

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» (НГЛУ)

Институт непрерывного образования

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Ж.В. Никонова

«29» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку
для одаренных детей
(для учителей средней школы)*

Разработчики:

Чичерина Юлия Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института непрерывного образования

Миронова Ольга Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства

Лебедева Марина Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, декан Высшей школы перевода

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность и новизна программы

Образовательный стандарт дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее ППК) «Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками работников образования.

Стандарт ППК определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, информацию о формах и видах итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ППК.

Актуальность программы определяется необходимостью подготовки учителей средних общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждений в области преподавания иностранных языков детям с повышенными образовательными потребностями в соответствии с социальным заказом общества и востребованностью данных специалистов на рынке труда. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области методики преподавания иностранных языков, и формирование у слушателей программы компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с работой с одаренными детьми.

Наличие в программе онлайн-конструкторов (вебинары, электронные ресурсы, онлайн-проекты) позволяет обеспечить вариативность, гибкость и доступность элементов программы для её слушателей.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, так как остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества.

Одаренные дети составляют бесценное национальное достояние нашей страны. Обладая высокими способностями, умением быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободно от стереотипов, они в скором времени во многом будут определять содержание и темпы социального и экономического прогресса. Одним из направлений развития образования является система поддержки одаренных детей. Таким образом, основной целью работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом для всестороннего развития личности обладает иностранный язык.

Реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку осуществляется на учебных занятиях, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Таким образом, возникает острая необходимость в разработке индивидуальных траекторий по обучению иностранным языкам одаренных детей.

1.2. Нормативно-правовые основания программы.

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников по организации качественной системы работы с одаренными детьми.

Поставленная цель обуславливает следующие задачи реализации программы:

- повышение роли образовательного учреждения в формировании у учащихся познавательной мотивации на основе нормативно-правового, методического и информационного обеспечения;

- внедрение в образовательный процесс современных форм, методов и средств педагогической деятельности;

- повышение профессионализма педагогов, деятельность которых направлена на работу с одаренными детьми;

- сформировать основы научной организации труда;

- повторить материал общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; включая теоретические и практические основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены;

- показать использование новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

1.4. Категория слушателей.

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование, ориентированных на профессиональную деятельность, связанную с преподаванием иностранных языков, в первую очередь учителей средних школ.

1.5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной, очно-заочной (с применением ДОТ) и дистанционной формах, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 16 академических часов.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного/установленного образца о высшем / высшем профессиональном образовании;

для лиц со средним специальным образованием – документ государственного/установленного образца о среднем специальном образовании.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.

Общая трудоемкость ППК – 16 академических часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс включает лекционные и практические занятия в смешанном формате, самостоятельную работу слушателей, а также итоговую аттестацию.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)

Реализация образовательной программы проводится с частичным использованием ДОТ (поддержка через платформы; использование электронных образовательных ресурсов и материалов и т.д.). Такой режим обучения применяется в условиях освоения образовательной программы в процессе контактной работы с преподавателем. Самостоятельная работа осуществляется с использованием LMS Moodle и электронной почты.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 25 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей.

Аттестация результатов обучения завершается защитой проектов с презентацией.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами, имеющимися в распоряжении кафедры развития дистанционных технологий в образовании и научно-исследовательской лаборатории цифровой трансформации университета.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.

• Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, мультимедийным экраном и проектором (либо плазменной панели / тач-панели). В процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы.

3. Требования к результатам освоения программы.

3.1. Формулировка конечных результатов программы.

В результате освоения программы слушатели

Знают: основы теории методики преподавания второго иностранного языка; программы и учебники по преподаваемому предмету; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения второму иностранному языку.

Умеют: построить обучение по второму иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Владеют: способностью формировать и развивать у обучающихся средней школы иноязычную коммуникативную компетенцию во втором иностранном языке; способностью развивать личность и таланты обучающихся, формировать их общую культуру, расширять социальные сферы в их воспитании.

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК - 1

образования и нормами профессиональной этики	
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК - 5
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК - 8
Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК - 1
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК - 2

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У К - 5	<ul style="list-style-type: none"> УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты тематические проекты; презентации.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	О ПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты тематические проекты; презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов. ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты ; тематические проекты; презентации.
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты ; тематические проекты; презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
трудностей обучения	В	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. • ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. • ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования 	
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	О ПК - 8	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области • ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями • ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области • ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты ; • тематические проекты; • презентации.
Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их	П К - 1	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; • ПК-1.2. Умеет: внедрять инновационные 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты ; • тематические проекты; • презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; <ul style="list-style-type: none"> ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала 	
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	П К - 2	<ul style="list-style-type: none"> ПК-2.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-2.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-2.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты тематические проекты; презентации.

Фонды оценочных средств по программе включают:

- тестовые задания, направленные на контроль понимания теоретических аспектов обсуждаемых вопросов;
- вопросы для самоконтроля и самопроверки, направленные на рефлексивный анализ полученной теоретической и практической информации;
- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов обучающихся.

При прохождении курса предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости слушателей.

Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий принципиальных дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Слушатель демонстрирует умение анализировать материал,

обобщать его, делая точные выводы. Слушатель обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Речь грамотная и выразительная.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит необходимые обобщения и выводы. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося. Слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ и внешние совместители, являющиеся сотрудниками стажировочных площадок ЦНППМ ПР «Учитель будущего».

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;

- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. Календарный учебный график программы.

Приложение № 1

7. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля).

Приложение № 2

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования.

Профессиональная деятельность слушателей, освоивших ДПП «Компетенции современного учителя», предусматривает преподавание иностранного языка в школах, средних профессиональных образовательных организациях и высших образовательных организациях. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение. Слушатель, освоивший программу, подготовлен к профессиональной деятельности, связанной с 1) преподаванием иностранного языка во всех указанных типах и видах образовательных учреждений; 2) организацией онлайн обучения и управления цифровым классом с применением интерактивных и дистанционных технологий.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели должны:

Знать:

- сетевые технологии, инструменты и средства ИКТ, основные современные инструменты управления ЭИОС;
- возможности применения сетевых технологий, инструментов и средств ИКТ на уроке (занятии) и во внеурочной деятельности по учебным предметам;
- особенности организации коллективной, дистанционной и проектной технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ- насыщенной среды школы;
- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать сетевые технологии, инструменты и средства ИКТ в соответствии с задачами обучения;
- встраивать инструменты и средства ИКТ в различные типы уроков (занятий) по предмету и во внеурочную деятельность;
- разрабатывать содержание, планы и материалы для уроков (занятий) различного типа и внеурочных мероприятий на основе различных инструментов и средств ИКТ;
- проектировать образовательный процесс с использованием инструментов и средств ИКТ по учебному предмету в урочной (учебной) и внеурочной деятельности;
- организовывать деятельность учащихся на уроках (занятиях) по изучению иностранных языков, русского языка и литературы с применением сетевых технологий, инструментов и средств ИКТ;

- анализировать эффективность применения инструментов и средств ИКТ по учебному предмету для достижения различных образовательных целей.

Понимать:

- особенности профессиональной деятельности учителя в условиях ИКТ-насыщенной среды школы;
- адекватность применения инструментов и средств ИКТ как средств обучения целям и задачам образования на современном этапе;
- специфику использования различных сетевых технологий и их инновационный потенциал, обучающие, развивающие и воспитательные возможности;
- специфику урока с использованием современных инструментов и средств ИКТ.

Владеть:

- базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами;
- основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации).

Указанные выше профессиональные компетенции соответствуют требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», включающей в себя в том числе:

3.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
---	--	--------------------------------------	---------------------------------------

<p>Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)</p>	<p>Педагогический</p>	<p>1. Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. 2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными. 3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>
	<p>Научно-исследовательский</p> <p>Методический</p>	<p>1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкового образования. 2. Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий. 1. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся. 2. Использование современных</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и</p>

		инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка. Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.	взрослых.
	Управленческий	<p>1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>2. Исследование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для обеспечения качества управления.</p>	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

3.3. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
<ul style="list-style-type: none"> Способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. 	ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> Способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> Способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и 	ПК-3

иностранных языках.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
<p>Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</p>	<p>- тесты; - решение кейс-задач.</p>
<p>Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его</p>	<p>- тесты; - решение кейс-задач.</p>

деятельность, в том числе для обучающихся особыми образовательными потребностями		эффективности; ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК-3	ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.	- тесты; - решение кейс-задач.

3.4. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств по программе включают:

- тестовые задания, направленные на контроль понимания теоретических аспектов обсуждаемых вопросов;
- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов обучающихся.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП

Оценка качества освоения обучающимися ДПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Система оценивания имеет 4-балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-балльную шкалу («незачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную

работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей теме модулей, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как выявить одаренных и талантливых детей?
2. Какие методы изучения общих и специальных способностей детей существуют?
3. В чем специфика работы с одаренными и талантливыми детьми?
4. Какие есть методы диагностики и развития одаренности в процессе преподавания иностранного языка?
5. В чем заключается практико - ориентированный характер занятий?
6. Что предполагает подготовка к разработке планов уроков по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей одаренных и талантливых детей?
7. Какие есть образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями учащихся?
8. Что надо делать учителю с тем, чтобы учитывать специальные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?
9. Какие основные приемы индивидуализации обучения Вы применяете на практике?
10. Что мотивирует одаренных детей?

10.2. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы

Успешное овладение содержанием программы «Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие программу и определяющие целевую установку, а также рабочую программу, изложенные в данном образовательном стандарте. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения программы. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков слушателей. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте

специфических задач, решаемых преподавателем и слушателями. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды.

В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия, нормативные правовые документы;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально - понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются необходимые навыки. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

10.4. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе «Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей» должны проводиться в учебных аудиториях, которые предназначены для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

11. Программа итоговой аттестации

11.1 Общие положения

Освоение программы повышения квалификации "Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей" завершается обязательной итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно и в полном объеме завершившие освоение основных модулей программы: "Групповая динамика", "Методика перевернутого класса" и полностью выполнившие учебный план.

Целью итоговой аттестации является оценивание сформированности у слушателей программы повышения квалификации профессиональной компетентности по организации качественной системы работы с одаренными детьми. Кроме того, по результатам итоговой аттестации принимается решение о выдаче документа о прохождении курса повышения квалификации.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные задачи, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить владение системой лингвистических знаний;
- оценить аналитические способности слушателя применительно к сфере его профессиональной деятельности;
- оценить уровень сформированности базовых методических умений в области преподавания иностранных языков с учетом индивидуальной траектории обучения одаренных детей.

11.2 Подготовка и прохождение итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (разработка урока по второму иностранному языку с пояснительной запиской на иностранном языке).

11.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение для подготовки к итоговой аттестации.

11.3.1. Основная литература

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003.
2. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – М.: Просвещение, 1997.
3. Бим. И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2003.
5. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1986.
6. Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному. – М.: Флинта, 2017
7. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986.
8. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. – М.: Центр ВЛАДОС, 2005

11.3.2. Дополнительная литература

1. Ариян М. А. Особенности социально развивающего обучения иностранным языкам в средней школе: теория и практика // Монография. – Н. Новгород: НГНЛУ, 2012.- 187 с.
2. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс // Под ред. Шамова А.Н. – Москва: Восток-Запад, 2008.- 253 с.

3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. 2-е изд. - М.: Русский язык., 1986; 4-е изд. М.: Русский язык, 1990. – 246 с.
4. Журналы: Иностранные языки в школе, Русский язык за рубежом, Forum (USA), Deutsch als Fremdsprache (BRD), Le Francais dans le Monde.
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. – 267 с.
6. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. Климентенко А.Д., Миролубова А.А.- М.: Педагогика, 1981.
7. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс.// Учебное пособие. – Н.Новгород: НГЛУ, 2009.

11.3.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Современные аспекты лингводидактики и методики преподавания иностранных языков // Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2012. – 168 с
2. Ариян М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам // Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2013. – 108 с.
3. Ариян М. А.Социально развивающий подход к обучению иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 10. – С.2-9.
4. Ариян М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 10. – С. 14-19.
5. Ариян М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2014. - № 5. – С. 11-17.
6. Ариян М.А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы // Учебное пособие. – Н.Новгород: НГЛУ, 2011. – 39 с.
7. Шамов А.Н., Юрлова Н.А. Оценка языковой и речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка: Учебное пособие. –Н.Новгород: НИРО, 2014. – 99 с.

11.3.5. Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

- Иностранные языки в школе. Режим доступа: <http://www.flsmozaika.ru/>
- Портал для учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>
- Электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- A guide to learning English. Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>
- Center for Applied Linguistics. Foreign Language. Режим доступа: <http://www.cal.org/topics/fl/>
- Computer Assisted Language Learning. Режим доступа: <http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU>
- Electronic Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
- Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- The Computer-Assisted Language Instruction Consortium. Режим доступа: <https://calico.org/>

Language Assistant. Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>

Better Language Teaching. Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com/home>

<http://festival.1september.ru/articles/415959/>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/igry-na-urokakh-nemetskogo-yazyka-v-nacha><http://festival.1september.ru/articles/500921/lnoi-shkole>

<http://festival.1september.ru/articles/500921/>

<https://sites.google.com/site/englishcollege5/materialy-harkovoj-o-p-4/igry-na-urokakh-anglijskogo-azyka-v-nacalnoj-skole>

<http://referats.allbest.ru/pedagogics/9000062177.html>

<http://pedsovet.org/forum/topic691.html>

На английском языке:

[http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0062\(03_\\$01_02-2009\)&xsl=showArticle.xslt&id=a20&doc=../content.jsp](http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0062(03_$01_02-2009)&xsl=showArticle.xslt&id=a20&doc=../content.jsp)

Multilingual children's association Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.multilingualchildren.org/about.html>. Загл. с экрана. — Яз. англ.

Total Physical Response Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.tprworld.com/Merchant2/merchant.mvc?Screen=CTGY&Category Code=1000-10-01/> Загл. с экрана. - Яз. англ.

Linguistic education in Multika Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.multika.at/english/page7/page7.html>. Загл. с экрана. - Яз. англ.

LIGHT Европейский проект в- поддержку многоязычия Электронный ресурс.1. Режим доступа: http://www.light-europe.eu/proiekt_beschreibung.php. -Загл. с экрана.

Meisel, Urgan M: The bilingual child. The handbook of bilingualism Текст. / Urgan M. Meisel. Edited by Tej K. Bhatia and William C/ Ritchie. - Blackwell Publishing Ltd., 2006. - 884 p. - Яз. англ.

Montessori Philosophy and Practice Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.michaelolaf.com> Загл. с экрана. - Яз. англ

На французском языке:

<http://interaktiveboard.ru/load/9-1-0-371>

<http://festival.1september.ru/articles/500113/>

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ *(Предполагают комплекс учебно-методических материалов по программам дисциплин (модулей) с описанием планов занятий, отражающих предметное содержание дисциплины и конкретные методические действия преподавателя. Может быть создан на основе уже имеющихся учебно-методических комплексов, учебных курсов.)*

Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей» по модулям представлены в приложении 4.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Модули	1 неделя обучения	2 неделя обучения
Групповая динамика	8	
Методика перевернутого класса		8
Итоговая аттестация		2