

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» (НГЛУ)

Институт непрерывного образования

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Инновационные подходы к образованию
(для учителей средней школы)*

Нижний Новгород
2023

Разработчики:

Панова Екатерина Михайловна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории инновационной лингводидактики

Глумова Елена Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент, начальник научно-исследовательской лаборатории инновационной лингводидактики, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП) «Инновационные подходы к образованию» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками.

Стандарт ДПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДПП.

Актуальность программы определяется значительными изменениями, происходящими как в системе общего образования в связи с её цифровизацией, и необходимостью обучения современных школьников - представителей поколения «Z» и «Альфа», демонстрирующих высокий уровень компьютерной грамотности и обладающих особым типом памяти и мышления, так и изменениями в сфере национальной системы учительского роста и внедрение новой системы аттестации учителей.

Особенностью данной программы является получение теоретических знаний и практических навыков в формировании лидерских качеств у преподавателей иностранного языка, позволяющих им в будущем с легкостью генерировать и воспринимать инновации и другие положительные изменения в системе современного профессионально-педагогического знания, а также быть готовым проявлять активность и творчество в рамках осуществляемой профессиональной деятельности, в том числе уметь конструировать свой личный бренд.

В рамках обучения по данной ДПП создаются особые условия, в совокупности образующие особое пространство для горизонтального роста педагогов по трем направлениям: рефлексивно-мотивационному, содержательно-познавательному и профессионально-деятельностному. В структуру личностно-профессиональных характеристик, приводящих личность педагога к позиции лидера определены мотивационно-ориентированные, интеллектуально-волевые, поведенческие и социально-коммуникативные качества. В рамках ДПП отдельно рассматриваются теоретические и практические основы моделирования профессионального бренда современного учителя иностранного языка, включающего в себя методические рекомендации по выявлению стейкхолдеров и работе с их интересами.

Наличие в программе онлайн-конструкторов (вебинары, электронные ресурсы, онлайн-проекты) позволяет обеспечить вариативность, гибкость и доступность элементов программы для её слушателей.

1.2. Нормативно-правовые основания программы.

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы – ознакомление преподавателей иностранного языка с теоретическими и практическими основами инновационных образовательных процессов для понимания роли и ответственности педагога-лидера в современных образовательных организациях и командах и подготовка слушателей к самостоятельному осуществлению эффективного управления с опорой на команду в условиях цифровизации системы образования.

Задачи программы:

- систематизация представлений об методиках эффективной коммуникации и ораторского искусства;
- знакомство с современными методиками диагностирования и моделирования собственного педагогического стиля с целью его дальнейшего совершенствования;
- овладение технологией создания эффективных команд и механизмами выработки и принятия групповых решений;
- повышение уровня цифровой грамотности в области проектирования образовательного процесса;
- повышение уровня компетентности в области обучения современных школьников
- представителей цифрового поколения.

1.4. Категория слушателей.

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование и незаконченное высшее (студенты старших курсов вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в системе образования, а также лица желающие повысить свою квалификацию в области разработки и реализации современных образовательных технологий.

1.5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной, очно-заочной (с применением ДОТ) и дистанционной формах, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 36 ч.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного/установленного образца о высшем / высшем профессиональном образовании;

- для лиц со средним специальным образованием – документ государственного/установленного образца о среднем специальном образовании.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.

Общая трудоемкость ППК – 36 академических часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс состоит из 3 модулей, включающих в себя интерактивные занятия по психологии лидерства, лекций и практических занятий по методике профессионального становления цифровой грамотности педагога, открытых консультаций по развитию и совершенствованию личности педагога, а так же итоговой аттестации.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)

Программа предоставляет слушателям следующие дистанционные образовательные технологии: онлайн-вебинары, изучение отдельных тем в LMS Moodle, использование электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ, создание онлайн-проектов в рамках самостоятельной работы.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 15 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей.

Аттестация слушателей предполагает защиту итогового проекта в конце 3 модуля.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

Все слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами (учебные пособия, грамматический материал). Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, читального зала, ресурсным языковым центрам.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, мультимедийным оборудованием, аудиосистемой. Также в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио- и видеоаппаратура;
- обучающие аудио- и видеопрограммы;
- радио- и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.

3. Требования к результатам освоения программы.

3.1. Формулировка конечных результатов программы.

В результате освоения программы слушатели должны

- **знать:** основные понятия и концепции инновационных подходов в образовании; принципы функционирования информационной среды в образовательной организации; основные способы создания и техники управления командами; основные методики эффективной коммуникации;
 - **уметь:** генерировать и воспринимать инновации и другие положительные изменения в системе современного профессионально-педагогического знания; организовать и контролировать самостоятельную работу проектных групп и команд, нести ответственность за свои управленческие решения и результат работы, использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, проявлять активность и творчество в рамках осуществляемой профессиональной деятельности, уметь конструировать маршрут своего профессионального роста.
- владеть:** основами стратегического и инновационного мышления как основы творческой компетенции; способностью развивать личность и таланты обучающихся, формировать их общую культуру, расширять социальные сферы в их воспитании.

Указанные выше профессиональные компетенции соответствуют требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», включающей в себя в том числе:

Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
--	--	--------------------------------------	---------------------------------------

<p>Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)</p>	<p>Педагогически й</p>	<p>1. Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p>2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.</p> <p>3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>
	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкового образования.</p> <p>2. Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>

	<p>Методический</p>	<p>науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>1. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>2. Использование современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка.</p> <p>Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>
	<p>Управленческий</p>	<p>1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>2. Исследование, организация и оценка реализации</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и</p>

		<p>управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для обеспечения качества управления.</p>	взрослых.
--	--	--	-----------

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК - 4
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК - 1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК - 5

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	ОПК - 7
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках.	ПК - 2
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК - 4

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тесты; • тематические проекты; • презентации.
Способен	УК-5	УК-5.1. Находит и использует	• тесты;

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические проекты; • презентации
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тесты; • тематические проекты; • презентации

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
		<p>деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	
<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	ОПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. • ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. • ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации.
<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	ОПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. • ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов. • ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). • ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки). • ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	ОПК - 5	<p>адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами; формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. • ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. • ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. • ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации.
<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</p>	ОПК - 7	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оцепочные средства
		<p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. 	
<p>Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках</p>	ПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> ПК-2.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-2.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-2.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты; тематические проекты; презентации.
<p>Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой</p>	ПК - 4	<p>ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тесты; тематические проекты; презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
системы на родном и иностранных языках		процесса.	

Фонды оценочных средств по программе включают:

- тестовые задания, направленные на контроль понимания теоретических аспектов обсуждаемых вопросов;
- вопросы для самоконтроля и самопроверки, направленные на рефлексивный анализ полученной теоретической и практической информации;
- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов обучающихся.

При прохождении курса предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости слушателей.

Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий принципиальных дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Слушатель демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Слушатель обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Речь грамотная и выразительная.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит необходимые обобщения и выводы. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося. Слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели кафедры экономики, управления и информатики на условиях внутреннего совместительства, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. Для реализации отдельных модулей могут привлекаться внешние совместители из числа практических работников предприятий и организаций, имеющих опыт управления проектами.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях, в том числе руководителями и работниками организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Требования к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы, определяется профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. Календарный учебный график программы.

Приложение № 1

7. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля).

Приложение № 2

8. Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования.

8.1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Театр одного актера»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний и умений по развитию уверенности в себе через ролевое проигрывание

Задачами освоения модуля являются:

- раскрытие понятия уверенность в себе;
- рассмотрение и оценка современных методов развития уверенности в себе;
- раскрытие особенностей аутотренинга уверенности в себе.

8.1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Театр одного актера»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2);
- способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-4).

8.1.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Театр одного актера»

Современные подходы к оценке уверенности личности. Характеристика показателей уверенности личности. Основная характеристика методики развития уверенности в себе как социально-психологического явления. Методы и технологии, лежащие в основе развития уверенности в себе. Структура (этапы и их последовательность) аутотренинга уверенности себе.

8.1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Развитие уверенности в себе»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 2 ч. лекционные занятия, 2 ч. самостоятельная работа.

8.1.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Развитие уверенности в себе»

Разработчиком рабочей программы модуля «Развитие уверенности в себе» является журналист И.В. Вдовина

8.2.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Перевернутый класс», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

Целью освоения модуля является получение слушателями знаний и умений, необходимых для того, чтобы осуществлять учебный процесс в условиях современной школы.

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение основные положительные качества современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».
- рассмотрение основные отрицательные качества личности современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».
- характеристика основных типов взаимоотношения учителя и современных детей - представителей поколения «Z и Альфа» в рамках технологии перевернутого класса;
- определение роли преподавателя в образовательном процессе при обучении современных детей - представителей поколения «Z и Альфа» в рамках технологии перевернутого класса.

8.2.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Перевернутый класс», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках(ПК-4).

8.2.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Перевернутый класс», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

Положительные качества современных детей - представителей поколения «Z и Альфа», Отрицательные качества личности современных детей - представителей поколения «Z и Альфа». Технология развития особого комфортного психологического климата на уроке при обучении современных детей - представителей поколения «Z и Альфа» с применением технологии перевернутого класса. Нормы общения учителя и современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».

8.2.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Перевернутый класс», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 2 ч. лекционные занятия, 2 ч. самостоятельная работа.

8.2.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Перевернутый класс», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

Разработчиком рабочей программы дисциплины (модуля) «Перевернутый класс», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе является зав. кафедрой иностранных языков НИРО О.А. Миронова.

8.3.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Зарубежные языковые программы».

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области лучших мировых образовательных практик.

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение возможностей современного российского образовательного пространства;
- рассмотрение возможностей современного зарубежного образовательного пространства.

8.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Зарубежные языковые программы».

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2);
- способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-4).

8.3.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Зарубежные языковые программы».

Определение понятия «образовательный бренд». Методика поиска стейкхолдеров. Анализ интересов и предпочтений заинтересованных сторон. Умение предвосхищать образовательные тренды.

8.3.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Зарубежные языковые программы».

Общая трудоемкость модуля – 4 часов, в том числе 2 ч. лекционные занятия, 4 ч. самостоятельная работа.

8.3.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Зарубежные языковые программы». Разработчиком рабочей программы модуля «Зарубежные языковые программы» является директор языковой школы «Мастеркласс» Ю.Грибкова.

8.4.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Групповая динамика».

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний и умений по развитию базовых коммуникативных навыков обучающихся

Задачами освоения модуля являются:

- раскрытие понятия эффективное групповое общение;
- рассмотрение и оценка современных тренингов группового эффективного общения;
- раскрытие особенностей моделирования группового тренинга эффективного общения.

8.4.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Групповая динамика».

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).

- способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-4).

8.4.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Групповая динамика».

Характеристика показателей эффективности группового общения. Основная характеристика тренинга эффективного группового общения как социально-психологического явления. Цели и задачи тренинга группового эффективного общения. Принципы создания среды тренинга эффективного группового общения.

8.4.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Групповая динамика».

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 2 ч. лекционные занятия, 2 ч. самостоятельная работа.

8.4.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Групповая динамика».

Разработчиком рабочей программы модуля «Групповая динамика» является заместитель директора ИДО, старший преподаватель кафедры иностранных языков ИДО НГЛУ И.А. Поварёнкина.

8.5.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции через соцсети».

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области применения цифровых технологий и процессного управления.

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение теоретических аспектов цифровизации;
- определение основных характеристик цифровой грамотности современного педагога;
- способствовать практическому применению полученных знаний и умений, предоставляя слушателям необходимую консультационную помощь и поддержку.

8.5.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции через соцсети».

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).

8.5.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции через соцсети».

Цифровая трансформация организации. Гибкие методика цифровой трансформации. Управление по целям. Операционный менеджмент. Использование социальных сетей.

8.5.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции через соцсети».

Общая трудоемкость модуля – 3 часа, в том числе 2 ч. лекционные занятия, 1 ч. самостоятельная работа.

8.5.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции через соцсети».

Разработчиком рабочей программы модуля «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции через соцсети» является старший преподаватель кафедры восточных языков Ю.Ю. Панченко.

8.6.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов».

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области теории поколений.

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение теоретических аспектов теории поколений;
- определение основных характеристик мягких и твердых навыков;
- определение особенностей современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».
- определение способов представления информации для различных поколений.

8.6.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов».

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).

8.6.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов».

Основная характеристика теории поколений как социально-психологического явления. Ключевые особенности особенностей современных детей - представителей поколения «Z и Альфа». 4«К»: креативность, критическое мышление, командообразование и коммуникабельность.

8.6.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов».

Общая трудоемкость модуля – 3 часа, в том числе 2 ч. лекционные занятия, 1 ч. самостоятельная работа.

8.6.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов».

Разработчиком рабочей программы модуля «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов» является к.и.н., доцент кафедры истории НГПУ им.К. Минина Н.В. Старикова.

9. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (фонд оценочных средств; итоговая аттестация)

Фонд оценочных средств итоговой аттестации выпускников программы дополнительного образования «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» предназначен для оценивания результатов освоения ими программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Итоговая аттестация выпускников программы дополнительного образования «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» осуществляется в целях оценки результатов освоения слушателями программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Театр одного актера	ПК-2 ПК-4	опрос
2	Перевернутый класс	ПК-4	опрос
3	Зарубежные языковые программы	ПК-2 ПК-4	опрос
4	Групповая динамика	ПК-2 ПК-4	опрос
5	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции через соцсети	ПК-2	опрос
6	История в школе: поиск новых образовательных ресурсов	ПК-2	опрос

10. ПРИЛОЖЕНИЕ С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Фонд оценочных средств

1. Фонд оценочных средств по модулю «Театр одного актера». Вопросы по данному модулю:

1. Психологические подходы к оценке уверенности личности.
2. Характеристика показателей уверенности личности.
3. Основная характеристика тренинга развития уверенности в себе как социально-психологического явления.
4. Методы и технологии развития уверенности в себе.
5. Структура (этапы и их последовательность) формирования уверенности себе.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1.Зимбардо Ф., Ширли Р. Застенчивый ребенок, пер. с англ. Е. Долинской. - М.: АСТ Астрель, 2005. 294.

2.Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. СПб. Речь, 2008. 230 с.

3.Бишоп С. Тренинг ассертивности / Сью Бишоп ; пер. с англ. А. Маслова. – СПб. Питер, 2001. 203 с.

4. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. Монография. М., Луч, 2016. 2-е изд. 2018. 640 с.

б) дополнительная литература:

1. Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура / пер. с англ. под ред. О. И. Шкаратана. М.: Гос. ун-т Высш. шк. экономики, 2000. 606 с.

2. Келли, Дж. А. Теория личности: Психология лич. конструкторов. Пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. СПб.: Речь, 2000. 248 с.

3. Киричук, Н.А. Тренерский сундучок. Новосибирск: Ин-квартио, 2001. 64 с.

2. Фонд оценочных средств по модулю «Перевернутый класс», которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе» Вопросы по данному модулю:

1. Положительные качества современных детей – представителей поколения «Z и Альфа».

2. Отрицательные качества личности современных детей – представителей поколения «Z и Альфа».

3. Технология развития особого комфортного психологического климата на уроке при обучении современных детей - представителей поколения «Z и Альфа» в рамках технологии перевернутого класса.

4. Нормы общения учителя и современных детей - представителей поколения «Z и Альфа» в рамках технологии перевернутого класса.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Вачков И. В. Введение в тренинговые технологии // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.

2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 1999.

3. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение Л., 1985. 167 с.

4. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг. Л.: ЛГУ, 1990. 78 с.

5. Кратохвил С. Психотерапия супружеских отношений. М.: Медицина. 2008. 328 с.

6. Макшанов С. И. Психология тренинга в профессиональной деятельности: Дис. ... д-ра психол. наук. М.: РГБ, 2002. 322 с.

б) дополнительная литература:

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. М. Эксмо, 2010.

2. Горбушина О. Психологический тренинг. Секреты проведения. СПб. Питер, 2017.

3. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии: учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород. УРАО НФ, 2007.308с.

4. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб. Речь, 2017.

3.Фонд оценочных средств по модулю «Зарубежные языковые программы».

1. Определение понятия «образовательный бренд».

2. Методика поиска стейкхолдеров.

3.Анализ интересов и предпочтений заинтересованных сторон.

4. Умение предвосхищать образовательные тренды.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Годин, А.М. Брендинг: Учебное пособие / А.М. Годин. - М.: Дашков и К, 2016. - 184 с.

2. Данилова, В. Self-брендинг, или Маркетинг индивидуальности / В. Данилова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 512 с.

3. Домнин, В.Н. Брендинг: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Домнин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 313 с.

4. Идрис, М. Брендинг за 60 минут / М. Идрис. - М.: Эксмо, 2016. - 256 с.

5. Карпова, С.В. Брендинг: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Карпова, И.К. Захаренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 439 с.
6. Мужижская, Т. Измени жизнь, оставаясь собой: Личный ребрендинг / Т. Мужижская. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 251 с.

б) дополнительная литература:

1. Музыкант, В.Л. Брендинг: Управление брендом: Учебное пособие / В.Л. Музыкант. - М.: Рнор, 2018. - 256 с.
2. Рожков, И.Я. Брендинг: Учебник / И.Я. Рожков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 331 с.
3. Секстон, Д. Университет Трампа. Брендинг 101 / Д. Секстон. - Мн.: Попурри, 2015. - 96 с.
4. Чернышева, А.М. Брендинг: Учебник для бакалавров / А.М. Чернышева, Т.Н. Якубова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 504 с.
5. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, публик рилейнз, брендинг: Учебное пособие / Ф.И. Шарков. - М.: Дашков и К, 2016. - 324 с.

4. Фонд оценочных средств по модулю « Групповая динамика».

1. Характеристика показателей эффективности группового общения.
2. Основная характеристика тренинга эффективного группового общения как социально-психологического явления.
3. Цели и задачи тренинга группового эффективного общения.
4. Принципы создания среды тренинга эффективного группового общения.

9.3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бобби, Депортер Мега-мозг. М.: Попурри, 2016. 693 с.
2. Бузан, Т. Скоростная память. М. Учитель, 2015. 339 с.
3. Ключников С.Ю. Шестое чувство. Уроки пробуждения и методы развития интуиции. М. Беловодье, 2017.952 с.

б) дополнительная литература:

1. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. М.: Питер, 2009. 573 с.
3. Исаева, М.А. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С. 290–295.
4. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия: учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. Питер, 2012. 379 с.

5. Фонд оценочных средств по модулю «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции через соцсети».

Вопросы по данному модулю:

1. Основная характеристика цифровой трансформации педагога.
2. Гибкие методики цифровой трансформации
3. Управление по целям. Операционный менеджмент.
4. Использование соцсетей в образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования», апрель 2018 г. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://conf.hse.ru/data/2018/04/19/1150471656/Doklad_obrazovanie_Web.pdf
2. Махова О.А., Карманов М.В., Аракелян С.М. Статистика как инструмент цифровизации // В сборнике: Вестник кафедры статистики Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. Статистические исследования социально-экономического развития России и перспективы устойчивого роста: материалы и доклады. Под общ. ред. Н.А. Садовниковой. Москва, 2018. С. 174-178.
3. Добролюбова Е.И., Южаков В.Н., Ефремов А.А., Ключкова Е.Н., Талапина Э.В., Старцев Я.Ю. Цифровое будущее государственного управления по результатам // Научный редактор: Южаков В.Н. М.: РАНХиГС, 2018. 87 с.
4. Синягина Н.Ю., Артамонова Е.Г. Цифровизация образования: определяем приоритеты // Образование личности. 2018. № 3. С. 10.
5. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28.05.2019 № 9)
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р. «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”».
7. Абдрахманова Г.И., Вишневский К.О., Гохберг Л.М. и др. Индикаторы цифровой экономики: 2019: статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2019.
8. Кислова И.И., Роншина Е.С., Стегостенко Ю.Б. Цифровизация. вызовы для образования // Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 157-159.
9. Жаркенов А.К. Цифровизация как условие обновления содержания образования // Педагогическая наука и практика. 2018. № 3 (21). С. 27-31.
10. Карманов М.В., Ключкова Е.Н. Статистическая грамотность как важная составляющая подготовки кадров для цифровой экономики // Вопросы статистики. 2018. Т. 25. № 10. С. 78-83.

б) дополнительная литература:

1. Бондаренко Н.В., Гохберг Л.М., Ковалева Н.В. и др. Индикаторы образования: 2018: статистический сборник М.: НИУ ВШЭ, 2018.
2. Абдрахманова Г.И., Вишневецкий К.О., Гохберг Л.М. и др. Цифровая экономика: 2019: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2019.
3. Александрова О.А., Токсанбаева М.С., Ярашаева А.В. и др. Проблемы трудоустройства слабозащитных слоев населения в Москве. Под ред. А.В. Ярашаевой. АНО «Совет по вопросам управления и развития». М.: Акварель, 2017. 252 с.
4. Притчнина Л.С. Цифровизация и новое экономическое образование. Педагогическое образование и наука. 2018. № 2. С. 120-122.
5. Литвак Н.В. Новая реформа отечественного высшего образования: «цифровизация» и профессура. Наука. Культура. Общество. 2018. № 2-3. С. 156-163.
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
7. Садовникова Н.А. и др. Статистика: учебник для академического бакалавриата. Под ред. В.Г. Минашкина. М.: Издательство Юрайт, 2019. 448 с.
8. Единая межведомственная информационно - статистическая система (ЕМИСС). [Электрон. ресурс] Режим доступа: <https://www.fedstat.ru>
9. Логинова С.Л. Цифровизация высшего образования: основные противоречия // Непрерывное образование: теория и практика реализации. Материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2019. С. 104-107
10. Румянцева И.А., Малахов К.А. О некоторых вопросах подготовки специалистов для цифровой экономики // Приоритетные и перспективные направления научно-технического развития Российской Федерации. Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2019. С. 333-335
11. Николаенко М.Н. Цифровизация образования: перспективы и проблемы // Инвестиции, строительство, недвижимость как материальный базис модернизации и инновационного развития экономики. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под редакцией Т.Ю. Овсянниковой, И.Р. Салагор. 2018. С. 599-602.

6.Фонд оценочных средств по модулю «История в школе: поиск новых образовательных ресурсов»

1. Основная характеристика теории поколений как социально-психологического явления.
2. Ключевые особенности особенностей современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».
3. 4«К»: креативность, критическое мышление, командообразование и коммуникабельность.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие. СПб. Питер, 2006.
2. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии: учебник Нижний Новгород. УРАО НФ, 2007. 308с.
3. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб. Речь, 2017.
4. Бакли, Р. Теория и практика тренинга. / Пер. с англ. А. Татлыбаевой. 4-е изд., междунар. СПб.: Питер, 2002. 351 с.

б) дополнительная литература:

1. Вачков, И.В., Дерябо, С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: учебное пособие. Спб.: Речь, 2004. 272 с.
2. Ежова, Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги. М.: Феникс, 2014. 250 с.
3. Миэринь, Л. А. Современные образовательные технологии в вузе: учебно - методическое пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
4. Сорокоумова Г.В.Методика преподавания психологии: учебник по курсу « Методика преподавания психологии» - Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с.
5. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>

10.2. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы

Успешное овладение содержанием программы «Ключевые компетенции и цифровая грамотность лидера в образовании» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций. Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие программу и определяющие целевую установку, а также рабочую программу, изложенные в данном образовательном стандарте. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения программы. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков слушателей.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и слушателями. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды.

В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия, нормативные правовые документы;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально - понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются необходимые навыки. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

10.4. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе «Обучение иностранному языку детей поколения Z и Альфа» должны проводиться в учебных аудиториях, которые предназначены для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Общие положения *(цель, виды профессиональной деятельности выпускников, задачи профессиональной деятельности, требования к освоению дополнительной образовательной программы)*

Программа итоговой аттестации выпускников по повышению квалификации «Ключевые компетенции и цифровая грамотность лидера в образовании» предназначена для оценивания результатов освоения слушателями данной программы и сформированности соответствующих компетенций.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника программы повышения квалификации «Ключевые компетенции и цифровая грамотность лидера в образовании» к выполнению профессиональных задач.

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

- комплексная оценка уровня подготовки слушателя и соответствия его подготовки требованиям стандартов;
- решение вопроса о выдаче документа об окончании программы повышения квалификации.

11.2. Подготовка и сдача итоговой работы (требования к выпускнику, проверяемые в рамках итоговой аттестации (компетенции), порядок проведения итогового экзамена (форма, продолжительность, перечень дисциплин или разделов, входящих в состав содержания итоговой аттестации, практико-ориентированные задания итоговой аттестации, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения программы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы), порядок проведения защиты работы (требования к защите итоговой работы, порядок проведения защиты итоговой работы, структура итоговой работы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы критерии оценивания результатов освоения программы)

В процессе итоговой аттестации слушатели отвечают на вопросы итогового теста.

11.2.1 Задание итоговой аттестации

Слушателям предлагается задание на основе профессионально-педагогических кейсов, которое предполагает решение конкретной профессиональной задачи обучения иностранному языку на преподаваемом языке. Время на подготовку – 40 мин.

1. Сделайте презентацию личного бренда учителя иностранного языка, который основывается на следующих понятиях: 1) будущее; 2) уникальность; 3) возможности. Представьте карту анализа стейкхолдеров.

2. Сделайте презентацию цифрового образовательного контента, используемого вами на уроке иностранного языка.

3. Сделайте план работы команды центра «Учитель будущего», состоящего из координатора, администратора и руководителя. Представьте описание зон ответственности каждого из сотрудников.

Примеры заданий итоговой аттестации.

Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Эффективное решение профессиональной задачи:

Отлично: Задача решена методически грамотно; комплекс целей реализован ходом фрагмента занятия/ урока; пути, способы и приёмы работы подобраны правильно; разработанные/ подобранные упражнения способствуют реализации целей.

Хорошо: Задача решена методически грамотно; комплекс целей частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены некоторые неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Удовлетворительно: Допущены некоторые технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей лишь частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Неудовлетворительно: Допущены серьёзные технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей не реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не способствуют реализации целей.

Перечень литературы для подготовки к итоговой аттестации

1. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
2. Колпаковский, Г.В. Паралингвистика. 5-е изд. М.: Ленанд, 2014. 100 с.
3. Кон, И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 191 с.
4. Кон, И.С. Социологическая психология: избранные психологические труды. М.: Моск. психол.-социал. ун-т; Воронеж : МОДЭК, 1999. 554 с.
5. Конецкая, В.П. Социология коммуникации: учебник. М.: Междунар. ун-т бизнеса и упр, 1997. 302 с.
6. Коряковцева, Н.Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы // Иностранные языки в школе. 2018, № 2. С. 2-10.
7. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2008. 940 с.
8. Кривцова, С.В., Мухаматулина, Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Генезис, 2004. 183 с.
9. Крутецкий, В.А., Лукин, Н.С. Психология подростка. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1965. 316 с.
10. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 255 с.
11. Крылов, Э.Г. Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе: монография / Э. Г. Крылов; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова". Ижевск: Изд-во ИжГТУ им. М. Т. Калашникова, 2018. 374 с.
12. Куклина, С.С. Коллективная учебная деятельность по овладению иноязычным общением: модель и ее реализация (базовый курс английского языка): автореферат дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02. Ярославль, 2009. 47 с.

13. Курдюмова, И.М. Теория обучения в действиях Р. Реванса как путь к совершенствованию учебного процесса. // Современные тенденции развития науки и технологии. № 8. 2015. С.74-78.

14. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. 66 с.

15. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. - М. : Эксмо , 2003. - 318 с. Свердловская ОУНБ; Шифр 88; Авторский знак А28; Формат С; Инв. номер 2245148-ЕФ Свердловская ОУНБ; Инв. номер 2245149-ЕФ
 16. Белоконов О. В. Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с лидерством [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Белоконов О. В. – М., [2008]. - 22 с. – Режим доступа: локальная сеть СОУНБ им. Белинского, зал ЭИ.
 17. Бендас Т. В. Гендерные исследования лидерства // Вопр. психологии. – 2000. - N 1. - С. 87-95
 18. Бери Э. Лидер и группа: О структуре и динамике организаций и групп / Э. Бери. - Екатеринбург : Литур , 2000. - 319 с. СОУНБ; Шифр 88.54; Авторский знак Б51; Инв. номер 2238285-ЕФ
 19. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. - N 1. - С. 19-29
 20. Вагин И. О. Как стать первым. Практ. коучинг по-русски / И. О. Вагин. - М. - Кызыл : Астрель : Ермак : АСТ , 2003. - 277 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 88; Авторский знак В124; Инв. номер 2244306-ЕФ
 21. Ершов А. А. Психология соактивности людей / А. А. Ершов А. А. - СПб. : Б. и. , 1992. - 32 с. СОУНБ; ЕФ; Шифр 88; Авторский знак Е804; Формат С; Инв. номер 2160594-ЕФ
 22. Карделл Ф. Д. Из тени в свет: обретение лидерства и судьбы / Ф. Д. Карделл. - СПб. : Невский проспект , 2001. - 180 с. СОУНБ; Шифр 88.53; Авторский знак К219; Инв. номер 2237081-ЕФ
 23. Кови С. Р. Лидерство, основанное на принципах / С. Р. Кови. – М. : Альпина Бизнес Букс , 2008. - 300 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 88; Авторский знак К566; Инв. номер 2288261-ЕФ
 24. Кричевский Р. А. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе / Р. А. Кричевский. - М. : Изд-во МГУ , 1985. - 223 с. СОУНБ; Шифр 88; Авторский знак К828; Формат С; Инв. номер 1964098-ЕФ
- Ландеберг М. Лидерство. Видение, вдохновение

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/national-project> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://projectobrazovanie.ru> - Национальный проект образование
3. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325> - Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.
4. <http://naukovedenie.ru> - Семеновских, Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Наукovedение: интернет-журнал. 2014. Вып. 5

5. <https://strategy24.ru> - Стратегия 24 - Национальная информационно-аналитическая сеть: цифровая общероссийская USI-платформа для взаимодействия, бизнеса, власти и общества

6. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты.

7. <http://atlas100.ru> - Атлас новых профессий.

11.3. Составители

Татаурова Екатерина Михайловна

младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А.Добролюбова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Модули	1 неделя обучения	2 неделя обучения
Театр одного актера	2	
Перевернутый класс	2	
Зарубежные языковые программы	2	
Групповая динамика		2
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции через соцсети		2
История в школе: поиск новых образовательных ресурсов		2

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование дисциплины (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Театр одного актера	4	4	2				2	опрос
2.	Перевернутый класс	4	4	2				2	опрос
3.	Зарубежные языковые программы	4	4	2				2	опрос
4.	Групповая динамика	4	4	2				2	опрос
5.	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции через соцсети	3	3	2				1	опрос
6.	История в школе: поиск новых образовательных ресурсов	3	3	2				1	опрос
7.	Итоговая аттестация	2	2			2		2	опрос
10.	ИТОГО	24	24	12		2		12	

Приложение № 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «Театр одного актера»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Инновационные подходы к образованию»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современные подходы к оценке уверенности личности.			1			1	
2.	Характеристика показателей уверенности личности.						1	
3.	Основная характеристика методики развития уверенности в себе как социально-психологического явления.			1				
4.	Методы и технологии, лежащие в основе развития уверенности в себе.							
5.	Структура (этапы и их последовательность) аутотренинга уверенности себе.							
ИТОГО				4	2		2	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «Перевернутый класс»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Инновационные подходы к образованию»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Положительные качества современных детей - представителей поколения «Z и Альфа»		2	1			1	
2.	Отрицательные качества личности современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».		1				1	
3.	Технология развития особого комфортного психологического климата на уроке при обучении современных детей - представителей поколения «Z и Альфа» с применением технологии перевернутого класса.		1	1				
4.	Нормы общения учителя и современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».							
	ИТОГО		4	2			2	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «Зарубежные языковые программы»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Инновационные подходы к образованию»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоем кость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Определение понятия «образовательный бренд».		1	1				
2.	Методика поиска стейкхолдеров.		2	1			1	
3.	Анализ интересов и предпочтений заинтересованных сторон.		1				1	
4.	Умение предвосхищать образовательные тренды.							
	ИТОГО		4	2			2	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «Групповая динамика»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инновационные подходы к образованию»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика показателей эффективности группового общения.		1	1				
2.	Основная характеристика тренинга эффективного группового общения как социально-психологического явления.		2	1			1	
3.	Цели и задачи тренинга группового эффективного общения.		1				1	
4.	Принципы создания среды тренинга эффективного группового общения.							

	ИТОГО		4	2			2	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции через соцсети»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Инновационные подходы к образованию»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Цифровая трансформация организации.		1	1				
2.	Гибкие методики цифровой трансформации.		1	1				
3.	Управление по целям. Операционный менеджмент.		1				1	
4.	Использование социальных сетей.							
	ИТОГО		3	2			1	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Инновационные подходы к образованию»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основная характеристика теории поколений как социально-психологического явления.		1	1				
2.	Ключевые особенности особенностей современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».							
3.	4«К»: креативность, критическое мышление, командообразование и коммуникабельность.		2	1			1	
ИТОГО			3	2			1	опрос

Приложение 4. Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Ключевые компетенции и цифровая грамотность лидера в образовании»

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Инновационные подходы к образованию»**

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «*Теория поколений. Навыки soft skills*»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Лекция	Тема 1. Основная характеристика теории поколений как социально-психологического явления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ психологического портрета представителя поколения «бэби-бумеров» на предмет оценки его структуры. 3. Анализ психологического портрета представителя поколения «X» на предмет оценки его основных характеристик. 4. Анализ психологического портрета представителя поколения «Y» на предмет оценки его основных характеристик. 5. Анализ психологического портрета представителя поколения «Z» на предмет оценки его основных характеристик. 6. Анализ психологического портрета представителя поколения «Альфа» на предмет оценки его основных характеристик. 7. Просмотр фрагмента записи интервью с представителями различных поколений с целью её анализа на предмет обозначенных ранее характеристик различных поколений. 6. Составление примера мини-кейса по обсуждаемым вопросам.

2	Лекция	Тема 2. Ключевые особенности особенностей современных детей - представителей поколения «Z»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ психологического портрета представителя поколения «Z» на предмет оценки его социальной ситуации развития в условиях современных образовательных реалий. 3. Анализ психологического портрета представителя поколения «Z» на предмет оценки его ведущего типа деятельности в условиях современных образовательных реалий. 4. Анализ психологического портрета представителя поколения «Z» на предмет оценки его основных психических новообразований в условиях современных образовательных реалий. 5. Просмотр фрагмента записи современного урока иностранного языка с целью её анализа на предмет обозначенных ранее психофизиологических характеристик поколения «Z». 6. Составление примера мини-кейса по обсуждаемым вопросам.
3	Лекция	Тема 3. Ключевые особенности особенностей современных детей - представителей поколения «Альфа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ психологического портрета представителя поколения «Альфа» на предмет оценки его социальной ситуации развития в условиях современных образовательных реалий. 3. Анализ психологического портрета представителя поколения «Альфа» на предмет оценки его ведущего типа деятельности в условиях современных образовательных реалий. 4. Анализ психологического портрета представителя поколения «Альфа» на предмет оценки его основных психических новообразований в условиях современных образовательных реалий. 5. Просмотр фрагмента записи современного урока иностранного языка с целью её анализа на предмет

		<p>обозначенных ранее психофизиологических характеристик поколения «Альфа»</p> <p>6. Составление примера мини-кейса по обсуждаемым вопросам.</p>
--	--	--

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «*Развитие уверенности в себе*»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Практическое занятие	Тема 1. Современные психологические подходы к оценке уверенности личности. Характеристика показателей уверенности личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний, навыков и умений слушателей по теме. 2. Анализ проекта дизайна эффективной социальной коммуникации на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения. 3. Решение мини-кейсов, связанных с дизайном эффективной социальной коммуникации. 4. Обсуждение вариантов проектной деятельности обучающихся при работе над заявленной темой.
2	Практическое занятие	Тема 2. Основная характеристика тренинга развития уверенности в себе как социально-психологического явления. Цели и задачи тренинга уверенности в себе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний, навыков и умений слушателей по теме. 2. Анализ комплекта программы тренинга на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения. 3. Решение мини-кейсов, связанных с дизайном эффективной социальной коммуникации в диалоге. 4. Обсуждение вариантов проектной деятельности обучающихся при работе над заявленной темой.