

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

1. Цель педагогической практики – развитие практических умений и навыков научно-педагогической деятельности, формирование мотивации к педагогическому труду в высшей школе, освоение аспирантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по избранному направлению подготовки – философия, этика, и религиоведение.

Задачи педагогической практики:

В процессе прохождения педагогической практики формируются составляющие компетенций, связанных с профессионально-педагогической составляющей ОПОП и соответствующей квалификацией, в частности:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки по направлению философия, этика, и религиоведение;
- формирование и развитие у аспирантов педагогических умений и навыков, необходимых для проведения всех форм учебных занятий со студентами по философским дисциплинам;
- воспитание у аспирантов интереса к профессии педагога – преподавателя философии, социальной философии, этики и религиоведения;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе вуза;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний в процессе применения их для решения конкретных педагогических задач;
- совершенствование умения использовать современные информационные образовательные технологии;
- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с предъявляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 2. «Педагогическая практика» в полном объеме относится к вариативной части основной образовательной программы. Педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений, навыков и опыта профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическая практика по календарному учебному графику проходит у аспирантов очной формы обучения в два периода в первом и втором семестрах – в декабре-январе второго года обучения (5 недель) и в феврале и марте (5 недель). Итого – 10 недель педагогической практики.

У аспирантов заочной формы обучения педагогическая практика проходит на 2-м курсе обучения (февраль-март) – 6 недель; и на 3-м курсе (февраль-март) – 4 недели. Итого – 10 недель педагогической практики.

Практика проводится на кафедре философии, социологии и теории социальной коммуникации НГЛУ.

3. Требования к прохождению педагогической практики

Педагогическая практика обеспечивает формирование у аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 09.00.11 «Социальная философия», в ходе педагогической практики должен получить следующих универсальных компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социальной философии, этики, религиоведения (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Аспирант, осваивающий программу аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 09.00.11 «Социальная философия», в ходе педагогической практики должен получить следующие общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным

образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Аспирант, осваивающий программу аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 09.00.11 «Социальная философия», в ходе педагогической практики должен получить следующие профессиональные компетенции:

- способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1);
- способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);
- готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3);
- способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);
- готовность к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития (ПК-7).

4. Основное содержание педагогической практики

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в НГЛУ. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации факультета английского языка. Посещение учебных лекционных и семинарских занятий, проводимых преподавателями кафедры по профилю обучения.

Подготовка и проведение занятий по учебным дисциплинам: философия, социальная философия, социология, этика, религиоведение (семинаров, практических занятий, лекций) по теме, соответствующей направлению научных интересов аспиранта в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.

Планирование и разработка содержания учебных занятий; разработка учебно-методических материалов, в том числе мультимедийных.