



Выдержка из ОПОП,
утвержденной ректором
22 июня 2018 г.,
Верно: _____
Первый проректор Е.В. Наумова

АННОТАЦИИ

**рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению
подготовки 45.04.01 – Филология,
магистерская программа: Технологии обучения русскому языку как иностранному**

Методология и методы научного исследования

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются знакомство магистров с понятием «методология исследования», с принципами организации филологического исследования, описание требований, предъявляемых к исследованию, организация и техника научного исследования. Структура исследования и техника исследовательской работы (этика экспериментальной работы). Информирование о методах исследования, о способах представления результатов научной работы будущих исследователей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Краткое содержание

Принципы организации научной и научно-исследовательской деятельности магистров. Требования, предъявляемые к ученому-исследователю. Роль теоретического поиска и теоретического анализа в изучении научной проблемы. Магистерская диссертация: ее структура и требования, предъявляемые к ней. Методы обработки экспериментального материала. Представление результатов научно-исследовательской деятельности магистра. Процедура защиты магистерской диссертации. Организация экспертной оценки работы.

Информационные технологии

Цель освоения дисциплины

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации в области филологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14).

Краткое содержание

Общая характеристика информационных технологий (ИТ). Информационные системы - основной инструмент информатизации. Состав и структура информационных систем. Типология и функционирование информационных систем. Основы разработки информационных систем. Документальные и фактографические системы. Системы управления базой данных. Базовое и прикладное программное обеспечение информационных систем. Основные аналитические технологии. Интегрированные ИТ общего назначения. Компьютерные информационные технологии в обучении русскому и иностранному языку.

Деловой иностранный язык

Цель освоения дисциплины

Развитие у магистрантов разговорных навыков делового общения на английском языке и расширении их понятийной базы в области международной экономики и бизнеса, ознакомление с языком деловой коммуникации, ключевыми понятиями в области экономики и актуальными вопросами бизнеса, обсуждаемыми на страницах экономических журналов на английском языке, совершенствование навыков чтения современных текстов на английском языке в сфере деловой коммуникации, развитие навыков устной речи в сфере деловой коммуникации: составление диалогов, активное участие в беседе, обсуждении, проведение презентации, высказывание собственного мнения, умение реагировать на высказывания собеседника, а также быстро ориентироваться в речевых ситуациях в пределах изучаемой тематики.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Краткое содержание

Обучение студентов речевым навыкам и коммуникативным умениям на данном этапе осуществляется в рамках нескольких тем, выделенных в отдельные учебно-тематические комплексы: лексика официального стиля и речевые штампы сферы бизнеса и экономики в целом; основы делопроизводства и бизнес-этикета; формирование навыков, которые необходимы для качественного выполнения работы: написание электронных писем и докладов, проведение презентаций, ведение переговоров, принятие активного участия в совещаниях или телефонных конференциях, прием посетителей и т.д. В рамках дисциплины рассматриваются базовые разделы курса: «Management: the three sectors of the economy, management styles, company structure work and motivation recruitment, labor relations, efficiency and employment»; «Production and Marketing: products, defining marketing, advertising, promotional tools»; «Finance: accounting and financial statements, banking, stocks and shares, market structure and competition, takeovers, merges and buyouts»; «Economics: business ethics, the role of government, central banking, exchange rates, the business cycle, international trade, economics and ecology, information technology and electronic commerce».

Актуальные проблемы русистики

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления об основных задачах и направлениях исследования современной русистики,

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Краткое содержание

Русистика как комплексная наука о русском языке. Отечественная и зарубежная русистика. Этапы формирования научного знания о русском языке. Научные парадигмы современной русистики.

Функциональная лингвистика

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о направлениях и принципах функциональных исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Краткое содержание

Функциональная лингвистика как новейшая парадигма в современном языкознании. Принципы построения и основные понятия. История вопроса (И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, И.И. Мещанинов, В.В. Виноградов). Предмет и задачи функциональной лингвистики. Современные направления функциональных исследований.

Русский язык в культурологическом аспекте

Цель освоения дисциплины

Формирование понимания неразрывности связей и отношений между языком и обслуживаемой им культурой.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Краткое содержание

Теоретические основы лингвокультурологии. Национально-культурная семантика русского слова, русской фразеологии. Текст в лингвострановедческом и культуроведческом рассмотрении. Лингвострановедческий и культуроведческий комментарий. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры. Словообразование, морфология и синтаксис в контексте русской культуры.

Русское коммуникативное поведение

Цель освоения дисциплины

Формирование представления об особенностях вербального и невербального русского коммуникативного поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Краткое содержание

Понимание терминов «коммуникация» и «общение» в психологии и методике обучения русскому языку как иностранному. Коммуникативное поведение как речевое общение, рассматриваемое в национально-культурном аспекте. Модели описания коммуникативного поведения: ситуативная, параметрическая, аспектная (И.А. Стернин). Нормативное и ненормативное коммуникативное поведение. Продуктивное и рецептивное коммуникативное поведение. Аутентичное коммуникативное поведение. Обучение коммуникативному поведению.

Функциональная фонетика: теоретические основы и практика преподавания

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о трудностях русской фонетики в аспекте преподавания русского языка как иностранного, представления фонетических явлений в виде определенной иерархии по степени их функциональной значимости

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

Краткое содержание

Особенности русской артикуляционной базы. Обучение произношению. Основные структурно-ритмические модели русских слов. Словесное ударение в русском языке, его долготно-силовой характер, разноместность и подвижность. Понятие об акцентологической модели. Основные акцентологические модели русских слов. Обучение ритмике русского слова. Синтагматическое членение русской речи. Понятие интонационной конструкции (ИК). Важнейшие составные части ИК: предцентровая часть, центр, постцентровая часть. Основные типы интонационных конструкций, их соотносительность с основными модально-коммуникативными характеристиками синтагмы. Обучение русской интонации.

Функциональная лексикология: теоретические основы и практика преподавания

Цель освоения дисциплины

Формирование антропоцентрического представления о лексической системе русского языка, предполагающего рассмотрение лексики в коммуникативном аспекте и в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Краткое содержание

Понятие системы в лексике. Типы лексических значений. Семантическая структура слова. Типы объединения слов. Понятийное семантическое поле. Лексико-семантическая группа. Семантико-словообразовательная группа. Тематическая группа лексических единиц. Безэквивалентные и фоновые слова. Понятие лексического минимума. Критерии отбора слов в лексический минимум. Этапы работы над новой лексикой. Основные приемы семантизации. Контроль усвоения новой лексики.

Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о функционировании морфологической системы русского языка и ее подсистем в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Формирование представления о коммуникативном синтаксисе русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного, формирование понимания триединой сущности языка: язык – речь – коммуникация.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Краткое содержание

Ономасиологический подход к анализу морфологических явлений (от значения/функции к форме языкового выражения). Функции морфологических единиц. Предложно-падежная система русского языка. Система глагольных категорий и форм. Семантические и грамматические особенности неизменяемых знаменательных частей речи. Функции служебных частей речи. Понятие грамматического минимума. Критерии отбора языковых явлений в грамматический минимум. Этапы работы над новым грамматическим материалом. Контроль усвоения нового грамматического материала.

Ономасиологический подход к анализу синтаксических явлений (от значения/функции к форме языкового выражения). Структурные и функциональные характеристики синтаксических единиц в зависимости от формы речи (устная или письменная), видов речи (монологическая или диалогическая), от стилевой сферы применения. Актуальное членение предложения. Порядок слов. Обучение построению синтаксических конструкций. Путь речевых образцов (моделей).

Теория и методика преподавания РКИ

Цель освоения дисциплины

Профессионально-методическая подготовка преподавателя русского языка как иностранного; ознакомление студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, с основными методами и приемами обучения иностранцев русскому языку, формирование у студентов навыков решения учебных методических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или

отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Краткое содержание

Общее понятие о методике, методах обучения, организации учебного процесса, планировании урока. Методика обучения отдельным аспектам речевой деятельности, методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Понятие взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Компоненты взаимосвязанного обучения. Параллельность и сбалансированность в формировании навыков и умений основных видов речевой деятельности. Последовательно-временное соотношение видов речевой деятельности в зависимости от целей, задач, этапа обучения, характера изучаемого материала. Общность языкового материала при формировании умений всех видов речевой деятельности. Серия специальных упражнений, направленных на одновременное формирование умений и развитие механизмов всех видов речевой деятельности.

Детская литература и генезис национального культурного кода

Цель освоения дисциплины

Знакомство студентов с зафиксированными в языке чертами национального культурного кода и проблемами его формирования в детском фольклоре и детской литературе.

В процессе преподавания курса детской литературы и генезиса национального культурного кода студенты решают такие задачи, как изучение сформировавшихся в детском фольклоре и детской литературе национальных культурных традиций, художественных типов, принципов подхода к анализу литературного произведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Краткое содержание

Понятие национального культурного кода. Русское устное народное поэтическое творчество как источник литературы и формирования её художественных традиций. Специфика

детского фольклора. Роль детского фольклора в развитии речевых и коммуникативных навыков ребёнка. Исторические пути становления детской литературы от эпохи Средневековья до XX века.

Социолингвистика

Цель освоения дисциплины

Изучение социальной дифференциации языка, усвоение основных терминов и понятий социальной лингвистики, выработка умений проводить социолектический анализ текста.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Краткое содержание

Социальная лингвистика как наука, история отечественной социолингвистики, лексикографическая работа, новые социолингвистические исследования на базе языков и народов СССР в 70-х-80-х годах, классификация социальных диалектов русского языка, жаргоны России, арго - лексика деклассированных (асоциальных) элементов, характеристика производственных жаргонов, молодёжные жаргоны, условно-профессиональные языки, происхождение и функционирование арготизмов, взаимодействие социолектизмов с общенародным языком.

Государственное тестирование по РКИ

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о системе государственного тестирования по русскому языку как иностранному.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Краткое содержание

Тестирование. Российская государственная многоуровневая система тестирования (ТРКИ). Цель создания системы ТРКИ. Уровни тестирования: элементарный, базовый, I сертификационный уровень, II сертификационный уровень, III сертификационный уровень, IV сертификационный уровень. Структура и содержание тестов разных уровней. Порядок прохождения/проведения тестирования. Оценка результатов тестирования.

Компетентностный подход в обучении РКИ

Цель освоения дисциплины

Формирование понимания компетенции в ее современной методической интерпретации, дать представление о возможностях реализации компетентностного подхода в обучении РКИ.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Краткое содержание

Компетенция и компетентность. Широкое и узкое понимание термина «коммуникативная компетенция». Описание видов компетенций в методической литературе. Компетентностный подход в обучении РКИ. Формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций при обучении фонетике, лексике, грамматике.

Страноведение России

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о социально-экономическом положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Предмет и задачи страноведения. Прикладной характер страноведческой информации на занятиях по языку. Формирование страноведческой компетенции на уроках русского языка как иностранного. Связь страноведения и лингвострановедения.

Теория и практика межкультурной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Формирование вторичной языковой личности, подготовленной к участию в межкультурном общении.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Краткое содержание

Понятие о культуре как сложной синергетической системе и ее месте в системе современного знания. Межкультурная коммуникация и коммуникативный акт как система. Концепт как единица межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы.

Языковая политика в стране и за рубежом

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о совокупности идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в современной России.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13).

Краткое содержание

Статус русского языка в современном мире. Основные тенденции языковой политики России в начале XXI века. Отражение изменений лингвистического и экстралингвистического характера в преподавании русского языка как иностранного.

Дистанционное обучение РКИ

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о возможностях и перспективах дистанционного обучения русскому языку как иностранному.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

Краткое содержание

Дистанционное обучение. Виды дистанционного обучения. Использование ресурсов сети Интернет в дистанционном обучении. Разработка программ и курсов дистанционного обучения.

Инновационные технологии в методике обучения РКИ

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о возможностях и перспективах использования Интернета при обучении русскому языку как иностранному

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13).

Краткое содержание

Роль глобальной сети Интернет в общении. Возможности использования различных видов программного обеспечения при обучении русскому языку как иностранному (Skype, Moodle, Wikispaces, Quizlet и др.). Преимущества использования Интернет-технологий в обучении русскому языку как иностранному.

Русский речевой этикет

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о лингвистическом и методическом аспектах речевого этикета.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Краткое содержание

Понятие о речевом этикете. Функции речевого этикета. Речевая ситуация и речевой этикет. Семиотическая и прагматическая природа речевого этикета. Специфика грамматической и семантической организации единиц речевого этикета. Социолингвистические и стилистические характеристики единиц речевого этикета. Методические проблемы речевого этикета.

Национальные стереотипы речевого общения

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о нормах и правилах речевого общения носителей русского языка как представителей русской культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Краткое содержание

Речевое общение. Компоненты речевого общения. Речевое поведение как форма проявления речевого общения. Стереотипы речевого общения. Национальная психология и традиционное речевое поведение.

Культура делового общения

Цель освоения дисциплины

Формирование представления об основных законах общения, национальных особенностях общения, правилах и принципах бесконфликтного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Краткое содержание

Общение. Деловое, развлекательное, фактическое общение. Общие законы и правила общения. Правила речевого воздействия. Условия эффективного речевого воздействия. Коммуникативная позиция участника общения. Приемы усиления/ослабления коммуникативной позиции. Невербальное общение. Факторы невербального воздействия. Вербальное общение. Факторы вербального воздействия. Общение в кризисных ситуациях. Правила ведения спора. Особенности русского общения. Понятие, виды и приемы делового общения.