и сокурсниками.
3.	Подготовка и сдача отчетной документации	Оформление отчетной документации по активной практике.

## **VIII. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

### **1. Цель производственной практики**

Целью практики является подготовка ВКР.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами практики являются:

- определение темы исследования;
- сбор материала по теме исследования;
- обзор теоретической литературы по теме исследования;
- подготовка проекта исследования: формулирование цели исследования, постановка исследовательских задач.

### **3. Способ и формы проведения производственной практики**

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

### **6. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (9 семестр).

## 7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды НИР
1.	Подготовительный	Определение темы исследования. Сбор материала по теме исследования.
2.	Основной	Обзор теоретической литературы по теме исследования.
3.	Заключительный	Подготовка проекта исследования: формулирование цели исследования, постановка исследовательских задач.

## IX. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

### 1. Цель производственной практики (преддипломной)

Целью практики является совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 2. Задачи производственной практики (преддипломной)

Задачами практики являются:

- уточнение методологического аппарата ВКР;
- окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования;
- подготовка и окончательная обработка материалов исследования;
- уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу;
- посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей;
- подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР.

### 3. Способ и формы проведения производственной практики (преддипломной)

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

### 4. Перечень планируемых результатов производственной практики (преддипломной)

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного

процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

## **5. Место производственной практики (преддипломной) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (преддипломная) в соответствии с ФГОС ВО является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Блок 2, блок 2.1, вариативная часть, и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

### **6. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели, 10 семестр).

### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (преддипломной)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап	Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Встреча с научным руководителем по ВКР.
2.	Основной этап	Оформление библиографического списка. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР.

3.	Заключительный этап	Подготовка речи для выступления на защите. Сдача текста ВКР в ГЭК.
----	---------------------	---

## **Разработчики ОПОП:**

Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр:

кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством зав. кафедрой кандидата педагогических наук доцента Глумовой Е.П.,  
кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством зав. кафедрой доктора педагогических наук профессора Макшанцевой Н.В.,  
кафедры теории и практики французского языка под руководством зав. кафедрой кандидата филологических наук доцента Васенёвой Е.В.

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Научно-методическая комиссия вуза по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

директор Частного общеобразовательного учреждения «Школа им. М.В. Ломоносова» г. Нижний Новгород Ключкова Г.Ю.;

директор Управления международного образования и сотрудничества Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия» кандидат педагогических наук доцент Биктеева Л.Р.,

директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 52» г. Нижний Новгород Поташник Е.С.

зам. директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 53» с углубленным изучением французского языка Трифонова С.А.

Согласовано с первым проректором кандидатом филологических наук доцентом Наумовой Е.В.