

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА ПО ИСТОРИИ

Вам необходимо выполнить следующие задания по истории России:

Рассмотрите изображения и выполните задания 1 и 2



1. *Работа с изображениями*

Укажите год, когда была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Максимальный балл за выполнение задания – 2

2. *Работа с изображениями*

Какой из представленных ниже памятников культуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите автора (архитектора), по проекту которого создан данный памятник культуры.

1)

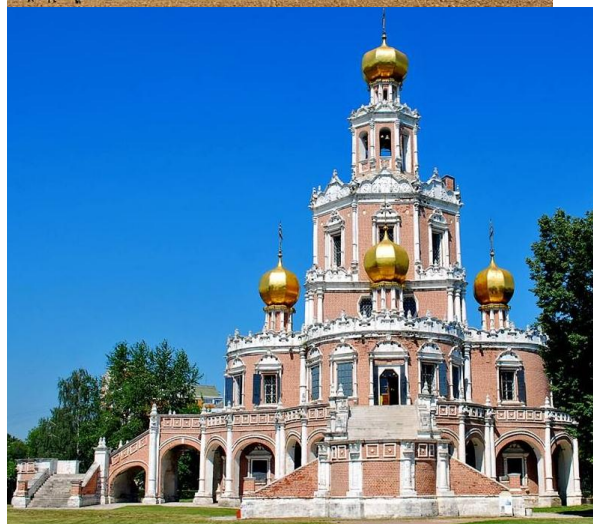


2)





3)



4)

Максимальный балл за выполнение задания - 2

3. *Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения*

Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «К концу сентября 1941 года сложилось положение, при котором вероятность быстрого захвата _____ танковыми и моторизованными частями противника на Малоярославецком и Можайском направлениях была весьма высока. Немецкое командование прочно удерживало стратегическую инициативу в своих руках. Оперативная плотность группировки советских войск в целом была низкой, особенно по артиллерии, всего 12 орудий и миномётов на 1 километр фронта, наблюдался дефицит боеприпасов для 76-мм и 152-мм пушек, 122-мм гаубиц, 82-мм и 120-мм миномётов. Рассчитывать на эффективность огневого поражения противника в обороне не приходилось.

Немецкие ударные группировки заняли исходные районы за один-два дня до начала наступательной операции. 30 сентября из района Шостки перешла в наступление 2-я танковая группа генерала Гейнца Гудериана, а ранним утром 2 октября - 9-я и 4-я полевые армии.

3-я и 4-я танковые группы атаковали позиции Красной армии на юго-западном московском направлении и одновременно на нескольких участках фронта. Адольф Гитлер, уверенный в быстром и неминуемом захвате города, в приказе солдатам и офицерам восточного фронта от 2 октября 1941 года заявил:

За несколько недель три самых основных промышленных района будут полностью в наших руках... Создана наконец предпосылка к последнему огромному удару, который ещё до наступления зимы должен привести к уничтожению врага. Сегодня начинается последнее большое, решающее сражение этого года!»

Б) «До 11 октября окружённые войска предпринимали попытки прорваться, только 12 октября удалось на короткое время пробить брешь, которая вскоре была вновь закрыта.

Всего под Вязьмой и Брянском в плен попало более 688 тыс. советских солдат и офицеров, из окружения удалось выйти лишь около 85 тыс. В вяземском «котле» были пленены командующий 19-й армией генерал-лейтенант М. Ф. Лукин и направленный к нему на помощь бывший командующий 32-й армией генерал-майор С. В. Вишневский, погиб командующий 24-й армией генерал-майор К. И. Ракутин. Всего, за первые две - три недели боёв под Москвой Красная Армия лишилась до 1 млн человек...

Мужественное, но не всегда умелое сопротивление воинов Красной Армии не смогло остановить германские танковые объединения. Многие дивизии Резервного и Западного фронтов комплектовались из ополченцев, которые дрались героически, но не имели необходимого опыта и выучки. Немцы же максимально использовали своё преимущество в огневой мощи и подвижности. Полевые командиры вермахта получали радиоперехваты переговоров между советскими штабами и применяли радиообман».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка.

Укажите кодовое название немецкой наступательной операции, проведённой в ходе этой битвы.

Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на сложности, которые испытывала Красная Армия при ведении боевых действий.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Максимальный балл за выполнение задания - 3

4. *Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.*

В 1237–1241 гг. монголы совершили два крупных похода в русские княжества. Укажите:

а) причину почему монголы не стали включать русские земли в состав Золотой Орды;

б) последствие поражения для культурных объектов в русских княжествах;

в) последствие поражения, связанное с обороноспособностью русских земель.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
б) _____
в) _____

Максимальный балл за выполнение задания – 3

5. *Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.*

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Табель о рангах». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном вами определении понятия.

Максимальный балл за выполнение задания – 2

6. *Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в причинах, ходе и основных результатах Первой российской революции 1905–1907 гг. и революционных событий февраля 1917 г. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

Максимальный балл за выполнение задания – 3

7. *Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.*

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР _____

Аргумент для США _____

Максимальный балл за выполнение задания – 3

Критерии оценивания творческого задания по истории.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за творческое задание - **18 баллов**. Минимальное количество баллов для получения сертификата и статуса «Участник творческого конкурса по истории», необходимое, чтобы получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ по истории при поступлении в НГЛУ - **9 баллов**.

Творческое задание предполагает выполнение разных типов вопросов высокой степени сложности по Истории России.

Форма изложения: творческое задание следует оформить в виде ответов на предложенные вопросы по Истории России.

Содержание заданий: в работе необходимо показать правильную работу с изображениями (0-4 балла); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (0-3 балла); умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (0-3 балла); умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (0 - 2 балла); умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (0-3 балла); умение использовать исторические сведения (в т.ч. и по всеобщей истории) для аргументации в ходе дискуссии (0 - 3 балла).