

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» (НГЛУ)
Институт непрерывного образования
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____
Ж.Б. Никонова
«29» августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе
(для учителей средней школы)*

Нижний Новгород
2023

Разработчики:

Шибаета Натальа Борисовна,
кандидат филологических наук, и.о. заведующего кафедрой преподавания русского
языка как родного и иностранного; доцент кафедры преподавания русского языка
как родного и иностранного

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП) «Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками.

Стандарт ДПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДПП.

Актуальность программы определяется увеличением количества иностранных студентов, наличием мультикультурных классов в средних школах и необходимостью профессиональной переподготовки учителей средних общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждений в области подготовки к преподаванию русского языка как иностранного в соответствии с социальным заказом общества и востребованностью специалистов в области преподавания русского языка и литературы на рынке труда. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области методики преподавания русского языка и литературы и формирование у слушателей программы компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с осуществлением преподавательской деятельности на высоком уровне.

Особенностью данной программы является получение теоретических знаний и практических навыков в формировании лидерских качеств у преподавателей русского языка и литературы, позволяющих им в будущем с легкостью генерировать и воспринимать инновации и другие положительные изменения в системе современного профессионально-педагогического знания, а также быть готовым проявлять активность и творчество в рамках осуществляемой профессиональной деятельности, в том числе уметь конструировать свой личный бренд.

Целью программы «Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе» является формирование профессиональных педагогических (в том числе, специально-педагогических, методических, социально-психологических, дифференциально-психологических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области общей методики преподавания иностранных языков, специальных вопросов методики преподавания русского языка и литературы.

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

1.2. Нормативно-правовые основания программы.

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет

им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы – повышение уровня профессиональной подготовки в сфере теории и методики преподавания русского языка в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; формирование и/или совершенствование профессиональных компетенций в сфере преподавания русского языка и литературы различным категориям обучающихся, необходимых для выполнения трудовых функций, определенных Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Программа имеет практическую направленность, учитывает требования профессиональных стандартов: 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи программы:

- получение слушателями знаний об основных подходах к организации процесса обучения к русскому и литературе;
- изучение нормативных документов, регламентирующих исполнение требований действующих государственных стандартов по русскому языку и литературе;
- развитие умений организовывать процесс обучения русскому языку и литературе;
- освоение методики обучения русскому языку и литературе;
- освоение современных образовательных технологий преподавания русского языка и литературы, анализ условий и механизмов, влияющих на их инновационное восприятие и успешную интеграцию в учебный процесс;
- совершенствование профессиональной компетенции в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы.

1.4. Категория слушателей.

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование и незаконченное высшее (студенты старших курсов вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в системе образования, а также лица желающие повысить свою квалификацию в области разработки и реализации современных образовательных технологий.

1.5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной, очно-заочной (с применением ДОТ) и дистанционной формах, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 16 академических часов.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного/установленного образца о высшем / высшем профессиональном образовании;

- для лиц со средним специальным образованием – документ государственного/установленного образца о среднем специальном образовании.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.

Общая трудоемкость ППК – 16 академических часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс состоит из 2 модулей, включающих в себя интерактивные занятия по психологии лидерства, лекций и практических занятий по методике профессионального становления цифровой грамотности педагога, открытых консультаций по развитию и совершенствованию личности педагога, а так же итоговой аттестации.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)

Программа предоставляет слушателям следующие дистанционные образовательные технологии: онлайн-вебинары, изучение отдельных тем в LMS Moodle, использование электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ, создание онлайн-проектов в рамках самостоятельной работы.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 15 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей.

Аттестация слушателей предполагает защиту итогового проекта в конце 2 модуля.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

Все слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами (учебные пособия, грамматический материал). Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, читального зала, ресурсным языковым центрам.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, мультимедийным оборудованием, аудиосистемой. Также в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио- и видеоаппаратура;
- обучающие аудио- и видеопрограммы;
- радио- и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.

3. Требования к результатам освоения программы.

3.1. Формулировка конечных результатов программы.

В результате освоения программы слушатели должны

Знают: методику преподавания русского языка и литературы (закономерности методики обучения иностранным языкам как науки и характер ее связи со смежными дисциплинами, виды методик, предмет, содержание методики как науки, цели и задачи, подход, метод, процесс обучения и другие базисные категории методики преподавания русского языка и литературы; понятие коммуникативной и социокультурной компетенции, принципы обучения русскому языку и литературе, выделяемые на основе базисных наук социологического цикла; классификации основных методов; что такое средства обучения русскому языку и литературе для учащихся и для преподавателя; основные принципы отбора и презентации учебного материала; систему уровней владения русскому языку и литературе, понятие об этапах обучения, основные подходы к обучению грамматике, фонетике, лексике, переводу, виды речевой деятельности; особенности обучения разным видам речевой деятельности, формы контроля; основные программы / учебники / учебные пособия по русскому языку и литературе, учебники по методике преподавания русского языка и литературы; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.

Умеют: использовать знания русского языка в профессиональной деятельности и межкультурном и межличностном общении; применять данные базовых для методики наук (лингвистики, педагогики, дидактики, социологии, психологии, психолингвистики), принимая конкретные методические решения; уметь выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса; использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения в различных учебных учреждениях; использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; устанавливать контакт с аудиторией, достойно выходить из возможных конфликтных ситуаций на уроке; предвидеть и устранять наиболее типичные ошибки усвоения изучаемого материала; уметь планировать урок/занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения;

выделять актуальные для данной группы учащихся аспекты в процессе преподавания; формировать активный, пассивный и потенциальный словари учащегося на разных этапах обучения; использовать основные методы и принципы преподавания адекватно условиям и целям обучения; учитывать специфику устной и письменной речи при формировании навыков и развитии умений в различных видах речевой деятельности; обучать различным видам чтения; развивать умения монологической и диалогической речи; использовать письмо как цель и средство обучения; применять различные виды и формы контроля при организации учебного процесса.

Владеют: языковой, речевой, лингвострановедческой и социокультурной компетенциями; принципами подхода к языковому материалу и основными методическими приемами для подготовки и проведения аудиторных занятий по русскому языку и литературе; навыками работы с учебниками, учебными пособиями, интерактивными курсами, компьютерными программами, лексическими минимумами, тренировочными тестами и др. по русскому языку и литературе; информационно-коммуникационными технологиями для применения в практике преподавания русского языка и литературы, технологией ведения работы по культурологии; техническими средствами занятий по русскому языку и литературе с использованием электронных ресурсов; методикой взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности; навыками использования специальной технологии; навыками работы в коллективе в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; способностью к коммуникации в профессиональной деятельности.

Указанные выше профессиональные компетенции соответствуют требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», включающей в себя в том числе:

Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности

<p>Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)</p>	<p>Педагогически й</p>	<p>1. Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p>2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.</p> <p>3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>
	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкового образования.</p> <p>2. Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>

	<p>Методический</p>	<p>науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>1. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>2. Использование современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка.</p> <p>Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>
	<p>Управленческий</p>	<p>1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>2. Исследование, организация и оценка реализации</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и</p>

		<p>управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для обеспечения качества управления.</p>	взрослых.
--	--	--	-----------

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК - 4
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК - 1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК - 5

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	ОПК - 7
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках.	ПК - 2
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК - 4

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	<ul style="list-style-type: none"> • тесты; • тематические проекты; • презентации.
Способен	УК-5	УК-5.1. Находит и использует	<ul style="list-style-type: none"> • тесты;

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические проекты; • презентации
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тесты; • тематические проекты; • презентации

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
		<p>деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	
<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	ОПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. • ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. • ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации.
<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	ОПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. • ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов. • ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). • ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки). • ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
		адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. • ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. • ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. • ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации.
Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	ОПК - 7	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
		<p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. 	
<p>Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках</p>	ПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> ПК-2.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-2.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-2.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты; тематические проекты; презентации.
<p>Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой</p>	ПК - 4	<p>ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тесты; тематические проекты; презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
системы на родном и иностранных языках		процесса.	

Фонды оценочных средств по программе включают:

- тестовые задания, направленные на контроль понимания теоретических аспектов обсуждаемых вопросов;
- вопросы для самоконтроля и самопроверки, направленные на рефлексивный анализ полученной теоретической и практической информации;
- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов обучающихся.

При прохождении курса предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости слушателей.

Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий принципиальных дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Слушатель демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Слушатель обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Речь грамотная и выразительная.

«Не зачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит необходимые обобщения и выводы. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «не зачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося. Слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели кафедры экономики, управления и информатики на условиях внутреннего совместительства, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. Для реализации отдельных модулей могут привлекаться внешние совместители из числа практических работников предприятий и организаций, имеющих опыт управления проектами.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях, в том числе руководителями и работниками организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Требования к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы, определяется профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. Календарный учебный график программы.

Приложение № 1

7. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля).

Приложение № 2

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования.

8.1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов».

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний и умений по развитию уверенности в себе через ролевое проигрывание

Задачами освоения модуля являются:

- раскрытие понятия образовательная технология;
- рассмотрение и оценка современных методов и технологий преподавания русского языка и литературы в школе;
- раскрытие особенностей реализации образовательных технологий в классе.

8.1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов».

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2);
- способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-4).

8.1.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов».

Технологии обучения как специально отобранные и расположенные в определенном порядке приемы обучения, и как совокупность правил и приемов использования технических средств обучения в учебном процессе (информационные технологии). Соотношение понятий «технология», «метод», «модель обучения». Педагогические технологии 20-х гг (технология «Дальтон-план», «Бригадно-лабораторный метод», экскурсионный метод, технология взаимообучения А.Г. Ривина). Педагогические технологии 60-80х гг (программированное обучение, технология П.Я. Гальперина интенсивные технологии 60-90х гг, ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия, «Интелл»-метод, экспресс-метод И.Давыдовой). Современные педагогические технологии в преподавании: игровые технологии, их виды и варианты применения; обучение в сотрудничестве (70-80е гг); технологии проблемного обучения; проектные технологии;

технология Case study; тандем-метод; интерактивные технологии (виды и варианты применения); технология «портфолио»; технологии личностно ориентированного обучения; технологии с использованием видеофильмов и компьютерных программ.

8.1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов»

Общая трудоемкость модуля – 8 часов, в том числе 4 ч. лекционные занятия, 4 ч. самостоятельная работа.

8.1.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов».

Разработчиком рабочей программы модуля «Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов» является зав. кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного, к.ф.н., доц. Кузьмина М.И.

8.2.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Современные подходы к изучению родного языка (русского) и родной литературы в 5-9 классах», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

Целью освоения модуля является получение слушателями знаний и умений, необходимых для того, чтобы осуществлять учебный процесс в условиях современной школы.

Задачами освоения модуля являются:

- характеристика основных типов взаимоотношения учителя и современных детей - представителей поколения «Z и Альфа» в рамках технологии перевернутого класса;
- определение роли преподавателя в образовательном процессе при обучении современных детей - представителей поколения «Z и Альфа» в рамках технологии перевернутого класса;
- разбор современных подходов к изучению родного языка (русского) и родной литературы в школе.

8.2.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Современные подходы к изучению родного языка (русского) и родной литературы в 5-9 классах», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках(ПК-4).

8.2.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Современные подходы к изучению родного языка (русского) и родной литературы в 5-9 классах», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

Методика как наука, учебная дисциплина и практический предмет. Цели и задачи методики как учебной дисциплины. Метод обучения как система приемов или принципов

обучения, концепция обучения. Структура метода обучения. Метод-концепция (направление в обучении). Соотношение метода и подхода, метода и приема. Метод принципы обучения. Этапы развития методики преподавания русского языка и литературы и формирование методов.

8.2.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Современные подходы к изучению родного языка (русского) и родной литературы в 5-9 классах», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

Общая трудоемкость модуля – 8 часов, в том числе 4 ч. лекционные занятия, 4 ч. самостоятельная работа.

8.2.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Современные подходы к изучению родного языка (русского) и родной литературы в 5-9 классах», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

Разработчиком рабочей программы дисциплины (модуля) «Современные подходы к изучению родного языка (русского) и родной литературы в 5-9 классах», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе является доцент кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного, к.ф.н., Кузьмина М.И.

9. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (фонд оценочных средств; итоговая аттестация)

Фонд оценочных средств итоговой аттестации выпускников программы дополнительного образования «Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе» предназначен для оценивания результатов освоения ими программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Итоговая аттестация выпускников программы дополнительного образования «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» осуществляется в целях оценки результатов освоения слушателями программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов	ПК-2 ПК-4	опрос
2	Современные подходы к изучению родного языка (русского) и родной литературы в 5-9 классах	ПК-4	опрос

10. ПРИЛОЖЕНИЕ С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Фонд оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств по модулю «Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов». Вопросы по данному модулю:

1. Цели и задачи обучения русскому языку и литературы. Основные принципы обучения русскому языку и литературы.
2. Виды уроков по русскому языку и литературе. Основные элементы урока по русскому языку и литературе.
3. Игра и ее роль в обучении русскому языку и литературе.
4. Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе.
5. Другие современные технологии в преподавании русского языка и литературы.
6. Комплексное и аспектное обучение русскому языку и литературе.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Акишина, А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2012.
2. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003.
3. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. Монография. М., Луч, 2016. 2-е изд. 2018. 640 с.

б) дополнительная литература:

1. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Кол. авторов ГИРЯП им. А.С. Пушкина/. - 3-е изд., — 2009.
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Шукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. Русский язык. Курсы. - М., 2008.
3. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2011.

2.1. Фонд оценочных средств по модулю «Современные подходы к изучению родного языка (русского) и родной литературы в 5-9 классах» Вопросы по данному модулю:

1. Понятие коммуникативной компетенции в методике преподавания русского языка и литературы. Составляющие коммуникативной компетенции.
2. Система средств обучения русскому языку и литературы. Связь средств с содержанием обучения.
3. Понятия «метод обучения», «подход к обучению», «технология обучения» и «методический прием». Взаимосвязь обозначаемых явлений в процессе обучения.
4. Основные методы в истории преподавания русского языка и литературы (грамматико-переводной, прямой, аудиolingвальный, аудиовизуальный, сознательно-практический). Общая характеристика.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Методическая мастерская: Модели уроков по русскому языку как иностранному / Авт. коллектив: Н. Б. Битехтина, В. Н. Климова, Н. А. Метс и др. Русский язык. Курсы. М., 2010.

2. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: Фонетика. М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателя. М., 2010.

2. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. СПб., 2013.

10.2. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы

Успешное овладение содержанием программы «Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе» предполагает выполнение учащимися ряда рекомендаций. Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие программу и определяющие целевую установку, а также рабочую программу, изложенные в данном образовательном стандарте. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения программы. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков слушателей. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и слушателями. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды.

В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия, нормативные правовые документы;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально - понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются необходимые навыки. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников

дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

10.4. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе «Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе» должны проводиться в учебных аудиториях, которые предназначены для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Общие положения *(цель, виды профессиональной деятельности выпускников, задачи профессиональной деятельности, требования к освоению дополнительной образовательной программы)*

Программа итоговой аттестации выпускников по повышению квалификации «Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе» предназначена для оценивания результатов освоения слушателями данной программы и сформированности соответствующих компетенций.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника программы повышения квалификации «Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе» к выполнению профессиональных задач.

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

- комплексная оценка уровня подготовки слушателя и соответствия его подготовки требованиям стандартов;

- решение вопроса о выдаче документа об окончании программы повышения квалификации.

11.2. Подготовка и сдача итоговой работы *(требования к выпускнику, проверяемые в рамках итоговой аттестации (компетенции), порядок проведения итогового экзамена (форма, продолжительность, перечень дисциплин или разделов, входящих в состав содержания итоговой аттестации, практико-ориентированные задания итоговой аттестации, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения программы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы), порядок проведения защиты работы (требования к защите итоговой работы, порядок проведения защиты итоговой работы, структура итоговой работы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы критерии оценивания результатов освоения программы)*

В процессе итоговой аттестации слушатели отвечают на вопросы итогового теста.

11.2.1 Задание итоговой аттестации

Слушателям предлагается задание на основе профессионально-педагогических кейсов, которое предполагает решение конкретной профессиональной задачи обучения на. Время на подготовку – 40 мин.

1. В данном тексте выделите лингвострановедческую информацию. Определите уровень, на который рассчитан этот текст. Выделите слова, которые необходимо прокомментировать. Продемонстрируйте разные формы семантизации лексики. Какие бы упражнения вы предложили в качестве системы упражнений?

Я не биограф Пастернака, не репортер. Я — практик, эмпирик. Пастернак — книжник. Совпадение взглядов было удивительным.

В Бутырской тюрьме, во время следствия, мы часто играли «в слова». Из букв заданного слова надо было составить другие слова, повторяя комбинации букв сколько угодно. Все повторения вычеркивались взаимно, и победителем считался тот, кто записал больше слов-вариантов. Это было превосходное упражнение на аллитерации, специальная техника поэта, воспитание его уха.

У Пастернака не было секретарей. На каждое письмо из любой страны отвечал он собственноручно — и на языке автора. Стихов Пастернаку слали немного, и заводить особый резиновый штамп для ответа, какой был у Льва Толстого, Пастернаку не было необходимости. Льву Толстому слали много стихов. Но он никогда их не читал — раз навсегда секретарям было дано распоряжение отсылать стихи обратно.

Письма Пастернака, написанные крупным разборчивым почерком. Писались всегда обыкновенным школьным пером, химическими лиловыми чернилами. Никакими авторучками Пастернак не пользовался. Рукописи написаны простым черным карандашом, хорошо отточенным.

С утра — работа, в три часа — послеобеденная прогулка. Вечер в чтении, прогулка перед сном и почти всегда — снотворное: нембутал, барбамил.

Пастернак не читал газет. Не имея газетного «иммунитета».

Разговоры наши — не интервью, не беседы репортера со знаменитостью. Я приехал учиться жить, а не учиться писать. Пастернак задолго до нашей первой встречи был для меня больше, чем поэтом. Никакого вопросника не было во время наших встреч. В своих письмах я писал, спрашивал, и во время встреч Борис Леонидович на многое отвечал.

Мне было сорок шесть лет. Из них двадцать я пробыл в тюрьме и в ссылке.

Но все беседы наши больше касались общих вопросов искусства, чем лагеря, тюрьмы.

2. Определите, какие цели преследуют следующие упражнения. Какие темы могут изучаться с их использованием?

а) Прочитайте за преподавателем:

Вот, фото, бот, пот, Вова, Боб

Баня, Ваня, фонтан, вон там

Сам, зал, сок, зонт, сумка,

Сад – сады, доклад – доклады, обед – обеды, суд – суды, молод – молода, зуб – зубы, лес – леса, лез – лезла, завод – заводы, лоб – лба, лёд – льда

б) вставьте предлог и поставьте слово в нужную форму:

1. Куда ты идешь сегодня вечером? - Я иду ... (театр). 2. Ты идешь вечером ... (концерт)? - Нет, я иду (кино). 3. Где вы были вчера? - Днем я была (пляж), а вечером - (дискотека). 4. Я работаю (офис), а моя подруга (завод). 5. Мы пошли (кухня)

пить чай. 6. Они встретились (город), ... (парк). 7. Сегодня мы были ... (концерт) ... (консерватория). 8. ... (улица) было очень жарко, и мы зашли ... (кафе).

в) *Перескажите текст, используя следующие слова и фразы в таком порядке:*

1. Этот текст называется...
2. Герои текста - ...
3. В тексте рассказывается о том, как они ...
4. Судя по названию текста, его основная тема - ...
5. Мне кажется/ Я думаю, что ...

Используйте глаголы настоящего времени.

Примеры заданий итоговой аттестации.

Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Эффективное решение профессиональной задачи:

Отлично: Задача решена методически грамотно; комплекс целей реализован ходом фрагмента занятия/ урока; пути, способы и приёмы работы подобраны правильно; разработанные/ подобранные упражнения способствуют реализации целей.

Хорошо: Задача решена методически грамотно; комплекс целей частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены некоторые неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Удовлетворительно: Допущены некоторые технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей лишь частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Неудовлетворительно: Допущены серьёзные технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей не реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не способствуют реализации целей.

Перечень литературы для подготовки к итоговой аттестации

1. Ж.В. Ганиева. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие. На сайте «Университетская библиотека онлайн».
2. Ревякина Я.Н. Лингвострановедческий аспект в практике коммуникативного обучения русскому языку как иностранному: выпускная квалификационная работа. На сайте «Университетская библиотека онлайн».
3. Язык. Культура. Менталитет. Сб. научных статей. Спб.: РГПУ им. Герцена, 2013. На сайте «Университетская библиотека онлайн».
4. «Фонетика русского языка для иностранцев» электронного пособия Международного центра. Электронный доступ: <https://www.rki-site.ru/alfavit-fonetika-proiznoshenie.html>
5. Стурикова М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре.
6. Ю.М. Измайлова, Е.М. Пискарева. Формирование коммуникативной языковой компетенции и ее компоненты.

7. Габдрахманова П.Л. Развитие коммуникативной компетенции в онлайн-среде обучения РКИ: возможности и перспективы.
8. Маркова В.А. Формирование коммуникативной компетенции у иностранных студентов-филологов на материале художественного текста.
9. Балыхина Т.М. Компетентностный подход к овладению РКИ: европейский контекст.
10. Давыдова Э.В. Обучение иностранных студентов фонетике русского языка: постановка гласных и согласных звуков.
11. Галактионова Д.В. Современные методы обучения фонетике русского языка как иностранного.
12. Федотова Н.Л. Фонетические игры при обучении иностранцев русскому произношению.
13. Ковалева А.В. Этапы работы с лексикой при обучении РКИ.
14. Родонова С.Ю. Организация работы по изучению лексики при обучении РКИ.
15. Лукьяченко И.Н. Фреймовый подход к изучению лексики на уроках РКИ.
16. Минакова Н.А., Талыбина Е.В. Жаргонная лексика в обучении РКИ.
17. Артюхова Л.А. Роль и место интернациональной лексики при обучении РКИ.
18. Шibaева Н.Б. Использование интерактивных технологий при обучении лексике на уроках РКИ.
19. Малыгина Е.В. Комплекс упражнений для обучения аудированию.
20. Иванова И.С., Ильина И.А. Обучение аудированию на материале художественного фильма (на примере киноленты «Ирония судьбы, или С легким паром!»).
21. Орлова Н.А., Федотова И.Б. Традиционные и новые подходы к обучению аудированию в аспекте РКИ.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Васильева О.Ф. Лекции по методике преподавания РКИ. // mng.rs.gov.ru/node/733.
2. Власова Н.И. Методика преподавания РКИ детям. Учебник по методике... // 900igr.net/fotografii/russkij-jazyk.
3. Двухязычие, билингвизм, учебники // abvgd.russian-russisch.info/met/1.h...
4. Как обучать ребенка алфавиту по методике РКИ // russianwomenmagazine.com/russian/bo...
5. Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // mgu-russian.com/ru/teach/courses/.
6. Мельникова А. А. Интернет в преподавании РКИ // <http://www.ostu.ru/conf/ruslang2004/trend4/melnikova.htm>
7. Методика преподавания РКИ онлайн. Дистанционный практический курс методики преподавания русского иностранцам // rki-site.ru
8. Методика преподавания русского языка как иностранного // rus-methods.cie.ru.
9. Методика РКИ. Обучение грамматике // [rus.1september.ru /articlef.php?ID=2...](http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=2...) // russianedu.ru/phorum/viewtopic.html...
10. Учебно-методический комплекс опд. Ф. 01. 04. Методика преподавания РКИ специальность 050301.. // do.gendocs.ru/docs/index-77276.html . Ф. 01. 04 Методика преподавания Русский язык и литература с дополнительной специальностью 050303 - Иностранный язык.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Модули	1 неделя обучения	2 неделя обучения
Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов	8	
Современные подходы к изучению родного языка (русского) и родной литературы в 5-9 классах		8

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов	6	4	2				2	опрос
2.	Современные подходы к изучению родного языка (русского) и родной литературы в 5-9 классах	6	4	2				2	опрос
3.	Итоговая аттестация	4	4			2		2	опрос
4.	ИТОГО	24	24	12		2		12	

Приложение № 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоем кость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История становления и развития методики преподавания русского языка и литературы.			1			1	
2.	Современный этап развития методики преподавания русского языка и литературы.			1			1	
3.	Технологии обучения в методике преподавания русского языка и литературы.			2				
	ИТОГО	6	4	4			2	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «Современные подходы к изучению родного языка (русского) и родной литературы в 5-9 классах»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоем кость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Компоненты обучения русского языка и литературы и их взаимосвязь			1			1	
	Формирование компетенций как результат обучения русского языка и литературы.			1				
2.	Уровни обучения русского языка и литературы.			1			1	
3.	Профили и средства обучения			1				
4.	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль.							
	ИТОГО	6	4	4			2	опрос

Приложение 4. Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Ключевые компетенции и цифровая грамотность лидера в образовании»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе»

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «Применение инновационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку учащихся 9-11 классов»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Лекция	Тема 1. История становления и развития методики преподавания русского языка и литературы.	<p>1. Изложение теоретического материала по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика преподавания русского языка и литературы как наука и как учебная дисциплина. Связь методики с другими науками. - Система обучения методике преподавания русского языка и литературы. Её структура и компоненты. - Содержание обучения русскому языку и литературе. Процессуальная, компетентностная, предметная сторона. - Понятие коммуникативной компетенции в методике преподавания русского языка и литературы. Составляющие коммуникативной компетенции. <p>2. Составление примера мини-кейса по обсуждаемым вопросам.</p>
2	Лекция	Тема 2. Современный этап развития методики преподавания русского языка и литературы..	<p>1. Изложение теоретического материала по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система средств обучения русскому языку и литературе. Связь средств с содержанием обучения. - Понятия «метод обучения», «подход к обучению», «технология обучения» и «методический прием». Взаимосвязь обозначаемых явлений в процессе обучения. - Основные методы в истории преподавания русского языка и литературы. Общая характеристика.

			<ul style="list-style-type: none"> - Сознательно-практический и коммуникативный методы в современной методике обучения русскому языку и литературе. - Интенсивные методы и технологии в истории преподавания русского языка и литературы. Использование интенсивных методов и технологий в современной практике преподавания русского языка и литературы. <p>2. Составление примера мини-кейса по обсуждаемым вопросам.</p>
3	Лекция	Тема 3. Технологии обучения в методике преподавания русского языка и литературы..	<p>1. Изложение теоретического материала по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры. - Принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Система упражнений. Приемы. Основные трудности. - Принципы работы над русской грамматикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности. <p>2. Составление примера мини-кейса по обсуждаемым вопросам.</p>

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «Технологии обучения в методике преподавания русского языка и литературы»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Практическое занятие	Тема 1. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью в процессе обучения русскому языку и литературе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний, навыков и умений слушателей по теме. 2. Анализ проекта урока на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения. 3. Решение мини-кейсов, связанных с созданием эффективного урока. 4. Обсуждение вариантов проектной деятельности

			обучающихся при работе над заявленной темой.
2	Практическое занятие	Тема 2. Организационные формы обучения русскому языку как иностранному.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний, навыков и умений слушателей по теме. 2. Анализ проекта урока на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения. 3. Решение мини-кейсов, связанных с созданием эффективного урока. 4. Обсуждение вариантов проектной деятельности обучающихся при работе над заявленной темой.