

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» (НГЛУ)

Институт непрерывного образования

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*История в школе: поиск новых образовательных ресурсов
(для учителей средней школы)*

Нижний Новгород
2023

Разработчики:

Сенюткина Ольга Николаевна,

доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации, начальник Международной междисциплинарной НИЛ «Историческая компаративистика, регионоведение и развитие восточно-азиатских территорий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации (далее ДОП) «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками. Программа ДОП направлена на подготовку профессиональных педагогических кадров нового формата, способных применять на практике современные педагогические технологии в области исторического образования. Она направлена на расширение научного кругозора слушателей в области истории и краеведения, на понимание методик и технологий применения дополнительных знаний в педагогической практике в условиях действующего ФГОС.

Стандарт ДОП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДОП.

Актуальность программы определяется изменениями, происходящими в образовательном процессе, связанными с внедрением двухуровневого образования по истории, расширенными требованиями ФГОС к результатам обучения, его ориентацией на высокую мотивированность обучающихся и индивидуальный подход учителя к каждому ученику. Следовательно, современный учитель должен владеть механизмами и методиками формирования у обучающихся внутренней мотивации к обучению и широким набором педагогических технологий, учитывающих специфику и индивидуальность ученика. В этой связи возникает необходимость в осмыслении современных и эффективных педагогических технологий и методик, которые возможно применить в рамках классических и новых форм уроков истории и краеведения, а также в контексте факультативных занятий по данным дисциплинам.

Особенностью данной программы является возможность для получения слушателями теоретических знаний и практических умений для эффективной организации профессиональной деятельности учителя как на уроках истории и краеведения, так и в рамках факультативов и кружков по истории и краеведению.

Отличительной чертой данной программы является доступность представляемого материала, возможность его освоения практически всеми категориями слушателей.

1.2. Нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной образовательной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).
- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

- Проектом профессионального стандарта «Преподаватель» (п.3.10), режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/rftcache/PNPA2135_0_20150212_141542.PDF.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» в редакции от 18.04.2016 г., утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2016 г. № 148.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы – создание необходимых условий для получения слушателями теоретических знаний и практических умений для эффективной организации профессиональной деятельности учителя истории.

Задачи программы:

- повысить уровень компетенции в области теоретических основ современных образовательных технологий;
- повысить уровень компетенции в подборе и создании учебных материалов по истории и краеведению;
- повысить уровень компетенции в области практического применения в профессиональной деятельности современных методик преподавания истории и краеведения.

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование и незаконченное высшее (студенты старших курсов вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в системе образования, а также лица, желающие повысить свою квалификацию в области разработки и реализации современных образовательных технологий.

5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в дистанционной форме, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 8 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления).

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ, а также при оплате ими полной стоимости участия в программе.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного образца о высшем/ высшем профессиональном образовании;
- для лиц со средним специальным образованием - документ государственного образца о среднем специальном образовании;
- для лиц с незаконченным высшим образованием – академическую справку, подтверждающую факт обучения на старших курсах вузов или факультетов.

Критерием отбора слушателей на программу является собеседование с руководителем программы.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость

Срок освоения программы – 1 неделя. Трудоемкость программы 8 часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс состоит из 3 модулей, включающих в себя 2 лекции и задание для самостоятельной работы.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и учебно-дидактических материалов и т.д.)

Реализация образовательных программ проводится с использованием ДОТ, когда применяется такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу в процессе посещения аудиторных занятий, реализованных с помощью электронных онлайн-технологий, при непосредственном общении с преподавателем, а самостоятельная работа осуществляется с использованием образовательной платформы «Moodle».

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе

Максимальное количество слушателей в одной учебной группе 25 слушателей.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей, обучающихся, учащихся

Контроль освоения слушателями программы и формирования компетенций осуществляется в рамках итоговой аттестации, проводимой в форме зачета, включающего выполнение задания в виде подготовки презентации по одному из разделов программы, подтверждающих сформированность заявленных компетенций.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами

Слушатели реализуемой программы обеспечиваются:

- методическими рекомендациями по изучению отдельных модулей программы;
 - методическими разработками по отдельным темам программы и практико-ориентированным заданиям;
 - перечнем необходимой методической литературы по данной программе.
- Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ и читального зала.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы (перечень специальных помещений и технического оборудования для проведения занятий различного типа (лекций, семинарских занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций), для самостоятельной работы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, видеопроектором, магнитофоном. Также в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио- и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формулировка конечных результатов программы

В результате завершения обучения по программе, слушатели должны:

Знать:

- основы методики преподавания истории;
- типы уроков и их внутреннюю структуру;
- основные существующие УМК по истории;

- особенности организации самостоятельной работы обучающихся по истории и краеведению с использованием современных цифровых технологий;
- особенности мотивации школьников к изучению истории и краеведения.

уметь:

- построить обучение истории и краеведению в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разрабатывать программу по истории и краеведению, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу;
- организовать и контролировать самостоятельную работу учащихся;
- обеспечить условия для успешной деятельности, позитивной мотивации и самомотивации обучающихся;
- использовать инновационные формы, методы и средства обучения, а также новые педагогические технологии и методики;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях развития информационно-коммуникационных технологий.

владеть навыками:

- планирования урока и факультатива по истории и краеведению;
- организации и сопровождения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- использования современных педагогических методик и технологий в преподавании истории и краеведения;
- организации самостоятельной деятельности обучающихся.

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
• Способностью применять современные, инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по истории и краеведению, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-1
• Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
• Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способность применять современные, инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по истории и краеведению, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные нормативные документы в сфере исторического образования; • методики и технологии образовательной деятельности по истории и краеведению; • современные средства диагностики и оценивания результатов обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональную коммуникацию; • рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения истории и краеведению; • подобрать и использовать необходимые в конкретной учебной ситуации средства диагностики и оценивания результата обучения. <p>Владеет:</p> <p>Современными педагогическими технологиями и методиками в области исторического образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тесты; - решение кейс-задач.

		<ul style="list-style-type: none"> • приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам. 	
Способность руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области исторической науки, актуальные проблемы отечественной и зарубежной истории, современные подходы к важнейшим историческим проблемам. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать индивидуальные и групповые технологии организации исследовательской деятельности учащихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационными научно-исследовательскими технологиями в области исторического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - тесты; - решение кейс-задач.
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; • принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала. 	<ul style="list-style-type: none"> - тесты; - решение кейс-задач.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего и внешнего совместительства.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п.7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный график программы представлен в приложении 1.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практические и дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля)

Учебный план программы представлен в приложении 2.

8. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный урок истории в школе

Целью освоения дисциплины является получение слушателями необходимых знаний по современным педагогическим технологиям, методике преподавания истории и краеведения в школе, основным УМК по истории.

Задачами освоения модуля являются:

- ✓ анализ и характеристика УМК по истории;
- ✓ изучение структуры классического урока по истории;
- ✓ изучение неклассических форм учебных занятий по истории;
- ✓ изучение новых педагогических технологий и методик обучения истории в школе.

Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции) :

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- ✓ Способность применять современные, инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по истории и краеведению, диагностики и оценивания качества образовательного процесса – ПК-1.
- ✓ Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-4.

Краткое содержание дисциплины:

Анализ существующих УМК по истории. Характеристика классических и неклассических форм уроков по истории. Изучение структуры урока. Возможности использования новых методик в рамках комбинированного урока по истории. Историческая личность. Работа с иллюстративным материалом, таблицами и схемами.

Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость модуля – 5 часов, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 4 ч. самостоятельная работа.

Факультативы по истории и краеведению: новые методики и технологии

Целью освоения дисциплины является получение слушателями необходимых знаний о возможности применения современных педагогических технологий и методик в рамках факультатива по истории и краеведению.

Задачами освоения модуля являются:

- ✓ изучение новых форм организации самостоятельной и научно-исследовательской работы учащихся;
- ✓ изучение новых форм занятий по истории и краеведению в рамках факультативов;

Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции) :

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- ✓ Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-4.
- ✓ Способность руководить исследовательской работой обучающихся – ПК-3.

Краткое содержание дисциплины:

Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся. Факультативы по истории и краеведению: Историческая лаборатория; Память истории; История как Событие; Историческая гостиная; Незнакомые улицы знакомого города.

Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость модуля – 5 часов, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 4 ч. самостоятельная работа.

Школьный музей как дополнительный образовательный ресурс

Целью освоения дисциплины является получение слушателями необходимых знаний о возможности использования школьного музея в рамках обучения истории и краеведению.

Задачами освоения модуля являются:

- ✓ получение знаний о тематике и путях организации музея в школе;
- ✓ получение знаний о фонде школьного музея, способах учета и хранения экспонатов;
- ✓ изучение образовательных ресурсов школьного музея.

Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции) :

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- ✓ Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-4.
- ✓ Способность руководить исследовательской работой обучающихся – ПК-3.

Краткое содержание дисциплины:

Экспозиция школьного музея. Формирование музейных фондов. Основной и научно-вспомогательный фонды. Принципы учета и хранения экспонатов. Возможности использования музея в процессе обучения истории и краеведению. Музейная педагогика. Историческая лаборатория на базе школьного музея. Музейный урок. Урок-экскурсия. Историческое наследие.

Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость модуля – 7 часов, в том числе 2 ч. лекционные занятия, 5 ч. самостоятельная работа.

9. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (фонд оценочных средств; итоговая аттестация)

Фонд оценочных средств итоговой аттестации выпускников программы дополнительного образования «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов» предназначен для оценивания результатов освоения ими программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Итоговая аттестация выпускников программы дополнительного образования «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов» осуществляется в целях оценки результатов освоения слушателями программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современный урок истории в школе	ПК-1 ПК-4	Опрос
2	Факультативы по истории и краеведению: новые методики и технологии	ПК-3 ПК-4	Опрос
3	Школьный музей как дополнительный образовательный ресурс	ПК-3 ПК-4	Контрольная работа

9.1. Фонд оценочных средств по модулю «Организация факультатива по японскому языку в школе»

Вопросы по данному модулю:

1. Структура комбинированного урока.
2. Современные педагогические технологии на уроках истории и краеведения.
3. Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении.
4. Технология проектного обучения.
5. Методы работы с исторической картиной.
6. Методы работы с картографическим материалом.
7. Школьный музей как образовательный ресурс.
8. Учет и хранение музейных экспонатов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 2000, 190 с.
2. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Калининград, 2000., 98 с.
3. Страхова Н.В., Харитоновна Л.А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания в школе. Ярославль, 2017., 165 с.
4. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии. Новосибирск, 2018., 144 с.

Дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии и методы обучения. Балаково, 2016., 35 с.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии. Челябинск, 2012, 411 с.

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Общие положения*(цель, виды профессиональной деятельности выпускников, задачи профессиональной деятельности, требования к освоению дополнительной образовательной программы)*

Программа итоговой аттестации выпускников по повышению квалификации «Организация факультатива по японскому языку в школе» предназначена для оценивания результатов освоения слушателями данной программы и сформированности соответствующих компетенций.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника программы повышения квалификации «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов» к выполнению профессиональных задач.

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

- ✓ комплексная оценка уровня подготовки слушателя и соответствия его подготовки требованиям стандартов;
- ✓ решение вопроса о выдаче документа об окончании программы повышения квалификации.

11.2. Подготовка и сдача итоговой работы *(требования к выпускнику, проверяемые в рамках итоговой аттестации (компетенции), порядок проведения итогового экзамена (форма, продолжительность, перечень дисциплин или разделов, входящих в состав содержания итоговой аттестации, практико-ориентированные задания итоговой аттестации, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения программы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы), порядок проведения защиты работы (требования к защите итоговой работы, порядок проведения защиты итоговой работы, структура итоговой работы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы критерии оценивания результатов освоения программы)*

В процессе итоговой аттестации слушатели выполняют итоговую контрольную работу.

Перечень литературы для подготовки к итоговой аттестации

1. Страхова Н.В., Харитоновна Л.А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания в школе. Ярославль, 2017., 165 с.
2. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии. Новосибирск, 2018., 144 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/national-project> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://projectobrazovanie.ru> - Национальный проект образование
3. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325> - Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.
4. <http://naukovedenie.ru> - Семеновских, Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательный вузовской среде // Наукоедение: интернет-журнал. 2014. Вып. 5
5. <https://strategy24.ru> - Стратегия 24 - Национальная информационно-аналитическая сеть: цифровая общероссийская USI-платформа для взаимодействия, бизнеса, власти и общества
6. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. <http://atlas100.ru> - Атлас новых профессий.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

(Предполагают комплекс учебно-методических материалов по программам дисциплин (модулей) с описанием планов занятий, отражающих предметное содержание дисциплины и конкретные методические действия преподавателя. Может быть создан на основе уже имеющихся учебно-методических комплексов, учебных курсов.)

Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Методика преподавания второго иностранного языка» по модулям представлены в приложении 3.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Модули	1 неделя обучения
Современный урок истории в школе	2
Факультативы по истории и краеведению: новые методики и технологии	2
Школьный музей как дополнительный образовательный ресурс	3
Итоговая аттестация	1

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современный урок истории в школе	5	1	1				4	Опрос
2.	Факультативы по истории и краеведению: новые методики и технологии	5	1	1				4	Опрос
3.	Школьный музей как дополнительный образовательный ресурс	7	2	2				5	Контрольная работа
4.	Итоговая аттестация	1				1			Контрольная работа
3.	ИТОГО	18	4	4		1		13	

Приложение 3. Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Организация факультатива по японскому языку в школе»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов»

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля)
«Современный урок истории в школе»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Лекция	Современный урок истории в школе	Изложение теоретического материала по теме. Характеристика классических и неклассических форм уроков по истории. Изучение структуры урока. Анализ существующих УМК по истории. Возможности использования новых методик в рамках комбинированного урока по истории. Историческая личность. Работа с иллюстративным материалом, таблицами и схемами.

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля)
«Современный урок истории в школе»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Лекция	Факультативы по истории и краеведению: новые методики и технологии	Изложение теоретического материала по теме. Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся. Факультативы по истории и краеведению: Историческая лаборатория; Память истории; История как Событие; Историческая гостиная; Незнакомые улицы знакомого города. Пример методической разработки по теме.

«Школьный музей как дополнительный образовательный ресурс»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Лекция	Школьный музей как дополнительный образовательный ресурс	Изложение теоретического материала по теме. Экспозиция школьного музея. Формирование музейных фондов. Основной и научно-вспомогательный фонды. Принципы учета и хранения экспонатов. Возможности использования музея в процессе обучения истории и краеведению. Музейная педагогика. Историческая лаборатория на базе школьного музея. Музейный урок. Урок-экскурсия. Историческое наследие.