

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»  
(НГЛУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной деятельности

Р.И. Иванова

27 марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Систематизирующий курс грамматики»**

Объем программы – 16 ак. ч.

**Нижний Новгород  
2024**

## Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ.....	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ.....	3
IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	4
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	7
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	7
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	8

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Программа предназначена для совершенствования базовых грамматических компетенций для осваивающих основные образовательные программы лингвистической направленности.

1.3. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются школьники, студенты, граждане иных категорий, без требований к наличию основного образования.

1.4. Объем программы – 16 часов.

1.5. Форма обучения – очная.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель освоения программы, планируемые результаты освоения программы, учебный план, включая содержание разделов учебного плана, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

## II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью освоения программы является совершенствование базовых грамматических компетенций для осваивающих основные образовательные программы лингвистической направленности с английским языком как иностранным.

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

3.1. Результатами освоения программы являются компетенции в области теоретических основ и практического владения грамматикой английского предложения.

3.2. В ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы будут усовершенствованы и (или) получены следующие универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции (далее – УК, ОПК):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии; создавать тексты на иностранном языке, обеспечивающие успешность коммуникации. УК-4.3. Владеет: навыками осуществления устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Лингвистическая си-	Способен применять	ОПК-1.1. Знает: основные подходы к опи-

стема	систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	санию строения и организации языковой системы, основные явления на всех уровнях языка, основные характеристики разных функциональных стилей, закономерности функционирования изучаемых языков. ОПК-1.2. Умеет: использовать изучаемые языки для решения профессиональных задач; отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет: навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала; навыком грамматически правильного построения высказывания.
-------	---	---

#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические занятия, итоговую аттестацию в форме выполнения практического задания.

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов			
		Всего	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	практические занятия	
1	Простое предложение	4		2	2
2	Второстепенные члены	4		2	2
3	Сложносочиненное предложение	4		2	2
4	Сложноподчиненное предложение	3		1	2
<b>6</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Простое предложение	Практические занятия, самостоятельная подготовка (закрепление, изучение дополнительного материала)	Общая информация. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемого

Второстепенные члены	Практические занятия, самостоятельная подготовка (закрепление, изучение дополнительного материала)	Общая информация. Дополнение (типы дополнения). Определение. Обстоятельство (типы обстоятельств). Вводные конструкции. Предложения с однородными членами.
Сложносочиненное предложение	Практические занятия, самостоятельная подготовка (закрепление, изучение дополнительного материала)	Общая информация. Типы сочинительной связи
Сложноподчиненное предложение	Практические занятия, самостоятельная подготовка (закрепление, изучение дополнительного материала)	Общая информация. Главное предложение. Придаточное предложение. Типы придаточных предложений
Итоговая аттестация	Выполнение задания	Синтаксический разбор предложений разных типов

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням в академических часах аудиторной работы.

Дисциплина / дата	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ИТОГО
Простое предложение	2				2
Второстепенные члены		2			2
Сложносочиненное предложение			2		2
Сложноподчиненное предложение				1	1
<b>Итоговая аттестация</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

6.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для оптимального освоения основной образовательной программы лингвистической направленности.

6.2. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

6.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

6.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной общеобразовательной программы.

## **VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Освоение дополнительной общеобразовательной завершается итоговой аттестацией слушателей в форме выполнения практического задания в рамках изучаемой тематики.

7.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об освоении программы (сертификат), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06.

7.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной общеобразовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

8.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

- 8.2. При оценке результатов освоения слушателями программы учитывается:
- вовлеченность в научно-образовательный процесс в ходе реализации мероприятий программы
  - качество выполнения итогового задания.

8.3. Заданием для итоговой аттестации является синтаксический разбор английских предложений разных типов в соответствии с изученным материалом.

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н. и др. Грамматика английского языка. Пособие для студентов ... (на английском языке) СПб: Изд."Союз", 2006. lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>
2. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка Л.: Изд. "Просвещение", 1973. lib.lunn.ru; <http://biblioclub.ru>
3. Крутиков Ю.А., Кузьмина И.С., Рабинович Х.В. Упражнения по грамматике современного английского языка. М.: Изд. "Высшая школа" 1964. lib.lunn.ru; <http://biblioclub.ru>

### **Разработчик программы:**

Родионова Мария Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики английского языка и перевода