

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора _____
Ж.В. Никонова

«___» _____ 2019 г.

Номер внутривузовской регистрации:
протокол Ученого совета № ___ от _____

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

**41.06.01 – ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направленность (профиль):

«Политические институты, процессы и технологии»

Формы обучения

Очная, заочная

г. Нижний Новгород
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
1.1.	Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2.	Нормативные документы.....	3
1.3.	Перечень сокращений, используемый в тексте основной профессиональной образовательной программы.....	3
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.....	5
2.3.	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	6
3.	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.....	6
3.1.	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	6
3.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	7
3.3.	Объем основной профессиональной образовательной программы.....	7
3.4.	Формы обучения.....	7
3.5.	Срок получения образования.....	7
4.	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
4.1.	Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
4.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
4.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
4.1.3.	Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
4.2.	Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
4.3.	Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
5.	Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы.....	9
5.1.	Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы.....	9
5.2.	Типы практик.....	10
5.3.	Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	11
5.4.	Аннотации программ дисциплин (модулей).....	15
5.5.	Аннотации программ практик.....	22
5.6.	Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	22
5.7.	Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы.....	22
6.	Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.....	29
7.	Список разработчиков основной профессиональной образовательной программы.....	31

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Программа аспирантуры реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Политические институты, процессы и технологии», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. ООП включает в себя: учебный план (по очной и заочной формам обучения); аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и прочие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015-2016 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (аспирантуры) по направлению подготовки 41.06.01 - «Политические науки и регионоведение», профиль «Политические институты, процессы и технологии» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 900;

- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (далее – ПООП) 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____)¹.

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Концепция инновационного развития ФГБОУ ВПО «НГЛУ» на период с 2014 по 2019 гг. (Нижний Новгород, 2013);

- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2015 по 2020 гг. (Нижний Новгород, 2014).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

¹При включении ПООП в государственный реестр ПООП выпускающая кафедра разрабатывает с учетом ПООП образовательную программу для лиц, поступающих на обучение в год, следующий за годом включения ПООП в реестр.

ПК – профессиональные компетенции
ПООП – примерная основная образовательная программа
ПС – профессиональный стандарт
УК – универсальные компетенции
ТФ - трудовая функция
ГИА - государственная итоговая аттестация
ВКР - выпускная квалификационная работа
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
з.е. – зачетная единица

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает различные сферы общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, региональные и международные организации, система современных международных отношений; политическая культура, взаимодействие власти, бизнеса и гражданского общества, образовательные организации высшего образования.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов являются:

- политические, экономические, социальные, демографические и лингвистические процессы на локальном, региональном, национальном и международном уровнях, международные отношения и внешняя политика, политическая экспертиза и политическое консультирование;
- проблемы исторического развития;
- процессы в сфере культуры, этничности, языка и религии.

Аспирант по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук;
- преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится аспирант, определяются высшим учебным заведением совместно с аспирантом, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Выпускник по направлению подготовки - 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Политические институты, процессы и технологии» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

организационно-административные:

- выполнение обязанностей младшего и среднего звена исполнителей с использованием иностранных языков в учреждениях системы МИД России, ведение исполнительской, организационной и административной работы в иных государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти и управления;
- ведение деловой переписки по вопросам организации международных мероприятий, проведение предварительных обсуждений и участие в рабочих переговорах на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- выполнение устной и письменной переводческой работы в рамках своей компетенции;

- участие в работе по организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;

- рациональная организация и планирование своей деятельности в соответствии с требованиями работодателя и умение грамотно применять полученные знания;

- взаимодействие и конструктивное сотрудничество с другими участниками профессионального коллектива по месту работы;

проектные:

- участие в работе групповых проектов международного профиля в качестве исполнителя;

- оказание профессионального содействия в установлении международных контактов, налаживании и развитии международных связей;

- ведение работы персонала, сопровождающего делегации;

- выполнение обязанностей референта и переводчика материалов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

- нахождение необходимой профессионально ориентированной информации при помощи электронных средств;

исследовательско-аналитические:

- ведение референтской, вспомогательной научной, научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках;

- ведение первичной аналитической работы под руководством опытного специалиста с использованием материалов на иностранных языках;

- применение полученных навыков владения основами международно-политического анализа;

- поддержание профессиональных контактов на иностранных языках;

учебно-организационные:

- ведение учебно-вспомогательной работы в высших учебных заведениях международного профиля;

- выполнение функций исполнителей со знанием иностранного языка в профессиональной работе отделов, секторов и групп развития международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Пример заполнения таблицы

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.

Профиль «Политические институты, процессы и технологии» направлен на формирование специалиста в области международных отношений, профессионала высокого уровня, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, полномерной и гибкой личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира и самостоятельно принимать адекватные решения; умеющей системно мыслить, способной к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умеющей выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем, стремящейся к непрерывному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умеющей критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способной анализировать социально значимые проблемы и процессы; умеющей понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, сознающей социальную значимость своей будущей профессии, обладающей высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности способной работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, знающей свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеющей использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, мотивированной на решение практических задач, способной находить нестандартные интерпретации международной информации, демонстрирующей готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, способной адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных

групп, владеющей методами делового общения в интернациональной среде, способной использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран, владеющей этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции, готовой принять на себя ответственность и проявить лидерские качества, способной обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы присваивается квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Величина зачетной единицы (1 з. е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. в очной форме обучения, в заочной форме обучения объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно. При обучении по индивидуальному плану объем программы аспирантуры не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

3.4. Формы обучения

Обучение по программе аспирантуры может осуществляться в очной и заочной форме.

3.5. Срок получения образования

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года; в заочной форме обучения не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации); при обучении по индивидуальному графику срок обучения устанавливается самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода

идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	УК-2.1. В рамках научного исследования и прохождения практики готовит собственный проект по предложенной руководителем тематике УК-2.2. Оценивает ход реализации проекта, определяет исполнителей и их функции, контролирует эффективность достижения поставленных задач
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	УК-3.1. Знает принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений УК-3.2. Способен на практике осуществлять руководство командной работой по проекту в сфере международных отношений
Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России и мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики.
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	ОПК-2.1. Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики ОПК-2.2. Осуществляет поиск коммуникационных технологий с целью реализации научного проекта или исследования

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и пр.)
Готовность к использованию профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);	ПК-1. Осуществляет поиск информации в профессиональной деятельности с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке;	01.001 01.003 01.004
Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях (ПК-2);	ПК-2. Подготовка научного исследователя по запросу работодателя по запрошенной тематике	01.001 01.003 01.004

5. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных (при наличии).

Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

Структура программы аспирантуры		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	30
	Базовая часть	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	39 з.е.
	Вариативная часть (Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена) (Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21 з.е.
Блок 2	Практики	
	Вариативная часть	27 з.е.
Блок 3	«Научно-исследовательская работа»	

	Вариативная часть	141 з.е.
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
	Базовая часть	
Объем программы аспирантуры		180з.е.

5.2. Типы практик

В образовательную программу входят практики по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).

Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по направлению подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение
Профиль: Политические институты, процессы и технологии

Квалификация (степень) – Исследователь.
 Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения – 3 года
 Форма обучения - очная

I. Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	4 нед.	5 нед.	4 нед.	4 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	4 нед.	5 нед.	5 нед.	4 нед.	5 нед.
I	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р
II	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р
III	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р

Условные обозначения

То	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационная сессия
Пп	Педагогическая практика

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Педагогическая практика	Преддипломная практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	12 1/3	3			26 2/3		10	52
II	6 2/3	2	10		23 1/3		10	52
III		2		2	32	6	10	52

Пдп	Преддипломная практика
Нр	Научно-исследовательская работа
К	Каникулы
Г	Государственная итоговая аттестация

Итого	19	7	10	2	82	6	30	156

III. План учебного процесса

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы							Форма итоговог о контрол я (семестр)		Распределение по курсам и семестрам					
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс	
					Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие				Семестр		Семестр		Семестр	
												1	2	3	4	5	6
												недель		недель		недель	
19	21	13	15	11	9												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
А.1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	1080	x	x	x	x	x									
А.1.1	Базовая часть	9	324	x	x	x	x	x									
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9	324	x	x	x	x	x									
А.1.1/1	История и философия науки	6	216	x	x	x		x	2		x	x					
А.1.1/2	Иностранный язык	3	108	x			x	x	1		x						
А.1.2	Вариативная часть	21	756	x	x	x		x									
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	14	504	x	x	x		x									
А.1.2/1	Политические теории мирового развития	10	360	x	x	x		x	4		x	x	x				
А.1.2/в	<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>	4	144	x	x	x		x									
А.1.2/в1	Политические аспекты международных миграций	2	72	x	x	x		x		3			x				
	Политические проблемы международной системы	x	x	x	x			x		x			x				

А.1.2/в2	Лоббизм и группы интересов в политике	2	72	x	x	x		x		1	x					
	Мегатренды и глобальные проблемы	x	x	x			x	x		x	x					
А.1.2/п	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>	7	252	x	x	x		x								
А.1.2/п 1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	108	x	x	x		x		2		x				
А.1.2/п 2	Педагогика и психология высшей школы	3	108	x	x	x		x		2		x				
А.1.2/п 3	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	1	36	x	x	x		x		3			x			
	ИТОГО:										x	x	x	x		
А.2	Блок 2 «Практики»	18	648													
А.2.1	Педагогическая практика	15	540							3,4			x	x		
А.2.2	Преддипломная практика	3	108							6						x
А.3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	123	4428							5*, 6	x	x	x	x	x	x
А.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324													
А.4.1	Государственный экзамен	3	108							6						x
А.4.2	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216							6						x
	Объем программы аспирантуры	180	6480									x		x		x
												x	x	x	x	x

5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в электронной системе ПО «РПД» MMISLAB (Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин»).

История и философия науки

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки.
- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

Краткое содержание

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в

современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

Иностранный язык (английский язык)

Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является базовой частью программы подготовки кадров высшей квалификации, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №903.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к перечню дисциплин, обязательных для освоения обучающимися в аспирантуре по всем направлениям подготовки и нацелена в том числе на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана на основе паспорта научной специальности с учетом особенностей сложившейся научной школы и программы кандидатского экзамена по иностранному языку.

Целью освоения дисциплины является развитие одной из четырех универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу аспирантуры, а именно:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (УК-4).

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;

- формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;

- овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Краткое содержание

Стилистические особенности формального и академического английского языка.

Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

Синтаксические особенности научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование научного текста.

Реферирование научного и публицистического текста.

Презентация научного исследования.

Политические теории мирового развития

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие представлений у аспирантов о современных международно-политических теориях.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- изучение теорий, школ и методологических подходов к исследованию международных отношений.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Политические теории мирового развития» относится к вариативной части профессионального цикла ООП вуза. Курс является теоретической основой для всех последующих дисциплин ООП вуза, посвященных углубленному изучению современных международных отношений и внешней политики России. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Требования к уровню освоения дисциплины

- способность к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- готовность к овладению навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях (ПК-2);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; (ОПК-1).

Краткое содержание

Методологические основы политических теорий мирового развития. Контроль над развитием как ключевой императив модернизации и глобализации. Стратегия мировой демократизации и первая волна демократизации. Альтернативные стратегии развития. Стратегия мирового развития посредством ООН. Стратегии глобального развития. Современные версии основных парадигм теории международных отношений и особенности взаимоотношений между ними, национальные школы международных исследований (американская, английская, французская, российская).

Политические аспекты международных миграций

Цель и задачи дисциплины

Ознакомление с существующими подходами к проблеме международной миграции, а также анализ наиболее значительных примеров пересечения демографической и международно-политической проблематики.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- рассмотреть сущность политических миграций на современном этапе развития международных отношений;

- изучить специфику политических аспектов международных миграций в социологическом и политическом аспектах.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина призвана способствовать углублению знаний аспирантов, полученных в рамках общих курсов мирополитической проблематики и расширить представления аспирантов о внешней политике России в контексте международных миграций. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к уровню освоения дисциплины

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание

Феномен миграции в истории человеческого общества. Вопросы теории и классификация миграции. Международная трудовая миграция. Миграционная политика РФ. Существующие проблемы международной миграции и инструменты их измерения. Концепции взаимосвязи демографических и международно-политических трендов и сопряженных с ними рисков. Взаимосвязь демографической и международно-политической проблематики.

Политические проблемы международной системы

Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является дать аспирантам представление о ключевых политических проблемах современной системы международных отношений.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- сформировать представление о современных проблемах международной системы;
- изучить политические аспекты трансформации современной политической системы.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к уровню освоения дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- готовность к владению навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях (ПК-2);

- готовность к владению методами в области разработки, принятия, реализации и оценки качества политических решений (ПК-3).

Краткое содержание

Система международных отношений, в ее историческом развитии и современном состоянии, закономерностях развития международных отношений, современном мировом порядке. Ключевые политические проблемы современных международных отношений: множественность акторов, государство в условиях глобализации, культурные и цивилизационные характеристики международных отношений. Безопасность, сила и насилие в мировой политике, международные конфликты. Место и роль России в современной мировой политике, гуманитарные, энергетические, моральные и правовые аспекты современных международных отношений, пути и средства преодоления кризисов в современном мире.

Лоббизм и группы интересов в политике

Цель и задачи дисциплины

Дать аспирантам достоверные знания о феномене лоббизма в общественно-политической жизни современных государств и о группах интересов, существующих в обществе.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;

- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин, определяемых ООП вуза профессионального цикла. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к уровню освоения дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание

Возникновение и сущность термина «лоббизм». Эволюция лоббистской деятельности. Структура лоббизма. Сущность понятий «группа» и «группа интересов». Современные классификации лоббизма. Правовое регулирование лоббистской деятельности в США и Канаде. Модель законодательства о лоббистской деятельности Европейских стран. Законодательная база лоббизма в России, история возникновения лоббизма в России. Классификация групп интересов в России, формы и объекты лоббизма в Государственной Думе РФ. Анализ законодательного процесса в России с точки зрения лоббистской деятельности различных групп давления.

Мегатренды и глобальные проблемы

Цель и задачи дисциплины

Дать аспирантам комплексное представление о новейших тенденциях в развитии глобальной системы международных отношений, а также о глобальных проблемах современности, путях и методах их решения.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- изучить основные тенденции современных международных отношений;

- рассмотреть глобальные проблемы человечества через призму цивилизационного, культурологического, социально-политического факторов развития современных государств.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная программа входит в группу специальных дисциплин отрасли наук и научной специальности и предполагает дальнейшее освоение современных международных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к уровню освоения дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- готовность к овладению методами в области разработки, принятия, реализации и оценки качества политических решений (ПК-4);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание

Понятие и основные характеристики глобальных проблем современности. Глобальные аспекты неравномерности экономического развития. Тенденции современного мирового развития, его движущие силы, варианты становления новой международной политической ситуации. Глобальная энергетическая проблема. Глобальная экологическая проблема. Глобальная демографическая проблема. Теоретические и практические подходы к решению глобальных проблем. Проблемы лидерства и контр-лидерства в мировой политике. Анализ взаимоотношений западных и незападных компонентов современной системы МО сквозь призму интересов и восприятия России.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ-компетенции аспирантов в рамках курса будет осуществляться как в теоретическом плане (путем ознакомления с работами ведущих российских и зарубежных специалистов в области компьютерной лингводидактики), так и в практическом плане.

Задачей дисциплины является следующее:

- формирование у аспирантов готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности, умения методически обосновано выбирать и применять мультимедийные технологии в образовательном процессе, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание

Государственная политика в области высшего образования: инновационные образовательные технологии, использование ИКТ в образовательном процессе как необходимое условие модернизации высшего образования. Понятие информационной системы. Методы обработки текстовой информации (виды текстовых редакторов). Электронные таблицы. Технологии использования систем управления базами данных. Мультимедийные материалы как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет в организации образовательного процесса и исследовательской работы. Способы педагогического проектирования информационно-образовательной среды для создания образовательных программ и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание мультимедийных материалов и электронных учебников.

Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы. Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления;

- ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны обладать следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании

Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данный курс относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу

Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

5.5. Аннотации программ практик

по направлению подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

ГОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная Программа разработана в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 785, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную образовательную программу высшего профессионального образования.

Практика обучающихся в НГЛУ является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования подготовки аспирантов и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель педагогической практики

Цель педагогической практики состоит в формировании и совершенствовании у аспирантов компетенций, связанных с осуществлением педагогической деятельности в высших учебных заведениях в соответствии с профилем подготовки. Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» ООП по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение и проводится в 3 и 4 семестрах обучения в аспирантуре. Срок практики – 10 недель. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

2. Задачи педагогической практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в НГЛУ, изучить опыт научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры международных отношений и политологии в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках направления подготовки в аспирантуре;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- подготовить и провести занятия по учебной дисциплине (семинары, лекции) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса;
- разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle, Magister) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);
- разработать учебно-методические материалы по конкретным темам преподаваемым на практике дисциплин;
- разработать тестовые задания или контрольные работы для диагностики компетенции студентов;
- разработать проект спецкурса для бакалавриата по актуальным проблемам современной политической науки (в русле темы кандидатской диссертации);
- освоить навыки экспертизы элементов методической системы обучения путем составления экспертного заключения на методическую и учебную литературу, дидактические и диагностические материалы;
- провести индивидуальную работу со студентами, осуществить руководство секциями на конференциях НИРС и НОУ;
- принять участие в организации и проведении профориентационной работы со школьниками.

3. Способ и формы проведения педагогической практики

Способы организации практики:

стационарные практики проводятся в структурных подразделениях НГЛУ или в профильных организациях, расположенных в Нижнем Новгороде.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- **УК-3.1.** Знает принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений
- **УК-3.2.** Способен на практике осуществлять руководство командной работой по проекту в сфере международных отношений
- **УК-4.1.** Знает основные современные коммуникативные технологии
- **УК-4.2.** Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений
- **ОПК-2.1.** Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики
- **ПК-1.** Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке
- **ПК-2.1.** Подготовка новостных сообщений, по запросу работодателя для СМИ по запрошенной тематике
- **ПК-2.2.** Осуществление вербальной и невербальной коммуникации по запросу работодателя со СМИ
- **ПК-1.1.** Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами, обозначенными работодателем, руководителем практики с использованием всего арсенала методов научного познания.

5. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» ООП по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение и проводится в 3 и 4 семестрах обучения в аспирантуре. Срок практики – 10 недель. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

6. Объем педагогической практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Педагогическая: 10 недель (III, IV семестр)

7. Содержание и порядок прохождения педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	
			ЗЭТ	часы
1	Организация практики	Сбор и анализ информации; планирование учебных занятий; организация и проведение установочной конференции	1	36
2	Прохождение практики	разработка учебно-методических материалов занятий; проведение занятий; консультации с научным руководителем; корректировка учебных материалов и методов обучения	8	288
3	Подготовка и сдача отчетной документации	Подготовка отчета о прохождении практики; сдача отчетных документов руководителю практики от вуза; подготовка к участию в итоговой конференции	1	36

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По итогам практики каждый обучающийся сдает следующие документы:

- Отчет о прохождении практики, содержащий анализ целей и задач организации, ее структуры, оценку эффективности своей педагогической работы;
- Разработанные учебно-методические материалы для проведения аудиторных занятий.

Критерии оценивания:

- качество выполнения функций по направлению подготовки «Международные отношения» (главный критерий);
- качество отчетной документации;
- выполнение обязанностей студента практиканта. При этом решающим является мнение руководителя практики.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент:

- выполнил в полном объеме все задания руководителя практики;
- представил отчет, соответствующий всем требованиям к структуре и содержанию;
- получил оценку «отлично» от руководителя практики.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если студент:

- выполнил в полном объеме все задания руководителя практики с незначительными нарушениями;
- представил в полном объеме отчетную документацию;
- представил отчет, соответствующий большинству требований к структуре и содержанию.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- выполнил не в полном объеме задания руководителя практики;
- представил отчетную документацию не в полном объеме;
- представил отчет, частично соответствующий требованиям к структуре и содержанию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не выполнил задания руководителя практики;
- не представил отчетную документацию.

III. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Цель НИР

Целью НИР является проведения научного исследования в рамках подготовки диссертации.

2. Задачи НИР

- планирование и организация аспирантом самостоятельной научно-исследовательской работы;
- обобщение опыта практической деятельности и применение его при выполнении НИР;
- проведение самостоятельного исследования в области международных отношений.

3. Способ и формы проведения преддипломной практики

Способы организации учебной практики: выездные и стационарные.

а) *выездные* практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения практик, расположенным за пределами Нижнего Новгорода.

б) *стационарные* практики проводятся в структурных подразделениях НГЛУ или в профильных организациях, расположенных в Нижнем Новгороде.

Формы учебной практики:

а) *непрерывно* - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) *дискретно*:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного

периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических и практических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР

В результате прохождения НИР обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- **УК-1.1.** Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода

- **УК-1.2.** Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам

- **УК-2.1.** В рамках научного исследования и прохождения практики готовит собственный проект по предложенной руководителем тематике

- **УК-2.2.** Оценивает ход реализации проекта, определяет исполнителей и их функции, контролирует эффективность достижения поставленных задач

- **УК-4.1.** Знает основные современные коммуникативные технологии

- **УК-4.2.** Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений

- **ОПК-2.1.** Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики

- **ОПК-2.2.** Осуществляет поиск коммуникационных технологий с целью реализации научного проекта или исследования

- **ПК-1.** Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке

- **ПК-1.1.** Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами, обозначенными работодателем, руководителем практики с использованием всего арсенала методов научного познания

5. Место НИР в структуре ОПОП аспирантуры

НИР относится к разделу «Научно-исследовательская работа» ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение и проводится на I, II и III курсах обучения.

До выхода на НИР студенты должны иметь базовое представление о научной деятельности в сфере политологии, получить первичный опыт реализации научно-исследовательской работы.

В результате НИР обучающиеся продемонстрировать способность применять теоретические и практические знания и умения, полученные во время аудиторного обучения и прохождения других видов практик, а также навыки научно-исследовательской работы к самостоятельному написанию диссертации.

6. Объем НИР и ее продолжительность

Общая трудоемкость НИР составляет 123 зачетных единицы 4428 часов. НИР – 82 недели, (I, II, III, курс обучения)

7. Содержание и порядок прохождения НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	
			ЗЭТ	часы
1	Организация НИР	Определение темы, анализ степени разработанности и состояния эмпирической базы, определение	1	36

		плана работ		
2	Прохождение НИР	изучение теоретической литературы, выработка гипотез, сбор эмпирической информации, выбор методологии и методов исследования, проведение исследования	121	4356
3	Подготовка и сдача отчетной документации	Подготовка чернового варианта диссертации и представление его научному руководителю для проверки	1	36

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По итогам НИР каждый обучающийся предоставляет черновой вариант выпускной квалификационной работы научному руководителю для проверки.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте актуальность темы работы.
2. Цель и задачи работы.
3. Объект и предмет исследования.
4. Хронологические рамки работы.
5. Теоретическая основа и гипотеза исследования.
6. Методология и методы исследования.
7. Новизна и значимость исследования.
8. Апробация исследования.

Критерии оценивания:

- качество выполнения НИР (главный критерий);
- регулярность консультаций с научным руководителем по НИР;
- участие в конференциях;
- (дополнительно) написание статей;
- (дополнительно) выполнение грантов и научно-исследовательских проектов.

Оценивание работы студента в результате преддипломной практики отражается в отзыве научного руководителя на финальную версию диссертации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель преддипломной практики

Целью преддипломной практики является подготовка аспирантом диссертации.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- внесение итоговых изменений в НИР;
- оформление и подготовка презентации диссертации.

3. Способ и формы проведения преддипломной практики

Способы организации учебной практики: выездные и стационарные.

а) *выездные* практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения практик, расположенным за пределами Нижнего Новгорода.

б) *стационарные* практики проводятся в структурных подразделениях НГЛУ или в профильных организациях, расположенных в Нижнем Новгороде.

Формы учебной практики:

а) *непрерывно* - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) *дискретно*:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических и практических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- **УК-1.1.** Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода
- **УК-1.2.** Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам
- **УК-2.1.** В рамках научного исследования и прохождения практики готовит собственный проект по предложенной руководителем тематике
- **УК-2.2.** Оценивает ход реализации проекта, определяет исполнителей и их функции, контролирует эффективность достижения поставленных задач
- **УК-4.1.** Знает основные современные коммуникативные технологии
- **УК-4.2.** Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений
- **ОПК-2.1.** Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики
- **ОПК-2.2.** Осуществляет поиск коммуникационных технологий с целью реализации научного проекта или исследования
- **ПК-1.** Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке
- **ПК-1.1.** Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами, обозначенными работодателем, руководителем практики с использованием всего арсенала методов научного познания.

5. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Преддипломная практика относится к разделу «Практики» ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и проводится в VI семестре обучения.

До выхода на преддипломную практику студенты должны освоить базовые и вариативные части ОПОП, осуществить научно-исследовательскую работу, а также успешно пройти педагогическую практику.

В результате преддипломной практики обучающиеся продемонстрировать способность применять теоретические и практические знания и умения, полученные в результате аудиторного обучения и прохождения других видов практик, а также навыки научно-исследовательской работы к самостоятельному написанию диссертации.

6. Объем преддипломной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов, преддипломная – 2 недели, (VI семестр)

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	
			ЗЭТ	часы
1	Организация практики	Консультация с научным руководителем	0,11	4
2	Прохождение	Подготовка текста диссертации к	2	72

	практики	защите		
3	Подготовка и сдача отчетной документации	Подготовка чистового варианта и презентации диссертации и представление его научному руководителю для проверки	0,89	32

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По итогам практики каждый обучающийся предоставляет чистовой вариант выпускной квалификационной работы научному руководителю для проверки.

Критерии оценивания:

- качество выполнения ВКР (главный критерий);
- регулярность консультаций с научным руководителем по ВКР.

Оценивание работы аспиранта в результате преддипломной практики отражается в отзыве научного руководителя на финальную версию диссертации.

5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы

1. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

2. Основными формами государственной итоговой аттестации являются подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если выпускающая кафедра включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации), подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО.

5. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр.

6. К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.

7. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

6. Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе

НГЛУ располагает на правах собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной

среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории НГЛУ, так и вне.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

НГЛУ дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в НГЛУ соответствует законодательству Российской Федерации

Реализация программы бакалавриата в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ. Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам должны оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд НГЛУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками НГЛУ, а также лицами, привлекаемыми НГЛУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным

значениям), ведут активную научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников НГЛУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и ученое звание РФ.

7. Список разработчиков основной профессиональной образовательной программы

Разработчики ОПОП:

Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры международных отношений и политологии под руководством зав. кафедрой кандидата политических наук, доцента Рудаковой Е.К.

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Научно-методическая комиссия вуза по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство практиками, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии).

Представитель МИД России в Нижнем Новгороде Малов С.Г.,

Заместитель Представителя МИД России в Нижнем Новгороде Богданова И.Ю.

Согласовано с первым проректором, кандидатом филологических наук, доцентом Е.В. Наумовой