

**Аннотации программ практик и организации  
научно-исследовательской работы магистрантов по направлению  
подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение  
(направленность (профиль): Сравнительно-историческое, типологическое и  
сопоставительное языкознание)**

**Цели педагогической практики**

Целью педагогической практики является получение практических навыков преподавательской и учебно-методической работы в вузе, развитие умений, связанных с подготовкой учебного материала по преподаваемым дисциплинам, формирование и закрепление навыков организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения.

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

**Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика А.2.1 входит в Блок 2 (А.2) «Практики» Учебного плана программы аспирантуры. Педагогическая практика проводится в течение 3-го и 4-го семестров второго года обучения в очной аспирантуре и в течение 4-го и 6-го семестров второго и третьего года обучения в заочной аспирантуре.

Общая трудоемкость данного вида работы составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

**Требования к результатам педагогической практики (компетенции)**

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**Краткое содержание**

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 – Языкознание и литературоведение;
- ознакомиться с содержанием и требованиями основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) или одному из профилей подготовки в рамках данного направления (уровень: бакалавриат / магистратура);
- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованную кафедрой (научным руководителем);
- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки преподавательской деятельности (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;
- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);
- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов бакалавриата или специалитета;
- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата (специалитета) по актуальным проблемам сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, включая проблематику перевода и переводоведения (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений

лингвистической науки).

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

### **Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

#### **Цели научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

#### **Место научно-исследовательской работы в структуре программы аспирантуры**

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 (А.3) Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость данного вида работы составляет 123 зачетных единицы (4428 часов).

#### **Требования к результатам научно-исследовательской работы (компетенции)**

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-3);
- способностью творчески использовать теоретические положения гуманитарных дисциплин, а также их методы для решения практических профессиональных задач (ПК-4);
- владением лингвистическим знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития (ПК-5);
- способностью анализировать материалы переводоведения для их самостоятельного использования (ПК-6);
- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода (ПК-7);
- знанием способов достижения эквивалентности в переводе и умением применять адекватные приемы перевода (ПК-8);
- владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-9);

- готовностью участвовать в научных дискуссиях по лингвистической тематике, выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях (ПК-10).

#### **Основное содержание научно-исследовательской работы**

В содержательном аспекте программа научно-исследовательской работы выполняется с учетом выбранной темы исследования в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и расширен с учетом специфики темы диссертационного исследования.