

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
Ж.В. Никонова
«18» июня 2021 г.
Номер внутривузовской регистрации
протокол Учёного совета
№ 13 от 18.06.2021



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль):
Английский язык и Итальянский язык**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения

Очная

Нижегород
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	4
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	4
1.3.	Структура ГИА.....	5
2.	Содержание государственного экзамена и порядок его проведения.....	5
2.1.	Перечень компетенций и критерии их оценивания.....	5
2.2.	Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена.....	14
2.3.	Порядок проведения государственного экзамена.....	14
3.	Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена.....	14
3.1.	Типовые контрольно-измерительные материалы (вопросы и задания), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	14
3.2.	Шкала оценивания.....	20
4.	Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты.....	26
4.1.	Требования, предъявляемые к ВКР.....	26
4.2.	Условия и сроки выполнения ВКР.....	28
4.3.	Порядок назначения научного руководителя ВКР.....	28
4.4.	Порядок защиты ВКР.....	28
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	30
5.1.	Основная литература.....	30
5.2.	Дополнительная литература.....	31
5.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	31
5.4.	Перечень программного обеспечения.....	31
5.5.	Перечень информационных справочных систем.....	32
6.	Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.....	32
7.	Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	32
	Приложение.....	34

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91, а также в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, утвержденным приказом № 398 ОС/Д от 25.12.2020. Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

Составители программы: доц. Т.В. Сухарева, доц. Т.Ю. Колосова, доц. А.Г. Калинина, доц. Сергиенко Е.Е.

Программа обсуждена и одобрена на заседаниях кафедр:

Кафедры английского языка, протокол от 28.05 2021 г. № 9

Зав. кафедрой

Т.В. Сухарева

№ 13

Кафедры методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии, протокол от 15.06 2021 г.


Зав. кафедрой

Е.П. Глумова

Программа согласована _____

Декан ВШ ЛПП

А.Ю. Курмелев

Программа утверждена _____ 

Проректор по образовательной и
профориентационной
деятельности

Р.А. Иванова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык, предназначена для оценивания результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2021 г.; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636», от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91, и разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённным приказом НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.; Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

1.2. Цель и задачи ГИА

Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план.

Целью ГИА является оценивание сформированности у выпускников компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные *задачи*, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить уровень сформированности умений извлечения, систематизации и обобщения информации из современных публицистических источников в профессиональной области;
- оценить умение осуществлять иноязычную профессиональную коммуникацию с участниками образовательного процесса;
- оценить умение осуществлять лингвистический анализ аутентичного текста современной иноязычной прозы;
- оценить владение системой лингвистических знаний;
- оценить аналитические способности выпускника применительно к сфере его профессиональной деятельности;
- оценить уровень сформированности базовых методических умений.

1.3. Структура ГИА

Программа ГИА соответствует ФГОС ВО и разработана в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению. Программа ГИА опирается на рабочие программы дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Иностранный язык (английский)» «Лексика педагогического общения (на английском языке)», «Аналитическое чтение (на английском языке)», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Лингвострановедение», «Методика обучения и воспитания», "Педагогика", "Психология", "Введение в специальность", «Практический курс итальянского языка», «Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык)», «Методика обучения итальянскому языку».

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, структура ГИА для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык», включает два компонента:

1. Государственный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы.

По итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций.

Результат освоения ОПОП	Код по ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1	Знает: имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса Умеет: включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст Владеет: навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи	Выпускная квалификационная работа
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-2	Знает: как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции Владеет: умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Выпускная квалификационная работа Государственный экзамен
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3	Знает: основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Умеет: применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выпускная квалификационная работа
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	ОК-4	Знает: основные термины и структуру смысловой интерпретации художественного текста с элементами стилистического анализа; связующие элементы, необходимые для эффективного построения высказывания; основные функциональные стили речи,	Государственный экзамен по Выпускная квалификационная работа

межкультурного взаимодействия		<p>тематическую лексику по изучаемой проблематике.</p> <p>Умеет: построить высказывание с учетом коммуникативной цели; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения.</p> <p>Владеет: логикой построения монологического высказывания в формате смысловой интерпретации художественного текста с элементами стилистического анализа в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания; тематической лексикой по изучаемой проблематике.</p>	
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5	<p>Знает: основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p> <p>Умеет: участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p> <p>Владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	Выпускная квалификационная работа Государственный экзамен
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6	<p>Знает: основные информационные ресурсы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.</p> <p>Умеет: самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию.</p> <p>Владеет: способностью применять полученную информацию для ведения иноязычной коммуникации по профессионально значимой теме.</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7	<p>Знает: основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями</p>	Выпускная квалификационная работа

		<p>обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования</p> <p>Умеет: использовать базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности</p> <p>Владеет: культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности.</p>	
<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	ОК-8	<p>Знает: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <p>Умеет: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>Владеет: знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	ОК-9	<p>Знает: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <p>основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Умеет: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Владеет: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности;</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

		обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии Умеет: оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии Владеет: владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа Государственный экзамен
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	Знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся Умеет: осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды	Выпускная квалификационная работа
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3	Знает: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеет: методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Выпускная квалификационная работа
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	Знает: основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой	Выпускная квалификационная работа

		образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. Умеет: проявлять готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5	Знает: специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по профессиональной проблематике, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета. Умеет: обсудить профессионально значимую тему, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, сделать выводы. Владеет: способами ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	Знает: инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся; Умеет: оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся; оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность). Владеет: способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе.	Выпускная квалификационная работа
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	Знает: цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов Умеет: планировать уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет: системой лингвометодических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами	Выпускная квалификационная работа Государственный экзамен
Способность использовать современные методы	ПК-2	Знает: закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе	Выпускная квалификационная работа

и технологии обучения и диагностики		современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языкам Умеет: применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку Владеет: современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики	
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	Знает: основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике. Умеет: обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути их решения средствами иностранного языка. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Умеет: обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык» Владеет: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»	Выпускная квалификационная работа
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	Знает: базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений. Умеет: выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося. Владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе	Выпускная квалификационная работа

		социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.	
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	Знает: специальную лексику классного обихода. Умеет: выступать в роли учителя, адекватно реагировать на заданную ситуацию педагогического общения. Владеет: комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	Знает: основные принципы организации взаимодействия с обучающимися. Умеет: мотивировать обучающихся к учебной деятельности; дать инструкции по выполнению задания, оценить работу учащихся по видам речевой деятельности, исправить ошибки и дать рекомендации для самостоятельной работы обучающихся. Владеет: техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; способами организации и оценки образовательного процесса.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность проектировать образовательные программы	ПК-8	Знает: нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам Умеет: проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения Владеет: приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях	Выпускная квалификационная работа
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	Знает: основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Умеет: проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам Владеет: методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля	Выпускная квалификационная работа
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10	Знает: закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования Умеет: проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития Владеет: основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный	Выпускная квалификационная работа

		профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие	
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11	Знает: как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Выпускная квалификационная работа Государственный экзамен
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	Знает: методы комплексного исторического анализа текста; междисциплинарные связи дисциплин по теории иностранного языка; методы междисциплинарных исследований языка. Умеет: показать множественность и противоречивость исследовательских подходов; делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом. Владеет: навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта; методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.	Выпускная квалификационная работа
Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-13	Знает: культурные потребности различных социальных групп Умеет: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп Владеет: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Выпускная квалификационная работа
Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ПК-14	Знает: дидактические возможности культурно-просветительских программ Умеет: реализовывать культурно-просветительские программы Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Выпускная квалификационная работа

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык, должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- планировать и проводить уроки (практические занятия) по иностранным (английскому и итальянскому) языкам;

- определять и реализовывать практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающие задачи урока (занятия);
- применять современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции учащихся;
- анализировать и подбирать учебно-методические материалы, составлять упражнения, адекватные целям и задачам проводимого урока;
- осуществлять диагностику и оценку уровня освоения учебной программы, определять и оценивать уровень сформированности у обучающихся речевых навыков и умений у разных категорий обучающихся;
- принимать адекватные решения в различных педагогических ситуациях педагогического общения, опираясь на личный опыт работы со школьниками во время педагогической практики, работы в педагогическом отряде и в летней языковой школе;
- производить экспертный анализ письменных текстов в профессиональных целях;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей;
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена

Структура государственный экзамен (по иностранным (английскому и итальянскому) языкам) включает задания по иностранным (английскому и итальянскому) языкам.

2.3. Порядок проведения государственного экзамена¹

1. Государственный экзамен является обязательным для всех лиц и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОПОП.
2. Решение об оценке за аспекты государственного экзамена принимается государственной аттестационной комиссией по окончании процедуры экзамена.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы

¹ При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

1. Задания по иностранному (английскому) языку.

Задания по практике иностранного (английского) языка включают реферирование профессионально-ориентированного публицистического текста и речевое поведение в ситуации педагогического общения.

1). **Реферирование публицистического текста** (объемом 500-700 слов). Время на подготовку – 40 минут. Студентам разрешается пользоваться толковым одноязычным словарем.

Образец текста для реферирования на английском языке **Проверяемые компетенции ОК 4, 6; ОПК 5; ПК 3**

Учитель глазами учеников

Фигурально выражаясь, можно сказать, что ученик – это зеркало, всматриваясь в которое, учитель видит свое отражение. И чем внимательнее он будет всматриваться, тем лучше будет видеть свои самые мелкие “морщинки и пятнышки” и думать, какую “косметическую” операцию ему сделать, чтобы стать красивым и эффектным. А вполне возможно и то, что увидишь свое отражение и всем останешься доволен: и красив, и чист, и гладок... Так ли все это? Вот оно, наше зеркало:

Мнение учеников 5 – 8 классов:

Хороший учитель понимает ребенка; не завышает оценки, строгий и добрый одновременно. Это терпеливый учитель, спокойный и понимающий. Это тот, кто ласково говорит с учениками, доброжелательный; тот, кто хорошо объясняет материал на уроке. Хорошему учителю нравится, что его ученик хорошо учится, он умеет уважать ребенка. Он умеет прощать ошибки своим ученикам, не улыбается ехидно, а объяснит вторично тему, которую ты не понял. Хороших учителей много, они требовательные, ведь если учитель не будет требовательным, то дети ничего не будут знать и перестанут выполнять домашнее задание. Хороший учитель обучает детей добросовестно. Он замечает старания ученика, хорошо объясняет на уроке.

Плохой учитель – это тот, который не понимает детей, не объясняет нормально темы, ставит хорошие оценки только любимчикам, ехидничает, смеется над учениками. Это нервный учитель, злой, крикливый. Он не любит тебя и относится плохо. Если ученик боится учителя, то это плохой учитель. Плохой учитель придирается к каждой мелочи, он ни разу не улыбнется за урок, спрашивает то, что не задавал, чтобы поставить плохую оценку. Он ставит плохие оценки тем, кто ему не нравится. Он считает себя лучше всех, ставит себя выше всех других учителей. С ним плохо работать, ведь он ничего не объяснит, не обращает внимания на непонимание учеников темы.

Мнение учеников 9-11 классов:

Хороший учитель тот, кто добросовестно относится к своей работе. Он умеет доступно объяснять учебный материал. Компетентный в разных областях знаний, он умеет заинтересовать учеников. Любит свою работу, понимает своих учеников, справедливо оценивает их работу. Готов помочь любому независимо от его успехов в учебе. Добрый, но требовательный, видит шпаргалки, не дает списывать, не разрешает пересдавать контрольные, самостоятельные. Не спешит жаловаться родителям и администрации, не наказывает “двойкой”. Не кричит, умеет шутить, но не обидно. Не имеет любимчиков. С ним можно поговорить как с человеком. Он найдет способ помочь. Уверен в себе, мудрый, умный, любит свой предмет.

Хороший учитель беспокоится за будущее своих учеников. У него всегда хорошее настроение, он помогает ученику разобраться в теме, не спешит ставить двойки. Хороший учитель вытягивает за уши из двоек на тройки, из-за пустяков не вызывает родителей; не

ставит двойки за то, что забыл тетрадь или учебник и за плохое поведение. Он охотно после уроков объяснит то, что ты не понял.

Хороший учитель видит в нас не учеников, а людей. Он способен сочувствовать, а если ругает, то без ненависти, и ты понимаешь, что это тебе во благо.

Хороший учитель ставит двойки справедливо, если ты заслужил, а не для того, чтобы испортить тебе настроение в день рождения, или напугать других, чтобы они успокоились.

Плохой учитель тот, кто нас не понимает, без чувства юмора, язвительный. Недоброжелательный по отношению к детям, долго помнит плохое и умеет найти момент, когда отомстить. Приходит с плохим настроением, которое передается ученикам или отражается на них. Плохо объясняет материал, а домашней работой загружает. Плохо знает свой предмет, не умеет доступно объяснить. Предвзято относится к ученикам, делит их по материальному положению. Проводя уроки, дословно цитирует учебники, не может рассказать своими словами. Постоянно всем недоволен, ему не угодишь: все не так, кричит, краснеет от злости, чуть что, забирает дневник. Ему вообще наплевать на оценки ученика, у него нельзя исправить оценку. Плохой учитель обманывает учеников, заставляет их делать то, что они не могут.

Плохой учитель кроме своего предмета больше ничего не признает. У плохого учителя на каждом уроке самостоятельная работа.

Был такой случай, что я не нашел строку в тексте и повернулся к товарищу, чтобы спросить, за что и получил в журнал двойку, именно за то, что повернулся спросить. Хороший бы учитель за это двойку не поставил.

Плохой учитель домашнее задание дает, а объяснить его не удосужится. Попробуй к плохому учителю подойти с вопросом, он тебе или не объяснит, или отмахнется, или скажет, что потом объяснит, а сам забудет.

Плохой учитель играет с учениками в какую-то свою злую игру. Держит детей на коротком поводке.

2). Речевое поведение в ситуации педагогического общения. Время на подготовку – до 1,5 мин.

Примерные ситуации педагогического общения

Проверяемые компетенции ОК-4, 6; ОПК-5; ПК-6, 7, 11

1. Ask 2 students to write the misspelt words on the board. Encourage them to do better.
2. You conduct a lesson. Organize students' describing a picture on the board.
3. The student has retold a story. Correct his mistakes.
4. One of the students is disturbing the others.
5. You have finished one type of work and are going to write a test.
6. One team has won a competition. Praise them and encourage the losers to do better next time.
7. You would like the students to role-play.
8. You ask the students to open their textbooks turning to various pages, texts, exercises.
9. Give the students all the necessary instructions for reading a passage aloud
10. Check students' understanding of a text (word, idea).
11. Give the students corrective feedback.
12. A student can't answer your question. Ask the rest to help her/him.
13. Give all the necessary instructions for listening activities.
14. Introduce speaking activities of various kinds.
15. Correct spelling mistakes.

Задания по итальянскому языку

Задания по итальянскому языку включают смысловую интерпретацию художественного текста с элементами стилистического анализа и речевое поведение в ситуации педагогического общения.

1) **Смысловая интерпретация художественного текста** (объемом 1600-2000 слов).
Время на подготовку – 90 минут. Студентам разрешается пользоваться толковым итало-итальянским словарем.

Образец текста для интерпретации

Проверяемые компетенции ОК 2, 4, 5, 6; ОПК 1. 5; ПК 1, 6, 7

D. Buzzati

Il disco si posò (1757слов)

Era sera e la campagna già mezza addormentata, dalle vallette levandosi lanugini di nebbia e il richiamo della rana solitaria che però subito taceva (l'ora che sconfigge anche i cuori di ghiaccio, col cielo limpido, l'inspiegabile serenità del mondo, l'odor di fumo, i pipistrelli e nelle antiche case i passi felpati degli spiriti), quand'ecco il disco volante si posò sul tetto della chiesa parrocchiale, la quale sorge al sommo del paese.

All'insaputa degli uomini che erano già rientrati nelle case, l'ordigno si calò verticalmente giù dagli spazi, esitò qualche istante, mandando una specie di ronzio, poi toccò il tetto senza strepito, come colomba. Era grande, lucido, compatto, simile a una lenticchia mastodontica; e da certi sfiatatoi continuò a uscire zuffolando un soffio. Poi tacque e restò fermo, come morto.

Lassù nella sua camera che dà sul tetto della chiesa, il parroco, don Pietro, stava leggendo, col suo toscano in bocca. All'udire l'insolito ronzio, si alzò dalla poltrona e andò a affacciarsi al davanzale. Vide allora quel coso straordinario, colore azzurro chiaro, diametro circa dieci metri.

Non gli venne paura, né gridò, neppure rimase sbalordito. Si è mai meravigliato di qualcosa il fragoroso e imperterrito don Pietro? Rimase là, col toscano, ad osservare. E quando vide aprirsi uno sportello, gli bastò allungare un braccio: là al muro c'era appesa la doppietta. Ora sui connotati dei due strani esseri che uscirono dal disco non si ha nessun affidamento. È un tale confusionario, don Pietro. Nei successivi suoi racconti ha continuato a contraddirsi. Di sicuro si sa solo questo: ch'erano smilzi e di statura piccola, un metro un metro e dieci. Però lui dice anche che si allungavano e accorciavano come fossero di elastico. Circa la forma, non si è capito molto: «Sembravano due zampilli di fontana, più grossi in cima e stretti in basso» così don Pietro «sembravano due spiritelli, sembravano due insetti, sembravano scopette, sembravano due grandi fiammiferi». «E avevano due occhi come noi?» «Certo, uno per parte, però piccoli.» E la bocca? e le braccia? e le gambe? Don Pietro non sapeva decidersi: «In certi momenti vedevo due gambette e un secondo dopo non le vedevo più... Insomma, che ne so io? Lasciatemi una buona volta in pace!».

Zitto, il prete li lasciò armeggiare col disco. Parlottavano tra loro a bassa voce, un dialogo che assomigliava a un cigolio. Poi si arrampicarono sul tetto, che ha una moderatissima pendenza, e raggiunsero la croce, quella che è in cima alla facciata. Ci girarono intorno, la toccarono, sembrava prendessero misure. Per un pezzo don Pietro lasciò fare, sempre imbracciando la doppietta. Ma all'improvviso cambiò idea.

«Ehi!» gridò con la sua voce rimbombante. «Giù di là, giovanotti. Chi siete?»

I due si voltarono a guardarlo e sembravano poco emozionati. Però scesero subito, avvicinandosi alla finestra del prevosto. Poi il più alto cominciò a parlare.

Don Pietro - ce lo ha lui stesso confessato - rimase male: il marziano (perché fin dal primo istante, chissà perché, il prete si era convinto che il disco venisse da Marte; né pensò di chiedere conferma), il marziano parlava una lingua sconosciuta. Ma era poi una vera lingua? Dei suoni, erano, per la verità non sgradevoli, tutti attaccati senza mai una pausa. Eppure il parroco

capì subito tutto, come se fosse stato il suo dialetto. Trasmissione del pensiero? Oppure una specie di lingua universale automaticamente comprensibile?

«Calmo, calmo» lo straniero disse «tra poco ce n'andiamo. Sai? Da molto tempo noi vi giriamo intorno, e vi osserviamo, ascoltiamo le vostre radio, abbiamo imparato quasi tutto. Tu parli, per esempio, e io capisco. Solo una cosa non abbiamo decifrato. E proprio per questo siamo scesi. Che cosa sono queste antenne? (e faceva segno alla croce). Ne avete dappertutto, in cima alle torri e ai campanili, in vetta alle montagne, e poi ne tenete degli eserciti qua e là, chiusi da muri, come se fossero vivai. Puoi dirmi, uomo, a cosa servono?»

«Ma sono croci!» fece don Pietro. E allora si accorse che quei due portavano sulla testa un ciuffo, come una tenue spazzola, alta una ventina di centimetri. No, non erano capelli, piuttosto assomigliavano a sottili steli vegetali, tremuli, estremamente vivi, che continuavano a vibrare. O invece erano dei piccoli raggi, o una corona di emanazioni elettriche?

«Crocì» ripeté, compitando il forestiero. «E a che cosa servono?»

Don Pietro posò il calcio della doppietta a terra, che gli restasse però sempre a portata di mano. Si drizzò quindi in tutta la statura, cercò di essere solenne:

«Servono alle nostre anime» rispose. «ono il simbolo di Nostro Signore Gesù Cristo, figlio di Dio, che per noi è morto in croce.»

Sul capo dei marziani all'improvviso gli evanescenti ciuffi vibrarono. Era un segno di interesse o di emozione? O era quelle il loro modo di ridere?

«E dove, dove questo sarebbe successo?» chiese sempre il più grandetto, con quel suo squittio che ricordava le trasmissioni Morse; e c'era dentro un vago accento di ironia.

«Qui, sulla Terra, in Palestina.»

«Dio, vuoi dire, sarebbe venuto qui, tra voi?»

Il tono incredulo irritò don Pietro.

«Sarebbe una storia lunga» disse «una storia forse troppo lunga per dei sapienti come voi.»

In capo allò straniero la leggiadra indefinibile corona oscillò due tre volte. Pareva che la muovesse il vento.

«Oh, dev'essere una storia magnifica» fece con condiscendenza. «Uomo, vorrei proprio sentirla.» Balenò nel cuore di don Pietro la speranza di convertire l'abitatore di un altro pianeta? Sarebbe stato un fatto storico, lui ne avrebbe avuto gloria eterna.

«Se non vuoi altro» disse, rude. «Ma fatevi vicini, venite pure qui nella mia stanza.»

Fu certo una scena straordinaria, nella camera del parroco, lui seduto allo scrittoio alla luce di una vecchia lampada, con la Bibbia tra le mani, e i due marziani in piedi sul letto perché don Pietro li aveva invitati a accomodarsi, che si sedessero sul materasso, e insisteva, ma quelli a sedere non riuscivano, si vede che non ne erano capaci e tanto per non dir no alla fine vi erano saliti, standovi ritti, il ciuffo più che mai irto e ondeggiante.

«Ascoltate, spazzolini!» disse il prete, brusco, aprendo il libro, e lesse: "...l'Eterno Iddio prese dunque l'uomo e lo pose nel giardino d'Eden... e diede questo comandamento: Mangia pure liberamente del frutto di ogni albero del giardino, ma del frutto dell'albero della conoscenza del bene e del male non ne mangiare: perché nel giorno che tu ne mangerai, per certo sarà la tua morte. Poi l'Eterno Iddio...".

Levò gli sguardi dalla pagina e vide che i due ciuffi erano in estrema agitazione. «C'è qualcosa che non va?»

Chiese il marziano: «E, dimmi, l'avete mangiato, invece? Non avete saputo resistere? È andata così, vero?»

«Già. Ne mangiarono» ammise il prete, e la voce gli si riempì di collera. «Avrei voluto veder voi! È forse cresciuto in casa vostra l'albero del bene e del male?»

«Certo. È cresciuto anche da noi. Milioni e milioni di anni fa. Adesso è ancora verde...» «E voi?... I frutti, dico, non li avete mai assaggiati?» «Mai» disse lo straniero. «La legge lo proibisce.» Don Pietro ansimò, umiliato. Allora quei due erano puri, simili agli angeli del cielo, non conoscevano peccato, non sapevano che cosa fosse cattiveria, odio, menzogna? Si guardò intorno come cercando aiuto, finché scorse nella penombra, sopra il letto, il crocefisso nero.

Si rianimò: « Sì, per quel frutto ci siamo rovinati... Ma il figlio di Dio» tuonò, e sentiva un groppo in gola «il figlio di Dio si è fatto uomo. Ed è sceso qui tra noi!».

L'altro stava impassibile. Solo il suo ciuffo dondolava da una parte e dall'altra, simile a una beffarda fiamma.

«È venuto qui in Terra, dici? E voi, che ne avete fatto? Lo avete proclamato vostro re?... Se non mi sbaglio, tu dicevi ch'era morto in croce... Lo avete ucciso, dunque?»

Don Pietro lottava fieramente : «Da allora sono passati quasi duemila anni! Proprio per noi è morto, per la nostra vita eterna!».

Tacque, non sapeva più che dire. E nell'angolo scuro le misteriose capigliature dei due ardevano, veramente ardevano di una straordinaria luce. Ci fu silenzio e allora di fuori si udì il canto dei grilli.

«E tutto questo» domandò ancora il marziano con la pazienza di un maestro «tutto questo è poi servito?»

Don Pietro non parlò. Si limitò a fare un gesto con la destra, sconsolato, come per dire: che vuoi? siamo fatti così, peccatori siamo, poveri vermi peccatori che hanno bisogno della pietà di Dio. E qui cadde in ginocchio, coprendosi la faccia con le mani.

Quanto tempo passò? Ore, minuti? Don Pietro fu riscosso dalla voce degli ospiti. Alzò gli occhi e li scorse già sul davanzale, in procinto, si sarebbe detto, di partire. Contro il cielo della notte i due ciuffi tremolavano con affascinante grazia.

«Uomo» domandò il solito dei due. «Che stai facendo?»

«Che sto facendo? Prego!... Voi no? Voi non pregate? »

«Pregare, noi? E perché pregare? »

«Neanche Dio non lo pregate mai?»

«Ma no!» disse la strana creatura e, chissà come, la sua corona vivida cessò all'improvviso di tremare, facendosi floscia e scolorita.

«Oh, poveretti» mormorò don Pietro, ma in maniera che i due non lo udissero come si fa con i malati gravi. Si levò in piedi, il sangue riprese a correre con forza su e giù per le sue vene. Si era sentito un bruco, poco fa. Adesso era felice. «Eh, eh» ridacchiava dentro di sé «voi non avete il peccato originale con tutte le sue complicazioni. Galantuomini, sapienti, incensurati. Il demonio non lo avete mai incontrato. Quando però scende la sera, vorrei sapere come vi sentite! Maledettamente soli, presumo, morti di inutilità e di tedio.» (I due intanto si erano già infilati dentro allo sportello, lo avevano chiuso, e il motore già girava con un sordo e armoniosissimo ronzio. Piano piano, quasi per miracolo, il disco si staccò dal tetto, alzandosi come fosse un palloncino: poi prese a girare su sé stesso, partì a velocità incredibile, su, su in direzione dei Gemelli.) «Oh» continuava a brontolare il prete «Dio preferisce noi di certo! Meglio dei porci come noi, dopo tutto, avidi, turpi, mentitori, piuttosto che quei primi della classe che mai gli rivolgon la parola. Che soddisfazione può avere Dio da gente simile? E che significa la vita se non c'è il male, e il rimorso, e il pianto?»

Per la gioia, imbracciò lo schioppo, mirò al disco volante che era ormai un puntolino pallido in mezzo al firmamento, lasciò partire un colpo. E dai remoti colli rispose l'ululio dei cani.

2). **Речевое поведение в ситуации педагогического общения.** Время на подготовку – до 1,5 мин.

Примерные ситуации педагогического общения

Проверяемые компетенции ОК 4, 6; ОПК 5; ПК 6, 7

1. Lo studente fa un errore grafico scrivendo sulla lavagna. Incoraggialo a fare la correzione.

2. Stai facendo una lezione. Organizza il lavoro degli studenti chiedendo loro di descrivere un'immagine sulla lavagna.

3. Lo studente ha riassunto un testo. Correggi i suoi errori.

4. Uno studente sta disturbando gli altri.
5. Hai finito un tipo di lavoro e ora si deve scrivere un test.
6. Una squadra ha vinto una gara. Loda i vincitori e incoraggia i perdenti a fare il loro meglio la prossima volta.
7. Desideri che gli studenti facciano un role-play.
8. Chiedi agli studenti di aprire i loro manuali a una pagiana e poi passare a un'altra.
9. Dai agli studenti tutte le istruzioni necessarie perché leggano un pezzo di testo ad alta voce.
10. Controlla se gli studenti hanno capito l'idea principale di un testo (il significato di una parola).
11. Stimola lo studente a fare un'autocorrezione.
12. Uno studente non riesce a rispondere alla domanda. Chiedi agli altri di aiutarlo/la.
13. Dai tutte le istruzioni necessarie per le attività di ascolto.
14. Introduci delle attività comunicative di vari tipi.
15. Correggi gli errori grafici.

1.2. Шкала оценивания

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки.

Решение по комплексной оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или заменяющее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Критерии оценивания

Результаты обоих аспектов государственного экзамена по практике иностранного (английского) языка и методике его преподавания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки.

Решение по оценке результатов государственного экзамена принимается простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Оценки за практическую часть государственного экзамена суммируются с оценкой за теоретическую и делятся на два, образуя средний балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту при наличии среднего балла от 4.5 до 5.0 за оба аспекта экзамена.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при наличии среднего балла от 3.5 до 4.4 за оба аспекта экзамена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии среднего балла от 2.8 до 3.4 за оба аспекта экзамена.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при наличии двух неудовлетворительных оценок из трех аспектов экзамена

Задания по иностранному (английскому) языку

Критерии оценки реферирования публицистического текста:

1. Содержание

1. **Отлично:** Изложены все важные содержательные аспекты русского текста; все идеи релевантны, в меру детализированы и логически связаны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 40-50% всего высказывания.

2. **Хорошо:** Изложены почти все важные содержательные аспекты русского текста; все идеи релевантны и в основном логически связаны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 30-35% всего высказывания.

3. **Удовлетворительно:** Изложены некоторые важные содержательные аспекты русского текста; идеи в целом релевантны и соответствуют цели высказывания, присутствуют ошибки в логическом построении высказывания; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 10-25% всего высказывания.

4. **Неудовлетворительно:** Изложены немногие важные содержательные аспекты оригинального текста; идеи не всегда релевантны, нелогичны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет не более 10% всего высказывания.

2. Диапазон используемого словаря и грамматических структур

1. **Отлично:** Широкий спектр и эффективный выбор используемых лексических средств (активного словаря соответственно тематике дисциплины и средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания) и грамматических структур.

2. **Хорошо:** Диапазон используемого словаря и грамматических структур достаточен для выполнения задания.

3. **Удовлетворительно:** Ограниченный диапазон словаря и грамматических структур; используемые лексические единицы соответствуют цели высказывания.

4. **Неудовлетворительно:** Выбор и диапазон используемых лексических и грамматических средств не соответствуют цели высказывания и неэффективны.

3. Лексико-грамматическая правильность/ грамотность

1. **Отлично:** Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Есть отдельные неточности (1-2 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

2. **Хорошо:** Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Наличие 3-4 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

3. **Удовлетворительно:** Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Наличие 5-7 грубых ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

4. Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие более 7 грубых ошибок, коммуникация затруднена.

4. Манера подачи

(включает беглость говорения, ритм, ударение и логическое ударение, произношение, интонацию, связность, громкость)

1. Отлично: Аутентичные скорость говорения, ритмико-интонационные характеристики речи, количество пауз и повторов очень незначительно; произношение близко к аутентичному; громкий голос, соблюдение логического ударения, уверенная манера.

2. Хорошо: Близкие к аутентичной скорость говорения, ритмико-интонационные характеристики речи, количество ненужных пауз и повторов заметно, но не затрудняет восприятие; произношение близко к аутентичному; громкий голос, логическое ударение в основном соблюдается, уверенная манера. Иногда подбирает слова.

3. Удовлетворительно: Частые повторы, паузы, на произношение оказывает влияние 1-й язык, тихий голос, логическое ударение часто не соблюдается. Нередко подбирает слова.

4. Неудовлетворительно: Постоянные неестественные паузы и повторы, неуверенная подача, тихий голос.

Задания по практике итальянского языка

Критерии оценки смысловой интерпретации художественного текста с элементами стилистического анализа:

Суммарная оценка складывается из оценок за каждый из нижеперечисленных аспектов:

- 1) Содержание
- 2) Диапазон используемого словаря и грамматических структур
- 3) Лексико-грамматическая, фонетическая правильность/грамотность (количество лексических, грамматических и фонетических ошибок)
- 4) Организация / Связность ответа

Критерий	Содержание ответа	Организация / Связность ответа	Лексико-грамматический диапазон	Лексико-грамматическая правильность / грамотность
Оценка				
«Отлично»	Отвечающий проявляет полное и глубокое понимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. Ответ обоснован, подкреплен примерами из текста. В ответе содержится	Ответ последователен, связан и логично выстроен. Основной замысел и идея текста полно и точно выражены. Интерпретация характеризуется эффективным, разнообразным использованием	Ответ насыщен разнообразной лексикой и грамматическими структурами. Отвечающий показывает превосходное знание тематического словаря и словаря книги для домашнего чтения. Выбор слов, фраз и	Ответ характеризуется высокой степенью лексико-грамматической грамотности. Неточности, не искажающие смысл высказывания, вероятны только в случае продуцирования сложных структур. Общее количество ошибок не

	оригинальная трактовка и самостоятельный анализ событий, описанных в тексте. Анализируемые аспекты полностью релевантны и уместны. Вывод соотносится с основным содержанием интерпретации.	связующих элементов. Объем интерпретации составляет 900-1000 слов.	грамматических структур полностью соответствуют стилю и смыслу высказывания.	превышает 3.
«Хорошо»	Отвечающий проявляет адекватное, точное понимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. В ответе могут содержаться не более 1-2 смысловых неточностей, относящихся к пониманию сюжета, деталей или идей, выраженных в тексте. Высказывание является обоснованным и включает релевантные, важные для анализа аспекты.	Ответ логично построен и структурно организован. Основной замысел и идея текста выражены точно. Интерпретация характеризуется правильным использованием связующих элементов. Допускается 1-2 неточности в логическом построении ответа (например, отсутствие или неправильное употребление связующего элемента, нелогичность в структурировании и т.д.). Объем интерпретации составляет 900-1000 слов.	Отвечающий показывает хорошее знание тематического словаря и словаря книги для домашнего чтения. Выбор слов, фраз и грамматических структур полностью соответствуют стилю и смыслу высказывания.	Ответ характеризуется высокой степенью лексико-грамматической грамотности. Ошибки, не искажающие смысл высказывания, вероятны только в случае продуцирования сложных структур. Общее количество ошибок не превышает 6.
«Удовлетворительно»	Отвечающий проявляет посредственное понимание	Ответ в целом является логичным и связным.	Ответ характеризуется ограниченным диапазоном	Отвечающий демонстрирует приемлемый уровень лексико-

	сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. Допускается 3 неточности в понимании сюжета или идей, выраженных в тексте. Высказывания являются обоснованными, однако, не все из них релевантны. В анализе упущены 1-2 ключевых для интерпретации аспекта.	Интерпретация структурно организована, однако лишена некоторых связующих элементов (не более 3). Анализ в целом адекватно отражает основную идею текста. Объем интерпретации варьируется в пределах 5-10% от заданного.	выбранных лексических и грамматических структур. В ответе присутствует тематическая лексика, однако, в небольшом объеме. В целом, выбор слов, фраз, структур адекватно передает смысл и соответствует высказыванию стилистически.	грамматической точности. Допущенные ошибки не препятствуют выполнению коммуникативной задачи. Общее количество ошибок не превышает 9.
«Неудовлетворительно»	Ответ неточен, составленная интерпретация отражает непонимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. Анализируемые аспекты не обоснованы, а также не являются релевантными.	Ответ не связан логически. Замысел автора и основная идея текста не отражены в анализе. Связующие элементы употреблены неправильно, либо отсутствуют. Объем интерпретации отличается от заданного более чем на 10%.	Ответ содержит сильно ограниченный набор слов и структур, не позволяющих выполнить анализ текста в полной мере. Выбранные языковые средства не соответствуют высказыванию стилистически.	Ответ характеризуется лексико-грамматической неграмотностью. Допущенные ошибки нарушают коммуникацию и искажают смысл высказывания. Общее количество ошибок – 10 и более.

Критерии оценки задания «Речевое поведение в ситуации педагогического общения»

Оценка складывается с учетом следующих параметров:

1. Количество реплик:

отлично - 7 и более

хорошо - 4-6

удовлетворительно - 2-3

неудовлетворительно - менее 2 реплик.

2. Разнообразие функциональной направленности реплик (одобрение/неодобрение, оценка, парциальная оценка, инструкция, рекомендация, совет, сожаление, стимулирование, похвала, просьба, команда):

отлично - 4 и более разновидностей

хорошо - 2-3

удовлетворительно - 2

неудовлетворительно – 1

3. Способ подачи:

Отлично: Аутентичная скорость говорения, интонация адекватно отражает функциональную направленность высказывания; произношение близко к аутентичному; громкий голос, соблюдение логического ударения, уверенная манера.

Хорошо: Близкие к аутентичной скорости говорения, интонация в основном отражает функциональную направленность высказывания, количество ненужных пауз и повторов заметно, но не затрудняет восприятие; произношение близко к аутентичному; громкий голос, логическое ударение в основном соблюдается, уверенная манера. Иногда подбирает слова.

Удовлетворительно: Частые повторы, паузы, интонационный рисунок не всегда отражает функциональную направленность высказывания, тихий голос, логическое ударение часто не соблюдается. Нередко подбирает слова.

Неудовлетворительно: Постоянные неестественные паузы и повторы, монотонность и неадекватность интонационного рисунка, неуверенная подача, тихий голос.

4. Лексико-грамматическая правильность/грамотность:

Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Есть отдельные неточности (0-1 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Наличие 2 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Наличие 3 ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Наличие 4 и более ошибок, коммуникация затруднена.

Критерии оценки за выполнение практико-ориентированных профессиональных заданий:

«Отлично», если студент:

Уверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией.

Умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному учебному материалу.

Предлагает правильную последовательность действий учителя и учащихся.

Обоснованно предлагает использовать дополнительные упражнения по обучению разным сторонам и видам речевой деятельности.

Знает критерии сформированности уровня речевых навыков и умений, обоснованно их применяет на практике.

Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по указанному вопросу.

«Хорошо», если студент:

1. Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.

2. Умеет анализировать и делать умозаключения по предложенному языковому и речевому материалу.

3. Испытывает отдельные трудности в использовании дополнительных упражнений по обучению разным сторонам и видам речевой деятельности.

4. Не все критерии сформированности уровня речевых навыков и умений использует при оценке речевых произведений учащихся и обоснованно их применяет на практике.

5. Затрудняется в отстаивании и научной аргументации собственной точки зрения.

«Удовлетворительно», если студент:

1. Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.

2. Неуверенно ориентируется в современной методической терминологии.

3. Лишь отчасти знаком с трудами ведущих методистов, педагогов и психологов по иностранному языку.

4. Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.

5. Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

«Неудовлетворительно», если студент:

1. Неуверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией по дисциплине.

2. Не умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному учебному материалу.

3. Не умеет определить правильную последовательность действий учителя и учащихся.

4. Не умеет обосновать использование дополнительных упражнений по обучению разным сторонам и видам речевой деятельности.

5. Не знает критерии уровня сформированности речевых навыков и умений, не умеет обоснованно их применять на практике.

6. Не умеет формулировать и аргументировать собственную точку зрения при обсуждении указанного вопроса.

Лицам, завершившим освоение образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (то есть получившим неудовлетворительную оценку на государственном экзамене), назначаются повторные аттестационные испытания не ранее чем через одиннадцать месяцев и не позже чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

Проверяемые компетенции ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

4.1. Требования, предъявляемые к ВКР

1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с комплексным государственным экзаменом по первому иностранному языку. Защита ВКР обязательна для получения диплома бакалавра.

2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «бакалавр» выполняется в форме бакалаврской работы.

3. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном вузом. Тема должна соответствовать направленности (профилю) программы, которую он осваивает.

Цели и задачи ВКР

Целью работы является:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- установление степени готовности студента к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности;

- повышение теоретической подготовки студентов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;

- систематизация и углубление знаний по избранному направлению;

- развитие навыков практического анализа языкового материала;

- дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности;

- проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

Требования к содержанию и оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа (уровень бакалавриата) представляет собой логически завершенное самостоятельное исследование одной из общих или частных проблем языкознания, лингводидактики, теории и практики межкультурной коммуникации или теории перевода, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами.

Написание ВКР органически связано с другими элементами учебного процесса, является их логическим продолжением или составляющей (реферат, курсовая работа, дисциплины по выбору).

В выпускной квалификационной работе студент должен:

- 1) обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;

- 2) показать знание литературы и истории вопроса;

- 3) подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;

- 4) самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;

- 5) уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Общий объем ВКР (уровень бакалавриата) не должен превышать 45 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, размер 14 кеглей, через полтора интервала; около 64.000 знаков в компьютерном наборе), 59-60 знаков в строке, 29-30 строк на странице. Приложение и библиографический список в общий объем работы не включаются. Работа должна быть отпечатана на стандартных листах (21x30 см) белой односортовой бумаги через полтора интервала (постраничные сноски можно печатать через один интервал), переплетена или скреплена скоросшивателем и помещена в папку стандартного образца Clip-File.

Выпускная квалификационная работа в НГЛУ пишется, как правило, на русском языке.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- Проблемы имеют открытый характер. Под открытым характером проблемы понимается дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос.
- Тема ВКР должна быть актуальной.
- Выбор предмета исследования, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.
- Постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ.
- Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.
- Результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике.
- Материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.
- Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

Структура и некоторые вопросы оформления ВКР

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования, общепринятой считается следующая структура работы:

- 1) два титульных листа (см. образец на след. стр.);
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая глава;
- 4) собственно исследовательская глава или несколько глав;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) список источников иллюстративных примеров;
- 8) приложение (при необходимости).

4.2. Условия и сроки выполнения ВКР

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора. Темы ВКР предлагаются студентам в начале VII семестра.

Бакалаврскую работу выполняют студенты четвертого и пятого курсов в течение двух лет. Промежуточные результаты исследования, проводимого в рамках бакалаврской работы, студенты представляют в виде курсовой работы в конце четвертого года обучения (8 семестр).

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в случае необходимости может быть назначен научный консультант.

Руководители ВКР назначаются выпускающими кафедрами из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

В соответствии с календарным учебным графиком студенту пятого курса в десятом семестре для завершения оформления результатов исследования предоставляются две недели преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру с отзывом научного руководителя не позднее, чем за неделю до начала аттестационного испытания. На основании отзыва она допускается к защите. Отметка о допуске за подписью заведующего кафедрой ставится на титульном листе работы.

4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР

Руководители ВКР назначаются выпускающими кафедрами из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

4.4. Порядок защиты ВКР²

К защите ВКР допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык, и успешно сдавший государственный экзамен, предусмотренный государственной итоговой аттестацией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной: присутствовать на ней имеют право все желающие. Объявление о защите вывешивается за несколько дней до защиты. Работы хранятся на выпускающей кафедре для ознакомления всех желающих.

Продолжительность защиты одной работы не превышает 20-25 минут. Процедура включает следующие этапы.

1. Автор выступает с кратким (не более 8-10 минут) сообщением, в котором излагает результаты своего исследования. Желательно, чтобы машинописный текст выступления не превышал 4 страницы. Это позволит соблюсти регламент и прочитать доклад в нужном темпе. Средний темп предполагает 2 минуты на одну страницу.

Сообщение по теме исследования - это начальный этап защиты, ознакомление членов ГЭК с содержанием ВКР. Обязательными компонентами сообщения являются: объект / предмет исследования, которые необходимо четко отграничить, актуальность исследования, цель, задачи исследования, материал и методология исследования, содержание работы.

В докладе не следует излагать чужих концепций, общеизвестных положений, только результаты собственного исследования.

Примеры в докладе являются его обязательной частью. Обеспечивая иллюстрирование теоретических положений и тезисов, они не должны перегружать выступление. Желательно предоставить членам ГЭК раздаточный материал, включив в него необходимые примеры. Если в качестве материала исследования фигурируют единицы, большие, чем одно слово, а именно, словосочетания, предложения, текстовые фрагменты, наличие раздаточного материала является обязательным.

Текст сообщения зачитывается докладчиком, не заучивается наизусть.

2. По окончании сообщения члены ГЭК, а также все присутствующие имеют право задавать докладчику вопросы. Вопросы протоколируются.

Вопросы являются неотъемлемой частью процедуры защиты. Каждый вопрос следует выслушивать до конца. Необходимо соблюдать этику и нормы поведения, принятые на защите ВКР.

3. Один из членов ГЭК зачитывает текст отзыва научного руководителя.

4. Автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Максимальное время ответа на замечания – 2 минуты (1 страница, формата А4, 14 шрифт, 1,5 интервал).

² При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

Оценка ВКР

Решение об оценках принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
2. Глубина проникновения в проблему.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Основная литература Английский язык

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
5.1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009
5.1.2	Коробова Н.В..	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923
5.1.3	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университет:	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
5.1.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
5.1.5	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870

Итальянский язык

5.1.6	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики[Текст]: учебник / В. Х. Нарымов.	Москва: <u>Директ-Медиа</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
5.1.7	Карулин Ю. А., Черданцева Т. З.	Основной курс итальянского языка : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

			URL: https://urait.ru/bcode/449793
5.1.8	Корелова Н. Г.	Вся грамматика итальянского языка в таблицах: учебное пособие	М: ФЛИНТА, 2020 URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=607272
5.1.9	Фалвино А.	L'italiano. A1–A2: учебное пособие/ А. Фалвино, В.С. Масляков ; Томский государственный университет.	Томск: Томский государственный университет , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466471

5.2. Дополнительная литература

Английский язык

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
5.2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
5.2.2	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: Academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Изд-во Юрайт.2020. http://biblio-online.ru/bcode/455916

Итальянский язык

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
5.2.3	Воронец С.М.	Tuttol'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения A1/A2: учебник.	Санкт-Петербург: Антология , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258192
5.2.4	Николаева Ж. В.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Культурная идентичность нации: пример Италии». (Cultural Identity of a Nation: Italian Pattern). // STUDIA CULTURAE, 2016. – Т. 4 – No 30. – С. 169–195. 2 п. л.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453293 Текст: электронный

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.3.1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
5.3.2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
5.3.3	TED Talks https://www.ted.com/
5.3.4	www.unistrasi.it
5.3.5	www.unistrapg.it
5.3.6	www.scudit.net
5.3.7	www.scuola-tricolore.it

5.3.8	www.riminiacademy.it
5.3.9	www.torredibabele.com

5.4 Перечень программного обеспечения

5.4.1.	Microsoft Windows 7, 10
5.4.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
5.4.3.	Adobe Acrobat Reader DC
5.4.4.	ABBYY FineReader 11

5.5 Перечень информационных справочных систем

5.5.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
5.5.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
5.5.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
5.5.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org Русский
5.5.5	Oxford Learner's Dictionary https:// Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

6.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
6.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
6.3.	Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проходят в аудитории с мультимедийным оборудованием, имеющей доступ в сеть Интернет. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS PowerPoint или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.
6.4.	При обучении в студенческой группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды (возможность воспользоваться лифтом, достаточная ширина дверного проёма, достаточное количество места в аудитории и т.п.).

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Образец первого титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. ДОБРЮЛЮБОВА»

Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Фомичев Евгений Александрович

ТЕМА

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 45.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Английский язык и Итальянский язык

Нижний Новгород
202_

Образец второго титульного листа

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Н.В. Пыхина

Работа допускается к защите

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент

Е.П. Глумова

«_____» _____ 202_ года

Защита состоится «__» _____ 202_ года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Государственной экзаменационной комиссией «_____»

Председатель ГЭК _____