

АННОТАЦИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ:

**Направление подготовки:
45.06.01 Языкознание и Литературоведение**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕКСИКОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА)»

Русский язык

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии русского языка» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из которых 14 часов – контактные занятия, 58 часов – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы лексикологии русского языка» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Основное содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического русского языка.

Общепрофессиональная, научная, специальная терминологическая лексика.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Цель изучения дисциплины – развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной и мотивационной сфер личности аспиранта и формирование «вторичной» языковой личности, способной эффективно участвовать в межкультурной общении.

Это предполагает:

- знакомство с основными факторами, влияющими на осуществление межкультурной коммуникации: социальными, возрастными, национальными и гендерными;
- развитие способности к выявлению основных моделей коммуникации;
- расширение лингвокультурного кругозора аспиранта;
- формирование умения выделять коммуникативные коды, интерпретировать тексты с учетом теоретических знаний в области межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина «Проблемы литературы и межкультурной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1. Курс составляет 2 З.Е - 72 часа, из них 14 часов и завершается зачетом в 4 семестре обучения в аспирантуре и завершается зачетом в 4 семестре обучения в аспирантуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных (УК 1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 2);
- способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач (ПК 5);

- способность сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения (ПК 6).
- составляет 2 З.Е (72 час.) и завершается зачетом в 4 семестре обучения в аспирантуре, из них 14 часов - контактные занятия, 58 часов – самостоятельная работа аспиранта.
- завершается зачетом в 4 семестре обучения в аспирантуре.

Краткое содержание дисциплины

Типы социальных вариантов языка. История социолингвистики. Картина мира. «Первичная» и «вторичная» языковые личности. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Языковая личность и национальный характер. Стереотипы национального характера и коммуникативного поведения.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

1. Цель педагогической практики - развитие практических умений и навыков научно-педагогической деятельности, формирование мотивации к педагогическому труду в высшей школе, освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по избранному направлению.

Задачи дисциплины:

В процессе прохождения педагогической практики формируются составляющие компетенций, связанные с профессионально-педагогической составляющей ОПОП и соответствующей квалификацией, в частности:

- выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- формирование и развитие у аспирантов педагогических умений и навыков, необходимых для проведения занятий со студентами по теории и истории русского языка и теории и практики межкультурной коммуникации;
- воспитание у аспирантов интереса к профессии педагога – преподавателя русского языка;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе в вузе;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;

- углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных педагогических задач;
- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
- совершенствование умения использовать современные информационные технологии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В Блоке 2 «Практики» учебного плана предусмотрена педагогическая практика. Педагогическая практика по календарному учебному графику проходит в декабре в два периода в первом и втором семестрах второго года обучения (12 недель) и составляет 18 ЗЕ (648 час.).

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Практика обеспечивает формирование у аспирантов следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (ПК-2);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).
- способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3);

4. Основное содержание педагогической практики

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры/факультета в ходе посещения учебных занятий по профилю обучения. Планирование и

разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине. Индивидуальная работа со студентами (бакалавриат) в рамках НИРС, руководство секцией (подготовкой доклада) в рамках НОУ.

Блок 3. Научно-исследовательская работа

АННОТАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы аспирантов

Основной **целью** НИР аспиранта является развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа (НИР) аспирантов направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности способствует развитию у аспирантов способности к самостоятельным суждениям, развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. НИР формирует ключевые универсальные и обще профессиональные компетенции аспирантов, учит их проводить теоретический анализ научной литературы; критически оценивать методы решения исследуемой проблемы; разрабатывать и использовать современные научные методики для решения поставленных исследовательских задач; планировать и структурировать научный поиск, четко выделять исследовательскую проблему, разрабатывать план/программу и методы ее изучения; представлять научному сообществу результаты проведенных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций и проч.

Задачами НИР являются:

- формирование готовности к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала аспирантов;

- формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед аспирантами, и способах их решения;
- совершенствование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки;
 - формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности;
 - развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность, целеустремленность, трудолюбие, вдумчивость, пытливость, профессиональная дисциплинированность и др.

2. Место НИР аспирантов в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП аспирантуры с нормативным сроком обучения 3 года блок «Научно-исследовательская работа» составляет 102 зачетных единицы (3672 часа). Данный блок предусматривает выполнение научно-исследовательской работы по выбранной тематике в рамках направления подготовки –45.06.01 Языкознание и литературоведение, определяемого в соответствии с номенклатурой научных специальностей. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НИР осуществляется в течение всего времени обучения в аспирантуре.

В процессе НИР формируются компетенции аспирантов, обучающихся по профилю «Всемирная история»: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

НИР обеспечивает формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).
- способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач (ПК 5);
- способность сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения (ПК 6).

4. Основное содержание научно-исследовательской работы

НИР аспирантов может осуществляться в следующих формах:

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- самостоятельное исследование по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления ООП аспирантуры.

- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;