

## АННОТАЦИИ

дисциплин по направлению подготовки 46.04.01 – Образование и педагогические науки: Теория и методика обучения иностранным языкам.  
Уровень подготовки кадров высшей квалификации.

### **Теория и методика обучения иностранным языкам**

#### **Цель освоения дисциплины**

Общая цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» состоит в подготовке исследователей и преподавателей в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков. Программа предусматривает глубокое овладение теоретическими и практико-ориентированными знаниями по основному, профилирующему курсу методики преподавания иностранных языков.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам» входит в Блок 1, в ее вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должны показать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК 6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 8);

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых,

интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6).

### **Краткое содержание дисциплины**

В ходе освоения курса дисциплины аспиранты должны познакомиться с развивающими возможностями иностранного языка как учебного предмета. В курсе рассматриваются проблемы современных технологий в обучении языкам. Большое внимание уделяется обучению сторонам и видам речевой деятельности на языке. В рамках освоения курса аспиранты знакомятся с подходами, принятыми в обучении иностранным языкам, с системой обучения языкам, принятой в России. В курсе подробно освещаются вопросы методов обучения языкам. Рассматриваются тенденции в развитии методики обучения языкам.

## **Методология научного исследования в методической науке**

### **Цель освоения дисциплины**

Целью настоящей программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, знакомых с основами методологии научного исследования в лингводидактике, с достижениями отечественных и зарубежных методических школ, а также обладающих исследовательской компетенцией в сфере науки и образования. Изучение методологии методической науки, системы принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в избранной сфере, овладение методами теоретического исследования позволит обучающимся успешно проводить научные исследования в области методики преподавания иностранных языков в разных образовательных средах.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Учебная дисциплина «Методология научного исследования в методической науке» входит в Блок 1, в ее вариативную часть «Дисциплины по выбору аспиранта». Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК 1);

- методологией и методиками педагогического исследования (ОПК 1);

- культурой научного исследования в области педагогических наук (ОПК 2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости (ОПК 3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК- 4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные творческие способности (ПК -2);

- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 4).

### **Краткое содержание дисциплины**

В курсе рассматриваются проблемы методологических основ в проведении исследований в области педагогических исследований. Рассматриваются современные научные подходы, научные парадигмы. Аспиранты знакомятся с методами научного исследования, методами обработки научных результатов. Пути апробации полученных результатов в научной деятельности молодых исследований.

## **Источниковедение в методической науке**

### **Цель освоения дисциплины**

Представленная Программа рассчитана на аспирантов и соискателей, ведущих научное исследование по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Лекционные занятия предусматривают освещение наиболее важных вопросов, связанных с подбором и анализом литературы из разных сфер

педагогической науки, философии и социологии для исследования в области методики преподавания иностранных языков.

Внимание аспирантов обращается на правильное оформление источников в соответствии с требованиями ГОСТа. Он постоянно изменяется и уточняется. Преподаватель показывает возможные варианты оформления источников, использованных в диссертационном исследовании.

Особое внимание слушателей курса обращается на использование комплекса методов в получении знаний по методике исследовательской деятельности, на технологию поиска необходимой информации в сети Интернет.

Для качественного написания теоретической части исследования особое значение имеют умения реферировать и аннотировать научную литературу в избранной области исследования. Такая работа осуществляется по определенным правилам. С проблемой аннотирования и реферирования соискатели будут постоянно иметь дело не только при написании исследования, но и в последующей самостоятельной научной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Настоящий курс входит в Блок 1, в его вариативную часть. Это дисциплина, которая преподается по выбору аспиранта. Альтернативной дисциплиной является курс «Оформление результатов методического исследования». Освоение курса опирается на приобретенные ранее знания в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы

дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК - 2);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3).

### **Краткое содержание дисциплины**

В курсе рассматриваются роль и место познания человеком окружающего мира. Результаты познания и средства их хранения. Понятия «знания», виды знаний, их роль и место в познавательной деятельности человека. Информация и информационные потоки. Превращение информации в знания. Средства фиксации знаний человека. Роль современной науки в получении, накоплении и хранении знаний по разным предметным областям знаний. Средствами фиксации знаний (бумажные носители, электронные носители). Роль знаний в педагогической науке. Способы и средства обновления педагогических знаний. Общие требования и правила составления библиографической записи и описания. Одноуровневое библиографическое описание. Структура и состав одноуровневого библиографического описания. Область заглавия и сведений об ответственности. Основное заглавие. Общее назначение материала. Сведения, относящиеся к заглавию. Сведения об ответственности. Область издания. Область специфических сведений. Область выходных данных.

## **История методов обучения иностранным языкам**

### **Цель освоения дисциплины**

Целью данного курса является повышение научной эрудиции аспирантов-преподавателей иностранных языков, работающих в разных вузах со студентами разных специальностей, чтобы в результате знакомства и анализа различных методов наши современники выбрали бы для себя то, что им подходит, а в финале – подходит их студентам.

Процесс овладения ИЯ – процесс творческий, и затраченные усилия должны принести удовольствие в виде владения иностранным языком.

Научное обоснование приводимых методов поможет и молодому преподавателю, и преподавателю со стажем повысить свое профессиональное мастерство.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Настоящий курс входит в Блок 1, в его вариативную часть. Это дисциплина, которая преподается по выбору аспиранта. Альтернативной дисциплиной является курс «Методология научного исследования в методической науке». Освоение курса опирается на приобретенные ранее знания в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

### **Краткое содержание дисциплины**

В курсе анализируются понятие метода как общего направления в обучении иностранным языкам. Его значение в истории и становлении современного общества. Натуральный метод и условия его функционирования. Грамматико-переводной метод. Его значение в истории изучения иностранных языков. Текстуально-переводной метод. Прямые методы. Метод Палмера. Метод Уэста. Смешанные методы. Аудиолингвальный метод. Роль Н.Хомского в создании лингфонного

практикума (Англия, США). Аудиовизуальный метод во Франции (П. Ривенк, П. Губерина). История методов преподавания иностранных языков в России. Коммуникативные методы. Социальный заказ. Интенсивные методы. Метод И. Шехтера. Метод В. Петрусинского. Метод Г. Лозанова – Г. Китайго-родской. Современные зарубежные методы. США, Великобритании, Франции, Германии. Компетентностный подход.

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Дисциплина представлена в Блоке 1, в вариативной части как дисциплина (модуль), направленная на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость дисциплины, преподаваемой во 2 семестре (1курс) составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Форма отчётности – зачет.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен владеть:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК 6);
- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 5);
- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных

ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6).

### **Краткое содержание**

Государственная политика в области высшего образования. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ.