

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДЕНО

_____ / _____

« » 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

"Методика раннего обучения иностранным языкам "

Нижний Новгород
2026

Руководитель программы:
завкафедрой методики преподавания
иностранных языков, педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

Е.П. Глумова

Разработчики программы:
завкафедрой методики преподавания
иностранных языков, педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

Е.П. Глумова

старший научный сотрудник
научно-образовательного центра
дизайна и проектирования
инновационной среды
дополнительного образования
канд. филол. наук, доцент

М.Б. Чиков

Согласовано:

Проректор по учебной работе

Н.А. Кохан

и.о. директора
Института непрерывного образования

Л.С. Павлова

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Цель и задачи программы	4
3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
4. Учебный план.....	6
5. Календарный учебный график	7
6. Содержание разделов учебного плана программы.....	8
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
8. Формы аттестации	8
9. Фонд оценочных средств итоговой аттестации.....	9
10. Учебно-методическое обеспечение	14
11. Приложения. Рабочие программы дисциплин.....	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Актуальность, новизна, особенности программы

Программа профессиональной переподготовки (далее – ППП) «Методика раннего обучения иностранным языкам» разработана в ответ на социальный заказ общества и потребность рынка труда в квалифицированных педагогах, способных осуществлять иноязычное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа обеспечивает получение новой квалификации, дающей право на преподавание иностранного языка в указанных образовательных звеньях. Её отличительной особенностью является интеграция лингвистической, психолого-педагогической и глубокой методической подготовки, ориентированной на специфику раннего возраста, с использованием современных, в том числе арт- и игровых, технологий.

1.2. Нормативная база

Программа разработана с учётом требований следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 04.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утв. приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013).
- ФГОС высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.
- Устав ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова».

1.3. Категория слушателей, требования к их квалификации

Программа предназначена для лиц, имеющих высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) любого профиля, а также студентов старших курсов вузов, желающих получить дополнительную квалификацию в области раннего иноязычного образования. Наличие педагогического образования не является обязательным.

1.4. Объем программы, срок обучения

Общая трудоёмкость программы составляет **260 академических часов**. Нормативный срок освоения программы – **3 месяца (12 недель)**.

1.5. Форма обучения

Реализация программы возможна в **очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. Основная часть теоретического материала и задания для самостоятельной работы предоставляются через систему дистанционного обучения (LMS Moodle). Практические навыки отрабатываются на очных сессиях (вебинарах, практикумах).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – преподавания иностранных языков детям дошкольного и младшего школьного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Задачи программы:

- Сформировать систему знаний об особенностях психического развития и закономерностях педагогического процесса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Обеспечить овладение современными методиками, принципами и технологиями раннего обучения иностранным языкам.
- Развить практические навыки проектирования и проведения занятий по иностранному языку с детьми раннего возраста.
- Подготовить слушателей к организации воспитательного взаимодействия и культурно-просветительской деятельности средствами иностранного языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы слушатель должен **овладеть следующими компетенциями:**

Трудовые функции (в соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог»):

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного и начального общего образования.
- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение ими иностранного языка.
- Создание педагогически целеориентированной и психологически безопасной образовательной среды.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

-	-	Формы пром. атт.	Итого акад. часов					Курс 1				Закрепленная кафедра		
								-						
Индекс	Наименование	Экзамен, защита ВАР	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Итого	Лек	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование
Дисциплины (модули)			352	352	160	176	16	352	36	124	176	16		
01	Практический курс иностранного языка		170	170	82	86	2	170		82	86	2	49	Институт непрерывного образования
02	Педагогика дошкольного и младшего школьного возраста		30	30	14	15	1	30	6	8	15	1	49	Институт непрерывного образования
03	Психология дошкольного и младшего школьного возраста		30	30	14	15	1	30	6	8	15	1	49	Институт непрерывного образования
04	Методика раннего обучения иностранным языкам		84	84	34	42	8	84	16	18	42	8	49	Институт непрерывного образования
05	Арт-технологии		18	18	8	9	1	18	4	4	9	1	49	Институт непрерывного образования
06	Искусственный интеллект и управление цифровым классом		18	18	8	9	1	18	4	4	9	1	49	Институт непрерывного образования
07	Итоговая аттестация	+	2	2			2	2				2	49	Институт непрерывного образования

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

л – лекции, п – практические занятия, * – неучебные дни, = – неучебные недели

01 – Практический курс иностранного языка

02 – Педагогика дошкольного и младшего школьного возраста

03 – Психология дошкольного и младшего школьного возраста

04 – Методика раннего обучения иностранным языкам

05 – Арт-технологии

06 – Искусственный интеллект и управление цифровым классом

07 – Итоговая аттестация

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					
	Пн	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31						
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
01	=	=	=	=	=	4п	4п	4п	4п	4п	4п	4п	4п	4п	4п	4п	4п	4п	*	4п	4п	4п	4п	4п	4п	4п	4п	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Итого 84п		
02	=	=	=	=	=	2л	2л	2л	2п	2п	2п	2п	1п	=	=	=	=	*	=	=	=	=	=	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Итого 6л 9п						
03	=	=	=	=	=	=	=	=	*	=	=	2л	2л	2л	2п	2п	2п	*	2п	1п	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Итого 6л 9п					
04	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	*	2л	2л	2л	2л	2л	2л	2л	2л	2л	4п	4п	4п	4п	1п	=	=	=	=	Итого 16л 19п				
05	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	*	*	*	*	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	4л	4п	1п	=	=	Итого 4л 5п					
06	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	*	*	*	*	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	*	4л	4п	1п	=	=	Итого 4л 5п				
07	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Итого 2п						

6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Содержание разделов учебных планов дисциплин отражено в рабочих программах дисциплин (см. Приложение)

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, имеющие ученые степени и звания, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также значительный опыт практической работы в сфере раннего обучения иностранным языкам. Для проведения отдельных мастер-классов могут привлекаться внешние специалисты-практики.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается:

- Аудиториями, оборудованными мультимедийными комплексами (компьютер, проектор, интерактивная доска).
 - Доступом к специализированному программному обеспечению и электронным образовательным ресурсам.
 - Библиотечным фондом НГЛУ, включая электронные базы данных и подписку на профессиональные периодические издания.
 - Возможностью использования ресурсов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

7.3. Информационно-методическое обеспечение

Каждый модуль программы сопровождается полным учебно-методическим комплексом (УМК), размещенным в системе LMS Moodle, который включает:

- Рабочую программу модуля.
- Электронные лекции и презентации.
- Пакет практических и контрольных заданий.
- Списки основной и дополнительной литературы, ссылки на Интернет-ресурсы.
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Текущий контроль

Проводится в рамках каждого модуля в формате:

- Выполнения практических заданий и тестов.
- Участия в обсуждениях на форуме.
- Представления мини-проектов или планов занятий.

Оценивание: по системе «зачтено / не зачтено» или по балльно-рейтинговой системе.

8.2. Промежуточная аттестация

Проводится по окончании изучения каждого крупного содержательного блока (модуля) в форме зачета на основе выполненных и накопленных в ходе текущего контроля работ.

8.3. Итоговая аттестация

Проводится в форме **итогового междисциплинарного экзамена (в формате решения профессионального кейса)**. Слушателю предлагается разработать и представить фрагмент занятия по иностранному языку для конкретной возрастной группы (дошкольной или младшей школьной) с обоснованием методического выбора. Форма проведения: дистанционно, с использованием средств видеоконференцсвязи.

К аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие освоение всех модулей программы.

8.4. Производственная практика

Программа предусматривает **прохождение педагогической практики** продолжительностью 2 недели. Практика организуется на базе дошкольных образовательных учреждений или начальных школ, являющихся партнерами университета. Цель практики – применение полученных знаний и формирование практических навыков преподавания иностранного языка под руководством методиста и опытного педагога-наставника. Результаты практики оформляются в виде отчета и дневника наблюдений/проведенных занятий и являются допуском к итоговой аттестации.

9. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

(фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации отражены в рабочих программах модулей)

9.1. Задание итогового экзамена

Итоговый экзамен предполагает выполнение двух заданий: реферирования текста актуальной тематики на английском языке и решение профессионального кейса.

Текст для реферирования предлагается непосредственно на экзамене. Объем текста – 400–450 слов (около 2500 знаков). Время для подготовки – 10 минут. Обучающиеся должны дать краткий реферативный пересказ, отражающий все основные положения, и выразить свое мнение об описываемой ситуации.

В качестве второго задания предлагается профессионально-педагогическая ситуация (практикоориентированный кейс), которая предполагает решение конкретной профессиональной задачи обучения иностранному языку. Решение кейса представляется на русском языке, но во время представления обучающийся должен показать грамотную дидактическую речь на иностранном языке – формулировка заданий, произносительные навыки, корректное употребление лексического материала и построение высказывания и т.п. Индивидуальное заданиедается обучающимся за три дня до проведения итогового экзамена, решение представляется на итоговом экзамене. Время на представление решения не должно превышать 8–10 минут, сопровождается презентацией, при необходимости – с аудио- и видеофрагментами.

9.2. Критерии оценки на итоговом экзамене

9.2.1. Реферирование текста на иностранном языке:

	"удовлетворительно"	"хорошо"	"отлично"
Диапазон	Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, описывающих конкретные ситуации. Использует элементарные модели предложений с	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя

	заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию.		предложения.
Точность	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть. Использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает грубые ошибки (в элементарных моделях).	Применяет достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных наиболее предсказуемыми ситуациями.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию, и сам может исправлять свои ошибки.
Беглость	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее подготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, исправления своих ошибок. Может объясняться с помощью очень коротких предложений, хотя паузы, неуверенность речи и другие ошибки очень заметны.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя и может сомневаться в выборе моделей и выражений, мало используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.
Взаимодействие	Может задавать и отвечать на вопросы. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок. Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания. Понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на знакомые и интересные для него темы, связанные с тематикой текста и сопутствующими темами. Может повторять то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание	Может развернуто отвечать на вопросы, начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно и заканчивать его, когда ему это нужно. Может поддерживать разговор на знакомые темы.
Связность	Может связывать слова	Может выстраивать	Может использовать

	или группы слов с помощью элементарных связок «и» или «чем». Может связывать группы слов простыми связками «и», «но», «потому что».	ряд коротких, простых элементов в связную логическую цепочку.	ограниченное количество связок, чтобы высказывания представляли собой ясную связную речь.
--	---	---	---

9.2.2. Эффективное решение профессиональной задачи:

Отлично: Задача решена методически грамотно; комплекс целей реализован ходом фрагмента занятия/ урока; пути, способы и приёмы работы подобраны правильно; разработанные/ подобранные упражнения способствуют реализации целей.

Хорошо: Задача решена методически грамотно; комплекс целей частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены некоторые неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Удовлетворительно: Допущены некоторые технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей лишь частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Неудовлетворительно: Допущены серьёзные технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей не реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не способствуют реализации целей.

3. Дидактическая характеристика речи на иностранном языке:

Отлично: Методически грамотное формулирование ориентирующих замечаний на иностранном языке; аутентичная скорость говорения; громкий голос; уверенная манера.

Хорошо: Некоторые затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; близкая к аутентичной скорость говорения; громкий голос; несколько неуверенная манера.

Удовлетворительно: Затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; паузы; негромкий голос; неуверенная манера.

Неудовлетворительно: Неспособность сформулировать понятно ориентирующие замечания на иностранном языке; постоянные неестественные паузы и повторы; неуверенная подача; тихий голос.

9.3. Примеры заданий итогового экзамена

9.3.1. Текст на реферирование

Digital habits across generations

Today's grandparents are joining their grandchildren on social media, but the different generations' online habits couldn't be more different. In the UK the over-55s are joining Facebook in increasing numbers, meaning that they will soon be the site's second biggest user group, with 3.5 million users aged 55–64 and 2.9 million over-65s.

Sheila, aged 59, says, 'I joined to see what my grandchildren are doing, as my daughter posts videos and photos of them. It's a much better way to see what they're doing than waiting for letters and photos in the post. That's how we did it when I was a child, but I think I'm lucky I get to see so much more of their lives than my grandparents did.'

Ironically, Sheila's grandchildren are less likely to use Facebook themselves. Children under 17 in the UK are leaving the site – only 2.2 million users are under 17 – but they're not

going far from their smartphones. Chloe, aged 15, even sleeps with her phone. 'It's my alarm clock so I have to,' she says. 'I look at it before I go to sleep and as soon as I wake up.'

Unlike her grandmother's generation, Chloe's age group is spending so much time on their phones at home that they are missing out on spending time with their friends in real life. Sheila, on the other hand, has made contact with old friends from school she hasn't heard from in forty years. 'We use Facebook to arrange to meet all over the country,' she says. 'It's changed my social life completely.'

Teenagers might have their parents to thank for their smartphone and social media addiction as their parents were the early adopters of the smartphone. Peter, 38 and father of two teenagers, reports that he used to be on his phone or laptop constantly. 'I was always connected and I felt like I was always working,' he says. 'How could I tell my kids to get off their phones if I was always in front of a screen myself?' So, in the evenings and at weekends, he takes his SIM card out of his smartphone and puts it into an old-style mobile phone that can only make calls and send text messages. 'I'm not completely cut off from the world in case of emergencies, but the important thing is I'm setting a better example to my kids and spending more quality time with them.'

Is it only a matter of time until the generation above and below Peter catches up with the new trend for a less digital life?

9.3.2. Задания на решение ситуации педагогического общения

1. Обучение фонетической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут правильно произносить слова и фразы со звуками...» (УМК по выбору выпускника). Составьте комплекс упражнений для формирования слухопроизносительных навыков и для их поддержания на последующих этапах обучения. Объясните, как при обучении произносительной стороне речи реализуется принцип аппроксимации.

2. Обучение фонетической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока, направленный на поддержание слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе аутентичного стихотворения/песни (начальный по выбору выпускника). Укажите этапы и режимы работы, охарактеризуйте связь фонетической зарядки с содержанием урока.

3. Обучение лексической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших высказываниях по теме» (средний этап, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

4. Обучение лексической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших высказываниях по теме» (средний этап в школе, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

5. Обучение грамматической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут использовать грамматическую структуру ... в небольших высказываниях по теме» (средний или старший этап в школе, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации грамматической структуры, упражнения для формирования грамматического навыка.

6. Обучение аудированию.

Спланируйте фрагмент урока по обучению школьников старшего этапа восприятию аутентичного текста на слух с общим охватом содержания (УМК по выбору студента). Составьте УРС рецепции. Подробно опишите содержание работы на каждом из трёх этапов работы с текстом.

7. Обучение аудированию.

Спланируйте фрагмент урока по проверке понимания аутентичного текста на слух (полное понимание). Организуйте контроль понимания на основе серии тестовых заданий. Определите уровни и критерии оценки понимания учащимися содержания текста (УМК по выбору студента).

8. Обучение монологической речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание (повествование) на основе прослушанного текста» (старший этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

9. Обучение монологической речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание по теме (монолог описание)» (УМК по выбору студента). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

10. Обучение монологической речи.

Спланируйте фрагмент занятия по развитию монологической речи детей старшего школьного возраста с использованием проектной методики: вид проекта, этапы работы, оценка результатов (УМК по выбору выпускника).

11. Обучение диалогической речи.

Составьте фрагмент занятия в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать диалогическое высказывание по теме (ритуальный диалог)» (средний школьный этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, спланируйте этапы работы и упражнения.

12. Обучение диалогической речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «В концу урока обучающиеся смогут принимать участие в диалоге-обмене мнениями по теме урока» (УМК по выбору студента). Составьте УРС. Используйте необходимый перечень диалогических единств, речевых клише, формул речевого этикета. Организуйте тренировку на основе условноречевых и речевых упражнений. Назовите качественные и количественные критерии оценки уровня сформированности диалогических умений младших школьников.

13. Обучение технике чтения и письма.

Спланируйте фрагмент урока по формированию навыков техники чтения и письма на начальном этапе обучения в школе. Подберите упражнения на этапе тренировки. Оцените качество сформированности навыков техники чтения и письма у младших школьников.

14. Планирование учебного процесса.

Ознакомьтесь с методическими рекомендациями авторов учебника по работе над одной из тем (УМК по выбору студента). Сформулируйте систему целей по циклу уроков по теме. Разработайте и представьте тематический план (может быть использован тематический план, разработанный и апробированный студентом на педагогической практике).

10. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. СПб, 2018.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2019.
3. Комарова Ю.А. Дошкольник и иностранный язык. М., 2020.
4. Николаева С.Ю. Игровые технологии в раннем обучении. СПб, 2021.
5. Moon J. Children Learning English. Macmillan, 2005.
6. Pinter A. Teaching Young Language Learners. OUP, 2017.
7. Shin J.K. Teaching Young Learners English. Cengage, 2013.
8. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers. OUP, 2001.

Дополнительная литература

9. Дьяченко О.М. Развитие речи дошкольника. М., 2020.
10. Козина С.В. Логоритмика на английском. М., 2022.
11. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях. Л., 1989.
12. Федорова Г.Н. Песни и рифмовки на уроках английского. М., 2017.
13. Curtain H., Dahlberg C.A. Languages and Children: Making the Match. Pearson, 2015.
14. Halliwell S. Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 1992.
15. Phillips S. Young Learners. OUP, 1993.
16. Scott W.A., Ytreberg L.H. Teaching English to Children. Longman, 1990.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

17. Обучающий комплекс «Wunderkind» (интерактивные задания).
 18. Программа «PhonicsFun» для работы со звуками.
 19. Интерактивная доска «SmartKids» с языковыми модулями.
- Детский языковой тренажёр «LingvoPlay».
20. Аудиокурс «English for Toddlers» (серия подвижных игр).
 21. Мультимедийный курс «Little Speaker».
 22. Программа «GrammarGames» для дошкольников.
 23. Виртуальная среда «LanguageWorld» (симулятор диалогов).
 24. Официальный раздел British Council для детей: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>
- Learners: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/>
25. Cambridge English Resources for Young
 26. Международная ассоциация раннего обучения языкам (IELEA) – архив публикаций: <https://www.ielea.org/resources>
 27. База открытых образовательных материалов для дошкольников (OER Commons): <https://www.oercommons.org/hubs/early-childhood>
 28. Журнал "Early Childhood Education Journal" (Springer): <https://link.springer.com/journal/10643>
 29. Национальная ассоциация образования детей младшего возраста (NAEYC): <https://www.naeyc.org/resources/topics/language-development>
 30. Детский образовательный портал "Starfall" (английский язык): <https://www.starfall.com>
 31. Ресурсный центр для педагогов "TeachingEnglish" (British Council): <https://www.teachingenglish.org.uk>

11. Приложения. Рабочие программы дисциплин

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДЕНО
_____ / _____
« » 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практический курс иностранного языка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

"Учитель иностранного языка средней школы"

Нижний Новгород
2026

Разработчики программы:
доцент кафедры теории и практики
английского языка и перевода
канд. филол. наук, доцент

М.Ю. Родионова

старший научный сотрудник
научно-образовательного центра
дизайна и проектирования инновационной
среды дополнительного образования
канд. филол. наук, доцент

М.Б. Чиков

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины	18
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	18
3. Учебный план	20
4. Календарный учебный график	21
5. Содержание разделов учебного плана	22
6. Формы аттестации	23
7. Фонд оценочных средств	23
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	27

1. Цели освоения дисциплины

Преподавание дисциплины включает два этапа – начальный (базовый) курс и основной (продвинутый) курс освоения языка. Целью базового курса является формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма. Целью продвинутого курса является развитие общепрофессиональной и профессиональной коммуникативной иноязычной компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами, формирование у обучающихся способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, знании стереотипов мышления и поведения носителей изучаемого языка, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности. Обучение всем видам речевой деятельности и развитие коммуникативной иноязычной компетенции осуществляется на основе комплексного подхода.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Наименование	Дескрипторы
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые основы образовательной деятельности, основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Умеет осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности. Владеет приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает структуру образовательной среды. Умеет учитывать особенности и возможности всех её компонентов организации учебного процесса по иностранным языкам, в том числе в целях преодоления трудностей обучения. Владеет приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса по иностранным языкам и его контроль.
ОПК-8	Способен проектировать	Знает: Демонстрирует специальные

	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>научные знания, в т.ч. в предметной области.</p> <p>Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p>
--	--	--

3. Учебный план

-	-	Формы пром. атт.	Итого акад. часов						Курс 1						Закрепленная кафедра		
									Семестр 1			Семестр 2					
Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Итого	Ауд	СР	Итого	Ауд	СР	Конт роль	Код	Наименование
	Дисциплины (модули)			232	232	114	116	2	116	58	58	116	56	58	2		
01	Личность и окружающая среда			24	24	12	12		24	12	12					49	Институт непрерывного образования
02	Учеба и распорядок дня			24	24	12	12		24	12	12					49	Институт непрерывного образования
03	Свободное время, хобби			24	24	12	12		24	12	12					49	Институт непрерывного образования
04	Природа, отдых, каникулы			24	24	12	12		24	12	12					49	Институт непрерывного образования
05	Гастрономические традиции как часть национальной культуры	1	20	20	10	10			20	10	10					49	Институт непрерывного образования
06	Национальные праздники в России и стране изучаемого языка			24	24	12	12					24	12	12		49	Институт непрерывного образования
07	Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни			24	24	12	12					24	12	12		49	Институт непрерывного образования
08	Молодежь в современном мире			24	24	12	12					24	12	12		49	Институт непрерывного образования
09	Образование в России и за рубежом			24	24	10	14					24	10	14		49	Институт непрерывного образования
10	Путешествия	2		20	20	10	8	2				20	10	8	2	49	Институт непрерывного образования

4. Календарный учебный график

п – практические занятия, * – неучебные дни

5. Содержание разделов учебного плана

Тема	Содержание
Личность и окружающая среда	Личные качества. Качества, которые воспринимаются как положительные и отрицательные. Типы личности. Общие интересы, личная совместимость. Эффективные взаимоотношения.
Учеба и распорядок дня	Учебные предметы. Учебный распорядок дня, учебная и самостоятельная работа. Рабочий распорядок дня. Будни и выходные, сочетание работы и отдыха.
Свободное время, хобби	Виды хобби: игровые, активные, креативные, рецептивные и т.д. Личные хобби обучающихся. Работа как хобби и наоборот. Проблема сочетания работы и хобби.
Природа, отдых, каникулы	Природные явления, погода. Уникальные природные локации в России, в странах изучаемого языка, в мире. Виды отдыха: активный, туристический, пассивный и т.п. Личные предпочтения. Время отпуска и каникул, возможности сочетания работы и отдыха.
Гастрономические традиции как часть национальной культуры	Основные традиции, характеристика кухонь России и англоязычных стран. Взаимопроникновение гастрономических традиций между разными культурами. Основные национальные блюда. Гастрономические традиции, связанные с событиями.
Национальные праздники в России и стране изучаемого языка	Национальные праздники России и стран изучаемого языка: государственные, религиозные, народные. Праздничные обычаи и традиции. Межкультурное сравнение. Есть ли взаимопроникновение праздничных традиций между разными культурами?
Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни	Атрибуты здорового образа жизни. Личное отношение обучающихся. Проблема качества, продолжительности жизни. Основы организации медицинской системы. Основные угрозы здоровью и пути противодействия.
Молодежь в современном мире	Молодежные традиции в России и в англоязычных странах. Типичные увлечения. Молодежные движения. Учеба, работа, получение профессии, жизненные цели. Молодежная политика.
Образование в России и за рубежом	Виды образования в России и в англоязычных странах. Типичные образовательно-карьерные траектории. Проблемы рабочих профессий, высшего образования в различных странах. Достоинства и недостатки тех или иных видов образования. Известные образовательные учреждения.
Путешествия	Виды транспорта. Виды путешествий. Цели путешествий, популярные районы и места. Личные предпочтения, личный опыт. Планирование путешествия, туристическое обслуживание.

6. Формы аттестации

Аттестация по дисциплине предполагает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

6.1. Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторной работы и контроля самостоятельной работы обучающихся в форме опроса изучаемого материала, дискуссии, самостоятельных проектов обучающихся (пересказов, докладов, презентаций), контроля результатов тестирования, написания писем и эссе.

6.2. Промежуточная аттестация предполагает зачет в конце 1-го семестра, оцениваемый по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено», и экзамен в конце 2 семестра, оцениваемый по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет и экзамен предполагают контроль освоения материала, изученного в рамках дисциплины. Успешное прохождение экзамена является обязательным условием для допуска к итоговой аттестации в конце 3-го семестра.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Примеры лексико-грамматических тестов для текущего и промежуточного контроля

Vocabulary (30 points – 1 point for each correct answer)

A. Complete the phrases.

Cary, do, get, go, know, make, meet, spend, sunbathe, wear

- 1 ____ on the beach
- 2 ____ a coat
- 3 ____ a bag
- 4 ____ a noise
- 5 ____ yoga
- 6 ____ somebody for a long time
- 7 ____ somebody for the first time
- 8 ____ swimming
- 9 ____ angry
- 10 ____ time (with your friends)

B. Complete with prepositions.

- 1 I was born ____ 2nd April.
- 2 What are you doing ____ weekend?
- 3 We always go on holiday ____ July
- 4 I don't agree ____ you.
- 5 Wait ____ me. I'm nearly ready.
- 6 Don't throw ____ those papers.
- 7 I always try ____ clothes before I buy them.
- 8 Hurry _____. We're late.
- 9 I have to look ____ my little sister today.
- 10 I'll pay you ____ the money tomorrow.

C. Write the opposite verb or adjective.

- 1 friendly

- 2 talkative
- 3 crowded
- 4 rude
- 5 patient
- 6 lend money
- 7 pass an exam
- 8 push the door
- 9 find your keys
- 10 buy clothes

Grammar (30 points – 1 point for each correct answer)

Circle a, b or c

- 1 Where ____ ?
a is from your sister b your sister is from c is your sister from
- 2 My father never ____ TV.
a watch b watchs c watches
- 3 Where ____ last summer?
a you went b did you went c did you go
- 4 When I opened the door I saw it ____ .
a was raining b rained c were raining
- 5 ____ it was dark, I could read the map.
a Because b But c Although
- 6 A It's hot in here.
B ____ open the window?
a I'll b Will I c Shall I
- 7 In my dream I saw a man. He ____ the violin.
a was played b played c was playing
- 8 She doesn't work ____ me.
a as hard as b as hard than c as hard
- 9 This is ____ city I've ever been to.
a the nicest b the nicer c the most nice
- 10 ____ any of his films?
a Have you ever saw b Did you ever seen?
c Have you ever seen
- 11 We're thinking of ____ a new office.
a opening b to open c open
- 12 Tomorrow 's holiday. We ____ work.
a don't must to b mustn't c don't have to
- 13 You ____ remember to bring your book tomorrow.
a must to b must c have
- 14 He ____ the stairs and opened the door.
a ran b up c ran up
- 15 What will you do if you ____ the exam?
a won't pass b don't pass c will pass
- 16 If we had a garden I ____ a dog.
a would buy b bought c 'll buy
- 17 You ____ coffee late at night.
a shouldn't to drink b don't should drink c shouldn't drink
- 18 I've known my best friend ____ .
a since ten years b for ten years c for 1995
- 19 How long ____ your car?

- a do you have b have you c have you had
- 20 He's divorced now, but ____ for 20 years.
 a has been married b was married c is married
- 21 The radio ____ by Marconi.
 a invented b is invented c was invented
- 22 When I'm tired I don't want to see
 a anybody b nobody c somebody
- 23 I can't come tonight. I've got ____ work.
 a too many b too much c too
- 24 I don't eat _____. I should eat more.
 a fruit enough b some fruit c enough fruit
- 25 There's a towel on the floor. Please _____.
 a pick up b pick it up c pick up it
- 26 A I hate football.
 B _____.
 a So am I. b So do I. c Neither do I.
- 27 We were too late. When we arrived the match _____.
 a had finished b has finished c finished
- 28 They couldn't open the door because they ____ the key.
 a didn't brought b hadn't brought c haven't brought
- 29 I asked her if ____ to dance.
 a he wanted b she wants c she wanted
- 30 She asked the boy what _____.
 a was his name b is his name c his name was

Total score _____

7.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) предполагает выполнение лексико-грамматического теста, сообщение по одной из пройденных тем и свободную беседу с экзаменатором по общей тематике, связанной с тематикой изучаемого материала. Выполнение всех письменно фиксируемых заданий текущего контроля (тесты, письма, эссе, презентации и т.п.), а также регулярное участие в устных опросах, дискуссиях, представление докладов и презентаций являются обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для свободной беседы с экзаменатором:

- 1) What family could you call happy.
- 2) What problems are typical for a modern family.
- 3) Speak about your eating habits.
- 4) Women worry more about their eating habits than men.
- 5) Speak about a famous sportsman you know.
- 6) Describe a sports event you have recently watched.
- 7) Is money very important to you?
- 8) Would you be happy to live with less money but have an interesting job?
- 9) Speak about your last holiday.
- 10) Do you prefer to spend your holidays abroad or staycation?
- 11) Do cultural differences separate people?
- 12) How important is appearance in our country?
- 13) Do we often judge people by their appearance?
- 14) What traits of character would you like to have in your friend?
- 15) What makes a person successful?
- 16) What do you think of modern school education?
- 17) What kind of dwelling would you like to live in?

- 18) You should never lend money to your friend.
- 19) Men and women live in different worlds.
- 20) How to make a career?
- 21) Which film is your favourite?
- 22) TV programs you like to watch.

7.3. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Лексико-грамматический тест:

80–100% правильных ответов – «отлично»

60–80% правильных ответов – «хорошо»

40–60% правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 40% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Сообщение по теме и беседа с экзаменатором:

	"удовлетворительно"	"хорошо"	"отлично"
Диапазон	Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, описывающих конкретные ситуации. Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию.	Владеет достаточными языковыми средствами, хотя и не без колебаний, в рамках общей изучаемой тематики.	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.
Точность	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть. Использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает грубые ошибки (в элементарных моделях).	Применяет достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных наиболее предсказуемыми ситуациями.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию, и сам может исправлять свои ошибки.
Беглость	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее подготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, исправления своих ошибок. Может объясняться с	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной	Может воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя и может сомневаться в выборе моделей и выражений, мало используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.

	помощью очень коротких предложений, хотя паузы, неуверенность речи и другие ошибки очень заметны.	речи.	
Взаимодействие	Может задавать и отвечать на вопросы. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок. Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания. Понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на знакомые и интересные для него темы, связанные с изученным материалом. Может повторять то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Может развернуто отвечать на вопросы, начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно и заканчивать его, когда ему это нужно. Может поддерживать разговор на знакомые темы.
Связность	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок «и» или «чем». Может связывать группы слов простыми связками «и», «но», «потому что».	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связную логическую цепочку.	Может использовать ограниченное количество связок, чтобы высказывания представляли собой ясную связную речь.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Clive Oxenden, Christina Latham Koenig, Paul Seligson “New English File” (Elementary, Pre-intermediate, Intermediate). Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, CD-диски. Oxford University Press, 2013.

Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File (Beginner). Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, CD-диски. Oxford University Press, 2019.

<https://www.edition.cnn.com/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДЕНО

_____ / _____
« » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика дошкольного и младшего школьного возраста

дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

"Учитель иностранного языка средней школы"

Нижний Новгород
2026

Разработчики программы:
завкафедрой методики преподавания
иностранных языков, педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

Е.П. Глумова

старший научный сотрудник
научно-образовательного центра
дизайна и проектирования
инновационной среды
дополнительного образования
канд. филол. наук, доц.

М.Б. Чиков

Оглавление

1. Цель освоения дисциплины	31
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	31
3. Учебный план	33
4. Календарный учебный график	35
5. Содержание разделов учебного плана	36
6. Формы аттестации	37
7. Фонд оценочных средств	37
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	42

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения. Развитие способности применять полученные знания и умения в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Наименование	Дескрипторы
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые основы образовательной деятельности, основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Умеет осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности. Владеет приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности, приоритетные направления развития духовно-нравственного воспитания. Умеет создавать компоненты образовательной среды для реализации условий духовно-нравственного воспитания. Владеет методиками разработки учебных материалов, постановки ученых задач в соответствии с целями формирования национальных духовно-нравственных ценностей.

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знает структуру образовательной среды. Умеет учитывать особенности и возможности всех её компонентов организации учебного процесса по иностранным языкам, в том числе в целях преодоления трудностей обучения. Владеет приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса по иностранным языкам и его контроль.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает: Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p>

3. Учебный план

-	-	Формы пром. атт.	Итого акад. часов				Курс 1				Закрепленная кафедра	
							-					
Индекс	Наименование	Зачет	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	СР	Итого	Лек	Пр	СР	Код	Наименование
Дисциплины (модули)			28	28	14	14	28	6	8	14		
01	Предмет, объект и проблемы педагогики. Методологические основы современной педагогики и образования.		4	4	2	2	4	2		2	49	Институт непрерывного образования
02	Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы к обучению.		6	6	4	2	6	2	2	2	49	Институт непрерывного образования
03	Процесс обучения в современной школе и в дошкольном учреждении.		4	4	2	2	4		2	2	49	Институт непрерывного образования
04	Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Технологический подход в обучении и воспитании.		6	6	2	4	6	2		4	49	Институт непрерывного образования

05	Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса.		4	4	2	2	4		2	2	49	Институт непрерывного образования
06	Управление педагогическим процессом.	1	4	4	2	2	4		2	2	49	Институт непрерывного образования

4. Календарный учебный график

л – лекции, п – практические занятия, * – неучебные дни, = – неучебные недели

Мес	Октябрь				Ноябрь				Декабрь					
	Пн	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Вт	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
Ср	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
Чт	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	
Пт	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	
Сб	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	
Вс	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	
Нед	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Пн	=	2л	2л	2л	*	2п	2п	2п	2п	=	=	=	Итого 6л 8п	
Вт														
Ср														
Чт														
Пт														
Сб														

5. Содержание разделов учебного плана

Раздел	Содержание
Предмет, объект и проблемы педагогики. Методологические основы современной педагогики и образования.	Теоретико-методологические основы педагогики. Понятие о педагогических парадигмах и методологической культуре преподавателя ИЯ. Нормативно-правовые документы в образовании, основные тенденции развития. Профессионально-личностное становление и развитие преподавателя ИЯ. Инновационный процесс и инновационная деятельность, исторический очерк и современное состояние. Классификация инноваций. Инновационные стратегии и модели в образовании, их разработка.
Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы к обучению.	Закономерности, методы и организация процесса обучения. Формирование личности, ее эмоциональной и ценностной составляющих. Обучение и его результаты; процесс формирования человека, включающий как обучение, так и развитие личности. Особенности развития личности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Самостоятельная работа обучающихся. Организационные основы построения учебно-воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса.
Процесс обучения в современной школе.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор личностного развития обучающихся. Повышение качества образования в школе. Образовательный и педагогический менеджмент в системе школьного образования. Технологии педагогического взаимодействия как фактор повышения качества обучения и воспитания.
Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Технологический подход в обучении и воспитании.	Психолого-педагогические основы воспитания и социализации обучающихся. Понятие об образовательных/обучающих технологиях в деятельности педагога. Типология и общая характеристика образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии в практике обучения. Проектирование технологий обучения в деятельности преподавателя. Характеристика технологий педагогического взаимодействия (педагогического общения, разрешения конфликтов, создание ситуации успеха, предъявление педагогического требования, педагогической оценки, информационно-демонстрационного воздействия, педагогической импровизации и др.)
Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся. Педагогическая диагностика и оценка результатов	Педагогическое сопровождение и поддержка в деятельности преподавателя, в том числе – обучающихся с особыми потребностями. Психолого-педагогические условия саморазвития и

педагогического процесса.	самообразования обучающего и обучающегося. Наставничество. Инновационная образовательная среда. Оценка эффективности инноваций.
Управление педагогическим процессом.	Понятие об инновационном менеджменте в образовании и педагогике. Риски в инновационной деятельности. Проектирование инновационного развития образовательной организации/подразделения. Управление инновационными проектами и программами.

6. Формы аттестации

Аттестация включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

6.1. Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий (лекций, практических занятий) в форме опроса, беседы, дискуссии, заслушивания докладов и презентаций.

6.2. Промежуточная аттестация проводится на зачете в конце 1-го семестра и включает тестирование, защиту профессионально ориентированного проекта и беседу по изученной тематике. По решению преподавателя (при хорошей и отличной посещаемости и успеваемости слушателей в ходе освоения дисциплины) промежуточная аттестация может быть ограничена только тестированием. Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательным условием для допуска к итоговой аттестации по всей программе переподготовки.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Пример теста для промежуточной аттестации

1. Вопрос:

Предметом педагогики являются:

Варианты ответа:

1. технологии воспитательного процесса
2. личность воспитанника
3. содержание воспитания
4. развитие человека
5. закономерности педагогического процесса

2. Вопрос:

К постоянным задачам педагогической науки относятся...(два ответа):

Варианты ответа:

1. выявление межличностных отношений в коллективе
2. изучение причин неуспеваемости
3. прогнозирование образования
4. обобщение практического опыта
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания.

3. Вопрос:

Педагогическая цель – это:

Варианты ответа:

1. направление работы учителя

2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса.

4. Вопрос:

Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью следующего методологического направления в педагогике:

Варианты ответа:

1. свободное воспитание
2. гуманистическая педагогика
3. авторитарная педагогика

5. Вопрос:

Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...(3 ответа):

Варианты ответа:

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. внешнее выражение процесса воспитания.

6. Вопрос:

Какой аспект содержания воспитания решает задачу формирования интеллектуальной культуры, познавательных мотивов:

Варианты ответа:

1. духовно-нравственное
2. социальное
3. умственное.

7. Вопрос:

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как:

Варианты ответа:

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение.

8. Вопрос:

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью оценки называется:

Варианты ответа:

1. авансированием
2. поощрением
3. убеждением
4. общественным мнением.

9. Вопрос :

Гуманистическая педагогическая система характеризуется такими признаками, как (несколько ответов):

Варианты ответа:

1. социальная защищенность педагога
2. главный субъект системы – педагог

3. ребенок и педагог – равноценные субъекты педагогического процесса
4. обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
5. ориентация на личность ребенка.

10. Вопрос:

Воспитание – это (несколько ответов):

Варианты ответа:

1. воздействие общества на личность
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы.

11. Вопрос:

Отметьте те определения педагогического процесса, которые, на Ваш взгляд, наиболее точно отражают его сущность:

1. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития.
2. Педагогический процесс – это система воздействия на ребенка;
3. Педагогический процесс – это синоним понятия «учебно-воспитательный процесс».
4. Педагогический процесс – это содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение целей образования и удовлетворение потребностей его субъектов.
5. Педагогический процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, с творчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры.

12. Вопрос:

Выберите и выделите правильные ответы, соответствующие понятию «самовоспитание»:

Самовоспитание – это:

- а) активно-творческое отношение к себе;
- б) самоприказ
- в) "достраивание" себя;
- г) самооценка;
- д) нейтрализация "несовершенств" своей личности;
- е) самопознание;
- ж) правильных ответов нет.

7.2. Критерии оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

7.2.1. Оценивание презентации в ходе текущего контроля

Уровни	Индикаторы компетентности
Высокий	1. Владеет необходимыми предметными знаниями и умеет отбирать учебный материал для визуальной презентации. 2. Хорошо владеет навыками презентации отобранного материала. 3. Обладает умением создавать слайды с

	использованием различных форм и видов визуализации. 4. Умеет структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. 5. Владеет навыками использования ИКТ для проведения презентации.
Средний	1. Умеет отбирать учебный материал для визуальной презентации в соответствии с предложенными критериями. 2. Владеет навыками презентации отобранного материала. 3. Обладает умением создавать слайды с использованием ограниченного числа форм и видов визуализации. 4. Владеет умением структурировать отобранный учебный материал с целью организации презентации. 5. Владеет навыками использования отдельных видов ИКТ для проведения презентации.
Низкий	1. Владеет ограниченными предметными знаниями и умением отбирать учебный материал для визуальной презентации. 2. Владеет отдельными навыками, связанными с презентацией отобранного материала. 3. Обладает умением создавать слайды, однако набор используемых форм и видов визуализации ограничен. 4. Не в полной мере владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. 5. Навыки использования ИКТ в отдельных случаях недостаточны для качественного проведения презентации.

7.2.2. Оценивание результатов тестирования в ходе промежуточной аттестации

Зачет считается успешно пройденным, если дано более 60% правильных ответов.

Оценка в официальные документы не проставляется, но слушатели ставятся в известность относительно своих результатов и условной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») степени освоения дисциплины.

7.2.3. Критерии оценивания проекта в ходе итоговой аттестации

Уровни	Индикаторы компетентности
Высокий	1. Умеет самостоятельно выбрать социально значимую проблему и представить её в форме конкретного продукта. 2. Умеет подобрать соответствующие ситуации для выявления проблемы и формулирования гипотез обучающимися. 3. Умеет провести отбор содержания обучения и подготовить вопросы для организации обсуждения. 4. Умеет определять вид проектной работы, адекватный исследуемой проблеме. 5. Уверенно владеет приёмами представления результатов проектной деятельности и самооценки.
Средний	1. Умеет самостоятельно выбрать социально значимую проблему и представить её в форме конкретного продукта. 2. Не всегда корректно отбирает ситуации для выявления проблемы и формулирования гипотез обучающимися. 3. Умеет провести отбор содержания обучения и подготовить вопросы для организации обсуждения. 4. Затрудняется в определении вида проектной работы, адекватного исследуемой проблеме. 5. Владеет приёмами представления результатов проектной деятельности и самооценки.
Низкий	1. Умеет выбирать социально значимые проблемы для проектной работы, но затрудняется в выборе формы

	конкретного продукта. 2. Не всегда корректно отбирает ситуации для выявления проблемы и формулирования гипотез обучающимися. 3. Затрудняется в отборе содержания обучения для организации проектной работы, однако способен составить вопросы для организации обсуждения. 4. Затрудняется в определении вида проектной работы, адекватного исследуемой проблеме. 5. Владеет отдельными приёмами представления результатов проектной деятельности, но самооценка не всегда адекватна.
--	--

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для средней школы <https://fgos.ru/>
2. Гальскова Н.Д., Василевич Н.Ф., и др. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Кнорус, 2018. 390 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. 2010. 448с.
4. Колесников А. А. Самостоятельная работа при обучении ИЯ в условиях учебной автономии // Иностранные языки в школе. 2019. № 9.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб, 2009.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2003.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и систем повышению квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2005.
8. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др. Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина; МПГУ. Москва: Юрайт, 2018.
9. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки М., Просвещение, 2005.

Дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. 4-е изд. М., 2002. С. 264–272.
2. Гусинский Э. Н. Современные образовательные теории. М.: Университ. книга, 2004.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., Просвещение, 1991.
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./ Под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 326 с.
5. Корчажкина О.М. Соотношение сознательного и бессознательного при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школы. 2004. № 7.
6. Мильруд Р.П. Учение как познавательная деятельность в образовательном курсе иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»

УТВЕРЖДЕНО

«___» _____ 2026 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Дисциплина:
«Психология дошкольного и младшего школьного возраста»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

Нижний Новгород
2026

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины:	45
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	45
3. Учебный план	47
4. Календарный учебный график	48
5. Содержание разделов учебного плана	49
6. Формы аттестации	49
7. Фонд оценочных средств	50
8. Учебно-методическое обеспечение	52

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у слушателей системы представлений об общих закономерностях психического развития человека; законах и детерминантах психического развития; основных периодизациях психического развития ребенка; возрастно-психологических особенностях личности на стадиях дошкольного и младшего школьного возраста; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и раннего обучения иностранным языкам.

В задачи обучения входит:

- освоить теоретические основы возрастной психологии, закономерности и движущие силы психического развития человека;
- изучить основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- сформировать целостное представление о возрастно-психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- развить умения применять психологические знания для проектирования образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности в условиях раннего иноязычного образования;
- овладеть навыками учета психологических особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) при выборе методик, технологий и средств обучения иностранному языку.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- общие закономерности, законы и детерминанты психического развития человека;
- основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах;
- специфику ведущих видов деятельности (общение, игра, учебная деятельность) и форм общения на каждом возрастном этапе;
- психологические характеристики и потребности детей с особыми образовательными потребностями в контексте раннего обучения;
- психологические основы трудностей, возникающих при раннем обучении иностранному языку.

Уметь:

- анализировать возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- применять знания возрастной психологии для проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области раннего иноязычного образования;
- учитывать психологические особенности обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- подбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- прогнозировать и предупреждать возможные трудности в обучении иностранному языку, исходя из психологических особенностей возраста.

Владеть:

- терминологическим аппаратом возрастной психологии;
- навыками психолого-педагогического анализа возрастной ситуации развития ребенка;
- методами учета психологических особенностей детей при отборе содержания, методов и форм организации раннего иноязычного образования;
- технологиями создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды для дошкольников и младших школьников;
- приемами взаимодействия с родителями и коллегами на основе понимания возрастных потребностей и возможностей детей.

3. Учебный план

-	-	Формы пром. атт.	Итого акад. часов					Курс 1				Закрепленная кафедра		
								-						
Индекс	Наименование	Зачет	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Итого	Лек	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование
Дисциплины (модули)														
01	Введение в возрастную психологию. Основные проблемы и понятия.		30	30	14	16	1	30	6	8	16	1	49	Институт непрерывного образования
02	Ранние этапы онтогенеза: младенческий и ранний возраст.		5	5	2	3		5	2		3		49	Институт непрерывного образования
06	Дошкольный возраст: психологический портрет.		5	5	4	2		5	2	2	2		49	Институт непрерывного образования
07	Семья и готовность к школьному обучению.		5	5	2	3		5		2	3		49	Институт непрерывного образования
08	Младший школьный возраст: переход к учебной деятельности.		5	5	2	3		5		2	3		49	Институт непрерывного образования
09	Психологические основы трудностей раннего обучения иностранному языку.		4	4	2	2		4		2	2		49	Институт непрерывного образования
10	Зачет		1	1			1	1				1	49	Институт непрерывного образования

4. Календарный учебный график

л – лекции, п – практические занятия, * – неучебные дни, = – неучебные недели

Мес	Ноябрь					Декабрь				Январь				
	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Пн														
Вт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Ср	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Чт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Пт	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Сб	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Вс	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	
Нед	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
	*	=	=	2л	2л	2л	2п	2п	2п	*	2п	1п	=	Итого 6л 9п

5. Содержание разделов учебного плана

Тема 1. Введение в возрастную психологию. Основные проблемы и понятия.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития человека. Биологические и социальные факторы развития.

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Обзор основных периодизаций (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).

Тема 2. Ранние этапы онтогенеза: младенческий и ранний возраст.

Кризис новорожденности. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность (непосредственно-эмоциональное общение), основные новообразования. Ранний возраст: освоение предметной деятельности, развитие речи, кризис трех лет. Усложнение видов деятельности и форм общения.

Тема 3. Дошкольный возраст: психологический портрет.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, её структура и значение для психического развития. Особенности развития форм общения со взрослым и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Основные новообразования дошкольного возраста: произвольность, внутренний план действий, самооценка.

Тема 4. Семья и готовность к школьному обучению.

Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Стили семейного воспитания и их влияние. Понятие психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая составляющие). Диагностика готовности к школе.

Тема 5. Младший школьный возраст: переход к учебной деятельности.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Формирование теоретического мышления. Развитие познавательных процессов (внимание, память, воображение, мышление). Механизмы адаптации к школе. Трудности младшего школьного возраста.

Тема 6. Психологические основы трудностей раннего обучения иностранному языку.

Возрастные возможности и ограничения в овладении иностранным языком. Психологические факторы, влияющие на успешность усвоения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте (мотивация, тревожность, когнитивные стили, особенности памяти и внимания). Учет психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном иноязычном образовании. Практические рекомендации по преодолению типичных трудностей.

6. Формы аттестации

Аттестация предполагает текущий контроль успеваемости (ТКУ). Итоговой аттестации (экзамена) не предусмотрено.

6.1. Текущий контроль успеваемости

ТКУ осуществляется на практических занятиях в форме семинаров-дискуссий, анализа психологических кейсов, решения практических задач, тестирования, подготовки аналитических обзоров.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Тестовые задания по дисциплине «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» (для программы переподготовки по методике раннего обучения иностранным языкам).

Инструкция: Выберите один правильный ответ, если не указано иное.

1. Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте является:

1. Учебная деятельность
2. Игровая деятельность
3. Общение со сверстниками
4. Предметно-манипулятивная деятельность
5. Проектная деятельность

2. Какой из перечисленных приёмов НАИБОЛЕЕ соответствует психологическим особенностям памяти детей 4-5 лет для введения новой иноязычной лексики?

1. Заучивание списков слов с переводом
2. Многократное повторение слова за учителем изолированно
3. Связывание слова с ярким образом, движением, эмоцией в контексте игры или ритуала
4. Запись слова в тетрадь и его прописывание
5. Контрольный опрос в конце занятия

3. У ребёнка 6 лет в речи часто встречаются слова и фразы на иностранном языке, которые он использует неправильно с точки зрения грамматики, но активно и эмоционально. С точки зрения психологии речи это свидетельствует в первую очередь о:

1. Низких способностях к языкам
2. Неэффективности методики обучения
3. Естественном процессе «примерки» языковой системы и положительной мотивации
4. Наличии речевого нарушения
5. Непонимании значения слов

4. Какая из перечисленных характеристик является ключевой для наглядно-образного мышления, характерного для старшего дошкольного и младшего школьного возраста?

1. Способность оперировать абстрактными понятиями без опоры на конкретные примеры
2. Умение строить логические умозаключения на основе вербальных посылок
3. Способность решать задачи, опираясь на представления и образы, а не только на реальные предметы
4. Преобладание аналитического подхода над синтетическим
5. Высокая скорость обработки символической информации

5. Педагог на занятии по иностранному языку с детьми 5 лет заметил, что ребёнок отказывается участвовать в общей игре, закрывает лицо руками, пытается спрятаться. Наиболее вероятная причина такого поведения с учётом возраста — это:

1. Проявление упрямства и плохого воспитания

2. Высокая утомляемость от интеллектуальной нагрузки
3. Переживание «кризиса 5 лет», связанного с необходимостью демонстрации себя, и страх неудачи

4. Низкий уровень развития речи
5. Отсутствие интереса к предмету

6. Какое из утверждений о развитии внимания у детей 3-4 лет является верным?

1. Преобладает произвольное внимание, ребёнок может долго сосредотачиваться на неинтересном задании.
2. Внимание носит непроизвольный характер и привлекается яркими, новыми, эмоционально значимыми stimuli (стимулами).
3. Объём внимания уже близок к взрослому и составляет 7 ± 2 объекта.
4. Устойчивость внимания позволяет проводить непрерывное фронтальное занятие длительностью 30 минут.
5. Ребёнок способен самостоятельно распределять внимание между двумя сложными задачами.

7. Появление «внутренней позиции школьника» как психологического новообразования знаменует собой:

1. Кризис 3 лет
2. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту
3. Кризис подросткового возраста
4. Переход от младшего школьного к подростковому возрасту
5. Кризис 7 лет

8. Какой вид игры является наиболее социально сложным и характерен для старших дошкольников?

1. Игра-манипуляция с предметами
2. Режиссёрская игра (один ребёнок управляет игрушками)
3. Сюжетно-ролевая игра («в дочки-матери», «в больницу»)
4. Подвижная игра с правилами
5. Дидактическая (обучающая) игра, организованная взрослым

9. Что из перечисленного является основной функцией «эгоцентрической речи» по Ж. Пиаже и Л.С. Выготскому в дошкольном возрасте?

1. Общение с окружающими (коммуникативная функция)
2. Планирование и регуляция собственных действий
3. Демонстрация своих знаний
4. Привлечение внимания взрослого
5. Критика действий сверстников

10. Учитель иностранного языка в первом классе замечает, что многие дети при восприятии новой информации на слух ориентируются не только на слова, но и на артикуляцию, мимику, жесты. Это связано с преобладанием в данном возрасте:

1. Абстрактно-логического восприятия
2. Синестезии (смешения ощущений)
3. Наглядно-действенного мышления
4. Целостного, эмоционально-образного восприятия
5. Избирательности внимания

11. Какая из перечисленных педагогических ситуаций описывает «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский) в контексте раннего обучения языку?

1. Ребёнок самостоятельно поёт всю песенку на английском, которую выучил месяц назад.
2. Ребёнок повторяет за учителем новое слово, но тут же его забывает.

3. Ребёнок с помощью педагога, который задаёт наводящие вопросы и показывает картинки, составляет простое предложение из знакомых слов, чего не мог сделать один.
 4. Ребёнок отказывается выполнять задание, потому что оно ему неинтересно.
 5. Ребёнок механически заучивает диалог, не понимая смысла отдельных фраз.
- 12. При планировании занятия по иностранному языку для детей 4-5 лет педагог должен в первую очередь учитывать:**
1. Необходимость пройти строго определённый языковой материал по учебному плану.
 2. Психофизиологические особенности возраста: преобладание непроизвольных процессов, потребность в движении и смене деятельности, ведущая роль игры.
 3. Требования будущей школьной программы.
 4. Желание родителей видеть быстрый результат в виде заученных фраз.
 5. Собственные предпочтения в методиках преподавания.

8. Учебно-методическое обеспечение

- а) основная литература (учебники и учебные пособия)
1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2018.
 2. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М.: Академия, 2019.
 3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
 4. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2021.
 5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2019.
- б) дополнительная литература:
1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос-Пресс, 2018.
 2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 2017.
 3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2020.
 4. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М.: Просвещение, 2019.
 5. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Ленато, 2018.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. Электронные библиотечные системы: eLibrary, PsyJournals.ru.
 2. Базы данных психологических тестов и методик: «Психологические тесты онлайн».
 3. Профессиональные порталы: сайт «Детская психология» (www.childpsy.ru), портал «Психологическая наука и образование» (psyjournals.ru).
 4. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS, Statistica) – для ознакомления.

