

АННОТАЦИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ:

Профиль:
Литература народов стран зарубежья
(Литература Европы и США)

Направление подготовки:
45.06.01 Языкознание и Литературоведение

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Цель изучения дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности.

Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки;

формирование представлений о природе социально-философского познания, его истории, его месте и роли в системе социогуманитарного знания;

систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;

ознакомление с основными этапами социально-философского познания.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;

рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;

изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки;

определить специфику, гносеологические и методологические проблемы социально-гуманитарных наук и других областей научного знания

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть А.1.1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» Блока А.1 «Дисциплины (модули)». Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации. Дисциплина читается в течение двух

семестров на 1-м курсе аспирантуры и направлена на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта).

Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

Краткое содержание

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв. и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)»

Иностранный язык (английский)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Основное содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка.

Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины. Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей, знакомых с современными

информационно-коммуникационными технологиями. Овладение средствами педагогической деятельности, которое должно способствовать большей эффективности обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений. Подготовка к организации активных и интерактивных форм проведения занятий, самостоятельной работы учащихся на основе применения ИКТ, что позволит овладеть новыми технологиями организации и проведения учебных занятий (компьютерными симуляциями, вузовскими и межвузовскими конференциями, телекоммуникационными проектами и др.)

Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

В учебном плане дисциплина представлена в вариативной части (А.1.2/п1). Трудоемкость дисциплины, преподаваемой во 2-м семестре (первый год аспирантуры) составляет 3 зачётные единицы (108 часов), из них 18 аудиторных часов (10 ч - лекции и 8 ч - семинары), и 90 ч самостоятельной работы. Форма отчётности – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины.

Государственная политика в области иноязычного образования. Проблемы применения ИКТ в обучении ИЯ. Создание информационной образовательной среды. Методы обработки текстовой информации. Статистический анализ текста. Технологии использования систем управления базами данных. Презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы;

формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» имеет код А.1.2 /пЗ Дисциплины (модули). Вариативная часть А.1.2: Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость курса составляет 3 кредита (108 час.).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох.

К числу основных задач дисциплины относятся:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данный курс относится к вариативной части **Блока 1**, Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности (А.1.2/п3).

Трудоёмкость дисциплины составляет **1 зачётную единицу**

Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

Блок 2. Практики. Педагогическая практика

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ СТРАН ЗАРУБЕЖЬЯ (ЛИТЕРАТУРА ЕВРОПЫ И США)»

Цель изучения дисциплины – освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности.

Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки о литературе:

- формирование системных знаний о литературном процессе,
- понимание своеобразия культурных этапов,
- умение анализировать художественные явления с опорой на имеющийся опыт литературоведческих исследований;
- формирование представлений о природе эстетического познания, его истории, его месте и роли в системе социогуманитарного знания;
- систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;
- ознакомление аспирантов с основными этапами развития теории и истории литературы;

рассмотрение основных проблем развития различных областей научного знания в контексте науки о литературе;

изучение структуры научного знания и общепhilosophических оснований методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки;

определение специфики, гносеологических и методологических проблемы социально-гуманитарных наук и других областей научного знания

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина ««Литература народов стран зарубежья (Литература Европы и США)» входит в вариативную часть БЛОКА 1, Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче государственного экзамена по специальности). Общий объем дисциплины (10 з.е., 360 час.), читаемой в течение первых четырех семестров, и который завершается общим экзаменом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики литературоведения. Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК 2);

- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей гуманитарных наук, использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов (ПК 3);

- обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях мировой художественной культуры (ПК 4);

- способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач (ПК 5);

- способность сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения (ПК 6).

Краткое содержание

История античной литературы. Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения. Литература XVII XVIII веков. Литература первой половины XIX века. Национальная специфика и особенности развития Романтизма в литературе Западной Европы. Реализм в литературе XIX века. Литература конца XIX века и начала XX века в Западной Европе и США. Литература XX века. Послевоенный период развития литератур Австрии, Великобритании, Германии, Италии, США, Франции. Художественные направления и стили. Развитие литературных жанров. Характеристика творчества отдельных писателей. Литература XXI века. Постмодернизм. Постколониализм. Художественные направления и стили в литературе второго десятилетия XXI века. Крупнейшие писатели современности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цель изучения дисциплины – освоение основных терминов, относящихся к сфере литературоведения, компаративистики и теории межкультурной коммуникации.

Это предполагает изучение аспирантами:

- разделов теории литературы;
- основных зарубежных и отечественных литературоведческих школ, их истории и методологии;
- основных художественных направлений;
- специфики творческого процесса и методов анализа художественного текста.

Дисциплина «Проблемы теории литературы» входит в вариативную часть Блока 1. Общий объем дисциплины 2 з.е. (72 час.), читаемой в 1 семестре 1 курса, завершается зачетом.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы и методологии исследования литературоведческих текстов. Итогом освоения дисциплины становится формирование у аспирантов следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК 3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 2);

- способность продуктивно работать с научной литературой по специальности, пользоваться научной литературой и современными образовательными программами (ПК 2).

Краткое содержание дисциплины:

Место литературы в современном мире. Специфика художественного словесного творчества в контексте теории коммуникации. Система «литература». Прямые и обратные связи в системе «Литература». Подсистема «автор – произведение» Автор как литературоведческая категория. Методы исследования в литературе. Культурно-исторический метод в изучении литературы. «Произведение»/ «текст» в системе «литература». Проблемы поэтики художественного текста.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРАДИЦИИ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ
ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Цель изучения дисциплины – формирование системных знаний о литературном процессе, знакомство с этапами развития западноевропейской и американской литератур и умение выявлять отличительные черты рецепции мифов и магистральных сюжетов в литературах разных исторических периодов и стран.

Это предполагает изучение студентами:

- основных методов изучения литературы;

- периодизации и общей характеристики эстетических направлений и школ;

- ключевых мифологем мировой культуры;

- приемов компаративистского анализа и иного анализа художественной литературы.

Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина «Традиции европейской культуры и истории зарубежной литературы» входит в вариативную часть Блока 1 и составляет 2 З.Е (72 час.) и завершается зачетом в 4 семестре обучения в аспирантуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает расширение кругозора аспирантов, осуществляет подготовку к сдаче кандидатского экзамена, освоение понятийно-терминологической базы и методологии исследования литературоведческих текстов. Итогом освоения дисциплины становится формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 5);
- способность самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1);
- обладание необходимыми интеракционными и контекстовыми знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях развития мировой и художественной культуры (ПК 4);
- способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач (ПК 5);
- способность сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения (ПК 6).

Краткое содержание дисциплины:

Основные теории происхождения литературы. Основные методы изучения художественных текстов. Общая характеристика античной цивилизации и литературы. Периодизация и общая характеристика средневековой литературы. Гуманизм как идейно-философская основа литературы Возрождения. Барокко и классицизм как основные стили в литературе и искусстве XVII века. Общая характеристика Просвещения. Исторические и эстетические основы европейского романтизма и реализма. Литература модернизма и экзистенциализма.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы литературы и межкультурной коммуникации»**

Цель изучения дисциплины – развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной и мотивационной сфер личности аспиранта и формирование «вторичной» языковой личности, способной эффективно участвовать в межкультурной общении.

Это предполагает:

- знакомство с основными факторами, влияющими на осуществление межкультурной коммуникации: социальными, возрастными, национальными и гендерными;

- развитие способности к выявлению основных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного кругозора аспиранта;
- формирование умения выделять коммуникативные коды, интерпретировать тексты с учетом теоретических знаний в области межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина «Проблемы литературы и межкультурной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1, Дисциплина по выбору аспиранта (Ф.1.2/в1). Курс составляет 2 З.Е (72 час.) и завершается зачетом в 4 семестре обучения в аспирантуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных (УК 1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 2);
- способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач (ПК 5);
- способность сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения (ПК 6).

составляет 2 З.Е (72 час.) и завершается зачетом в 4 семестре обучения в аспирантуре.

составляет 2 З.Е (72 час.) и завершается зачетом в 4 семестре обучения в аспирантуре.

Краткое содержание дисциплины

Картина мира. Национальный культурный мир и национальная языковая картина мира. «Первичная» и «вторичная» языковые личности. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Языковая личность и национальный характер. Стереотипы национального характера и коммуникативного поведения. Концепты как единицы лингвокультурного сознания. Прецедентные тексты в межкультурной коммуникации. Политика мультикультурализма.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

1. Цель педагогической практики - развитие практических умений и навыков научно-педагогической деятельности, формирование мотивации к педагогическому труду в высшей школе, освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по избранному направлению.

Задачи дисциплины:

В процессе прохождения педагогической практики формируются составляющие компетенций, связанные с профессионально-педагогической составляющей ОПОП и соответствующей квалификацией, в частности:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- формирование и развитие у аспирантов педагогических умений и навыков, необходимых для проведения занятий со студентами по теории и истории литературы и теории и практики межкультурной коммуникации;
- воспитание у аспирантов интереса к профессии педагога – преподавателя литературы;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе в вузе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных педагогических задач;
- совершенствование умения использовать современные информационные технологии;
- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В Блоке 2 «Практики» учебного плана предусмотрена педагогическая практика. Педагогическая практика по календарному учебному графику проходит в декабре в два периода в первом и втором семестрах второго года обучения (12 недель) и составляет 18 ЗЕ (648 час.).

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Практика обеспечивает формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2);
- способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

4. Основное содержание педагогической практики

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в НГЛУ. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры/факультета в ходе посещения учебных занятий по профилю обучения. Планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине. Индивидуальная работа со студентами (бакалавриат) в рамках НИРС, руководство секцией (подготовкой доклада) в рамках НОУ.

Блок 3. Научно-исследовательская работа

АННОТАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы аспирантов

Основной целью НИР аспиранта является развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа (НИР) аспирантов направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности способствует развитию у аспирантов способности к самостоятельным суждениям, развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. НИР формирует ключевые универсальные и обще профессиональные компетенции аспирантов, учит их проводить теоретический анализ научной литературы; критически оценивать методы решения исследуемой проблемы; разрабатывать и использовать современные научные методики для решения поставленных исследовательских задач; планировать и структурировать научный поиск, четко выделять исследовательскую проблему, разрабатывать план/программу и методы ее изучения; представлять научному сообществу результаты проведенных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций и проч.

Задачами НИР являются:

- формирование готовности к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала аспирантов;
- формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед аспирантами, и способах их решения;
- совершенствование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки;
 - формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно- исследовательской деятельности;
 - развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность, целеустремленность, трудолюбие, вдумчивость, пытливость, профессиональная дисциплинированность и др.

2. Место НИР аспирантов в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП аспирантуры с нормативным сроком обучения 3 года блок «Научно-исследовательская работа» составляет 102 зачетных единицы (3672 часа). Данный блок предусматривает выполнение научно-исследовательской работы по выбранной тематике в рамках направления подготовки –45.06.01 Языкознание и литературоведение, определяемого в соответствии с номенклатурой научных специальностей. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НИР осуществляется в течение всего времени обучения в аспирантуре.

В процессе НИР формируются компетенции аспирантов, обучающихся по профилю «Всемирная история»: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

НИР обеспечивает формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1);

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).
- способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач (ПК 5);
- способность сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения (ПК 6).

4. Основное содержание научно-исследовательской работы

НИР аспирантов может осуществляться в следующих формах:

- самостоятельное исследование по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления ООП аспирантуры.

