

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» (НГЛУ)
Институт непрерывного образования
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности
детей и молодежи*

Нижний Новгород
2023

Разработчики:

Чичерина Юлия Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института непрерывного образования

Миронова Ольга Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства

Лебедева Марина Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, декан Высшей школы перевода

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы.

Образовательный стандарт программы повышения квалификации (далее ППК) «Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками работников образования.

Стандарт ППК определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, информацию о формах и видах итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ППК.

Актуальность программы определяется необходимостью подготовки учителей средних общеобразовательных учреждений в области преподавания иностранного языка в соответствии с социальным заказом общества и востребованностью данных специалистов на рынке труда. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области образовательных и воспитательных практик, организации новых эффективных форм работы с одаренными детьми научно-методической базе, основой которой является «Рабочая концепция одаренности» и формирование у слушателей программы компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с осуществлением преподавательской деятельности на высоком уровне.

Особенностью данной программы повышения квалификации является ее комплексность, систематизация и обобщение опыта и знаний как российских, так и зарубежных специалистов-практиков в работе с одаренными детьми. Обучение происходит в интерактивной форме, цель которого обмен опытом, научным и методическим знаниями по организации работы с одаренными детьми

Программа обеспечивает динамичную профессиональную среду развития творческого потенциала педагога в процессе взаимодействия педагогического сообщества и научно-методического сопровождения по принципу «быстрого реагирования» на вызовы;

Программа способствует продвижению и реализации идей персонифицированного креативного образовательного пространства профессионального роста педагога, работающего с одаренными детьми; Программа направлена на обеспечение психологической и методической готовности педагогов к продуктивной и результативной работе с одаренными детьми

1.2. Нормативно-правовые основания программы.

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Повышение уровня профессиональной подготовки в сфере образовательной и воспитательной деятельности с одаренными детьми, повышение конкурентоспособности

учителя, а так же, структурирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми в средней школе в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, определенных Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. и ФГОС высшего образования по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи программы:

- внедрение в образовательный процесс современных форм, методов и средств педагогической деятельности, направленных на работу с одаренными детьми;
- повышение профессионализма педагогов, работающих с одаренными детьми;
- формирование готовности и повышение мотивации учителя к работе с одаренными детьми и их психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие знаний, пониманий и умений для успешной работы и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

1.4. Категория слушателей.

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование, ориентированных на профессиональную деятельность, связанную с преподаванием иностранных языков, работающих с одаренными детьми, в первую очередь учителей средних школ.

1.5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной форме, с использованием элементов электронного обучения и современных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 36 академических часов.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного/установленного образца о высшем / высшем профессиональном образовании;

для лиц со средним специальным образованием – документ государственного/установленного образца о среднем специальном образовании.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.

Общая трудоемкость ППК – 36 академических часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс состоит из 4 модулей, включающих в себя интерактивные занятия по практике иностранного языка, лекций и практических занятий по методике преподавания иностранного языка, теории и практики работы с одаренными детьми, а так же итоговой аттестации.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)

Программа предоставляет слушателям следующие дистанционные образовательные технологии: онлайн-вебинары, изучение отдельных тем в LMS Moodle, использование электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ, создание онлайн-проектов в рамках самостоятельной работы.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 15 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей.

Аттестация слушателей предполагает защиту итогового проекта по разработке методических рекомендаций для работы с одаренными детьми в конце 4 модуля.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

Все слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами (учебные пособия, теоретический материал).

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, мультимедийным оборудованием, аудиосистемой. Также в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио- и видеоаппаратура;
- обучающие аудио- и видеопрограммы;
- радио- и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.

3. Требования к результатам освоения программы.

3.1. Формулировка конечных результатов программы.

В результате освоения программы слушатели

Знают: основы теории работы с одаренными детьми; программы и учебники по изучаемому вопросу; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Умеют: построить работу с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Владеют: способностью формировать и развивать у обучающихся средней школы иноязычную коммуникативную компетенцию и необходимые навыки и умения для решения задач в таких образовательных ситуациях как сдача международных экзаменов и участие в олимпиадах по иностранному языку ; способностью развивать личность и таланты обучающихся, формировать их общую культуру, расширять социальные сферы в их воспитании.

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК - 5
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК - 8
Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК - 1
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК -2

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5	<ul style="list-style-type: none"> • УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. • УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. • ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. • ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации.
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. • ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов. • ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации.

		<p>(ИКТ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. 	
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения в	ОПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты; тематические проекты; презентации.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК - 8	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты; тематические проекты; презентации.

		<p>методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки 	
Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> ПК-1.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; ПК-1.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты; тематические проекты; презентации.
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> ПК-2.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-2.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-2.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты; тематические проекты; презентации.

Фонды оценочных средств по программе включают:

- тестовые задания, направленные на контроль понимания теоретических аспектов обсуждаемых вопросов;
- вопросы для самоконтроля и самопроверки, направленные на рефлексивный анализ полученной теоретической и практической информации;
- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов обучающихся.

При прохождении курса предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости слушателей.

Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий принципиальных дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Слушатель демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Слушатель обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Речь грамотная и выразительная.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит необходимые обобщения и выводы. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося. Слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ и внешние совместители, являющиеся сотрудниками стажировочных площадок ЦНППМ НГЛУ.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических

работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. Календарный учебный график программы.

Приложение № 1

7. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля).

Приложение № 2

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования.

Модуль 1. Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, международных экзаменах как средство построения индивидуальных образовательных траекторий школьников

8.1. Цели и задачи освоения модуля.

Совершенствование уровня профессиональной компетенции слушателей в области работы с одаренными и высокомотивированными детьми по английскому языку в рамках имеющейся квалификации.

Место модуля в структуре ДПП: Трудоемкость дисциплины – 8 часов.

8.2. Требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

- ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов.
- ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).
- ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
- ПК-1.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
- ПК-1.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
- ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала
- ПК-2.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
- ПК-2.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
- ПК-2.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- ПК-2.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса

8.3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, международных экзаменах: цели, принципы, содержание и средства обучения в средней школе. Обучение сторонам речи и основным видам речевой деятельности на иностранном языке. Организация процесса и особенности подготовки и участие в олимпиадах, конкурсах, международных экзаменах. Технологии, используемые для обучения сторонам и видам речевой деятельности. Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке.

8.4. Общая трудоемкость дисциплины - 8 часов, из которых: 6 часов – контактная работа в очной форме, 2 часа – самостоятельная работа слушателей.

Модуль 2. Непрерывное развитие профессиональной предметной компетенции учителя (иностранного языка) как ключевое условие создания мотивирующего пространства для продуктивной когнитивной деятельности обучающегося (Языковой тренинг)

8.1. Цели и задачи модуля

Языковой тренинг по французскому языку включает два направления, целью которых является, с одной стороны, формирование умений говорения, чтения, аудирования и письма и, с другой стороны, развитие общекультурной и профессиональной иноязычной коммуникативной компетенций. Обладание ими обеспечивает эффективность межкультурной и социокультурной коммуникации, основанных на толерантном восприятии социальных и культурных различий, знании стереотипов мышления и поведения носителей изучаемого языка, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности. Обучение всем видам речевой деятельности и развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется на основе комплексного подхода.

Место модуля в структуре ППК

Языковой тренинг по французскому языку обеспечивает необходимый уровень владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности в предметной области преподавания иностранного языка в средней школе.

8.2. Требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения дисциплины слушатели должны обладать следующими компетенциями:

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования

8.3. Краткое содержание дисциплины.

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующего тематического комплекса:

- Непрерывное развитие профессиональной предметной компетенции учителя (иностранного языка) как ключевое условие создания мотивирующего пространства для продуктивной когнитивной деятельности обучающегося

Основной акцент делается на совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в ходе обсуждения темы «Непрерывное развитие профессиональной предметной компетенции учителя (иностранного языка) как ключевое условие создания мотивирующего пространства для продуктивной когнитивной деятельности обучающегося».

8.4. Общая трудоемкость дисциплины - 10 часов, из которых: 6 часов – контактная работа в очном формате, 4 часа – самостоятельная работа слушателей.

Модуль 3. Межкультурная коммуникативная компетенция как ключевой ресурс успешного современного образовательного взаимодействия в условиях неопределенности

8.1. Цели и задачи освоения модуля.

В учебном модуле «Межкультурная коммуникативная компетенция как ключевой ресурс успешного современного образовательного взаимодействия в условиях неопределенности» обобщаются теоретические, методологические и практические вопросы межкультурного взаимодействия, учитывающего культурное своеобразие коммуникации.

Место модуля в структуре ДПП: Трудоемкость дисциплины – 14 часов.

8.2. Требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов.
- ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю подготовки).
- ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
- ПК-2.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- ПК-2.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.

8.3. Краткое содержание дисциплины.

Особое внимание уделяется рассмотрению психологических условий развития формирования специальных качеств, характеризующих поликультурную языковую

личность (эмпатия, гибкость, толерантность, неасертивность, эмоциональный интеллект и тд). Так же, рассматриваются роли педагога, поведение педагога на уроке, основы межкультурного взаимодействия, учитывающего культурное своеобразие коммуникации.

8.4. Общая трудоемкость дисциплины - 4 часа, из которых: 2 часа – контактная работа в очной форме, 2 часа – самостоятельная работа слушателей.

Модуль 4. Развитие эмоционального интеллекта как средство построения образовательной коммуникации 2.0 в условиях работы с одаренными детьми

8.1. Цели и задачи освоения модуля.

Содержание МКК предполагает формирование специальных качеств, характеризующих поликультурную языковую личность (эмпатия, гибкость, толерантность, неасертивность, эмоциональный интеллект и тд)

Место модуля в структуре ДПП: Трудоемкость дисциплины – 14 часов.

8.2. Требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов.
- ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).
- ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
- ПК-2.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- ПК-2.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
- ПК -10. Демонстрирует готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
- ПК -11. Демонстрирует готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

8.3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие эмоциональный интеллект педагога, четыре навыка эмоционального интеллекта педагога: осознание своих эмоций, социальная восприимчивость, управление своим эмоциональным состоянием и отношениями для успешного построения коммуникации на уроках иностранного языка.

8.4. Общая трудоемкость дисциплины - 14 часов, из которых: 7 часов – контактная работа в очной форме, 7 часов – самостоятельная работа слушателей.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП

Оценка качества освоения обучающимися ДПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Система оценивания имеет 4-балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-балльную шкалу («незачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей теме модулей, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Программа по второму иностранному языку, ее структура, характеристика отдельных ее разделов.
2. Принципы обучения иностранному языку при подготовке к олимпиадам и международным экзаменам.
3. Лингвометодические особенности языкового и речевого материала. Особенности текстового материала, включенного в содержание обучения иностранному языку в рамках подготовки к международным экзаменам и олимпиадам.
4. Особенности методов обучения иностранному языку и их реализация в действующих УМК.
5. Особенности методики развития речевых умений учащихся в аудировании при подготовке к олимпиадам и международным экзаменам.
6. Особенности методики развития речевых умений учащихся в говорении при подготовке к олимпиадам и международным экзаменам.
7. Особенности методики развития речевых умений учащихся в чтении при подготовке к олимпиадам и международным экзаменам.
8. Особенности методики развития умений письменной речи учащихся при подготовке к олимпиадам и международным экзаменам.

9. Особенности системы упражнений по обучению сторонам и видам речевой деятельности по иностранному языку.

10.2. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы

Успешное овладение содержанием программы «Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие программу и определяющие целевую установку, а также рабочую программу, изложенные в данном образовательном стандарте. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения программы. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков слушателей. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и слушателями. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды.

В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам,

использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия, нормативные правовые документы;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально - понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются необходимые навыки. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

10.4. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе «Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи» должны проводиться в учебных аудиториях, которые предназначены для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

11. Программа итоговой аттестации

11.1 Общие положения

Освоение программы повышения квалификации «Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи» завершается обязательной итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно и в полном объеме завершившие освоение основных модулей программы: «Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, международных экзаменах как средство построения индивидуальных образовательных траекторий школьников», «Непрерывное развитие профессиональной предметной компетенции учителя (иностранного языка) как ключевое условие создания мотивирующего пространства для продуктивной когнитивной деятельности обучающегося» (Языковой тренинг), «Развитие эмоционального интеллекта как средство построения образовательной коммуникации 2.0 в условиях работы с одаренными детьми», «Межкультурная коммуникативная компетенция как ключевой ресурс успешного современного образовательного взаимодействия в условиях неопределенности»

Целью итоговой аттестации является оценивание сформированности у слушателей программы повышения квалификации компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в работе с одаренными детьми и соответствия используемых методов требованиям ФГОС ВО и образовательной программе. Кроме того, по результатам итоговой аттестации принимается решение о выдаче документа о прохождении курса повышения квалификации.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные задачи, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить владение системой лингвистических знаний;
- оценить аналитические способности слушателя применительно к сфере его профессиональной деятельности;
- оценить уровень сформированности базовых методических умений в работе с одаренными детьми.

11.2 Подготовка и прохождение итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми с пояснительной запиской на иностранном языке).

11.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение для подготовки к итоговой аттестации.

11.3.1. Основная литература

1. Курасовская Ю.Б. Концепция Всероссийской олимпиады школьников. – Иностранные языки в школе №10, 2013.
2. Махмурян К.С. Олимпиады как инструмент развития иноязычного образования школьников. – Иностранные языки в школе №10, 2012.
3. Махмурян К.С., Мельчина О.П. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов.-Практикум. – М.: Титул, 2013.
4. Пять колец: Всероссийские олимпиады. Английский язык (выпуски 1, 2, 3, 4) – М.: Просвещение, 2008-2013.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2020

11.3.2. Дополнительная литература

1. Ариян М. А. Особенности социально развивающего обучения иностранным языкам в средней школе: теория и практика // Монография. – Н. Новгород: НГНЛУ, 2012.- 187 с.
2. Журналы: Иностранные языки в школе, Русский язык за рубежом, Le Francais dans le Monde.
3. Махмурян К.С., Корникова Г.А., Белоножкина Е.Г, Каплина О.В. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы – М.: МИОО, 2012

11.3.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Современные аспекты лингводидактики и методики преподавания иностранных языков // Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2012. – 168 с
2. Ариян М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам // Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2013. – 108 с.
3. Ариян М. А. Социально развивающий подход к обучению иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 10. – С.2-9.
4. Ариян М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 10. – С. 14-19.
5. Ариян М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2014. - № 5. – С. 11-17.
6. Ариян М.А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы // Учебное пособие. – Н.Новгород: НГЛУ, 2011. – 39 с.
7. Шамов А.Н., Юрлова Н.А. Оценка языковой и речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка: Учебное пособие. –Н.Новгород: НИРО, 2014. – 99 с.

11.3.5. Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

Иностранные языки в школе. Режим доступа: <http://www.flsmozaika.ru/>

Портал для учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>

Электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

<http://festival.1september.ru/articles/415959/>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/igry-na-urokakh-nemetskogo-yazyka-v-nacha>

<http://festival.1september.ru/articles/500921/inoi-shkole>

<http://festival.1september.ru/articles/500921/>

<https://sites.google.com/site/englishcollege5/materialy-harkovoj-o-p-4/igry-na-urokakh-anglijskogo-azyka-v-nacalnoj-skole>

<http://referats.allbest.ru/pedagogics/9000062177.html>

<http://pedsovet.org/forum/topic691.html>

На французском языке:

<http://interaktiveboard.ru/load/9-1-0-371>

<http://festival.1september.ru/articles/500113/>

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ *(Предполагают комплекс учебно-методических материалов по программам дисциплин (модулей) с описанием планов занятий, отражающих предметное содержание дисциплины и конкретные методические действия преподавателя. Может быть создан на основе уже имеющихся учебно-методических комплексов, учебных курсов.)*

Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Методика преподавания второго иностранного языка» по модулям представлены в приложении 4.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Модули	1 день обучения	2 день обучения
«Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, международных экзаменах как средство построения индивидуальных образовательных траекторий школьников»	8	
«Непрерывное развитие профессиональной предметной компетенции учителя (иностранного языка) как ключевое условие создания мотивирующего пространства для продуктивной когнитивной деятельности обучающегося» (Языковой тренинг)	5	5
«Развитие эмоционального интеллекта как средство построения образовательной коммуникации 2.0 в условиях работы с одаренными детьми»		14
«Межкультурная коммуникативная компетенция как ключевой ресурс успешного современного образовательного взаимодействия в условиях неопределенности»		4
Итоговая аттестация		

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, международных экзаменах как средство построения индивидуальных образовательных траекторий школьников»	8	6	5				2	опрос
2.	«Непрерывное развитие профессиональной предметной компетенции учителя (иностранного языка) как ключевое условие создания мотивирующего пространства для продуктивной когнитивной деятельности обучающегося» (Языковой тренинг)	10			6			4	опрос
3.	«Развитие эмоционального	14	7		7			7	опрос

интеллекта как средство построения образовательной коммуникации 2.0 в условиях работы с одаренными детьми»								
«Межкультурная коммуникативная компетенция как ключевой ресурс успешного современного образовательного взаимодействия в условиях неопределенности»	4		2				2	
ИТОГО	36	13	7	13	2		15	

