

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»  
(НГЛУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной деятельности

Р.И. Иванова

13 марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Пробный ЕГЭ по литературе»**

Объем программы – 4 ак. ч.

**Нижний Новгород  
2024**

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....   | 3 |
| II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ.....  | 3 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ.....                         | 3 |
| IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....   | 4 |
| V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....                                  | 6 |
| VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....  | 7 |
| VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                      | 7 |
| IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 8 |

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Федеральный государственный образовательный стандарт «Среднее общее образование», утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.2. Программа предназначена для интенсивной подготовки к ЕГЭ по литературе.

1.3. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются учащиеся старшего звена общеобразовательных школ, а также выпускники образовательных учреждений среднего профессионального образования, ориентированные на подготовку к ОГЭ / ЕГЭ по литературе, граждане иных категорий, без требований к наличию основного образования.

1.4. Объем программы – 4 часа.

1.5. Форма обучения – очная.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель освоения программы, планируемые результаты освоения программы, учебный план, включая содержание разделов учебного плана, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

## II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью освоения программы является повышение уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по литературе, развитие филологических и литературоведческих компетенций у слушателей: формирование навыков анализа текста, создания текста.

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

В результате освоения программы слушатели приобретают *знания* основных понятий школьного курса литературы, представленных в Кодификаторе элементов содержания ЕГЭ, и *умения*, перечисленные в требованиях к уровню подготовки выпускников средних общеобразовательных учебных заведений.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

| Наименование компетенций   | Код компетенций |
|--|-----------------|
| умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.                 | РУУД            |
| умеет оценивать ресурсы, в том числе и время, другие нематериальные ресурсы, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | РУУД            |
| владеет системой литературоведческих знаний, включающей в себя знание основных художественных текстов,   | ПУУД            |

|   |      |
|---|------|
| литературоведческих понятий.  |      |
| владеет различными приемами анализа текста; владеет приемами литературоведческого анализа текстов различных родов и жанровой принадлежности.      | КУУД |
| обладает способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. | КУУД |
| владеет способностью сравнительного анализа художественных текстов различной родовой и жанровой принадлежности.                                   | КУУД |

#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические занятия, аттестация по итогам выполнения практических заданий.

| № п/п        | Наименование модуля   | Количество учебных часов |            |                      |                        |
|--------------|---|--------------------------|------------|----------------------|------------------------|
|              |   | Всего                    | Аудиторные |                      | Самостоятельная работа |
|              |   |                          | Лекции     | практические занятия |                        |
| 1            | Анализ фрагмента эпического или лироэпического произведения | 1                        |            | 1                    |                        |
| 2            | Анализ стихотворного произведения                           | 1                        |            | 1                    |                        |
| 3            | Написание сочинения   | 2                        |            | 2                    |                        |
| 4            | <b>Итоговая аттестация</b>                                  |                          |            |                      |                        |
| <b>Итого</b> |   | <b>4</b>                 |            | <b>4</b>             |                        |

#### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

| Модуль  | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   |
|---|-------------------------------------|--|
| Анализ фрагмента эпического или лироэпического произведения | Выполнение задания в формате ЕГЭ    | Идентификация героев, установление связи между ними и фактами их дальнейшей судьбы, связный ответ на один из проблемных вопросов, сравнение с аналогичным описанием ситуации в другом произведении |
| Анализ стихотворного произведения                           | Выполнение задания в формате ЕГЭ    | Определение стихотворной формы, используемых в стихотворении стилистических средств, развернутый ответ на проблемный вопрос, сравне-   |

|                     |                                  |   |
|---------------------|----------------------------------|---|
|                     |                                  | ние с другим произведением, описывающим аналогичную ситуацию  |
| Написание сочинения | Выполнение задания в формате ЕГЭ | Аргументация суждений с опорой на текст произведения, использование теоретико-литературных понятий, продумывание композиции |

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням в академических часах аудиторной работы.

| Дисциплина / дата   | 1        | 2        | 3        | итого    |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Анализ фрагмента эпического или лироэпического произведения | 1        |          |          | 1        |
| Анализ стихотворного произведения                           |          | 1        |          | 1        |
| Написание сочинения   |          |          | 2        | 2        |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

6.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для сдачи ЕГЭ.

6.2. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

6.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

6.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной общеобразовательной программы.

## **VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Освоение дополнительной общеобразовательной завершается итоговой аттестацией слушателей в форме проверки тестов и заданий в формате ЕГЭ и выставления соответствующих баллов.

7.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об освоении программы (справка о прохождении обучения), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06.

7.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной общеобразовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка о периоде обучения.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

8.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

8.2. При оценке результатов освоения слушателями программы учитывается:  
- качество выполнения тестов и заданий в формате ЕГЭ в соответствии с установленными едиными критериями.

8.3. Примерные вопросы (задания) для промежуточной аттестации:

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b> | <b>Код контролируемой компетенции (или)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|--------------|---|---|---|
|--------------|---|---|---|

|   |  | <b>ее части)</b>  |                               |
|---|--|-------------------|-------------------------------|
| 1 | Русская литература X- начала XIX века в контексте ЕГЭ.       | РУУД, ПУ-УД, КУУД | Тесты и задания в формате ЕГЭ |
| 2 | Русская литература 30-40 годов XIX века в контексте ЕГЭ.     | РУУД, ПУ-УД, КУУД | Тесты и задания в формате ЕГЭ |
| 3 | Русская литература второй половины XIX века в контексте ЕГЭ. | РУУД, ПУ-УД, КУУД | Тесты и задания в формате ЕГЭ |
| 4 | Итоговое повторение по всем заданиям ЕГЭ.                    | РУУД, ПУ-УД, КУУД | Тесты и задания в формате ЕГЭ |

#### 8.4. Образцы тестовых заданий формата ЕГЭ

См. программы модулей

## **IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### Основная литература

1. Самойлова ЕГЭ 2019 Сборник заданий. 400 заданий. М.: Эксмо. 2018. 176 с.
2. Попова Н.А., Марьина О.Б. ЕГЭ 2019. Литература. 30 вариантов. М.: 2019. 168 с.
3. Попова ЕГЭ 2019 14 вариантов. М.: «Экзамен». 2015. 79 с.
4. Михайлова ЕГЭ Алгоритм написания сочинений. М.: Эксмо, 2018. 256 с.

### Дополнительная литература

1. История русской литературы X–XVII веков. Под ред. Д.С. Лихачева. М., 1980
2. Лебедева О.Б. История русской литературы XVIII века. М., 2000.
3. Травников С.Н., Ольшевская Л.А. История русской литературы XVIII века. Практикум. М., 2004.
4. История русской литературы XIX века. Вторая половина / Под ред. Н.Н. Скатова. М., 1987.
5. История русской литературы XIX века: В 3 ч. / Под ред. В.И. Коровина. М., 2005. Ч. 2, 3.
6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. Вторая половина: Книга для учителя. М., 1990.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: <http://fipi.ru/>
2. На данном сайте представлены все варианты ЕГЭ прошлых лет. Режим доступа: <https://www.ctege.info/>
3. <http://решуегэ.рф/>
4. <http://капканыегэиогэ.рф/>
5. <http://gramota.ru/>

### **Разработчик программы**

**Бедретдинова Светлана Владимировна**, преподаватель Института непрерывного образования