

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора _____
Ж.В. Никонова
«___» _____ 2019 г.
Номер внутривузовской регистрации:
протокол Ученого совета № ____ от _____

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

**47.06.01 – ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направленность (профиль):

«Социальная философия»

Формы обучения

Очная, заочная

г. Нижний Новгород
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемый в тексте основной профессиональной образовательной программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 6
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы 6
- 3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы 6
- 3.4. Формы обучения 6
- 3.5. Срок получения образования 6
- 3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП 7

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы 7
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 7
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 8
 - 4.1.3. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 9

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной Программы 11
- 5.2. Типы практик 11
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график 11
- 5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей) 17
- 5.5. Аннотации программ практик 29
- 5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 32
- 5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы 33

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 34

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника аспирантуры, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: примерный учебный план для направления подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015-2016 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведении, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33711) (далее – ФГОС ВО);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Положение о порядке проведения практики аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.03.2003 г., № 1154;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». Дата подписания: 19.11.2013. Дата публикации: 12.02.2014. Зарегистрирован в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31137;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166;

- Положение об организации обучения по программам аспирантуры в ФГБОУ ВО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ФГБОУ ВО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Положение о государственной итоговой аттестации аспирантов ФГБОУ ВО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Концепция инновационного развития ФГБОУ ВПО «НГЛУ» на период с 2014 по 2019 гг. (Нижегород, 2013);

- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2015 по 2020 гг. (Нижегород, 2014).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ТФ - трудовая функция

ГИА - государственная итоговая аттестация

ВКР - выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетная единица

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники аспирантуры, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- готовность и способность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических аспектов социально-философских наук.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Пример заполнения таблицы

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Социальная философия

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Исследователь. Преподаватель-исследователь

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Величина зачетной единицы (1 з. е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

3.4. Формы обучения

Обучение по программе аспирантуры в НГЛУ может осуществляться в очной и заочной формах.

3.5. Срок получения образования

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 4 года;

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего - специалитет или магистратура. Прием на обучение по программам аспирантуры осуществляется по результатам вступительных испытаний.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие вступительные испытания:

- 1) специальную дисциплину, соответствующую профилю направления подготовки (социальная философия);
- 2) философию;
- 3) иностранный язык (английский /немецкий/французский/испанский или итальянский по выбору поступающего).

По решению экзаменационной комиссии при прочих равных условиях (количество баллов, набранных в результате сдачи вступительных экзаменов) лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема на обучение по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233) и «Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НГЛУ им. Н.А. Добролюбова», утверждаемыми ежегодно.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника аспирантуры должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
	УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
	УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
	УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
	ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

4.1.3. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности -					
			ПК-1. Способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания		
			ПК-2. Способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного		
			ПК-3. Готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности		
			ПК-4. Способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать		

			феномены его функционирования и саморазвития		
			ПК-5. Готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций		
			ПК-6. Готовность изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории		
			ПК-7. Готовность к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития		

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

ОПОП аспирантуры состоит из четырех блоков.

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Блок 2. «Педагогическая практика» в полном объеме относится к вариативной части программы. Педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности. Практика проводится в структурных подразделениях организации.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (ВКР) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

5.2. Типы практик

В образовательную программу входят педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерные учебные план и примерные учебные графики размещены на с. 12-18 настоящей ОПОП.

III. План учебного процесса

Код УЦ програм- мы аспиран- туры	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам						
			Общая трудоёмкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс		
				Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие				Семестр		Семестр		Семестр		
											1	2	3	4	5	6	
											недель		недель		недель		
20	20	14	14	12	8												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
А.1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	1080	x	x	x	x	x									
А.1.1	Базовая часть	9	324	x	x	x	x	x									
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9	324	x	x	x	x	x									
A.1.1/1	История и философия науки	6	216	x	x	x		x	2		x	x					
A.1.1/2	Иностранный язык	3	108	x			x	x	1		x						
А.1.2	Вариативная часть	21	756	x	x	x		x									
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	14	504	x	x			x									
A.1.2/1	Социальная философия	12	432	x	x			x	2, 4		x	x	x	x			
A.1.2/в	<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>	2	72	x	x			x									
A.1.2/в1	Русская религиозная философия	1	36	x	x			x		2		x					
	Глобальные проблемы современности	x	x	x	x			x				x					
A.1.2/в2	Философская антропология	1	36	x	x			x		3			x				
	Философия языка в контексте современности	x	x	x	x			x					x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
А.1.2/п	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности	7	252	x	x	x		x								
А.1.2/п1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	108	x	x	x		x		2		x				
А.1.2/п2	Педагогика и психология высшей школы	3	108	x	x	x		x		2		x				
А.1.2/п3	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	1	36	x	x	x		x		3			x			
	ИТОГО:										x	x	x	x		
А.2	Блок 2 «Практики»	18	648													
А.2.1	Педагогическая практика (12 недель)	18	648							3, 4			x	x		
А.3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	123	4428							5*, 6	x	x	x	x	x	x
А.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324													
А.4.1	Государственный экзамен	4	144						6							x
А.4.2	Защита выпускной квалификационной работы	5	180						6							x
	Объем программы аспирантуры	180	6480									x		x		x

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Социальная философия».

III. План учебного процесса

Код УЦ програм- мы аспира- нтуры	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам							
			Трудоёмкость ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс		IV курс
		Всего			Лекция	Семинар	Практическое занятие	Семестр				Семестр		Семестр		Семестр		
								1				2	3	4	5	6	7	8
								недель				недель		недель		недель		
										20	19	16	14	16	14	14	15	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
А.1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	1080	x	x		x	x										
А.1.1	Базовая часть	9	324	x	x		x	x										
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9	324	x	x		x	x										
A.1.1/1	История и философия науки	6	216	x	x			x	2		x	x						
A.1.1/2	Иностранный язык	3	108	x			x	x	1		x							
А.1.2	Вариативная часть	21	756	x	x			x										
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	14	504	x	x			x										
A.1.2/1	Социальная философия	12	432	x	x			x	2, 4		x	x	x	x				
A.1.2/в	<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>	2	72	x	x			x										
A.1.2/в1	Русская религиозная философия	1	36	x	x			x		2		x						
	Глобальные проблемы современности	x	x	x	x			x		x		x						
A.1.2/в2	Философская антропология	1	36	x	x			x		3			x					
	Философия языка в контексте современности	x	x	x	x			x		x			x					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
А.1.2/п	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности	7	252	x	x			x										
А.1.2/п1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	108	x	x			x		2		x						
А.1.2/п2	Педагогика и психология высшей школы	3	108	x	x			x		2		x						
А.1.2/п3	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	1	36	x	x			x		3			x					
ИТОГО:												x	x	x	x			
А.2	Блок 2 «Практики»	18	648															
А.2.1	Педагогическая практика (12 недель)	18	648							4,6				x			x	
А.3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	132	4428							7*,8		x	x	x	x	x	x	x
А.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324															
А.4.1	Государственный экзамен	4	144							8								x
А.4.2	Защита выпускной квалификационной работы	5	180							8								x
	Объем программы аспирантуры	180	6480										x		x		x	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Социальная философия».

5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в электронной системе ПО «РПД» MMIS LAB (Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин»).

История и философия науки

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности в области социальной философии. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе социально-философского познания, его истории, его месте и роли в системе социогуманитарного знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного знания и культуру в целом; ознакомление с основными этапами социально-философского познания.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана образовательной программы послевузовской подготовки по направлению 47.06.01 (философия, этика и религиоведение) по профилю подготовки 09.00.11. – Социальная философия. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается на 1-м курсе аспирантуры и завершается кандидатским экзаменом по «Истории и философии науки».

Требования к результатам освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки. По итогам освоения этой дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК- 1).

Краткое содержание дисциплины

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке.

Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

Иностранный язык (английский)

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности. К числу задач дисциплины относится расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Подготовка и презентация результатов фрагмента научного исследования на иностранном языке.

Иностранный язык (немецкий)

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения немецким языком аспирантами всех специальностей для эффективного использования его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли

знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. К числу задач дисциплины относятся совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Иностранный язык (французский)

Цели и задачи дисциплины

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов

исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д.

Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста.

Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Иностранный язык (испанский)

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция *ser+participio*, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение *se*), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo

Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Иностранный язык (итальянский)

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. К числу задач дисциплины относятся совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Социальная философия

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у аспирантов представление о способе существования социальной действительности, об обществе как организационной форме воспроизводства социального; выработать навыки к самостоятельному анализу социально-философских аспектов проблем общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная философия» относится к вариативной части блока Б.1. Трудоемкость – 12 зачетных единиц. Дисциплина связана с такими дисциплинами, как «История и философия науки», «Глобальные проблемы современности», «Философская антропология».

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1);

– способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);

– готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3);

– способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);

– готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);

– готовность изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-6);

готовность к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития (ПК-7).

Краткое содержание дисциплины

Методологические проблемы социального познания. Природа социального познания. Общество как сложная динамическая система. Уровни структурной организации общества. Философские основания социальной динамики. Способы и механизмы воспроизводства социальной целостности. Общество как саморазвивающаяся система. Институциональный характер общественных отношений. Проблема универсальных законов строения, функционирования и развития общественных систем. Духовная сфера жизни общества. Модели общества с политическим концептом. Человек и государство. Философские проблемы политической жизни. Понятие гражданского общества. Философские модели истории и общественной жизни.

Русская религиозная философия

Цель освоения дисциплины

Цель курса – сформировать у аспирантов представление о русской религиозной философии как значимой части общечеловеческого культурного наследия.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская религиозная философия» относится к вариативной части (является дисциплиной по выбору аспиранта) блока 1. Её трудоемкость составляет 1 з.ед.(36 часов). Из них 8 часов аудиторной работы (в лекционном формате), 28 часов отводится на самостоятельную работу аспирантов. Форма промежуточного контроля – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);

– готовностью исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5).

Краткое содержание дисциплины

Становление русской философии. Мистика древнерусского православия. Русская религиозная философия XIV-XVIII вв. Философия славянофилов. Философия в духовных академиях. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Конкретный идеализм» С.Н.Трубецкого. «Конкретная метафизика» П.А.Флоренского. Философские взгляды С.Н.Булгакова. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

Глобальные проблемы современности

Цель и задачи дисциплины – освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления успешной, отвечающей современным требованиям, научно-исследовательской и педагогической деятельности в области социальной философии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы послевузовской подготовки по направлению 47.06.01 (философия, этика и религиоведение) по профилю подготовки «Социальная философия». Она является продолжением дисциплин «Философия» и «Философия и история науки». Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат, «Философии» и «Философии и истории науки»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплиной «Глобальные проблемы современности» аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

– Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 2).

Краткое содержание дисциплины

Глобальные проблемы цивилизации: онтологический аспект. Глобальные проблемы цивилизации как результат антагонистического прогресса. Глобальные проблемы цивилизации: гносеологический аспект. Глобальные проблемы цивилизации как результат кризиса знания о современном мире. Система и подсистемы глобальных проблем современной цивилизации. Развитие цивилизации: цели, алгоритмы, краткосрочные и долгосрочные результаты воздействия человека на природу. Соотношение регионального и глобального в прошлом и в современных условиях. История региональных экологических кризисов. Современная естественно-научная картина мира и глобальные проблемы современности. Сценарии урегулирования глобальных проблем. Консервативный сценарий регулирования глобальных

проблем с позиций однополярного мира. Социал-демократический сценарий урегулирования глобальных проблем. Система глобальных проблем цивилизации и Россия. Гуманистическая этика XX в. о значении нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации.

Философская антропология

Цели освоения дисциплины — познакомить аспирантов с философской антропологией как разделом философии, с основными понятиями и проблемами этой области, а также с основными стратегиями антропологического анализа человека и общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философская антропология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки «47.06.01 Философия, этика и религиоведение», профиль «Социальная философия». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);

– способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);

– готовность изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-6).

Краткое содержание дисциплины

Понятие и предмет философской антропологии. Представления о человеке в истории философской мысли. Философско-антропологические взгляды современных мыслителей. Актуальные проблемы понимания человека в философии и науке. Методологическое значение философской антропологии. Антропологический подход в современной науке и его перспективы.

Философия языка в контексте современности

Цель дисциплины – формирование у аспирантов на основе общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области филологии, межъязыкового общения, межкультурной коммуникации, четких представлений об особенностях философского анализа языка, что предполагает изучение генезиса философских концепций языка, осмысление многообразия подходов в философии к лингвистической проблематике и их философский фундамент.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия языка в контексте современности» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы послевузовской подготовки по направлению 47.06.01 (философия, этика и религиоведение) по профилю подготовки «Социальная философия».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);
- готовности исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);
- готовности к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития (ПК-4).

Краткое содержание дисциплины

Изучение процессы и особенности формирования философских подходов к проблемам языка в историческом аспекте. Их онтологический и гносеологический статусы, определяющиеся спецификой и методами научного знания.

Основные направления и школы философии языка в истории философской мысли России, Европы и США. Социально-политические аспекты языка в контексте современности, а также роль языка в формировании этнокультурной картины мира. Социально-философские концепции, посвященные исследованию системообразующей роли языка в сохранении и воспроизводстве культурного наследия народов

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей, знакомых с современными информационно-коммуникационными технологиями. Овладение средствами педагогической деятельности, которое должно способствовать большей эффективности обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений. Подготовка к организации активных и интерактивных форм проведения занятий, самостоятельной работы учащихся на основе применения ИКТ, что позволит овладеть новыми технологиями организации и проведения учебных занятий (компьютерными симуляциями, вузовскими и межвузовскими конференциями, телекоммуникационными проектами и др.)

Место дисциплины в структуре ОПОП

В учебном плане дисциплина представлена в профессиональном цикле, в базовой части (М.2.1.). Трудоемкость дисциплины, преподаваемой во 2-м семестре (первый год аспирантуры) составляет 2 зачётные единицы (72 часа), из них 18 аудиторных часа (10 ч лекции и 8 ч практические занятия), и 54 ч самостоятельной работы. Форма отчётности – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины

Государственная политика в области иноязычного образования. Проблемы применения ИКТ в обучении ИЯ. Создание информационной образовательной среды. Методы обработки текстовой информации. Статистический анализ текста. Технологии использования систем управления базами данных. Презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника.

Педагогика и психология высшей школы

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития аспирантов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» имеет код Б.1. Дисциплины (модули). Вариативная часть Б.1.2: Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость курса составляет 3 кредита (108 час.).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки аспирантов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании

Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох.

К числу основных задач дисциплины относятся:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данный курс относится к вариативной части Блока 1, Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче государственного экзамена по специальности.

Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность использовать знания истории мировой художественной литературы при решении практических и общенаучных задач (ПК-4).

Краткое содержание дисциплины

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

5.5. Аннотации программ практик

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в документации выпускающей кафедры.

5.5.1. Педагогическая практика

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования (Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) и представляет собой вид учебной работы,

непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку преподавателя высшей школы.

Цель педагогической практики

Целью педагогической практики являются закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты практики

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Место педагогической практики в ОПОП

Педагогическая практика (Б.2) относится к обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, Социальная философия (09.00.11). Педагогическая практика логически и содержательно-методически связана с другими частями программы аспирантуры и предполагает предварительное освоение дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов, 12 недель). Практика проводится в течение третьего и четвертого семестров (на втором курсе) аспирантуры.

Содержание и порядок прохождения практики

Во время практики аспиранты работают на выпускающей кафедре НГЛУ. Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем аспиранта. Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком. Индивидуальная программа практики аспиранта устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Задачи педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- **знать** основы научно-методической и учебно-методической работы, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, специфику учебных и воспитательных задач; методы и приемы составления заданий, упражнений и тестов по различным темам, особенности устного и письменного изложения предметного материала на занятии, особенности инновационных образовательных технологий.
- **уметь** ставить и решать задачи учебно-образовательного характера, выбирать типы занятия для достижения целей, грамотно использовать различные формы организации учебной деятельности аспирантов для формирования требуемых компетенций; применять методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.
- **владеть** навыками активизации учебной деятельности, профессиональной риторики, оценки учебной деятельности в высшей школе, взаимодействия в системе «аспирант-преподаватель».

5.5.2. Научно-исследовательская работа обучающихся

Цель практики

Научно-исследовательской работы аспирантов являются формирование комплексной способности к научно-исследовательской работе; понимание особенностей организации научно-исследовательской деятельности; выработка профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является

написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе группы ученых.

Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 3 «Научно-исследовательская работа». Общая трудоемкость составляет 123 зачетных единицы.

Содержание и порядок прохождения практики

Согласно п. 6.5 Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования выполняемая научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (ВКР) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская работа проводится на выпускающей кафедре философии, социологии и теории социальной коммуникации, осуществляющей подготовку аспирантов, формирует у них представления о методике организации, алгоритме проведения научного исследования, подразумевает овладение практическими навыками исследовательской деятельности. НИР имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История и философия науки», Социальная философия, Русская религиозная философия, Глобальные проблемы современности, Философская антропология, Философия языка в контексте современности.

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

НИР направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате НИР обучающийся должен:

Знать:

- общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция и пр.;
- концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов;
- приоритетные направления современной науки;
- роль профессионального и личностного развития в науке и образовании;
- возможности современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе.

Уметь:

- критически оценивать научные достижения в различных областях знания;
- применять знания в области истории и философии науки в междисциплинарных областях познания;

- работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях;
- грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска.

Владеть:

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;
- навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач;
- навыками научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках;
- навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста;
- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа включает в себя два основных вида деятельности:

- 1) обучение аспирантов основам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков;
- 2) собственно научные исследования, проводимые аспирантами под руководством научных руководителей.

Самостоятельная работа аспирантов, включающая освоение теоретического материала по методологии исследований и выполнение проекта по написанию научной работы; составление обзоров исследований в области социально-философской науки, структурирование научной литературы, умение оформлять и представлять исследование; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой и университетом по социально-гуманитарной и социально-философской проблематике; самостоятельное проведение семинаров, деловых игр, круглых столов по актуальной научной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

В ходе научно-исследовательской работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: организация научного семинара, научно-практических и методических конференций, проведение мастер-классов. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: составление плана исследовательской работы, написание аналитических записок, рефератов, научных статей, подготовка ВКР.

Главным результатом научно-исследовательской работы аспиранта является защита выпускной квалификационной работы.

5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. К планируемым результатам освоения ОПОП в обязательном порядке относятся следующие компетенции: универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные

компетенции, установленные ПООП и соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности.

При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Аспиранты НГЛУ при промежуточной аттестации имеют не более 10 форм контроля в семестр. В указанное число не входят зачеты по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту и факультативным дисциплинам.

Аспирантам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в приложении к рабочим программам дисциплин в электронной системе ПО «РПД» MMIS LAB (Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин»).

5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы

1. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

2. Основными формами государственной итоговой аттестации являются подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается аспирант, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО.

5. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр.

6. К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.

7. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику аспирантуры документа о высшем образовании и о квалификации образца,

установленного Минобрнауки России.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Реализация программы аспирантуры по данному направлению подготовки обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование ученую степень и звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Выпускающей кафедрой по программе аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль, Социальная философия) является кафедра философии, социологии и теории социальной коммуникации. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями на кафедре составляет 100%. Из них: докторов наук, профессоров – 33%; кандидатов наук, доцентов – 67%.

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС для освоения программы аспирантуры библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более чем 450 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементы для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

В распоряжении обучающихся имеется актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором NB и звукоусилением, конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором, видеоконференцзал, оборудованный стационарным

мультимедиапроектором с возможностью организации видеоконференций, видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов, компьютерный класс на 30 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска. Учебная аудитория со стационарным мультимедиаоборудованием.

Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры социальной коммуникации, факультета английского и романо-германских языков, НОЦ коммуникативных технологий и др. имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы по данной программе подготовки аспирантов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

РАЗДЕЛ 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы доктор философских наук, профессор Е.П. Савруцкая;

Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации под руководством заведующего кафедрой кандидата юридических наук, доцента А.В. Никитина.

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Научно-методическая комиссия вуза по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство педагогической практикой и научно-исследовательской работой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

Шапошников Лев Евгеньевич, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки СССР. Президент Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина.

Дорожкин Александр Михайлович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры методологии, истории и философии науки Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Согласовано с первым проректором кандидатом филологических наук, доцентом Зиновьевой И.Ю.