

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. ДОБРЮЛОВА»
(ФГБОУ ВО «НГЛУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
деятельности



Р.А. Иванова

« 29 » августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Нижний Новгород
2023

Разработчик:

Дмитриева Елена Николаевна

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии Нижегородского государственного лингвистического университета

им. Н.А. Добролюбова

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы..	4
1.2. Нормативно-правовые основания программы.....	5
1.3. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.4. Категория слушателей.....	6
1.5. Форма обучения.....	6
1.6. Нормативный срок освоения программы.....	6
2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления).....	7
2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов).....	7
2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.....	7
2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.....	7
2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий.....	7
2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе	7
2.7. Виды и форма аттестации слушателей.....	8
2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.....	8
2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.....	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ...	8
3.1. Формулировка конечных результатов программы.....	8
3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.....	10
4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).....	17
4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы.....	17
4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя.....	17
5. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В	

РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ..... Приложение № 1	17
7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практические, семинарские, производственная практика, самостоятельная работы и формы контроля)..... Приложения № 2	16
8. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПП 8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) 8.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля)	16
Приложение 1.	
Приложение 2.	
Приложение 3.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы

Программа профессиональной переподготовки (далее – Программа ПП) «Преподаватель высшей школы» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию программ профессиональной переподготовки на базе завершенного высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками работников образования.

Программа ПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ПП.

Актуальность программы определяется необходимостью профессиональной педагогической подготовки преподавателей для высшей школы в соответствии с потребностью системы высшего образования и требованиями профессионального стандарта, утвержденными Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н *«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993). В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на совершенствование и развитие у слушателей компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с осуществлением преподавательской деятельности на высоком уровне.

ПП направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей слушателей и их профессиональное развитие, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Программа призвана обеспечить профессиональную подготовку преподавателя вуза, соответствующую современным вызовам к системе высшего образования – информационному, динамическому, адаптационному. Вариативность, гибкость и доступность

содержания программы для её слушателей обеспечивается сочетанием контактной и дистанционной работы, использованием деятельностных форм организации занятий, наличием необходимых технических ресурсов для самостоятельного изучения материала, возможностью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

1.2. Нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной ПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями в разные годы);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), зарегистрированный в Минюсте РФ 23.03.2011 рег.№ 20237;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.);

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – подготовка преподавателя высшей школы к учебно-воспитательной деятельности, включающей реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам ВО; знакомство с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями эффективного обучения и воспитания, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе высшего профессионального образования; совершенствование и развитие профессиональной компетентности (профессиональных компетенций) слушателей в условиях системных изменений в высшем образовании, при решении профессиональных педагогических задач преподавателя.

Задачи программы:

- формирование системы знаний в области педагогической теории и методологии современной педагогики высшей школы и соответствующих им технологий и методов обучения и воспитания в вузе;
- развитие способности к критическому анализу достижений педагогической науки и практики образования;
- формирование готовности к применению современной парадигмы педагогической науки и образования в профессиональной деятельности;
- развитие представлений о личности как центре и цели образовательного процесса;
- развитие представлений об условиях и деятельностных механизмах развития и саморазвития личности в образовательном процессе;
- развитие способности организовывать учебный процесс в личностно-ориентированной образовательной среде;
- развитие способности проектировать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
- совершенствование компетенции в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для лиц, ориентированных на профессиональную преподавательскую деятельность в сфере высшего образования, имеющих законченное высшее образование (специалитет, магистратура, аспирантура) или ученую степень по основной квалификации – преподаваемой дисциплине.

1.5. Форма обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для лиц, имеющих стаж работы в вузе не менее 3-х лет возможна организация обучения по индивидуальной образовательной траектории.

1.6. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет **3 семестра**.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)

Информация о содержании и условиях зачисления на программу размещается на сайте НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного образца о высшем/высшем профессиональном образовании;
- для лиц, имеющих ученую степень – диплом об ученой степени.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость

Общая трудоемкость программы - 252 академических часа (7 з.е.), в том числе учебная работа 208 час., производственная практика 36 час., зачет 2 час., экзамен – 6 час.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий

Учебный процесс состоит из **3 семестров**, включающих в себя лекции, семинары, производственную практику, самостоятельную работу, текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)

Использование дистанционных образовательных технологий включает: использование электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ, размещение содержания учебных курсов на платформе Moodle, создание проектов и презентаций в рамках самостоятельной работы.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе

- _____ человек, потоковая лекция – _____ чел.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей

Аттестация слушателей предполагает:

- промежуточную аттестацию – зачет (2-балльная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»);
- итоговую аттестацию – экзамен (4-балльная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в конце обучения.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами

Все слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами (учебные пособия, учебники, учебно-методические материалы). Слушатели получают доступ к электронным ресурсам (учебный портал), фондам библиотеки НГЛУ, читального зала, электронной библиотеке.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы

Для проведения семинарских и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, видеопроектором, магнитофоном. В процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- радио и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формулировка конечных результатов программы

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими универсальными компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
Соблюдает этические нормы взаимодействия Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Межкультурное взаимодействие Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Построение воспитывающей образовательной среды Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Контроль и оценка формирования результатов образования Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Взаимодействие с участниками образовательных отношений Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
Научные основы педагогической деятельности Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
Тип задач профессиональной деятельности - методический Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-1
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-2
Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой	ПК-3

обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-4

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	Знает: стратегии организации групповой деятельности в образовательном процессе. Умеет: организовать проф.-педагогическое сотрудничество при организации образовательного процесса. Владеет: способами установления коммуникации разного вида в проф. деятельности (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Анализ и решение кейсов.
Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	Знает: технологические правила педагогического взаимодействия. Умеет: осуществлять эффективное проф.-педагогическое взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Владеет: технологическими операциями для осуществления задач профессиональной деятельности.	Анализ и решение кейсов, контрольная работа.
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5	Знает: информацию о культурных особенностях обучающихся-представителей иных культур. Умеет: организовать эффективное взаимодействие с такими	Опрос. Контрольная работа.

межкультурного взаимодействия		обучающимися в проф. деятельности. Владеет: способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6	Знает: приемы саморазвития и самообразования. Умеет: планировать и осуществлять программы проф. саморазвития. Владеет: рефлексивными методами оценки ресурсов саморазвития.	Проектирование программы саморазвития.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОП К-1	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ВО.	Тест. Анализ и решение кейсов.
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОП К-2	Знает: сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы	Разработка диагностических программ по дисциплине для

<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП/рабочие программы дисциплины.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p> <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на уровне высшего образования.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Проектирование отдельных структурных компонентов ОПОП, рабочих программ дисциплины.</p> <p>Анализ и решение кейсов.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		помощи обучающимся на уровне высшего образования.	
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОП К-4	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	Тестирование. Анализ и решение кейсов.
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОП К-5	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	Опрос. Анализ и решение кейсов.

		<p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	
<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОП К-6	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Опрос. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Способен планировать и</p>	ОП К-7	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с</p>	<p>Практическое задание по</p>

<p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>		<p>выявлению индивидуальных особенностей обучающихся. Решение кейсов.</p>
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОП К-8</p>	<p>Решение кейсов.</p>
<p>Способен применять</p>	<p>ПК-</p>	<p>Тестирование.</p>

субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Знает: необходимые и достаточные

<p>современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	1	<p>проф. средства для осуществления образовательной коммуникации; методики и технологии образовательной деятельности. Умеет: подобрать средства для успешной профессиональной/образовательной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Устный опрос. Контрольная работа.</p>
<p>Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ПК-2	<p>Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.</p>	<p>Разработка инновационного образовательного проекта.</p>
<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки</p>	ПК-3	<p>Знает: методологию научного исследования в дидактике и методике высшей школы. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования. Владеет: приёмами осуществления</p>	<p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>

и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся		научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий образовательного и педагогического менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	ПК-4.	<p>Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.</p> <p>Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.</p>	Опрос. Решение кейсов.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего совместительства.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. 100% преподавателей ДПП имеют

научные степени (кандидата/ доктора наук) и звания (доцента/ профессора) в соответствующей предметной области.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя - 240 часов.

5. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие с работодателями происходит в рамках итоговой аттестации и в процессе производственной практики в вузе.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Составляется на текущий учебный год ежегодно и имеется в доступе на сайте НГЛУ. **Приложение № 1**

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практические, семинарские, производственная практика, самостоятельная работы и формы контроля) Приложении № 2

8. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПП

8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции)

8.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля)

8.4. Общая трудоемкость дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: овладение теоретико-методологическими, нормативными, психологическими и технологическими основами педагогики высшей школы; формирование психолого-педагогической компетентности как составной части профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; развитие профессионального педагогического мышления; ознакомление с ведущими тенденциями развития высшего образования; овладение современными методами и формами организации обучения и воспитания в вузе.

8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

В результате освоения дисциплины слушатели должны обладать следующими компетенциями:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – УК-6.
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – ОПК-1.
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – ОПК-2.
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК-6.
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.
- Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями – ПК-2.

8.3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы педагогики высшего образования. Нормативно-правовые документы в высшем образовании, основные тенденции развития высшей школы. Особенности развития личности обучающегося в вузе; студент как субъект образовательного процесса. Дидактика высшей школы. Самостоятельная работа обучающихся в вузе. Организационные основы построения учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности воспитательного процесса в вузе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор профессионально-личностного развития обучающихся. Повышение качества образования в высшей школе. Образовательный и педагогический менеджмент в системе высшего образования. Педагогическое сопровождение и поддержка в деятельности преподавателя вуза, в том числе – обучающихся с особыми потребностями. Профессионально-личностное становление и развитие преподавателя ИЯ.

8.4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 час., в том числе аудиторные занятия – 78 час., самостоятельная работа – 30 час.

Инновации в современном образовательном процессе высшей школы

8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования; понятие «инновационный менеджмент». Подготовка слушателей к участию в процессах модернизации образования; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании и управления инновационным процессом обучения и воспитания студентов вуза. Развитие у слушателей способности прогнозировать последствия и риски инноваций в учебном процессе, осуществлять оценку и самооценку инновационной деятельности.

8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

В результате освоения дисциплины слушатели должны обладать следующими компетенциями:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.

Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся ПК-3

Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках ПК-4

8.3. Краткое содержание дисциплины

Базовые понятия инноватики и ее ведущие концепции в образовании и педагогике. Инновационный процесс и инновационная деятельность, исторический очерк и современное состояние. Классификация инноваций. Инновационные стратегии и модели в образовании, их разработка. Понятие об инновационном менеджменте в образовании и педагогике. Риски в инновационной деятельности. Проектирование инновационного развития образовательной организации/подразделения. Управление инновационными проектами и программами. Инновационная образовательная среда. Оценка эффективности инноваций.

8.4. Общая трудоемкость дисциплины – 84 час., в том числе аудиторные занятия – 42 час., самостоятельная работа – 42 час.

Технологический подход в образовательном процессе высшей школы

8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формировать у слушателей систему профессиональных знаний об образовательных и технологиях педагогического взаимодействия (воспитания) для эффективного качественного осуществления процесса обучения и воспитания в вузе; развивать способность проектировать технологии обучения в соответствии с поставленными в учебном процессе целями; способствовать овладению технологическими операциями для применения технологий педагогического взаимодействия и формировать способность использовать данные технологии в учебной и внеаудиторной работе с обучающимися.

8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

В результате освоения дисциплины слушатели должны обладать следующими компетенциями:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.

Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2.

8.3. Краткое содержание дисциплины

Понятие об образовательных/обучающих технологиях в деятельности преподавателя вуза. Типология и общая характеристика образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии в практике обучения в вузе. Проектирование технологий обучения в деятельности преподавателя вуза. Технологии педагогического взаимодействия как фактор повышения качества обучения и воспитания в вузе. Характеристика технологий педагогического взаимодействия (педагогического общения, разрешения конфликтов, создание ситуации успеха, предъявление педагогического требования, педагогической

оценки, информационно-демонстрационного воздействия, педагогической импровизации и др.)

8.4. Общая трудоемкость дисциплины – 132 час., в том числе аудиторные занятия – 60 час., самостоятельная работа – 72 час.

Организация образовательного процесса в ВШ

8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

8.3. Краткое содержание дисциплины

8.4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 час., в том числе аудиторные занятия – 36 час., самостоятельная работа – 72 час.

Приложение 1

6. Календарный учебный график программы (всего – 468 час., 252 час. – аудиторные, 216 – самост. работа, 36 час. – произв. практика) *Производственная практика – март, апрель.* Кол-во часов: ауд./ самост. р-та

Курсы (модули)	октябрь	ноябрь	декабрь	итого	февраль	март	итого	Апрель	май	итого	зачет	итоговый экзамен
	1 семестр				2 семестр			3 семестр				
1. Педагогика и психология высшей школы	26/10	26/10	26 /10	78/30								
2. Инновации в организации образовательного процесса в современной высшей школе	12 /14	15/14	15/14	42/42								
3.Технологический подход в образовательном процессе высшей школы					30/18	20/18	50/36	10/36		10/36		
4.Организация образовательного процесса в ВШ						16/36	16/36	10/18	10/18	20/36		
Производствен-						18	18	18		18		

ная практика												
Зачет			+			+					1 сем. 2 сем.	
Итог. экзамен									+			3 сем.
Всего	38/24	41/24	41/24	120/72	30/18	54/54	84/72	36/54	10/18	48/72		252/216

Приложении № 2

7. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, семинары, самостоятельная работа и формы контроля)

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля	
				лекции	см, пз занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Педагогика и психология высшей школы	108	78	50	28	30		зачет
2.	Инновации в организации современного образовательного процесса в высшей школе	84	42	32	10	42		зачет
3.	Технологически	132	60	30	30	72		

	й подход в образовательном процессе высшей школы							
4.	Организация образовательного процесса в ВШ	108	36	18	18	30		итоговый экзамен
	Производственная практика	36	36					зачет
	ИТОГО	468	252	74	34	216		468

Приложение № 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дисциплины (модуля) программы профессиональной переподготовки
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

№ пп	Наименование раздела, тем, дисциплины (модуля)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
				лекции	сем. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<u>Модуль: Педагогика и психология высшей школы.</u>	108	78	50	28	30	Тестирование. Устный опрос.
	Тема 1. Цель и задачи ВО. Категориальный аппарат педагогики высшей школы (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический/образовательный процесс).						

	<p>Тема 2. Методологические основы развития педагогики высшей школы: понятие о педагогических парадигмах и методологической культуре преподавателя ИЯ высшей школы.</p> <p>Тема 3. Студент как субъект образовательного процесса вуза.</p> <p>Тема 4. Дидактика высшей школы: общее понятия, задачи и функции обучения, содержание и методы обучения в ВШ.</p>					<p>Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме.</p> <p>Практическое задание по изучению личности обучающегося. Кейсы.</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, доклад, презентация.</p>
	<p>Тема 5. Нормативно-правовые основы ВО и организации обучения в вузе. Разработка учебно-методической документации.</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогические основы воспитания и социализации обучающихся в вузе.</p> <p>Тема 7. Образовательный и педагогический менеджмент в деятельности преподавателя вуза.</p>					<p>Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, практическое задание.</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя по теме.</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя по изученной</p>

	Тема 8. Качество образовательного процесса вуза и организационно-педагогические условия его повышения.						теме, кейсы. Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, доклад, презентация.
	Тема 9. Психолого-педагогические условия саморазвития и самообразования преподавателя вуза. <u>Модуль: Инновации в современном образовательном процессе высшей школы.</u> Тема 1. Развитие высшей школы и деятельность преподавателя ИЯ в свете задач Национального проекта «Образование». Тема 2. Инновационный менеджмент и инновационное проектирование в деятельности преподавателя вуза. Тема 3. Риски и оценка инноваций в образовательном процессе вуза.	84	42	32	10	42	Практическое задание. Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, доклад, презентация. Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, практическое задание. Решение кейсов.
	<u>Модуль: Технологический подход в образовательном процессе высшей школы.</u> Тема 1. Современные развивающие образовательные технологии (групповые, информационные, личностно-ориентированные и т.д.) Тема 2. Технологии педагогического взаимодействия в учебном	132	60	30	30	72	Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, практическое задание. Решение

	и воспитательном процессе (педагогические технологии воспитания) <u>Модуль: Организация образовательного процесса в ВШ</u>	108	36	18	18	72	кейсов. Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, проект занятий, презентация. Зачет
Произв. практика Итоговая аттестация		36 Экз.					
Всего		252	252	130	86	216	

Модуль: Педагогика и психология высшей школы

<p>1.</p>	<p>Тема 1. Цель и задачи ВО. Категориальный аппарат педагогики высшей школы (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический/образовательный процесс).</p>	<p>Педагогика высшей школы как научно-практический феномен, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический/образовательный процесс. Высшее образование как социальная практика и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система высшего образования в современной России. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Интегративные тенденции развития педагогики высшей школы.</p>
<p>2.</p>	<p>Тема 2. Методологические основы развития педагогики высшей школы: понятие о педагогических парадигмах и методологической культуре преподавателя ИЯ высшей школы.</p>	<p>Понятие о методологии педагогической науки и высшего образования. Философия образования о педагогических парадигмах (естественнонаучная, технократическая, гуманитарная). Общая и методологическая культура преподавателя ИЯ. Методологически значимые подходы в педагогике высшей школы (традиционный, гуманистический, аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, информационный).</p>
<p>3.</p>	<p>Тема 3. Студент как субъект образовательного процесса вуза</p>	<p>Возрастные и психологические особенности обучающегося студенческого возраста, специфика познавательной деятельности и личностного развития. Субъектность студента в образовательном процессе вуза. Проблемы и противоречия развития студента в процессе вузовского обучения, роль преподавателя в их преодолении. Обучающиеся с особыми потребностями.</p>
<p>4.</p>	<p>Тема 4. Дидактика высшей школы.</p>	<p>Процесс обучения в высшей школе, его структура и функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущие силы развития процесса обучения. Средства, формы, методы обучения в вузе. Многомерные классификации методов. Содержание обучения в вузе, его структура; принципы развития содержания обучения. Стандартизация содержания высшего образования. Психологическая структура процесса обучения. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум). Обратная связь, ее необходимость как для преподавателя, так и для обучающегося. Ведущие концепции и подходы в современном вузовском обучении.</p>
<p>5.</p>	<p>Тема 5. Нормативно-правовые основы ВО и организации обучения в вузе. Разработка учебно-методической документации.</p>	<p>Документы, регулирующие образовательную деятельность вуза – федеральные, локальные правовые акты. Учебно-методическая документация и ее разработка (образовательная программа, учебный план, рабочая программа, др. виды учебно-методических материалов).</p>
<p>6.</p>	<p>Тема 6. Психолого-педагогические основы воспитания и социализации обучающихся в вузе.</p>	<p>Студент как объект и субъект воспитания и социализации в процессе высшего образования. Подходы к определению целей и содержания воспитания. Воспитание как процесс присвоения общественных ценностей и социальных норм. Воспитание как формирование</p>

		<p>системы отношений. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности, принципы и направления воспитания. Виды воспитания по институциональному и содержательному основаниям. Гуманистическая концепция воспитания: философские и психологические основания, самоактуализация, саморазвитие, взросление, развивающие условия, развивающая помощь, личностно-значимое учение. Пути гуманизации отношений в образовательном процессе вуза. Роль преподавателя ИЯ в формировании и развитии здоровых взаимоотношений в студенческом коллективе. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Общая характеристика форм, средств и методов воспитания.</p> <p>Педагогическое управление учебным процессом: научные и психолого-педагогические основы. Принципы педагогического менеджмента. Управление на основе проектирования; педагогическое проектирование в деятельности преподавателя иностранного языка. Искусство целеполагания в управлении учебным процессом. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка в педагогическом управлении учебным процессом в вузе. Сопровождение и поддержка обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>Многомерная концепция качества высшего образования. Компетентностная модель качественных результатов высшего образования. Современные требования к качеству образовательного процесса в вузе, условия достижения качества обучения. НИР и НИРС в современной высшей школе: сущность, основные концепции, формат организации, технологии. Оценка качества обучения в вузе.</p> <p>Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Профессиональная деятельность и личность преподавателя. Общая и профессиональная культура преподавателя вуза. Государственные квалификационные требования к личности, профессиональной компетентности и функциям преподавателя вуза. Профессионально-личностное становление и развитие преподавателя ИЯ. Системный характер и методы саморазвития и самообразования преподавателя вуза.</p>
		<p align="center">Модуль: Инновации в современном образовательном процессе высшей школы</p>
10.	Тема 1. Развитие высшей школы и деятельность преподавателя ИЯ в	Положения Национального проекта «Образование» о развитии системы высшего образования, направлениях этого процесса и условиях его осуществления. Задачи высшей школы в контексте

11. 12.	<p>свете задач Национального проекта «Образование».</p> <p>Тема 2. Инновационный менеджмент и инновационное проектирование в деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Тема 3. Риски и оценка инноваций в образовательном процессе вуза.</p>	<p>требований Нац. проекта. Исследование материалов Нац. проекта «Образование».</p> <p>Понятие об инновационном развитии высшего образования. Источники и условия инноваций в учебном процессе. Жизненный цикл инновации. Общая характеристика инновационной образовательной практики высшей школы. Проектирование инноваций в деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Педагогическая рискология о целесообразности инноваций. Последствия и риски инноваций в учебном процессе. Результаты и оценка инновационной деятельности преподавателя вуза.</p>
Модуль: Технологический подход в образовательном процессе высшей школы		
13. 14. 15. 16.	<p>Тема 1. Современные развивающие образовательные технологии (групповые, информационные, личностно-ориентированные и т.д.)</p> <p>Тема 2. Технологии педагогического взаимодействия в учебном и воспитательном процессе (педагогические технологии воспитания)</p> <p>Тема 1. ...</p> <p>Тема 2.</p>	<p>Понятие об образовательных/обучающих технологиях в деятельности преподавателя вуза. Типология и общая характеристика образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии в практике обучения в вузе. Проектирование технологий обучения в деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Технологии педагогического взаимодействия как фактор повышения качества обучения и воспитания в вузе. Характеристика технологий педагогического взаимодействия (педагогического общения, разрешения конфликтов, создание ситуации успеха, предъявление педагогического требования, педагогической оценки, информационно-демонстрационного воздействия, педагогической импровизации и др.)</p> <p style="text-align: center;">Модуль: Организация образовательного процесса в ВШ</p>

Приложение № 4

Описание содержания курса дисциплины (модуля) по видам занятий:

№ пп	Вид занятия Наименование темы	Краткое содержание
Модуль: Педагогика и психология высшей школы		
1.	<p>Тема 1. Цель и задачи ВО. Категориальный аппарат педагогики высшей школы (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический/образовательный процесс).</p>	<p>Педагогика высшей школы как научно-практический феномен, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический/образовательный процесс. Высшее образование как социальная практика и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система высшего образования в современной России. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Интегративные тенденции развития педагогики высшей школы.</p>
2.	<p>Тема 2. Методологические основы развития педагогики высшей школы: понятие о педагогических парадигмах и методологической культуре преподавателя ИЯ высшей школы.</p>	<p>Понятие о методологии педагогической науки и высшего образования. Философия образования о педагогических парадигмах (естественнонаучная, технократическая, гуманитарная). Общая и методологическая культура преподавателя ИЯ. Методологически значимые подходы в педагогике высшей школы (традиционный, гуманистический, аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, информационный).</p>
3.	<p>Тема 3. Студент как субъект образовательного процесса вуза</p>	<p>Возрастные и психологические особенности обучающегося студенческого возраста, специфика познавательной деятельности и личностного развития. Субъектность студента в образовательном процессе вуза. Проблемы и противоречия развития</p>

4.	Тема 4. Дидактика высшей школы.	<p>студента в процессе вузовского обучения, роль преподавателя в их преодолении. Обучающиеся с особыми потребностями.</p> <p>Процесс обучения в высшей школе, его структура и функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущие силы развития процесса обучения. Средства, формы, методы обучения в вузе. Многомерные классификации методов. Содержание обучения в вузе, его структура; принципы развития содержания обучения. Стандартизация содержания высшего образования. Психологическая структура процесса обучения. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум). Обратная связь, ее необходимость как для преподавателя, так и для обучающегося. Ведущие концепции и подходы в современном вузовском обучении.</p>
5. 6.	<p>Тема 5. Нормативно-правовые основы ВО и организации обучения в вузе. Разработка учебно-методической документации.</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогические основы воспитания и социализации обучающихся в вузе.</p>	<p>Документы, регулирующие образовательную деятельность вуза – федеральные, локальные правовые акты. Учебно-методическая документация и ее разработка (образовательная программа, учебный план, рабочая программа, др. виды учебно-методических материалов).</p> <p>Студент как объект и субъект воспитания и социализации в процессе высшего образования. Подходы к определению целей и содержания воспитания. Воспитание как процесс присвоения общественных ценностей и социальных норм. Воспитание как формирование системы отношений. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности, принципы и направления воспитания. Виды воспитания по институциональному и содержательному основаниям. Гуманистическая концепция воспитания: философские и психологические основания, самоактуализация, саморазвитие, взросление, развивающие условия, развивающая помощь, личностно-значимое учение. Пути гуманизации отношений в образовательном процессе вуза. Роль преподавателя ИЯ в формировании и развитии здоровых взаимоотношений в студенческом коллективе. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Общая характеристика форм, средств и методов воспитания.</p>
7.	Тема 7. Педагогический	Педагогическое управление учебным процессом: научные и психолого-педагогические

	менеджмент в деятельности преподавателя вуза.	основы. Принципы педагогического менеджмента. Управление на основе проектирования; педагогическое проектирование в деятельности преподавателя иностранного языка. Искусство целеполагания в управлении учебным процессом. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка в педагогическом управлении учебным процессом в вузе. Сопровождение и поддержка обучающихся с особыми потребностями.
8	Тема 8. Качество образовательного процесса вуза и организационно-педагогические условия его повышения.	Многомерная концепция качества высшего образования. Компетентностная модель качественных результатов высшего образования. Современные требования к качеству образовательного процесса в вузе, условия достижения качества обучения. НИР и НИРС в современной высшей школе: сущность, основные концепции, формат организации, технологии. Оценка качества обучения в вузе.
9	Тема 9. Психолого-педагогические условия саморазвития и самообразования преподавателя вуза.	Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Профессиональная деятельность и личность преподавателя. Общая и профессиональная культура преподавателя вуза. Государственные квалификационные требования к личности, профессиональной компетентности и функциям преподавателя вуза. Профессионально-личностное становление и развитие преподавателя ИЯ. Системный характер и методы саморазвития и самообразования преподавателя вуза.
Модуль: Инновации в современном образовательном процессе высшей школы		
10.	Тема 1. Развитие высшей школы и деятельность преподавателя ИЯ в свете задач Национального проекта «Образование».	Положения Национального проекта «Образование» о развитии системы высшего образования, направлениях этого процесса и условиях его осуществления. Задачи высшей школы в контексте требований Нац. проекта. Исследование материалов Нац. проекта «Образование».
11.	Тема 2. Инновационный менеджмент и инновационное проектирование в деятельности преподавателя вуза.	Понятие об инновационном развитии высшего образования. Источники и условия инноваций в учебном процессе. Жизненный цикл инновации. Общая характеристика инновационной образовательной практики высшей школы. Проектирование инноваций в деятельности преподавателя вуза.
12.	Тема 3. Риски и оценка инноваций в образовательном процессе вуза.	Педагогическая рискология о целесообразности инноваций. Последствия и риски инноваций в учебном процессе. Результаты и оценка инновационной деятельности

		преподавателя вуза.
Модуль: Технологический подход в образовательном процессе высшей школы		
13.	Тема 1. Современные развивающие образовательные технологии (групповые, информационные, личностно-ориентированные и т.д.)	Понятие об образовательных/обучающих технологиях в деятельности преподавателя вуза. Типология и общая характеристика образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии в практике обучения в вузе. Проектирование технологий обучения в деятельности преподавателя вуза.
14.	Тема 2. Технологии педагогического взаимодействия в учебном и воспитательном процессе (педагогические технологии воспитания)	Технологии педагогического взаимодействия как фактор повышения качества обучения и воспитания в вузе. Характеристика технологий педагогического взаимодействия (педагогического общения, разрешения конфликтов, создание ситуации успеха, предъявление педагогического требования, педагогической оценки, информационно-демонстрационного воздействия, педагогической импровизации и др.)
Модуль: Организация образовательного процесса в ВШ		
15.	Тема 1. ...	
16.	Тема 2.	