

Аннотации учебных курсов: *Всемирная история (история древней Греции и древнего Рима)*

Направление подготовки: *Исторические науки и археология*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Цель изучения дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности.

Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки;

формирование представлений о природе социально-философского познания, его истории, его месте и роли в системе социогуманитарного знания;

систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;

ознакомление с основными этапами социально-философского познания.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;

рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;

изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки;

определить специфику, гносеологические и методологические проблемы социально-гуманитарных наук и других областей научного знания

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть А.1.1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» Блока А.1 «Дисциплины (модули)». Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации. Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и направлена на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта).

Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

Краткое содержание

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв. и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)»

Иностранный язык (английский)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Основное содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка.

Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И РИМА»

1. Цель дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами методологии античной истории, её важнейших событий, этапов истории Древней Греции и Древнего Рима; формирование представлений о природе античности, её месте и роли в системе знания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития древнегреческой и римской цивилизаций;
- рассмотреть основные этапы развития и основные научные проблемы античной истории, существующие к настоящему времени школы антиковедения;
- определить специфику античной истории, методологические и гносеологические проблемы истории античности, особенности методов научного исследования античности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Древней Греции и Древнего Рима» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Источниковедение истории Древней Греции», «Возникновение и развитие античной историографии». Дисциплина читается на 1 курсе во втором семестре 9 недель, на втором курсе в третьем семестре 9 недель, в четвертом семестре 12 недель и заканчивается экзаменом.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории Древней Греции и Древнего Рима. Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- знания типологических характеристик исторического процесса, аксиологических измерений человеческой истории (ПК-5).

4. Основное содержание дисциплины

Периодизация истории Древней Греции. Источники, историография. Этнический состав греков, географические и природные условия Древней Греции. Минойская цивилизация и Ахейская Греция во 2 тыс. до Р.Х. «Тёмные века» и Гомеровский период (XI-IX вв. до Р.Х.) Греческая мифология и религия. Олимпийский пантеон. Архаическая Греция (VII-VI вв. до Р.Х.). Афины, Спарта и другие полисы. Великая греческая колонизация. Аристократия, тирания и формирование демоса. Эллинское агональное сознание. Литература, философия и религия периода архаики. Классическая

Греция V – IV вв. до Р.Х. Греко-персидские войны. Политики и военачальники во время греко-персидских войн. Типы союзных объединений Древней Греции в классическую эпоху: Амфикионию, Пелопоннесский союз, Панэллинская лига 481 г. Делосская симмахия и афинская морская империя. Социальная характеристика греческого общества классической эпохи. Пелопонесская война (431-404 гг. до Р.Х.). Политические деятели и военачальники. Кризис греческой полисной системы и политическая ситуация в Греции в первой пол. IV в. до Р.Х. Возвышение Македонии и установление гегемонии Филиппа II в Греции. Особенности греческой культуры классической эпохи: Литература, философия, наука, искусство и религия. Походы Александра Македонского на Восток и становление эллинизма. Завоевания Александра Македонского на Востоке и возникновение его державы. Политика Александра Македонского, его смерть и распад державы. Расцвет и закат эллинистической государственности, экономики и культуры. Державы Селевкидов, Птолемеевский Египет; Парфянское и Пергамское царство. Македония и Балканская Греция в эпоху Эллинизма. Межполисные союзы эллинистического времени. Достижения культуры эллинистического общества. Периодизация истории Древнего Рима. Источники, историография. Этнический состав населения. Географические и природные условия Древнего Рима. Древний период в истории Рима. Царский период в истории Рима. Сервий Туллий и его реформы. Причины и падение царской власти. Становление Римской республики. Социально-политический строй Римской республики. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI-III вв. до Р.Х.). Обострение социальных противоречий и падение Римской республики. Гражданская война в 80-е гг. I в. до Р.Х. и диктатура Корнелия Суллы. Кризис республиканского строя в Риме в 70-50 гг. I в. до Р.Х. Гай Юлий Цезарь. Войны цезаря, диктатура и его падение. Гражданские войны 40-30-х гг. до Р.Х. Падение республиканского строя в Риме. Римская культура III-I вв. до Р.Х. Римская литература, ораторское искусство, право, архитектура и религия. Ранняя Римская империя (30 г. до Р.Х. – 192 г. от Р.Х.) Принципат Августа и начало формирования Римской империи. Золотой век Римской империи (II в. от Р.Х.). Социально-экономические и политические отношения в Римской империи. Возникновение и становление христианства. Культура Римской империи в I-II вв. от Р.Х. Условия развития римской культуры в ранний период Римской империи. Античная греко-римская литература. Римская историческая наука, римская система воспитания и образования, архитектура и скульптура Древнего Рима эпохи империи. Греко-римская религия и христианство. Общий кризис и начало распада Римской империи при Северах. Кризис и угроза распада Римской империи (235-284 гг.). Гражданская война и приход к власти династии Северов. Эпоха правления «солдатских» императоров. Эпоха поздней империи (доминат). Падение западной римской империи. Реформы Диоклетиана и Константина. Римское общество и государство в середине и второй пол. IV в. от Р.Х. Падение Западной Римской империи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АНТИЧНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ»

1. Цель дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает рассмотрение и изучение развития антиковедения в тесной связи с господствующими историко-философскими концепциями того или иного исторического периода; выяснение состояния историографической науки и творчества выдающихся представителей национальной антиковедческой науки и творчества выдающихся представителей национальной исторической науки, наиболее полно отражающих достижения своей эпохи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития античной историографии;
- рассмотреть основные этапы развития и основные научные проблемы античной истории в освещении мыслителей разных эпох;
- определить специфику античной историографии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возникновение и развитие античной историографии» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Источниковедение истории Древней Греции». Дисциплина читается на втором курсе в третьем семестре 14 недель.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы науки историографии, методологии и методики истории Древней Греции и Древнего Рима в историографическом ракурсе. Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- понимания природы исторического познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1);
- знания исторических закономерностей существования и развития социума, его мыслительной деятельности (ПК-2);
- готовности исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-4).

4. Основное содержание дисциплины

Историография античности в период Возрождения (XIV-серед. XVII вв.). Гуманистическая историография. Историография античности в эпоху английской и французской либерально – демократической революций. Историческая мысль эпохи Рационализма Просвещения. Историческая мысль первой половины XIX в. Историография античности эпох романтизма. Изучение античности в европейской историографии в эпоху позитивизма. Изучение античности в России XVIII-XIX вв. Историография античности конца XIX – нач. XX вв. (1890-1917). Русская историография античности. Европейская историография античности 1917-1945 гг. Особенности античной историографии в СССР в условиях господства тоталитаризма и догматического марксизма. Европейская наука об античности 1945-1991 гг. Историография античности в СССР и начало преодоления марксистского догматизма. Становление цивилизационного подхода к изучению античной истории. Современное состояние европейской науки об античности. Современная российская историография античности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕГО РИМА»

1. Цель дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает комплексное изучение различных типов источников по истории Древней Греции и Рима, анализ источников на основе историко-критического и других специфических исторических методов критики источников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными типами источников по истории Древней Греции и Древнего Рима этапами развития античной историографии;
- рассмотреть основные этапы развития и основные научные проблемы источниковедения античной истории;
- определить специфику античного источниковедения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Возникновение и развитие античной историографии». Дисциплина читается на втором курсе в третьем семестре 14 недель.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы науки источниковедения, методологии и методики истории Древней Греции и Древнего Рима в источниковедческом ракурсе. Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- понимания универсальных законов строения общества, умение анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-3).

4. Основное содержание дисциплины

Некоторые аспекты теории источниковедения. Исторические источники и их типы. Источники крито-микенского и гомеровского периодов Древней Греции. Источники архаического и классического периодов истории Древней Греции. Источники периода эллинизма. Источники по истории культуры архаического и эллинистического периодов по истории Древней Греции. Источники ранней римской истории. Источники Римской истории эпохи Республики. Источники истории Римской империи. Источники по истории культуры республиканского и императорского периодов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает ориентацию аспирантов на овладение древнегреческим языком.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками беглого чтения древнегреческих текстов и надписей согласно правилам ударения и придыхания, перевод на русский язык и объяснение перевода.

- усвоение фонетики, морфологии синтаксиса древнегреческого языка,
- понимание важнейших различий вариантов древнегреческого языка классического, эллинистического и Новозаветного периодов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Древнегреческий язык» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Возникновение и развитие античной историографии», «Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима». Дисциплина читается на первом курсе в первом семестре 28 недель и заканчивается зачетом.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение древнегреческим языком, навыками беглого чтения древнегреческих текстов и надписей

Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способности понимания исторических источников на языках античного мира (ПК-6).

4. Основное содержание дисциплины

Основные сведения о возникновении и развитии древнегреческого языка. Важнейшие вехи истории и культуры Древней Греции. Древнегреческий алфавит. Его связь с латинским и славянскими языками, в том числе с древнерусским. Роль Кирилла и Мефодия в создании славянской письменности. Навыки чтения и письма на древнегреческом языке. Существительные 1 склонения женского рода с окончаниями на $-\bar{\alpha}$ ($\rho\iota\gamma\mu$), $-\alpha$ ($i\mu\rho\iota\gamma\mu$), $-\alpha$, и мужского рода с окончаниями $-\bar{\omega}$ и $-\alpha$. Падежи в древнегреческом языке, артикли и их склонение по падежам. Предварительные сведения о глаголе для перевода текстов начальных параграфов. Общие сведения о глаголе: залогов, времена наклонения, глагольные основы, отглагольные формы; спряжение глаголов в настоящем времени изъявительном наклонении, активном залоге ($praesens\ et\ imperfectum\ indicativi\ activi$); повелительное наклонение ($imperativus$), неопределенная форма ($infinitivus$) и причастие ($participium$) настоящего времени активного

залога. Второе склонение существительных: существительные мужского и женского рода с окончанием на – *ο* и среднего рода с окончанием на – *ον*. Прилагательные 1 и 2 склонений; местоимения, выполняющие функции прилагательных 1 и 2 склонения: притяжательные и определительные местоимения; слитные 1 и 2 склонения существительных и прилагательных. Правило «Красиса» в древнегреческом языке. Аттическое склонение. Синтаксические правила. Чтение, грамматический разбор и перевод текстов. Историко-культурный комментарий. Существительные третьего склонения. Существительные с основаниями на сонорные звуки *λ, ρ* и *ν*. Прилагательные третьего склонения с основаниями на сонорные звуки. Глаголы в *praesens et imperfectum indicative medii et passivi, imperativus, infinitivus, participium praesentis medii et passivi*. Существительные третьего склонения с основами (*π, β, φ*), гортанные (*γ, κ, χ*) и зубные (*δ, τ, θ*). Синтаксические правила. Существительные третьего склонения на губные, гортанные и зубные. Обороты *accusativus et nominativus cum infinitivo* в древнегреческом языке. Синтаксические правила. Чтение, грамматический разбор и перевод текстов. Историко-культурный комментарий. Существительные и прилагательные с основами на *ντ* и *σ*. Причастия настоящего времени активного и медиа-пассивного залога чистых глаголов. Существительные третьего склонения с основой на *ι* и *υ, ο/οι, ω, ευ, αυ*. Синтаксические правила. Обороты: *Accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo* и *genetivus absolutus*. Функции падежей *accusativus* внутреннего содержания (*figura etymologica*), *accusativus limitationis* (аккузатив отношения); *genetivus possessivus* (родительный принадлежности), *genetivus qualitatis* (родительный качества), *genetivus copiae/inopiae* (родительный избытка или недостатка). Обзор прилагательных и степени их сравнения. Прилагательные 1 и 2 склонений трех и двух окончаний; прилагательные третьего склонения трех, двух и одного окончания. Степени сравнения прилагательных первого разряда: сравнительная степень – суффиксы *-τερ-ος, -τερ-α, -τερ-ον*, превосходная степень – суффиксы *-τατ-ος, -τατ-η, -τατ-ον*; степени сравнения прилагательных второго разряда: сравнительная степень – суффиксы *-ιων* в мужском и женском роде и *ιων* в среднем роде; превосходная степень – суффиксы *-ιστ-ος, -ιστ-η, -ιστ-ον*. Числительные (количественные и порядковые). Употребление падежей с числительными. Синтаксические правила. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные и неопределенно-вопросительные. Неслитные глаголы первого спряжения. Личные окончания настоящего времени активного и медиа-пассивного залогов во всех наклонениях и в форме инфинитива. Личные окончания имперфекта активного и медиа-пассивного залогов. Склонение причастий настоящего времени активного и медиа-пассивного залогов. Синтаксические правила. Спряжение слитных глаголов на *-αω, -εω, -οω*. Спряжение слитных глаголов настоящего времени активного и медиа-пассивного залогов во всех наклонениях и в форме инфинитива; слитные глаголы в имперфекте активного и медиа-пассивного залогов. *Futurum I et Aoristus I activi et medii*

чистых, в том числе и слитных глаголов. Значение Futurum и Aoristus. Синтаксические правила: согласование наклонений; вопросительные предложения и косвенные вопросы; придаточные предложения цели с союзами: *ὅτι, ὅπως, ὡς* – чтобы или с отрицательными союзами: *ὅτι οὐ, ὅπως οὐ, ὅτι οὐκ* – чтобы не. Futurum I et Aoristus I activi et medii нечистых глаголов. Четыре класса нечистых глаголов с согласными основами. Спряжение глаголов с основой на согласный звук в praesens et imperfectum activum et medium. Спряжение глаголов в будущем времени активного и медиального с основой на немые (verba muta) и плавные (verba liquida) согласные. Спряжение глаголов в Aoristus I activi et medii с основой на немые (verba muta) и плавные (verba liquida). Синтаксические правила. Aoristus I и Futurum I passivi чистых в том числе слитных, и нечистых глаголов во всех наклонениях. Образцы спряжения этих глаголов. Perfectum I Plusquamperfectum I activi, medii et passivi чистых глаголов. Образцы спряжения этих глаголов. Образование Futurum exactum III passivi чистых глаголов. Perfectum I Plusquamperfectum I activi, medii et passivi глаголов с основой на согласные (verba muta et verba liquida) во всех наклонениях. Образцы спряжения этих глаголов. Futurum exactum III глаголов с основой на согласный звук. Синтаксические правила. Образование сильных времен. Образцы спряжения Aorist II сильного activi et medii, Aorist II сильного passivi, Futurum II сильного passivi. Образование корневого аориста и образцы спряжения корневого аориста. Образование сильных Perfectum II и Plusquamperfectum II activi, medii et passivi и образцы спряжения этих глаголов. Отлагательные прилагательные с окончаниями на *-τος, -τη, -τον* и *-τεος, -τεια, -τεον*. Глаголы второго спряжения с окончаниями *-οι* в 1 лице уд.ч. praesens indicativi activi. Спряжение глаголов на *-οι* первого класса в praesens activi, medii et passivi во всех наклонениях и в imperfectum activi, medii et passivi. Образцы спряжения этих глаголов. Образование аориста активного, медиального и пассивного глаголов на *-οι* первого класса. Образцы спряжения этих глаголов. Образование форм пассивного аориста, будущего времени, перфекта и плюсквамперфекта глаголов первого класса на *-οι*. Отложительные глаголы (verba deponentia). Синтаксические правила: определительные придаточные предложения, соединяющиеся с главным предложением с помощью относительных местоимений (*ὅς, ὅπως, οἷος, ὡς, ὡς, ὡς, ὡς*) и выражающие оттенки различных обстоятельств: следствия, цели, причины, условия. Недостаточные глаголы на *-οι* первого класса и образцы их спряжения. Синтаксические правила: условные придаточные предложения, соединяющиеся с главным союзом *ἄν* (если), который с частицей *εἰ*, сливается в *εἰθε, εἰθε, εἰθε, εἰθε, εἰθε* и создают следующие условия: реальные, нереальные и потенциальные, которые необходимо учитывать при переводе; уступительные придаточные предложения соединяются с главными с помощью союзов (*ἄν εἰθε, εἰθε ἄν, εἰθε ἄν, εἰθε ἄν, εἰθε ἄν*) перевод которых соответствует союзам в русском языке: «хотя», «если и», «даже если»,

«несмотря на то, что». Уступительные предложения создают те же четыре условных периода, что и условные придаточные предложения. Предикативные причастия в древнегреческом языке и образование следующих конструкций: Accusativus cum participio, genetivus absolutus, dativus absolutus, accusativus absolutus, infinitivus absolutus. Глаголы второго спряжения второго класса на (■) ■◆○Ж. Образцы спряжения глаголов второго классов. Неправильные глаголы первого спряжения 5-8 классов. Образцы образования глаголов 5-8 классов. Синтаксические правила: употребление глаголов с причастиями и различные способы перевода этих конструкций на русский язык. Чтение, грамматический разбор и перевод текстов. Историко-культурологический комментарий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины - освоение аспирантами профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает ориентацию аспирантов на овладение латинским языком.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками беглого чтения латинских текстов и надписей
- усвоение фонетики, морфологии, синтаксиса древнегреческого языка.

2. Место дисциплины в структуре ПВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Возникновение и развитие античной историографии», «Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима». Дисциплина читается на первом курсе в первом семестре 28 недель и заканчивается зачетом.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение латинским языком, навыками беглого чтения латинских текстов и надписей.

Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способности понимания исторических источников на языках античного мира (ПК-6);

4. Основное содержание дисциплины

Основные сведения о возникновении и развитии латинского языка. Важнейшие вехи истории и культуры Древнего Рима. Латинский алфавит. Его связь с древнегреческим. Латинский язык и современные романогерманские языки. Фонетика. Произношение гласных, согласных и их сочетаний. Краткость и долгота слогов. Ударение. Навыки в чтении слов. Infinitivus praesentis active. Praesens indicative. Imperativus глаголов всех 4-х спряжений. Глагольное существительное. Существительные. I склонение Praesens indicat. Глаг. esse. Составное именное сказуемое. Несогласованное определение. Dativus commodi. Чтение, объяснение, перевод предложений. Личные местоимения. Прямое дополнение. Существительные II склонения. Прилагательные I-II склонения. Притяжательные местоимения три основные функции латинского аблатива. Чтение, объяснение и перевод предложений. Местоименные прилагательные. Указательное местоимение is, ea, id. Особенности II склонения Dativus possessionis. Praesens indicative passive et infinitivus passive всех 4-х спряжений. Страдательная конструкция. Ablativusauctoris. Nominativus duplex. Чтение, объяснение и перевод предложений. III склонение (согласное) genetivus characteristicus. Dativus duplex. Четыре главные формы и три основы глагола. Perfectum indicative active supinum I, III склонения (смешанное) Accusativus duplex. Perfectum indicative passivi. Participium perfecti passivi. Participium perfecti passivi. III склонение (гласное). Неопределенно-личное употребление пассива. Ablativus loci. Особенности III склонения существительных. Исключения из правил. Прилагательные III склонения (в положительной степени). Participium praesentis activi IV склонение. Imperfectum indicative active et passive Ablativus qualitatis et limitationis. V склонение. Futurum I active et passivi. Ablativus temporis et causae infinitivus praesentis, perfecti, future activi et passivi. Accusativus cum infinitivo. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения Ablativus comparationis et mensurae. Genetivus partitivus. Наречие. Степени сравнения наречий. Местоимения (систематический обзор). Числительные genetivus quantitatis. Accusativus temporis. Чтение, объяснение и перевод текстов. Plusquamperfectum indicative active et passive. Futurum II (exactum). Система времён индикатива. Participia. Conjugatio periphrastica active et passive. Глаголы, сложенные с esse (включая posse) Dativus amotoris, Ablativus absolutus, Accusativus expletionis. Verba deponentia usemideponentia глаголы III спряжения на-co. Образование времен конъюнктива в независимом предложении ut(ne) finale, ut (ne) obiectivum, ut consecutivum, ut explicativum. Cum temporale, cum historicum, cum causale. Косвенный вопрос Условные предложения. Accusativus cum infinitivo et nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus. Gerundivum et gerundivum supinum II. Повторение неправильных глаголов velle, nolle, malle, ferre, ire, ficti. Чтение и перевод текстов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины. Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей, знакомых с современными информационно-коммуникационными технологиями. Овладение средствами педагогической деятельности, которое должно способствовать большей эффективности обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений. Подготовка к организации активных и интерактивных форм проведения занятий, самостоятельной работы учащихся на основе применения ИКТ, что позволит овладеть новыми технологиями организации и проведения учебных занятий (компьютерными симуляциями, вузовскими и межвузовскими конференциями, телекоммуникационными проектами и др.)

Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

В учебном плане дисциплина представлена в вариативной части (А.1.2/п1). Трудоемкость дисциплины, преподаваемой во 2-м семестре (первый год аспирантуры) составляет 3 зачётные единицы (108 часов), из них 18 аудиторных часов (10 ч - лекции и 8 ч - семинары), и 90 ч самостоятельной работы. Форма отчётности – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины.

Государственная политика в области иноязычного образования. Проблемы применения ИКТ в обучении ИЯ. Создание информационной образовательной среды. Методы обработки текстовой информации. Статистический анализ текста. Технологии использования систем управления базами данных. Презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» имеет код А.1.2 /пЗ Дисциплины (модули). Вариативная часть А.1.2: Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость курса составляет 3 кредита (108 час.).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-

педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох.

К числу основных задач дисциплины относятся:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данный курс относится к вариативной части **Блока 1**, Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности (А.1.2/п3).

Трудоёмкость дисциплины составляет **1 зачётную единицу**

Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

Блок 2. Практики. Педагогическая практика

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

1. Цель педагогической практики - развитие практических умений и навыков научно-педагогической деятельности, формирование мотивации к педагогическому труду в высшей школе, освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по избранному направлению.

Задачи дисциплины:

В процессе прохождения педагогической практики формируются составляющие компетенций, связанные с профессионально-педагогической составляющей ОПОП и соответствующей квалификацией, в частности:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- формирование и развитие у аспирантов педагогических умений и навыков, необходимых для проведения занятий со студентами по историческим дисциплинам;
- воспитание у аспирантов интереса к профессии педагога – преподавателя истории и общественных наук;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе в вузе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных педагогических задач;
- совершенствование умения использовать современные информационные технологии;
- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В Блоке А.2 «Практики» учебного плана предусмотрена педагогическая практика. Педагогическая практика по календарному учебному графику проходит в декабре в два периода в первом и втором семестрах второго года обучения (12 недель).

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Практика обеспечивает формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2);
- способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

4. Основное содержание педагогической практики

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в НГЛУ. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры/факультета в ходе посещения учебных занятий по профилю обучения. Планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине. Индивидуальная работа со студентами (бакалавриат) в рамках НИРС, руководство секцией (подготовкой доклада) в рамках НОУ.

Блок 3. Научно-исследовательская работа

АННОТАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы аспирантов

Основной целью НИР аспиранта является развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа (НИР) аспирантов направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности способствует развитию у аспирантов способности к самостоятельным суждениям, развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. НИР формирует ключевые универсальные и обще профессиональные компетенции аспирантов, учит их проводить теоретический анализ научной литературы; критически оценивать методы решения исследуемой проблемы; разрабатывать и использовать современные научные методики для решения поставленных исследовательских задач; планировать и структурировать научный поиск, четко выделять исследовательскую проблему, разрабатывать план/программу и методы ее изучения; представлять научному сообществу результаты проведенных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций и проч.

Задачами НИР являются:

- формирование готовности к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала аспирантов;
- формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед аспирантами, и способах их решения;
- совершенствование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки;

- формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности;
- развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность, целеустремленность, трудолюбие, вдумчивость, пытливость, профессиональная дисциплинированность и др.

2. Место НИР аспирантов в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП аспирантуры с нормативным сроком обучения 3 года блок «Научно-исследовательская работа» составляет 123 зачетных единицы (4428 часов). Данный блок предусматривает выполнение научно-исследовательской работы по выбранной тематике в рамках направления подготовки – 46.06.01 исторические науки и археология и профиля программы аспирантуры «Всемирная история (история Древней Греции и Древнего Рима), определяемого в соответствии с номенклатурой научных специальностей. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НИР осуществляется в течение всего времени обучения в аспирантуре.

В процессе НИР формируются компетенции аспирантов, обучающихся по профилю «Всемирная история»: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

НИР обеспечивает формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1);
- способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2);
- способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

4. Основное содержание научно-исследовательской работы

НИР аспирантов может осуществляться в следующих формах:

- самостоятельное исследование по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления ООП аспирантуры.