МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки:

44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль:

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная
Заочная

г. Нижний Новгород
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения**……..

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры) по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)……....

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)…….

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)…….

1.4. Требования к поступающим ……

2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)**.....…….....

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника…..

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника …….

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....

3. **Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)**……..... 0

4. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)**……..…….....

4.1. Календарный учебный график …… 2

4.2. Учебный план подготовки аспиранта …… 3

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)…… 3

4.4. Программа педагогической практики…… 8

4.5. Организация научно-исследовательской работы аспирантов…… 5

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)..……..... 7

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие культурное и социально-личностное развитие выпускников……..…….. 9

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)……..... 2

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации …… 3

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) ……. 3

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры) по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)

Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры), реализуемая ФГБОУ ВПО «НГЛУ» по направлению подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык),* представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической практики, научно-исследовательской работы аспиранта, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)

Нормативную правовую базу для разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33712);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 апреля 2014 г. № 32118)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 и другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 148.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)

Цель программы аспирантуры

Целью программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) является подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к:

- научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;
- осуществлению педагогической экспертизы и мониторинга;
- разработке контрольно-измерительного аппарата по оценке уровня и качества сформированности иноязычных речевых навыков и умений;
- разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Принципы программы аспирантуры

При составлении программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки

кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) учитывались следующие принципы:

- комплексный подход к подготовке кадров высшей квалификации по соответствующему направлению и профилю;
- учет достижений методических и лингвистических научных школ и направлений, сложившихся в Университете;
- системность и последовательность введения материала при освоении программ по конкретным учебным дисциплинам;
- полнота научной информации (научных сведений и фактов), позволяющая индивидуализировать освоение дисциплин при различных формах обучения в аспирантуре, преемственность в выполнении учебных и научно-исследовательских задач;
- связь учебного процесса и научной деятельности.

Срок освоения программы аспирантуры

Срок получения образования по прогарамме аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, в заочной форме обучения – 4 года.

Трудоемкость программы аспирантуры

Трудоемкость ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации - 180 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, научно-исследовательскую работу, педагогическую практику, преддипломную практику и время, отводимое на контроль качества освоения программы обучающимся ОПОП (текущие зачеты, экзамены и государственная итоговая аттестация).

1.4. Требования к поступающим

Прием в аспирантуру ФГБОУ ВПО «НГЛУ» регламентирован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 апреля 2014 г. № 32118), а также Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «НГЛУ», которые утверждаются ежегодно.

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (диплом магистра или специалиста).

Прием в аспирантуру проводится на принципах равных условий для всех поступающих и осуществляется на конкурсной основе. Условиями приема гарантируется зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, то есть наиболее успешно прошедших вступительные испытания.

Программы вступительных испытаний разработаны с учетом профиля подготовки и Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык), включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Профессиональная деятельность выпускника с квалификацией "Исследователь. Преподаватель-исследователь" предусматривает работу в качестве:

- преподавателя высшей школы по дисциплинам методического и лингвистического блока в государственных учреждениях и в учреждениях дополнительного иноязычного образования;
- эксперта в области образования и педагогических наук;
- организатора научно-исследовательской деятельности различных категорий обучающихся;
- организатора межкультурного общения (межвузовских академических обменов и зарубежных языковых стажировок для разных категорий обучающихся);
- менеджера, организатора иноязычного лингвистического образования в разных сферах.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык), являются:

- образовательные и социокультурные системы;
- процессы обучения, воспитания, развития, социализации;
- педагогическая экспертиза и мониторинг;
- научно-исследовательская деятельность в области обучения иностранным языкам;
- система дополнительного профессионального образования;
- система повышения профессиональной квалификации в области образования и педагогических наук.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык):

- научно-исследовательская деятельность в области образования, педагогических наук и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования, высшего дополнительного образования и в области повышения квалификации педагогических кадров.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык), должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы и предусмотренными видами профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические*

***науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)**

Результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью использовать знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК - 2);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3);

готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 4);

готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 5).

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6);

способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послеву-

зовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК - 7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) содержание и сроки реализации программы аспирантуры регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- программой педагогической практики;
- программой научно-исследовательской работы;
- программой государственной итоговой аттестации.

4.1. Календарный учебный график

См. «Учебный план, п.1 Календарный учебный график» (стр. 15)

4.2. Учебный план подготовки аспиранта

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и разделов программы аспирантуры (дисциплин, педагогической практики, научно-исследовательской работы), обеспечивающих формирование предусмотренных программой компетенций; указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков сформированы разработчиками программы аспирантуры в соответствии с профилем программы.

Для каждой дисциплины программы аспирантуры, педагогической практики и научно-исследовательской работы указаны формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Педагогическая практика (Блок 2) является вариативным разделом ОПОП аспирантуры. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся (Блок 3) так же относится к вариативному разделу программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных компетенций в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация (Блок 4) является базовой часть программы аспирантуры и направлена на итоговый контроль уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык). Она состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

См. «Учебный план» очная форма (стр. 15 – 17)
См. «Учебный план» заочная форма (стр. 18-21)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____Б.А. Жигалев

«____»_____ 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) (13.00.02)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения – 3 года
Форма обучения - очная

I. Календарный учебный график

Ку	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	4 нед.	5 нед.	4 нед.	4 нед.	4 нед.	4 нед.	5 нед.	4 нед.	5 нед.	5 нед.	4 нед.	4 нед.
I												
II												

Условные обозначения

		урсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	сего
о	Теоретическое обучение		12 1/3	3		26 2/3		10	2
	Экзаменационная сессия	I	6 2/3	2	12	21 1/3		10	2
	Педагогическая практика			2		34	6	10	

п		II							2
р	Научно-исследовательская работа								
	Каникулы		19	7	12	82	6	30	56
	Государственная итоговая аттестация	того							

III. План учебного процесса
2018 г.

Код ОПОП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Часы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам					
			Общая трудоёмкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс	
											Семестр		Семестр		Семестр	
											недель		недель		недель	
		Трудоёмкость по ФГОС		Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие				0	0	4	4	2	
1	*2*								*0*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
А.1	***Блок 1 «Дисциплины (модули)»***	**0**	**080**	**16**	**46**	**6**	**4**	**64**								
А.1.1	***Базовая часть***		***24***	***0***	***0***		***4***	***74***								
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		*24*	*0*	*0*		*4*	*74*								

А .1.1/1	История и философия науки		16	6	0			80			8	8				
А .1.1/2	Иностранный язык		08	4			4	4			4					
А .1.2	***Вариативная часть***	***1***	***56***	***66***	***16***	***0***		***90***								
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности	*4*	*04*	*14*	*0*	*4*		*90*								
А .1.2/1	Теория и методика обучения иностранным языкам	0	60	2	8	4		52				8	8	6		
А .1.2/в	*Дисциплины по выбору аспиранта*		*44*	*2*	*2*			*02*								
А .1.2/в1	Методология научного исследования в методической науке		2	4	4			8		*			4			
	История методов обучения иностранным языкам															
А .1.2/в2	Источниковедение в методической науке		2	8	8			4				8				
	Оформление результатов методического исследования															

1	***2***								***0***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***
А .1.2/п	*Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности*		*52*	*2*	*6*	*6*		*00*								
А .1.2/п1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		08	8	0			0		*		8				
А .1.2/п2	Педагогика и психология высшей школы		08	0		2		8		*		0				
А .1.2/п3	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании		6	4				2					4			
	ИТОГО:										**2**	**02**	**6**	**6**		

А.2	**Блок 2 «Практики»**	***8***	**48**													
А.2.1	Педагогическая практика	8	48							,4						
А.3	**Блок 3 «Научно-исследовательская работа»**	**23**	**428**							*, 6	2	8	5	7	0	1
А.4	**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**		**24**													
А.4.1	Государственный экзамен		44													
А.4.2	Защита выпускной квалификационной работы		80													
	Объем программы аспирантуры	**80**	**480**									60		60		60
											0	0	0	0	0	0

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Теория и методика обучения и воспитания» (иностранный язык).

Первый проректор Е.В. Наумова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____Б.А. Жигалев

«____»_____ 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) (13.00.02)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Нормативный срок обучения – 4 года
Форма обучения - заочная

II. Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август			
	4 нед.				5 нед.					4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				5 нед.					4 нед.				5 нед.					5 нед.					4 нед.				4 нед.			
I			о				о		о					о		о	о		о										р	р																							
II																																							р															
V																		р	р																																			

Условные обозначения

		Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
о	Теоретическое обучение	I	27 2/3	3	0	11 1/3		10	52
	Экзаменационная сессия	II	29 1/3	2	6	4 2/3		10	52
п	Педагогическая практика	III	0	2	6	34		10	52
р	Научно-исследовательская работа	IV	0	4	0	32	6	10	52
	Каникулы	Итого	57	11	12	82	6	40	208
	Государственная итоговая аттестация								

III. План учебного процесса
2018 г.

Код УЦ ОПОП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Часы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам							
				Аудиторные занятия							I курс		II курс		III курс		IV курс	
											Семестр		Семестр		Семестр		Семестр	
		Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	недель		недель		недель		недель	
1	*2*								*0*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
А. 1	***Блок 1 «Дисциплины (модули)»***	**0**	**080**	**6**	**2**			**044**										
А. 1.1	***Базовая часть***		***24***	***2***				***12***										
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		*24*	*2*				*12*										
А. 1.1/1	История и философия науки		16					08										
А. 1.1/2	Иностранный язык		08					04										
А. 1.2	***Вариативная часть***	***1***	***56***	***4***	***4***			***32***										
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности	*4*	*04*	*4*	*4*			*90*										

А. 1.2/1	Теория и методика обучения иностранным языкам	0	60					52										
А. 1.2/в	*Дисциплины по выбору аспиранта*		*44*					*38*										
А. 1.2/в1	Методология научного исследования в методической науке		2					0		*								
	История методов обучения иностранным языкам																	
А. 1.2/в2	Источниковедение в методической науке		2					8										
	Оформление результатов методического исследования																	

	2								***0***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***
А .1.2/п	*Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности*		*52*	*0*	*0*			*42*										
А .1.2/п1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		08					04										
А .1.2/п2	Педагогика и психология высшей школы		08					04										
А .1.2/п3	Мировая художественная литература и		6					4										
	ИТОГО:											**8**						
А .2	**Блок 2 «Практики»**	***8***	**48**															
А .2.1	Педагогическая практика	8	48							,6								
А .3	**Блок 3 «Научно-исследовательская работа»**	***23***	428							*,8	2				0	1	0	8
А .4	**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**		**24**															

А.4.1	Государственный экзамен		44																
А.4.2	Защита выпускной квалификационной работы		80																
	Объем программы аспирантуры	**80**	**480**								37		26		60		57		
											8	9	0	6	0	1	0	7	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Теория и методика обучения и воспитания» (иностранный язык).

Первый проректор Е.В. Наумова

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки аспирантов и составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко формулируются содержательное наполнение, задачи и конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают следующие разделы: цели освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык); компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины; разделы дисциплины; темы лекций и рассматриваемые вопросы; виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и ее трудоемкость (в часах); образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; рекомендуемая литература и другие источники информации (основная и дополнительная), а также материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аннотации рабочих программ дисциплин

Базовая часть программы аспирантуры

История и философия науки

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение аспирантами универсальных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного и естественнонаучного знания и культуру в целом.

Задачи дисциплины**:**

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общефилософские основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки.

- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в Блок 1 и относится к базовой части учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Для успешного освоения дисциплины необходимы следующие «входные» знания: представления о движущих силах исторического процесса, понятийный аппарат дисциплины «Философия» и знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на первом курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

Основное содержание дисциплины

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания X1X-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место

гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспират выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

Иностранный язык (английский)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Основное содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка.

Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

Синтаксические особенности научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование научного текста.

Реферирование научного и публицистического текста.

Презентация фрагмента научного исследования на иностранном языке.

Иностранный язык (немецкий)

Цель освоения дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Основное содержание дисциплины

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных

публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Иностранный язык (французский)

Цели и задачи дисциплины

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовтельской работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Основное содержание дисциплины

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д.

Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста.

Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Иностранный язык (итальянский)

Цель освоения дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Основное содержание дисциплины

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Вариативная часть программы аспирантуры

Теория и методика обучения иностранным языкам

Цель освоения дисциплины

Общая цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» состоит в подготовке исследователей и преподавателей в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков. Программа предусматривает глубокое овладение теоретическими и практико-ориентированными знаниями по основному, профилирующему курсу методики преподавания иностранных языков.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам» входит в Блок 1, в ее вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должны показать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК 6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 8);

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6).

Основное содержание дисциплины

В ходе освоения курса дисциплины аспиранты должны познакомиться с развивающими возможностями иностранного языка как учебного предмета. В курсе рассматриваются проблемы современных технологий в обучении языкам. Большое внимание уделяется обучению сторонам и видам речевой деятельности на языке. В рамках освоения курса аспиранты знакомятся с подходами, принятыми в обучении иностранным языкам, с системой обучения языкам, принятой в России. В курсе подробно освещаются вопросы методов обучения языкам. Рассматриваются тенденции в развитии методики обучения языкам.

Методология научного исследования в методической науке

Цель освоения дисциплины

Целью настоящей программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, знакомых с основами методологии научного исследования в лингводидактике, с достижениями отечественных и зарубежных методических школ, а также обладающих исследовательской компетенцией в сфере науки и образования. Изучение методологии методической науки, системы принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в избранной сфере, овладение методами теоретического исследования позволит обучающимся успешно проводить научные исследования в области методики преподавания иностранных языков в разных образовательных средах.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Методология научного исследования в методической науке» входит в Блок 1, в ее вариативную часть «Дисциплины по выбору аспиранта». Общая трудоемкость дисциплины составляет 72часа (2 зачётные единицы). Контактная работа с аспирантами составляет 14 часов. На лекционные занятия отводится 14 часов. Самостоятельная работа по усвоению названной дисциплины составляет 58 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК 1);
- методологией и методиками педагогического исследования (ОПК 1);
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК 2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные творческие способности (ПК -2);
- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 4).

Основное содержание дисциплины

В курсе рассматриваются проблемы методологических основ в проведении исследований в области педагогических исследований. Рассматриваются современные научные подходы, научные парадигмы. Аспиранты знакомятся с методами научного исследования, методами обработки научных результатов. Пути апробации полученных результатов в научной деятельности молодых исследований.

История методов обучения иностранным языкам

Цель освоения дисциплины

Общей целью дисциплины «История методов обучения иностранным языкам» состоит в знакомстве аспирантов с методами обучения, которые использовались на всем протяжении развития методической науки. Подробно рассматривается вопрос об истоках возникновения коммуникативного обучения иностранным языкам.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «История методов обучения иностранным языкам» входит в Блок 1, в его вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры, должен обладать:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Основное содержание дисциплины

В курсе подробно рассматриваются понятия «метод в узком смысле слова» и «метод в широком смысле слова». Особенности грамматико-переводного метода, прямого метода, аудиовизуального, аудиолингвального, смешанного методов. Особенности коммуникативного метода и принцип его реализации. Проблема возникновения новых методов в методике обучения иностранному языку.

Источниковедение в методической науке

Цель освоения дисциплины

Занятия по дисциплине «Источниковедение в методической науке» предусматривают освещение наиболее важных вопросов, связанных с подбором и анализом литературы из разных сфер педагогической науки, философии и социологии, исследований в области методики преподавания иностранных языков. Обращается внимание на правильное оформление источников в соответствии с требованиями ГОСТа. Показываются возможные варианты оформления источников, используемых в исследовании.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Работа по данному курсу полностью включает лекционные занятия. На освоение дисциплины отводится 2 зачетных единицы. Дисциплина входит в Блок 1, в его вариативную часть, дисциплина по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК 4);

- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК 2);

- владеть способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК 3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные творческие способности (ПК - 2);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3).

Основное содержание дисциплины

Представляется важность проблемы поиска актуальной научной работы, обращается на правильность описания научных источников в диссертации, на особенности работы с научной литературой. Аспирантам важно научиться реферировать и аннотировать научную литературу. Аспиранты знакомятся с особенностями научного текста в психологических, педагогических и методических исследованиях. Важно научить молодых ученых осуществлять поиск научной работы в глобальной сети Интернет.

Оформление результатов методического исследования

Цель освоения дисциплины

Общая цель данной дисциплины состоит в подготовке квалифицированных исследователей и специалистов в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих современными технологиями преподавания иностранных языков. Данная дисциплина преследует цель, связанную с подготовкой специалистов, умеющих ставить и решать научные проблемы, проводить методические исследования и оформлять результаты в виде выпускной научно-квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Оформление результатов методического исследования» входит в Блок 1, в его вариативную часть и выполняет функцию дисциплины по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Контактная работа со студентами составляет 28 часов в форме лекций. На самостоятельную работу по усвоению дисциплины отводится 44 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (исследователь, преподаватель-исследователь), профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)», будущий исследователь, преподаватель-исследователь должен обладать суммой профессиональных и общекультурных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень высшей подготовки кадров высшей квалификации (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 за №902). В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен владеть:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостной системы научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК 2);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК 1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК 3);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3);
- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 4).

Основное содержание дисциплины

В курсе рассматриваются проблема изучения научных источников по теме исследования; разбирается методика написания Глав 1 и 2 диссертационного исследования и приемы их корректирования. Рассматриваются вопросы, связанные с обработкой результатов опытной и экспериментальной работы. Рассматривается вопрос о публикациях по теме исследования, подготовка текста исследования к обсуждению на кафедре.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - **п**одготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование

ИКТ-компетенции аспирантов должно осуществляться как в теоретическом плане, в рамках ознакомления с современными исследованиями ведущих методистов в области компьютерной лингводидактики, так и в практическом плане с целью формирования готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности; умения методически обосновано выбирать и применять средства обучения, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина представлена в Блоке 1, в вариативной части как дисциплина (модуль), направленная на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость дисциплины, преподаваемой во 2 семестре (1 курс) составляет 3 зачѐтные единицы (108 часов). Форма отчѐтности – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен владеть:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК 6);
- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 5).

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6).

Основное содержание дисциплины

Государственная политика в области высшего образования. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического

проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ.

Педагогика и психология высшей школы

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «*Педагогика и психология высшей школы*» имеет код А.1. Дисциплины (модули) А.1.2/п2 Вариативная часть: Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость курса составляет 3 кредита (108 час.).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК);

Основное содержание дисциплины

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и каче-

ства подготовки обучающихся. Понятие о дидактике. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Психологические аспекты вузовского обучения. Стратегия современного воспитания и его проблемы. Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса в вузе. Понятие «качество образования». Система управления качеством образования в вузе. Социально-профессиональная компетентность выпускника вуза как показатель качества его подготовки.

Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании

Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох.

К числу основных задач дисциплины относятся:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данный курс относится к вариативной части Блока 1**,** Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности (А.1.2/п3).

Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу**.**

Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Основное содержание дисциплины

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

4.4. Аннотации программ практик обучающихся

4.4.1. Педагогическая практика

Цель педагогической практики

Целями педагогической практики по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов в области преподавания иностранных языков, а также формирование

коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет **15 зачетных единиц** (общим объемом 540 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК -6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3);
- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области

методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 4);

- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 5);

- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6);

- способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК – 7).

Основное содержание педагогической практики

В период прохождения педагогической практики аспиранты знакомятся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений по иностранным языкам; приобретают опыт педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения. В ходе прохождения педагогической практики происходит формирование у аспирантов способности применять методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач. В процессе практик, в соответствии с полученным заданием, аспиранты могут участвовать к разработке программ (фрагментов программ) по обучению иностранному языку в высших учебных заведениях; развивают профессиональные навыки и умения применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в системе языкового вуза (в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий). Педагогическая практика формирует готовность к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

4.4.2. Преддипломная практика

1. Цель преддипломной практики

Подготовка материалов для завершения диссертационного исследования.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности выпускника;
- развитее универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

3. Способ и формы проведения преддипломной практики

Способ организации – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК - 2).

Место преддипломной практики в структуре программы аспирантуры

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет **3 зачетные единицы** (общим объемом 108 часов).

Содержание и порядок прохождения преддипломной практики

Программа прохождения преддипломной практики предполагает владение аспирантами новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки для достижения целей и решения задач, поставленных в диссертационном исследовании. Аспиранты должны уметь применять в своей научной деятельности методы и приемы осуществления научного исследования, свободно владеть видами опытно-экспериментальной деятельности, направленной на реализацию теоретических положений диссертационного исследования на практике. В ходе практики аспиранты демонстрируют умения работать с научно-методической литературой, анализировать опыт практической деятельности и оформлять результаты научного исследования.

4.5. Научно-исследовательская работа (НИР) аспирантов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) научно-исследовательская работа (НИР) обучающихся в вариативную часть Блока 3 программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Целями научно-исследовательской работы аспирантов являются развитие и совершенствование широкого круга научно-исследовательских навыков и умений в области языковой педагогики, умений работать с теоретическими источниками, проводить разные виды экспериментальной работы по избранной теме исследования.

НИР в структуре программы аспирантуры предусматривает поисковую и аналитическую деятельность аспиранта по выбранной (утвержденной) теме под руководством научного руководителя. Данный вид деятельности имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, учебного плана как «Методология научного исследования в методической науке», «Источниковедение в методической науке», «Оформление результатов методического исследования», «Теория и методика обучения иностранным языкам». Аспиранты выполняют различные виды практической и экспериментальной деятельности в рамках научной темы, в том числе анкетирование, диагностирование, опытное и экспериментальное обучение, математическая обработка полученных педагогических результатов и др.

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Понятие «научно-исследовательская работа» включает в себя два основных элемента:

1) обучение аспирантов элементам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков и умений на установленных научно-исследовательских площадках;

2) собственно научные исследования, проводимые аспирантами под руководством научных руководителей.

Самостоятельная работа аспирантов включает освоение теоретического материала по методологии исследований и выполнение проекта по написанию научной работы; составление обзоров исследований в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков; структурирование научной/учебной литературы, умение оформлять и представлять исследование; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по проблематике психолого-методических дисциплин; самостоятельное проведение семинаров, деловых игр, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для самостоятельной работы бакалавров и магистров; представление итогов проделанной работы в виде статей в научных сборниках вузов России, в том числе в журналах и изданиях, рекомендованных Минобрнауки России, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. В ходе научно-исследовательской работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: организация научного семинара, научно-практических и мето-

дических конференций, проведение мастер-классов, обмен передовым педагогическим опытом.. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: составление библиографического списка, конспектирование литературы по теме исследования, составление плана исследовательской работы, написание рефератов, научных статей, подготовка выпускной квалификационной работы и ее апробация в учебных заведениях по профилю подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении научно-исследовательской работы (НИР) аспирантов

В результате осуществления НИР аспирант должен овладеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с профилем программы аспирантуры выпускающей кафедрой является кафедра лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры, составляет 100 %, из них:

докторов наук, профессоров – 4 чел.

кандидатов наук, доцентов – 10 чел.

К реализации программы аспирантуры в качестве приглашенных лекторов привлекаются профессора зарубежных вузов-партнеров, с которыми у НГЛУ имеются соглашения о научно-образовательном сотрудничестве.

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для освоения ОПОП библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного и социального циклов за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более чем 450 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных Книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru.

Каждый аспирант имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

Аспиранты могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, а также в кабинетах и ресурсных центрах или получать литературу на абонементах для работы дома.

Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов библиотеки предусмотрен свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации Университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

В распоряжении обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) имеются также актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором NB и звукоусилением, конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором, видеоконференцзал, оборудованный стационарным мультимедиа-проектором с возможностью организации видеоконференций, видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов, компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры НГЛУ располагают имеют необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы аспирантуры.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие культурное и социально-личностное развитие выпускников

В НГЛУ созданы благоприятные условия для развития нравственных, гражданских, общекультурных качеств личности студентов и аспирантов. Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном сочетании учебной и внеучебной работы.

Одной из характеристик социокультурной среды университета, обеспечивающей культурное и социально-личностное развитие обучающихся, является деятельность органов студенческого самоуправления, в состав которых входят и аспиранты, в том числе:

Студенческий профком

Студенческий Совет

Школа студенческого актива.

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет аспирантам приобщаться к художественному творчеству. В университете работают:

Народный коллектив России, Академический хор им. Н.А. Добролюбова

Клуб культурного возрождения «Феникс»

Театральная студия «ЛГУН»

Вокально-инструментальный ансамбль «Next time»

Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»

Аспирантам предоставляется возможность занятий физкультурой и спортом в Студенческом спортивном клубе НГЛУ, Клубе туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня), Клубе спортивных волонтеров, Секциях волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона, силового многоборья.

Разработана и реализуется Программа по пропаганде здорового образа жизни.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения аспирантами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации аспирантов и оценки соответствия их персональных достижений установленным требованиям разработчиками созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачетам и экзаменам; тесты и компьютерные тестирующие про-

граммы, а также иные интерактивные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП.

Система оценивания знаний аспирантов при проведении промежуточной аттестации, формы, порядок и периодичность ее проведения регламентируются положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА)

Цель ГИА

Обязательная государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, общее и высшее профессиональное образование).

ГИА проводится с целью определения степени сформированности у выпускников аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения задач в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. ГИА также позволяет установить степень соответствия подготовки аспирантов требованиям ФГОС ВО и программы аспирантуры, разработанной вузом на его основе.

Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация является обязательным компонентом ОПОП и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачѐтных единиц. Форма отчѐтности – государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное иссле-

дование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные креативные способности (ПК - 2);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3);

- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные креативные способности (ПК - 4);

- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 5).

- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6);

- способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК - 7).

Основное содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по специальности в устной форме;
- защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Экзамен имеет комплексный характер, учитывает специфику профиля подготовки и квалификацию, которая присваивается аспиранту. В структуру экзамена включается два вопроса. Первый вопрос посвящен проблемам методологии научного исследования в области педагогических дисциплин. Второй вопрос связан с теорией и практикой преподавания иностранных языков в разных образовательных средах на современном этапе.

Требования, предъявляемые к научному докладу по результатам научно-исследовательской работы

Научный доклад по результатам научно-исследовательской работы должен быть написан аспирантом самостоятельно, научным языком, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с дру-

гими известными решениями. Описание хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами.

Содержание научного доклада по результатам научно-исследовательской работы должно включать решение задачи, имеющей существенное значение для методики преподавания иностранных языков. В нем также должны содержаться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, рекомендации по использованию научных выводов.

Структура научного доклада включает следующие разделы:

- Актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы;
- Научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- Объект, предмет, цель и задачи исследования;
- Методология исследования;
- Основные результаты;
- Рекомендации по их возможному использованию;
- Сведения о внедрении полученных аспирантом научных результатов;
- Список работ, опубликованных по теме исследования (в том числе в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК).

Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании, имеющим прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных результатов, а в научном исследовании, имеющим теоретический характер должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме предзащиты диссертационного исследования, выполненного в рамках обучения в аспирантуре (или защиты концептуальных основ диссертационного исследования).

Разработчик ОПОП:

профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, участвующих в формировании и реализации ОПОП: д. п. н., профессор М.А. Ариян, д. п. н. профессор О.Г. Оберемко, к. п. н., доцент Е.П. Глумова, к. п. н., доцент Ю.Ю. Поспелова.

Согласовано:

Первый проректор Е. В. Наумова

Зав. каф. методики преподавания
иностранных языков, педагогики
и психологии
к.п.н., доцент Е. П. Глумова