

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРЮЛОВА»
(ФГБОУ ВО «НГЛУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
и профориентационной
деятельности



Р.А. Иванова

« 29 » августа 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Методика преподавания китайского языка

Нижний Новгород

2022

Разработчик:

Провоторова Анна Сергеевна

Директор Российско-китайского научно-образовательного центра «Институт
Конфуция при НГЛУ»

Нижегородского государственного лингвистического университета им.
Н.А. Добролюбова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее ДПП) «Методика преподавания китайского языка» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками работников образования.

ДПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДПП.

Актуальность программы определяется необходимостью подготовки учителей средних общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждений в области подготовки к преподаванию китайского языка в соответствии с социальным заказом общества и востребованностью специалистов в китайском языке на рынке труда. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на формирование и совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в области методики преподавания китайского языка, а также компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с осуществлением преподавательской деятельности на высоком уровне.

Наличие в программе онлайн-конструкторов (вебинары, электронные ресурсы, онлайн-проекты) позволяет обеспечить вариативность, гибкость и доступность элементов программы для её слушателей.

Формирование общеевропейского образовательного пространства, разработка общеевропейских компетенций и уровневого подхода в области овладения иностранным языком в значительной степени упрочили тенденцию к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации за счет совершенствования образовательных технологий.

Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование ее коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте).

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений. Китайский язык как один из языков мирового общения также получает отражение в учебных планах образовательных организаций среднего образования (в основном, в качестве второго иностранного языка). Налицо актуальность и необходимость изучения методики его преподавания как первого и второго иностранного языка.

1.2. Нормативно-правовые основания программы.

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов

(Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы – повышение уровня профессиональной подготовки в сфере теории и методики преподавания китайского языка в средней школе в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; формирование и/или совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, определенных Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Задачи программы:

- получение слушателями знаний об основных подходах к организации процесса обучения китайскому языку в школе;

- изучение нормативных документов, регламентирующих исполнение требований действующих государственных стандартов по иностранному языку;
- развитие умений организовывать процесс обучения китайскому языку;
- освоение методики обучения китайского языка;
- освоение современных образовательных технологий преподавания китайского языка, анализ условий и механизмов, влияющих на их инновационное восприятие и успешную интеграцию в учебный процесс;
- совершенствование профессиональной компетенции в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании китайского языка.

1.4. Категория слушателей.

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование и незаконченное высшее (студенты старших курсов гуманитарных вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в сфере образования, связанную с преподаванием иностранных языков.

1.5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной форме, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 8 месяцев.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного/установленного образца о высшем/ высшем профессиональном образовании;

для лиц со средним специальным образованием - документ государственного/установленного образца о среднем специальном образовании;

для лиц с незаконченным высшим образованием – академическую справку, подтверждающую факт обучения на старших курсах гуманитарных вузов или факультетов (освоение учебного плана в объеме не менее 6 семестров).

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.

Общая трудоемкость ДПП – 686 академических часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс имеет продолжительность 8 месяцев и включает в себя лекции и практические занятия по китайскому языку, методике преподавания китайского языка, а также итоговую аттестацию.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)

Программа предоставляет слушателям следующие дистанционные образовательные технологии: онлайн-вебинары в рамках промежуточной аттестации, использование электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ, создание онлайн-проектов в рамках самостоятельной работы.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 17 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей.

Аттестация слушателей предполагает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию – зачеты (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено») и экзамены (4-х бальная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по

завершении соответствующих дисциплин, а также итоговую аттестацию в форме решения профессиональной задачи.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

Все слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами (учебные пособия, грамматический материал). Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, читального зала, ресурсным языковым центрам.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, видеопроектором, магнитофоном. Так же в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы;
- радио и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.

3. Требования к результатам освоения программы.

3.1. Формулировка конечных результатов программы.

В результате освоения программы слушатели

Знают: методику преподавания китайского языка; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.

Умеют: построить обучение по китайскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием

современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Владеют: способностью формировать и развивать у обучающихся средней школы иноязычную коммуникативную компетенцию в китайском языке; способностью развивать личность, таланты и потребности обучающихся, формировать их общую культуру, расширять социальные сферы в их воспитании.

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
<ul style="list-style-type: none"> Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	ОПК – 3
<ul style="list-style-type: none"> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	ОПК - 6
<ul style="list-style-type: none"> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 	ПК – 1
<ul style="list-style-type: none"> Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков 	ПК - 2
<ul style="list-style-type: none"> Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определённой теме 	ПК - 3
<ul style="list-style-type: none"> Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера 	ПК - 4
<ul style="list-style-type: none"> Умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности 	ПК - 5

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
-------------	-------------	---	--------------------

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
<p>Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	ОПК - 3	<p>Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Тесты, тематические проекты
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК - 6	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет умением применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Тесты, тематические проекты
<p>Способен использовать возможности</p>	ПК - 1	<p>Знает современные (инновационные) технологии, соответствующие общим и специфическим особенностям возрастного</p>	Тесты, тематические проекты

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		<p>развития личности.</p> <p>Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.</p>	
Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК - 2	<p>Знает приемы, способы, средства и формы организации процесса обучения китайскому языку; контроля в обучении китайскому языку на разных этапах обучения в школе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся школы по китайскому языку; категориальный аппарат методики обучения китайскому языку для студентов иностранному языку.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять обучающую деятельность по китайскому языку в средней школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности учащихся школ на занятиях по иностранным языкам, являющимся вторыми для студентов бакалавриата.</p> <p>Владеет методами организации учебного процесса по китайскому в средней школе.</p>	Тесты, тематические проекты
Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определённой теме	ПК - 3	<p>Знает современные УМК по китайскому языку для учащихся школ, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации процесса обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, дополнительных пособий, детской литературы на иностранном языке), необходимых для планирования и осуществления процесса обучения</p>	Тесты, тематические проекты

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
		<p>китайскому языку.</p> <p>Умеет подбирать соответствующие материалы по китайскому языку для учащихся школ.</p> <p>Владеет приемами системного использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения китайскому языку учащихся на разных этапах в школе.</p>	
<p>Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера</p>	ПК - 4	<p>Знает основные направления развития методики обучения китайскому языку в России и за рубежом; научные концепции организации процесса школьного лингвообразования средствами китайского языка на современном этапе.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять процесс иноязычной подготовки по китайскому языку учащихся на разных этапах обучения в соответствии с современными научными направлениями.</p> <p>Владеет приемами организации обучающей деятельности по китайскому языку на разных этапах обучения в средней школе на основе отечественного и зарубежного научного опыта.</p>	Тесты, тематические проекты
<p>Умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	ПК - 5	<p>Знает требования к организации процесса школьного обучения по китайскому языку, параметры эффективной организации учебного процесса по китайскому языку на разных этапах обучения в школе.</p> <p>Умеет анализировать учебный процесс по китайскому языку и его результаты, учебные материалы с точки зрения их соответствия целям и содержанию обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Владеет приемами наблюдения и анализа за учебным процессом по китайскому языку, осуществления рефлексии собственной обучающей деятельности по иностранному языку.</p>	Тесты, тематические проекты

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего совместительства.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя - 300 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.

Взаимодействие с работодателями происходит в рамках итоговой аттестации.

6. Календарный учебный график программы.

Приложение № 2

7. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля).

Приложение № 1

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования.

Психология

Цель освоения дисциплины

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а

также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – экзамен.

Краткое содержание

Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура сознания. Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности. Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностномотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Мышление и речь. Речь и язык. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности. Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Личность и группа. Межличностные отношения в группе. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.

Педагогика

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения. Развитие способности применять полученные знания и умения в педагогической деятельности. В процессе изучения курса Общей педагогики осуществляется формирование готовности выпускника к профессиональной педагогической деятельности – осуществлению воспитания и обучения учащихся; формированию общей культуры личности, осознанному выбору приемов, методов и средств обучения и воспитания; развитие способности к профессиональному самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины – 64 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – экзамен.

Краткое содержание

Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, объект и проблемы педагогики. Педагогический процесс воспитания. Педагогические технологии воспитания. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы к обучению. Процесс обучения в современной школе. Воспитание и социализация личности. Современные образовательные технологии. Технологический подход в обучении и воспитании.

Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.

Теория и методика преподавания иностранных языков

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранного языка (ИЯ), знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих современными методическими подходами и образовательными технологиями, обеспечивающими эффективное обучение ИЯ, развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин. Общая трудоемкость дисциплины - 74 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным (ПК- 6).

Форма контроля: итоговая аттестация – экзамен.

Краткое содержание дисциплины

Программы и государственный образовательный стандарт по иностранным языкам; цели обучения ИЯ в программе и государственном образовательном

стандарте. Актуальные методические подходы – отечественный и зарубежный опыт. Требования к уровню владения основными видами речевой деятельности. Характеристика языкового материала для средней школы. Современный учебник иностранного языка. Характеристика технологий, используемых для обучения сторонам и видам речевой деятельности. Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке. Современный урок иностранного языка.

Практический курс иностранного языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у слушателей умений иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений. Обучение всем видам речевой деятельности и развитие коммуникативной иноязычной компетенции осуществляется на основе комплексного подхода.

Место дисциплины в структуре ДПП: Практический курс иностранного языка относится к вариативной части ДПП. Трудоемкость дисциплины составляет 186 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачёт (после 40 аудиторных часов обучения) и экзамен в конце курса.

Краткое содержание. Особенности фонетики китайского языка. Интонационные особенности китайского языка. Базовые грамматические категории китайского языка. Артикль. Существительное: род, число. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Основы системы времён китайского глагола: Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto. Местоименные глаголы.

Тематический компонент: Базовая личная информация (имя, происхождение, возраст). Моя семья. Моя повседневная жизнь. Мой дом.

Профессиональное общение учителя иностранного языка (китайский язык)

Цель освоения дисциплины

Формирование у слушателей умений иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений. Обучение всем видам речевой деятельности и развитие коммуникативной иноязычной компетенции осуществляется на основе комплексного подхода. Практические цели курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой профессионального педагогического общения.

Место дисциплины в структуре ДПП: Практический курс иностранного языка относится к вариативной части ДПП. Трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет.

Краткое содержание. Различные конструкции с сослагательным наклонением китайского языка. Инфинитивные конструкции. Тематический компонент реализован в темах профессионального общения: «Китайский язык в аудитории», «Цели преподавательской деятельности», «Преимущества и недостатки различных образовательных систем».

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель освоения дисциплины

Формирование у студента систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умений применять данные знания при организации учебновоспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ДПП: Дисциплина входит в вариативную часть ДПП. Трудоемкость дисциплины – 58 ак.ч.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет.

Краткое содержание дисциплины: Рост и развитие организма. Нервная система. Типы высшей нервной деятельности и поведение. Сенсорные системы. Режим дня учащихся. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Кровообращение. Дыхание. Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.

История и культуры страны изучаемого языка

Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее истории, национальной специфике, особенностях картины мира, умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями, а также развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ДПП: Дисциплина входит в вариативную часть ДПП. Трудоемкость дисциплины составляет 52 ак.ч.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции): Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1)

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет.

Краткое содержание дисциплины География и политическое устройство стран изучаемого иностранного языка. Краткая история стран изучаемого иностранного языка. Важнейшие культурные достижения и

специфика национальной культуры мира стран изучаемого иностранного языка.

Литература Китая

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о литературном процессе в Китае в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

Место дисциплины в структуре ДПП: Дисциплина входит в вариативную часть ДПП. Трудоемкость дисциплины – 52 ак.ч.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет.

Краткое содержание дисциплины: Литература древней Иберии. Становление национального языка и национальной литературы. Влияние католического Христианства. Литература средних веков – XVIII века. Литература XIX века. Литература рубежа XIX – XX веков. Литература XX века Испании и Латинской Америки.

Аннотация программы практики

Цель учебно-производственной практики

Закрепление теоретической подготовки обучающихся и получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к Блоку 2 ДПП. Трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Краткое содержание:

Ознакомительно-подготовительный уровень: участие в установочной конференции; знакомство с учебным заведением, организацией учебновоспитательной работы; знакомство с преподавателем/ учителем ИЯ и детьми; составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ; изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ, ДОУ; анализ УМК по ИЯ; знакомство с календарнотематическим и тематическим планированием по ИЯ; подбор методических материалов по обучению ИЯ; ведение дневника педагогических наблюдений.

Основной уровень: посещение уроков преподавателей/ учителей ИЯ и их анализ; подбор обучающих средств для составления планов занятий/ уроков по ИЯ; составление планов занятий/ уроков; проведение занятий/ уроков по ИЯ, их анализ; подбор наглядных пособий для проведения занятий/ уроков; организация и проведение внеклассных мероприятий по ИЯ; подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики; ведение дневника педагогических наблюдений.

Заключительный уровень: оформление профессионального портфолио с итоговой документацией; участие в итоговой конференции по практике.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП

Оценка качества освоения обучающимися ДПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Система оценивания имеет 4-х балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-х балльную шкалу («незачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную

работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей дисциплине, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (далее – ПА) нацелена на оценку результата освоения учебной дисциплин. В ПА применяется 4-х балльная шкала оценивания при проведении экзаменов и 2-х балльная шкала при проведении зачетов. Необходимость применения одной из двух шкал (т.е. одного из видов ПА) указывается в ДПП, учебном плане и рабочих программах дисциплин. Применение той или иной шкалы зависит от сложности, объема дисциплины и этапа, на котором проводится ПА. Обучающимся могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, если объем и содержание перезачитываемой дисциплины соответствуют или превышают объем и содержание, предусмотренные для аналогичной дисциплины настоящей ДПП. Освоение учебной дисциплины считается успешным, если обучающийся по результатам ПА получает оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» при 4-х балльной шкале или оценку «зачтено» при 2-х балльной шкале оценивания, что свидетельствует об освоении учебного материала в полном объеме

10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Образцы тестов

1. Термин «психология» в научный оборот ввёл
 - а) Аристотель;
 - б) Р.Декарт;
 - в) Г.Лейбниц;
 - г) Х.Вольф.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
 - а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода эксперимента;
 - г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.
3. Какие утверждения из приведенных ниже характеризуют психическое отражение?
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит активный и избирательный характер;
 - в) является результатом рефлексорной деятельности человеческого организма;

г) отражает явление только в момент его непосредственного влияния.

4. В каком из приведенных вариантов все перечисленные явления представляют собой психическое отражение действительности?

- а) поворот подсолнуха к солнцу, ощущение холода, вздрагивание;
- б) слюноотделение, отражение в зеркале, инстинкт самосохранения;
- в) различение цветов, боль, страх перед экзаменами;
- г) сокращение мускулов, звуковой резонанс, вкус меда.

5. На какой стадии психическое отражение осуществляется в форме отдельных ощущений?

- а) на стадии элементарной сенсорной психики;
- б) на стадии перцептивной психики;
- в) на интеллектуальной стадии;
- г) ни на одной из указанных стадий.

6. В каком из перечисленных вариантов речь идет об инстинктах?

- а) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- б) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- в) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, передаются по наследству;
- г) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни.

7. Сознание – это:

- а) специфически человеческая форма отражения действительности;
- б) автоматизированное выполнение и регуляция действий;
- в) врожденная способность организма реагировать на стимулы внешней и внутренней среды;
- г) свойство высокоорганизованной материи, приобретенное в процессе биологической эволюции.

8. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провёл

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Д.Б. Эльконин.

9. Укажите, какие из перечисленных понятий относятся к психическим явлениям?

- а) мнение, воспоминания, мозг, разум, чувства;
- б) ощущения, мышление, воображение, дыхание, интерес;

в) воля, радость, внимательность, аппетит, припоминание;

г) характер, забывание, желание, мечты, внимательность.

10. В каких из приведенных ниже описаний правильно характеризуется метод психологического эксперимента?

а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого;

б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы;

в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий;

г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.

Ключи к тесту: 1 - г; 2 - б; 3 - б; 4 - в; 5 - а; 6 - в; 7 - а; 8 - а; 9 - г; 10 – а.

Критерии оценки

Оценке «отлично» соответствует процентное соотношение 90-100% успешности выполняемого задания. Объяснение оценки - отличное выполнение лишь с незначительным количеством ошибок.

Оценка «хорошо» в баллах варьирует от 89 до 75%. Оценка предполагает выполнение задания на уровне выше среднего с несколькими ошибками либо в целом правильное выполнение с определенным количеством существенных ошибок.

Оценке «удовлетворительно» соответствует соотношение правильности выполнения задания от 74 – до 60%. При этом выполненное задание имеет значительное количество недостатков либо удовлетворяет минимальным критериям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее 60% задания.

Проект "Китайский мир как единство различного"

Задание: необходимо составить серию упражнений для освоения обучающимися информации страноведческого характера по одной из стран Латинской Америки.

Критерии оценки

<i>Уровни</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>
Высокий	Умеет самостоятельно выбрать значимую проблему по аспекту содержания дисциплины и представить ее в форме конкретного продукта. Умеет определить вид проектной деятельности, адекватный исследуемому вопросу. Уверенно владеет приемами представления результатов

	проектной деятельности, самооценки и рефлексии.
Средний	<p>Умеет выбрать значимую проблему по аспекту содержания дисциплины и представить ее в форме конкретного продукта.</p> <p>Затрудняется в определении вида проектной деятельности, адекватного исследуемому вопросу.</p> <p>Владеет некоторыми приемами представления результатов проектной деятельности, самооценки и рефлексии.</p>
Низкий	<p>Умеет отобрать социально значимую проблему по аспекту содержания дисциплины, но затрудняется в выборе формы конечного продукта.</p> <p>Затрудняется в определении вида проектной деятельности, адекватного исследуемому вопросу.</p> <p>Владеет отдельными приемами представления результатов проектной деятельности.</p> <p>Не способен осуществить самооценку и рефлексию результатов проекта.</p>

Презентация "Ролевая игра как прием обучения"

Критерия оценивания презентации:

1. *Содержание* (грамотность; краткость, презентативность и содержательность информации) (4 балла).
2. *Оформление* (логическая последовательность изложения; наличие единого стиля оформления) (4 балла).
3. *Оригинальность представления* (необычное начало; использование дополнительных эффектов: звук, графика, анимация) (4 балла).

Оценивание производится по 12- балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную: 10–12 баллов – «отлично»; 7–9 баллов – «хорошо»; 6 баллов – «удовлетворительно»; менее 6 баллов – «неудовлетворительно».

11. Программа итоговой аттестации

11.1 Общие положения

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно и в полном объеме завершившие освоение основных дисциплин (модулей) программы и полностью выполнившие учебный план. Целью итоговой аттестации является выявление уровня готовности и способности выпускника ДПП ПП «Методика преподавания второго иностранного языка» осуществлять педагогическую, методическую, культурно-просветительскую деятельность

после окончания полного курса обучения; уровня владения выпускниками общими профессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачи итоговой государственной аттестации заключаются:

- в выявлении результатов педагогической подготовки по обучению детей среднего и старшего школьного возраста второму иностранному языку;
- в установлении готовности выпускника к работе в системе среднего общего и полного образования.

Виды профессиональной деятельности выпускников: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурнопросветительская, научно-методическая, управленческая, коррекционноразвивающая.

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся или заменяющими их лицами;

В рамках итоговой аттестации проверяется степень овладения слушателем программы следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
• Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК – 3
• Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК - 6
• Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК – 1
• Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК - 2
• Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определённой теме	ПК - 3
• Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	ПК - 4

концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера	
• Умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК - 5

11.2. Подготовка и сдача итогового экзамена

В результате изучения дисциплин, включенных в образовательный стандарт, планируются следующие результаты освоения ДПП ПП «Методика преподавания второго иностранного языка»:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК - 3	Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК - 6	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
образовательными потребностями.		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет умением применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК - 1	<p>Знает современные (инновационные) технологии, соответствующие общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.</p>
Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК - 2	<p>Знает приемы, способы, средства и формы организации процесса обучения китайскому языку; контроля в обучении китайскому языку на разных этапах обучения в школе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся школы по китайскому языку; категориальный аппарат методики обучения китайскому языку.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять обучающую деятельность по китайскому языку в средней школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности учащихся школ на занятиях по китайскому языку.</p> <p>Владеет методами организации учебного процесса по китайскому языку в средней школе.</p>
Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические	ПК - 3	<p>Знает современные УМК по китайскому языку для учащихся школ, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определённой теме		<p>требования к организации процесса обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, дополнительных пособий, детской литературы на иностранном языке), необходимых для планирования и осуществления процесса обучения китайскому языку.</p> <p>Умеет подбирать соответствующие материалы по китайскому языку для учащихся школ.</p> <p>Владеет приемами системного использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения китайскому языку учащихся на разных этапах в школе.</p>
Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера	ПК - 4	<p>Знает основные направления развития методики обучения китайскому языку в России и за рубежом; научные концепции организации процесса школьного лингвообразования средствами китайского языка на современном этапе.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять процесс иноязычной подготовки по китайскому языку учащихся на разных этапах обучения в соответствии с современными научными направлениями.</p> <p>Владеет приемами организации обучающей деятельности по китайскому языку на разных этапах обучения в средней школе на основе отечественного и зарубежного научного опыта.</p>
Умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК - 5	<p>Знает требования к организации процесса школьного обучения по китайскому языку, параметры эффективной организации учебного процесса по китайскому языку на разных этапах обучения в школе.</p> <p>Умеет анализировать учебный процесс по китайскому языку и его результаты, учебные материалы с точки зрения их соответствия целям и содержанию обучения китайскому языку в школе.</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
		Владеет приемами наблюдения и анализа за учебным процессом по китайскому языку, осуществления рефлексии собственной обучающей деятельности по иностранному языку.

11.2.1 Задание итогового экзамена

Слушателям предлагается задание на основе профессионально-педагогической ситуации, которое предполагает решение конкретной профессиональной задачи обучения китайскому языку на преподаваемом языке. Время на подготовку – 40 мин.

Примеры заданий итогового экзамена

1. Обучение фонетической стороне речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут правильно произносить слова и фразы со звуками...» (УМК по выбору выпускника). Составьте комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных навыков и для их поддержания на последующих этапах обучения. Объясните, как при обучении произносительной стороне речи реализуется принцип аппроксимации.

2. Обучение фонетической стороне речи

Спланируйте фрагмент урока, направленный на поддержание слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе аутентичного стихотворения/песни (начальный этап, по выбору выпускника). Укажите этапы и режимы работы, охарактеризуйте связь фонетической зарядки с содержанием урока.

3. Обучение лексической стороне речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших высказываниях по теме» (дошкольный этап, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

4. Обучение лексической стороне речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших высказываниях по теме» (начальный этап в школе, УМК по выбору

выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

5. Обучение грамматической стороне речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут использовать грамматическую структуру ... в небольших высказываниях по теме» (начальный этап в школе, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации грамматической структуры, упражнения для формирования грамматического навыка.

6. Обучение аудированию

Спланируйте фрагмент урока по обучению детей дошкольного возраста восприятию аутентичного текста на слух с общим охватом содержания (УМК по выбору студента). Составьте УРС рецепции. Подробно опишите содержание работы на каждом из трёх этапов.

7. Обучение аудированию

Спланируйте фрагмент урока по проверке понимания аутентичного текста на слух (полное понимание). Организуйте контроль понимания на основе серии тестовых заданий. Определите уровни и критерии оценки понимания учащимися содержания текста (УМК по выбору студента).

8. Обучение монологической речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание (повествование) на основе прослушанного текста» (начальный этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

9. Обучение монологической речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание по теме (монолог описание)» (начальный этап, УМК по выбору студента). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

10. Обучение монологической речи

Спланируйте фрагмент занятия по развитию монологической речи детей дошкольного возраста с использованием проектной методики: вид проекта, этапы работы, оценка результатов (УМК по выбору выпускника).

11. Обучение диалогической речи

Составьте фрагмент занятия в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать диалогическое высказывание по теме (ритуальный диалог)» (дошкольный этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, спланируйте этапы работы и упражнения.

12.Обучение диалогической речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «В ходе урока обучающиеся смогут принять участие в диалоге-обмене мнениями по теме урока» (начальный этап, УМК по выбору студента). Составьте УРС. Используйте необходимый перечень диалогических единств, речевых клише, 30 формул речевого этикета. Организуйте тренировку на основе условноречевых и речевых упражнений. Назовите качественные и количественные критерии оценки уровня сформированности диалогических умений младших школьников.

13.Обучение технике чтения письма

Планируйте фрагмент урока по формированию навыков техники чтения и письма на начальном этапе обучения в школе. Подберите упражнения на этапе тренировки. Оцените качество сформированности навыков техники чтения и письма у младших школьников.

14.Обучение письму

Прочитайте 3 текста диктанта (средний этап). Определите типичные орфографические ошибки учащихся. Организуйте работу учащихся над типичными ошибками. Разработайте дополнительные корректировочные упражнения. Обоснуйте выбор тех или иных упражнений.

15.Обучение письменной речи

Спланируйте фрагмент урока по обучению написанию личного письма (младший этап, УМК по выбору выпускника). Приведите примерный текст письма. Разработайте критерии оценки писем учащихся.

Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Эффективное решение профессиональной задачи:

Отлично: Задача решена методически грамотно; комплекс целей реализован ходом фрагмента занятия/ урока; пути, способы и приёмы работы подобраны правильно; разработанные/ подобранные упражнения способствуют реализации целей.

Хорошо: Задача решена методически грамотно; комплекс целей частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены некоторые неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Удовлетворительно: Допущены некоторые технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей лишь частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Неудовлетворительно: Допущены серьёзные технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей не реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не способствуют реализации целей.

2. Дидактическая характеристика речи на иностранном языке:

Отлично: Методически грамотное формулирование ориентирующих замечаний на иностранном языке; аутентичная скорость говорения; громкий голос; уверенная манера.

Хорошо: Некоторые затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; близкая к аутентичной скорость говорения; громкий голос; несколько неуверенная манера.

Удовлетворительно: Затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; паузы; негромкий голос; неуверенная манера.

Неудовлетворительно: Неспособность сформулировать понятно ориентирующие замечания на иностранном языке; постоянные неестественные паузы и повторы; неуверенная подача; тихий голос.

3. Лексико-грамматическая правильность/грамотность:

Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (1-2 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 4 ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 5 и более ошибок, коммуникация затруднена.

12. Учебно-методические материалы, реализующие содержание программы и методические рекомендации по их использованию.

1. Ариян, М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2013. – 108 с.

2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
3. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – Обнинск: Титул, 2001. – 128 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М.: Аркти-Глосса, 2003. – 165 с.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2004. – 334 с.
6. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, 1982. – 372 с.
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. – 278 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 447 с.
10. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010.- 463 с.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки - М.: Просвещение, 2005.
12. Новые государственные стандарты по иностранному языку. – М.: Астрель, 2004.
13. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. / Под ред. Рахманова И.В. - М.: Педагогика, 1972. - 224 с.
14. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.- 287 с.
15. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М.: Просвещение, 2000. – 232 с.
16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. - М.: Просвещение, 2005. – 238 с.
17. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: Учебное пособие. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2012. – 288 с.
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Полат Е.С. - М.: Академия, 2005.- 272 с.
19. Щукин А.Н. Обучения иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2006. – 476 с.

Приложение №1. План учебного процесса

Код УЦ ДПП	Наименование дисциплин	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)	
		Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Электронное и дистанционное обучение	Экзамен	Зачет
			Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Блок 1.	Дисциплины профессионального цикла	504	168					6	
<i>Б.1.1.</i>	<i>Базовая общепрофессиональная часть</i>	142	68	44	24	0	68	6	
1.	Психология	38	18	12	6	0	18	2	
2.	Педагогика	38	18	12	6	0	18	2	
3.	Теория и методика преподавания иностранных языков	66	32	20	12	0	32	2	
<i>Б.1.2.</i>	<i>Вариативная часть (определяемая вузом)</i>	210	100	18	12	70	100	2	8
1.	Практический курс иностранного языка	122	60	0	0	60	60	2	
2.	Профессиональное общение учителя иностранного языка	22	10			10	10		2
3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	22	10	6	4	0	10		2
4.	История и культура страны изучаемого языка	22	10	6	4	0	10		2

5.	Литература страны изучаемого языка	22	10	6	4	0	10		2
	ВСЕГО								
<i>Блок 2.</i>	<i>Блок 2. Учебно-производственная практика</i>	146	64	0	0	64	80	0	2
<i>Блок 3.</i>	Итоговая аттестация	6	0	0	0	0	0	6	
	Общая трудоемкость ДПП	504	232	62	44	114	430	14	10

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Курсы (модули)	Июнь 5 нед					Август 4 нед				Сентябрь 4 нед				Октябрь 5 нед					Ноябрь 4 нед					Декабрь 5 нед					Январь 4 нед				Февраль 4 нед							
Теория и методика преподавания иностранных языков	4	4	4	4	2				4	4	4	Э																												
Психология												2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э																		
Педагогика												2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э																		
Практический курс китайского языка	4	4	4	4	2					4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	Э													
Профессиональное общение учителя иностранного языка (на исп. языке)												2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3																		
Возрастная анатомия, физиология и гигиена												2	2	2	2	2	2	2	2	2	3																			
История и культура страны изучаемого языка																	2	2	2	2	2	3																		
Литература страны изучаемого языка																	2	2	2	2	2	3																		
Учебно-производственная																											П	П	П	П	3									

