

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» (НГЛУ)
Институт непрерывного образования
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____
Ж.Б. Никонова
«29» августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Эффективные методы формирования учебной мотивации
современных школьников
(для учителей средней школы)*

Нижегород
2023

Разработчики:

Шурыгина Ольга Васильевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и практики немецкого языка и перевода Высшей школы перевода

Архангельская Ксения Станиславовна,

ассистент кафедры иностранных языков Института дистанционного обучения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность и новизна программы

Образовательный стандарт дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее ППК) «Эффективные методы формирования учебной мотивации современных школьников» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками работников образования.

Стандарт ППК определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, информацию о формах и видах итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ППК.

Актуальность программы определяется необходимостью подготовки учителей средних общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждений к преподаванию иностранных языков детям с низким уровнем познавательной и учебной мотивации в соответствии с социальным заказом общества и востребованностью специалистов, готовых к непрерывному повышению профессионального мастерства, на рынке труда. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области методики преподавания иностранных языков, и формирование у слушателей программы компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с работой с низко мотивированными обучающимися.

Наличие в программе онлайн-конструкторов (вебинары, электронные ресурсы, онлайн-проекты) позволяет обеспечить вариативность, гибкость и доступность элементов программы для её слушателей.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях, способных к постоянному личностному и профессиональному росту. В последние годы работа по повышению учебной мотивации школьников выделяется в разряд приоритетных направлений, так как остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества и уровня заинтересованности населения в непрерывном образовании. Таким образом, основной целью работы школы является создание условий для повышения мотивации детей к обучению иностранных языков.

Большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом для всестороннего развития личности обладает иностранный язык. Реализация создания условий для развития личности школьников, повышения их познавательной мотивации осуществляется на учебных занятиях, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой по работе формирования учебной мотивации, но в данном случае он

требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Таким образом, возникает острая необходимость в разработке индивидуальных траекторий по обучению иностранным языкам обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основания программы.

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет

им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области работы со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности для выполнения трудовой функции «Обучение» профессионального стандарта ПЕДАГОГ.

Поставленная цель обуславливает следующие задачи реализации программы:

- повышение роли образовательного учреждения в формировании у учащихся учебной мотивации на основе нормативно-правового, методического и информационного обеспечения;
- внедрение в образовательный процесс современных форм, методов и средств педагогической деятельности;
- повышение профессионализма педагогов, деятельность которых направлена на работу с низко мотивированными детьми;
- сформировать основы научной организации труда;
- повторить материал общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, включая теоретические и практические основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены;
- показать использование новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

1.4. Категория слушателей.

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование, ориентированных на профессиональную деятельность, связанную с преподаванием иностранных языков, в первую очередь учителей средних школ.

1.5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной, очно-заочной (с применением ДОТ) и дистанционной формах, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 16 академических часов.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:
для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного/установленного образца о высшем / высшем профессиональном образовании;
для лиц со средним специальным образованием – документ государственного/установленного образца о среднем специальном образовании.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.

Общая трудоемкость ППК – 16 академических часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс включает лекционные и практические занятия в смешанном формате, самостоятельную работу слушателей, а также итоговую аттестацию.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)

Реализация образовательной программы проводится с частичным использованием ДОТ (поддержка через платформы; использование электронных образовательных ресурсов и материалов и т.д.). Такой режим обучения применяется в условиях освоения образовательной программы в процессе контактной работы с преподавателем. Самостоятельная работа осуществляется с использованием LMS Moodle и электронной почты.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 25 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей.

Аттестация результатов обучения завершается защитой проектов с презентацией.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами, имеющимися в распоряжении кафедры развития дистанционных технологий в образовании и научно-исследовательской лаборатории цифровой трансформации университета.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.

• Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, мультимедийным экраном и проектором (либо плазменной панели / тач-панели). В процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы.

3. Требования к результатам освоения программы.

3.1. Формулировка конечных результатов программы.

В результате освоения программы слушатели

Знают: способы и средства повышения мотивации учения. Виды учебной неуспешности, обусловленные низкой мотивацией учения. Формы взаимодействия по преодолению учебной неуспешности обучающегося.

Умеют: использовать в педагогической деятельности способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения. Выявлять признаки низкой мотивации, обуславливающие учебную неуспешность обучающихся. Выстраивать взаимодействие по преодолению учебной неуспешности обучающегося с родителями и специалистами.

Владеют: способностью формировать и развивать у обучающихся средней школы мотивацию к обучению.

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК - 5
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК - 8

Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК - 1
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК -2

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У К - 5	<ul style="list-style-type: none"> УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты тематические проекты; презентации.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	О ПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты тематические проекты; презентации.
Способен проектировать	О	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты

Компетенция	К од по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
<p>основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	ПК - 2	<p>компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов. • ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). • ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки). • ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические проекты; • презентации.
<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения в</p>	О ПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. • ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. • ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты ; • тематические проекты; • презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
		<p>сформированности результатов образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования 	
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>О ПК - 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты ; тематические проекты; презентации.
<p>Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>П К - 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ПК-1.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; ПК-1.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего 	<ul style="list-style-type: none"> Тесты ; тематические проекты; презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
потребностями		научного потенциала	
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	П К - 2	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-2.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. • ПК-2.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. • ПК-2.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты • тематические проекты; • презентации.

Фонды оценочных средств по программе включают:

- тестовые задания, направленные на контроль понимания теоретических аспектов обсуждаемых вопросов;
- вопросы для самоконтроля и самопроверки, направленные на рефлексивный анализ полученной теоретической и практической информации;
- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов обучающихся.

При прохождении курса предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости слушателей.

Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий принципиальных дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Слушатель демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Слушатель обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Речь грамотная и выразительная.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит необходимые обобщения и выводы. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося. Слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ и внешние совместители, являющиеся сотрудниками стажировочных площадок ЦНППМ.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. Календарный учебный график программы.

Приложение № 1

7. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля).

Приложение № 2

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования.

Командообразование и групповая динамика

8.1. Цели и задачи модуля

Преподавание дисциплины включает два направления, целью которых является, с одной стороны, формирование умений говорения, чтения, аудирования и письма и, с другой стороны, развитие общекультурной и профессиональной иноязычной коммуникативной компетенций. Обладание ими обеспечивает эффективность межкультурной и социокультурной коммуникации, основанных на толерантном восприятии социальных и культурных различий, знании стереотипов мышления и поведения носителей изучаемого языка, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности. Обучение всем видам речевой деятельности и развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется на основе комплексного подхода.

Место модуля в структуре ППК

Практический курс иностранного языка является основной дисциплиной программы, обеспечивая необходимый уровень владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности в предметной области преподавания второго иностранного языка в средней школе.

8.2. Требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения дисциплины слушатели должны обладать следующими компетенциями:

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете

предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования

8.3. Краткое содержание дисциплины.

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов:

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Основной акцент в подготовке делается на совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией художественных и публицистических текстов. В содержание дисциплины включены также языковые, речевые, лингвострановедческие аспекты.

8.4. Общая трудоемкость дисциплины - 8 часов, в том числе 4 часа на самостоятельную работу.

Методика перевернутого класса

8.1. Цели и задачи освоения модуля.

Овладение теоретико-методологическими основами преподавания второго иностранного языка, знакомство с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владение современными педагогическими и методическими технологиями, обеспечивающими эффективное обучение ИЯ, развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка.

Место модуля в структуре ДПП: дисциплина относится к числу специальных профессиональных дисциплин. Трудоемкость дисциплины –8 часов.

8.2. Требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
- ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
- ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов.
- ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю подготовки).
- ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
- ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
- ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
- ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки
- ПК-1.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
- ПК-1.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
- ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала
- ПК-2.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
- ПК-2.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- ПК-2.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса

8.3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы методики обучения иностранному языку как специальности: цели, принципы, содержание и средства обучения в средней школе. Обучение сторонам речи и основным видам речевой деятельности на иностранном языке. Проблема школьного учебника: особенности учебников по иностранному языку для разных типов и видов школ. Организация процесса обучения иностранному языку. Особенности работы над лингвострановедческим материалом на занятиях по иностранному языку. Характеристика технологий, используемых для обучения сторонам и видам речевой деятельности. Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке.

8.4. Общая трудоемкость дисциплины - 8 часов, в том числе 4 часа на самостоятельную работу.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП

Оценка качества освоения обучающимися ДПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Система оценивания имеет 4-балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-балльную шкалу («незачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей теме модулей, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Программа по иностранному языку, ее структура, характеристика отдельных ее разделов.
2. Принципы обучения иностранному языку и их характеристика.
3. Лингвометодические особенности языкового и речевого материала по иностранному языку. Особенности текстового материала, включенного в содержание обучения иностранному языку.
4. Характеристика УМК по иностранному языку. Характеристика отдельных его компонентов.
5. Особенности методов обучения иностранному языку и их реализация в действующих УМК.
6. Особенности методики обучения сторонам речи на основе действующих УМК по ИЯ.

7. Особенности методики развития речевых умений учащихся в аудировании на основе действующих УМК по ИЯ.

8. Особенности методики развития речевых умений учащихся в говорении на основе действующих УМК по ИЯ.

9. Особенности методики развития речевых умений учащихся в чтении на основе действующих УМК по ИЯ.

10. Особенности методики развития умений письменной речи учащихся на основе действующих УМК по ИЯ.

11. Особенности системы упражнений по обучению сторонам и видам речевой деятельности по иностранному языку.

10.2. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы

Успешное овладение содержанием программы «Эффективные методы формирования учебной мотивации современных школьников» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие программу и определяющие целевую установку, а также рабочую программу, изложенные в данном образовательном стандарте. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения программы. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков слушателей. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и слушателями. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды.

В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия, нормативные правовые документы;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально - понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются необходимые навыки. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

10.4. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе «Эффективные методы формирования учебной мотивации современных школьников» должны проводиться в учебных аудиториях, которые предназначены для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

11. Программа итоговой аттестации

11.1 Общие положения

Освоение программы повышения квалификации "Эффективные методы формирования учебной мотивации современных школьников" завершается обязательной итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно и в полном объеме завершившие освоение основных модулей программы: "Групповая динамика", "Методика перевернутого класса" и полностью выполнившие учебный план.

Целью итоговой аттестации является оценивание сформированности у слушателей программы повышения квалификации профессиональной компетентности по организации качественной системы работы с одаренными детьми. Кроме того, по результатам итоговой аттестации принимается решение о выдаче документа о прохождении курса повышения квалификации.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные задачи, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить владение системой лингвистических знаний;
- оценить аналитические способности слушателя применительно к сфере его профессиональной деятельности;
- оценить уровень сформированности базовых методических умений в области преподавания иностранных языков с учетом индивидуальной траектории обучения одаренных детей.

11.2 Подготовка и прохождение итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (разработка урока по иностранному языку с пояснительной запиской на иностранном языке).

11.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение для подготовки к итоговой аттестации.

11.3.1. Основная литература

1. Борисова И.В. Взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5-х классах [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2018. – Т. 23. № 5, – С. 22–28. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n5/borisova.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).

2. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться? [Электронный ресурс] // Образовательная политика. 2019. – Т. 79. № 3, – С. 38-43. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru/publications/article/256612246> (дата обращения: 07.12.2020).

3. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2017. – Т. 22. № 2, – С. 65–74. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu/2017/n2/Gordeeva_et_al.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

4. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Лункина М.В. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2019. – Т. 24. № 3, – С. 32-42. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu/2019/n3/Gordeeva_Sychev_Lunkina.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

5. Ермолова Т.В., Балыгина Е.А., Литвинов А.В., Гузова А.В. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. – Т. 8. № 2, – С. 7–18. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n2/Ermolova_et_al.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

6. Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В. Опыт оказания психологопедагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода: случай Дениса Г. [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2015. – Т. 23. № 2, – С. 142–156. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/mpj/2015/n2/zaretsky_zaretsky.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

7. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Михайлова А.М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. – Т. 8. № 1, – С. 7–16. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n1/Isaev_Kosaretsky_Mikhailova.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

Дополнительная литература

1. Бочавер А.А., Вербилович О.Е., Павленко К.В., Поливанова К.Н., Сивак Е.В. Вовлеченность детей в дополнительное образование: контроль и ценность образования со стороны родителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2018. – Т. 23. № 4, – С. 32–40. – Режим доступа:

https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n4/Bochaver_Verbilovich_et_al.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

2. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2016. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-uchebnoyneuspevaemosti-shkolnikov> (дата обращения: 07.12.2020).

3. Вартанова И.И. Мотивационно-эмоциональное отношение к учебе старшеклассников различного пола и возраста [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2019. – Т. 24. № 5, – С. 71–79. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2019/n5/Vartanova.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).

4. Воронцов А.Б. Судьба учебной деятельности в подростковой школе: содержание, способы и формы [Электронный курс] // Психологическая наука и образование. 2015. – Т. 20. № 3, – С. 56–69. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/vorontsov.shtml> (дата обращения 09.12.2020)

5. Денисенкова Н.С. Исследование учебной мотивации первоклассников в различных образовательных средах [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2020. – Т. 25. № 1, – С. 5-15. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/en/psyedu/2020/n1/Denisenkova.shtml> (дата обращения 07.12.2020).

6. Карпова Е.В. Антимотивация в структуре учебной деятельности [Электронный ресурс] // Психология образования в XXI веке: теория и практика. 2011. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/education21/issue/54089_full.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

7. Клячко Т. Л., Семионова Е. А., Токарева Г. С. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей [Электронный ресурс] // Вопросы образования. 2019. №4, – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-i-neuspeshnost-shkolnikov-ozhidaniyaroditeley-otsenka-uchiteley> (дата обращения: 07.12.2020).

8. Ковальчук М.А. Классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог: аспекты взаимодействия [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2000. №1, – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassnyy-rukovoditel-sotsialnyu-pedagogshkolnyu-psiolog-aspekty-vzaimodeystviya> (дата обращения: 07.12.2020).

9. Кулагина И.Ю. Доминирующая мотивация школьников: возрастные тенденции и условия развития [Электронный ресурс] // Культурноисторическая психология. 2015. – Т. 11. № 3, – С. 100-109. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/kip/2015/n3/kulagina.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).

10. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие [Электронный ресурс] // Питер. 2009. – С. 329-361. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/08/08/shkolnaya-neuspevaemost-prichinypsikhokorreksiya> (дата обращения: 07.12.2020).

11. Мальшев И.В. Проявление прокрастинации личности у учащихся старших классов [Электронный ресурс] // Пензенский психологический вестник. 2019. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenieprokrastinatsii-lichnosti-uchaschihsya-starshih-klassov> (дата обращения: 07.12.2020).

12. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя [Электронный ресурс] // Просвещение. 1983. – С.45-62. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0389/index.shtml> (дата обращения 07.12.2020).

13. Никитская М.Г., Толстых Н.Н. Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. – Т. 7. № 2, – С. 100-113. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/jmfp/2018/nn2/93944.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] – режим доступа:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=288515> (дата обращения: 07.12.2020).

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 07.12.2020).

16. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/ (дата обращения: 07.12.2020).

17. Санина С.П. Роль проблемно-задачной технологии в развитии компетенций обучающихся (на примере учебного предмета географии) [Электронный ресурс] // Современное образование. 2017. № 3, – С. 28 – 35. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23658 (дата обращения: 07.12.2020).

18. Саулина Е.Б. Мотивация и социально-психологическая адаптация когнитивно одаренных подростков, учащихся в обычных общеобразовательных школах [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2013. – Т. 18. № 1, – С. 11–19. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58593.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).

19. Федоров В.В., Милеев И.Д. О мотивации подростков –пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. 2015. – Т. 6. № 3, – С. 98–108. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/social_psy/2015/n3/fedorov_mileev.shtml (дата обращения: 07.12.2020).

20. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2010. – Т. 15. № 4, – С. 77–90. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2010/n4/34119.shtml> (дата обращения: 07.12.2020).

Электронные ресурсы

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 07.12.2020).

2. Портал психологических изданий МГППУ PsyJournals.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 07.12.2020).

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ *(Предполагают комплекс учебно-методических материалов по программам дисциплин (модулей) с описанием планов занятий, отражающих предметное содержание дисциплины и конкретные методические действия преподавателя. Может быть создан на основе уже имеющихся учебно-методических комплексов, учебных курсов.)*

Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей» по модулям представлены в приложении 4.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Модули	1 неделя обучения	2 неделя обучения
Командообразование и групповая динамика	6	
Методика перевернутого класса		8
Итоговая аттестация		2

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Групповая динамика	6	4		4			2	опрос
2.	Методика перевернутого класса	8	4		4			4	опрос
3.	Итоговая аттестация	2	2			2		-	опрос
	ИТОГО	16	8	0	8	2		8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «Групповая динамика»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей
 »

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками в наше время. Внешность и черты характера человека.		1		1		1	
2.	Современный взгляд на досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.), виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.		1		1		1	
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание в свете современных требований.		1		1		1	
4.	Современное школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		1		1		1	
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		1		1		1	
6.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.						2	
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).						2	
8.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,						2	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).							
9.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.						1	
	ИТОГО		5				12	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «*Методика перевернутого класса*»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «*Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей*
 »

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку как специальности: цели, принципы, содержание и средства обучения (английскому, немецкому, французскому языку) в средней школе в свете современных требований.		1	1			1	
2.	Современный взгляд на обучение сторонам речи и основным видам речевой деятельности на иностранном языке: 1) особенности обучения сторонам речи на материале УМК по иностранному языку; 2) особенности обучения видам речевой деятельности на материале УМК по иностранному языку.		1	1			1	
3.	Проблема школьного учебника на современном этапе: особенности учебников по иностранному языку для разных типов и видов школ.		1	1			1	

4.	Организация процесса обучения иностранному языку в свете современных требований: 1) анализ современных методических систем и их реализация в существующих учебниках иностранных языков, изданных в России и за рубежом; 2) тематическое и поурочное планирование в системе УМК по иностранному языку.		1	1			1	
5.	Особенности работы над лингвострановедческим материалом на занятиях по иностранному языку		1	1			1	
6.	Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке						4	
7.	Современные средства и технологии обучения иностранному языку (технические и нетехнические).						3	
	ИТОГО		5				12	опрос

Приложение 4. Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей»

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей**

»

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «Групповая динамика»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Практический семинар	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку как специальности: цели, принципы, содержание и средства обучения (английскому, немецкому, французскому языку) в средней школе в свете современных требований.	1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ действующих УМК по иностранному языку на предмет реализации принципов обучения. 3. Анализ содержания обучения на примере конкретной темы действующих УМК по иностранному языку. 4. Анализ предлагаемых средств обучения, выявление возможных дефицитов и путей их восполнения. 5. Просмотр фрагмента урока по иностранному языку с целью его анализа на предмет реализации принципов обучения, раскрытия содержательного наполнения урока, а также средств обучения, используемых учителем. 6. Решение мини-кейса по обсуждаемым вопросам
2	Практический семинар	Тема 2. Обучение сторонам речи и основным видам речевой деятельности на иностранном языке в свете современных требований: 1) особенности обучения сторонам речи на материале УМК по иностранному языку; 2) особенности обучения видам речевой деятельности на материале УМК по иностранному языку.	1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ действующих УМК по иностранному языку на предмет организации обучения сторонам речи. 3. Анализ действующих УМК по иностранному языку на предмет организации процесса обучения видам речевой деятельности. 4. Просмотр фрагмента урока по иностранному языку с целью его анализа действий учителя с учетом особенностей организации обучения сторонам речи и видам речевой деятельности.. 5. Составление собственных фрагментов уроков по теме на

			основе действующих УМК по иностранному языку
3	Практический семинар	Тема 3. Особенности работы над лингвострановедческим материалом на занятиях по иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ содержания лингвострановедческого материала в действующих УМК по иностранному языку. 3. Разработка фрагментов межкультурного анализа реалий российского и зарубежного лингвосоциумов для использования на занятии по иностранному языку. 4. Просмотр фрагмента урока по иностранному языку с целью анализа его лингвострановедческого содержания. 5. Решение мини-кейсов по разработке, введению и организации обучения иностранному языку на основе лингвострановедческого содержания обучения.

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «Методика перевернутого класса»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Практическое занятие	Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация лексико-грамматических знаний , навыков и умений слушателей по теме. 2. Анализ действующих УМК по иностранному языку на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения. 3. Решение мини-кейсов, связанных с отбором лексико-грамматического материала и его организацией на занятии по иностранному языку. 4. Обсуждение вариантов проектной деятельности обучающихся при работе над заявленной темой.

2	Практическое занятие	Тема 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация лексико-грамматических знаний , навыков и умений слушателей по теме. 2. Анализ действующих УМК по иностранному языку на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения. 3. Решение мини-кейсов, связанных с отбором лексико-грамматического материала и его организацией на занятии по иностранному языку. 4. Обсуждение вариантов проектной деятельности обучающихся при работе над заявленной темой.
---	----------------------	--	---