

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГЛУ

Б.А. Жигалев

« 15 » 09 2014 г.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В НИЖЕГОРОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА

ПРИНЯТА

на заседании Ученого совета

ФГБОУ ВПО «НГЛУ»

Протокол № 10 от

« 30 » 05 2014 г.

Нижний Новгород - 2014 г.

Содержание

Введение	3
1. Теоретическое и нормативно-правовое обоснование воспитательной деятельности ФГБОУ ВПО «НГЛУ»	4
2. Портрет выпускника ФГБОУ ВПО «НГЛУ» как конечный ожидаемый результат воспитательной деятельности университета	10
3. Основные направления воспитания личности выпускника ФГБОУ ВПО «НГЛУ»	11
3.1. Становление духовно-нравственной и корпоративной культуры студентов.	12
3.2. Гражданско – патриотическое и правовое воспитание обучающихся.	13
3.3. Формирование профессионально – трудовой культуры обучающихся, содействие трудоустройству студентов и выпускников.	14
3.4. Физическое воспитание, формирование здорового образа Жизни.	15
3.5. Развитие творческих способностей и социальной активности обучающихся	16
3.6. Развитие конкурентоспособности обучающихся	21
3.7. Поощрение и социальная поддержка обучающихся	22
4. Управление реализацией Концепции воспитания обучающихся ФГБОУ ВПО «НГЛУ»	23
5. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы	26
6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы	28
Заключение	28
Приложение 1. Структура управления реализацией Концепции воспитания обучающихся ФГБОУ ВПО «НГЛУ».	30

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Концепция воспитания обучающихся в ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее также ФГБОУ ВПО «НГЛУ», НГЛУ, Университет) разработана с целью развития и совершенствования нормативной базы системы воспитательной работы в Университете на основе «Концепции организации воспитательной работы в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова», утвержденной на заседании Ученого совета НГЛУ 31.05. 2002 г. (протокол № 10).

Актуальность разработки Концепции воспитания обучающихся ФГБОУ ВПО «НГЛУ» (далее – Концепция) обусловлена необходимостью диверсификации воспитательной деятельности Университета в условиях модернизации системы высшего профессионального образования и перехода на компетентностную модель подготовки обучающихся в связи с введением ФГОС ВПО, а также следующими факторами:

- коренными изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;
- целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- важностью обеспечения социально-правовой и морально-психологической поддержки каждого обучающегося;
- значимостью воспитательного аспекта современного высшего профессионального образования вообще, и гуманитарного – в частности,
- потребностью российской экономики в высококвалифицированных, инициативных, мобильных специалистах, обладающих развитым творческим мышлением и лидерскими качествами;
- потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих масштабам задач, стоящих перед лингвистическим образованием в целом, перед НГЛУ, Нижегородской областью, регионом, Российской Федерацией.

Разработка настоящей Концепции предопределена логикой развития созданной в Университете системы воспитания студентов, особенностями образовательной деятельности НГЛУ и имеющимся кадровым ресурсным потенциалом.

Концепция содержит требования к содержанию и формам развития и становления профессиональных и личностных качеств обучающихся в течение всего периода освоения ООП в Университете, а также к организации воспитательной работы с обучающимися в НГЛУ.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками НГЛУ в

качестве руководства в воспитательной работе со студентами в рамках учебной и внеучебной деятельности.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВПО «НГЛУ»

В современных условиях одним из важнейших направлений работы высших учебных заведений страны является усиление в них воспитательной деятельности. Требования Федеральных государственных стандартов третьего поколения к результатам освоения образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов, связанные с развитием у обучающихся личностных качеств, характеризующих их отношение к окружающему миру, к людям, к обществу, к государству, к своей деятельности, к учебе, определяют необходимость повышения роли воспитательной деятельности вуза в реализации компетентностной модели подготовки выпускника.

Необходимость актуализировать вопросы, связанные с воспитательной работой в высшем учебном заведении вообще, и в НГЛУ, в частности, обусловлена и серьезными изменениями в системе образования России, связанными с вхождением в Болонский процесс и предполагающими обеспечение интеграции личности в систему мировой и национальной культур.

В условиях модернизации системы высшего профессионального образования, связанной со становлением демократического общества и укреплением государственности в России, воспитание студентов является важнейшей задачей подготовки специалиста с высшим образованием и выполняет главную функцию образования – формирование личности с высоким уровнем гражданской и духовно-нравственной культуры. Образование не только передает знания новым поколениям, но и формирует позитивное отношение к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению, обеспечивая тем самым развитие и воспроизводство как содержательно-процессуального (через обучение), так и мотивационно-ценностного (через воспитание) аспектов жизнедеятельности гражданского общества. Таким образом, воспитательный процесс в университете является частью системы профессиональной подготовки обучающихся и направлен на достижение её цели: формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, сложной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Теоретическое, организационное и методическое обеспечение единства воспитания и обучения обучающихся в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова призвана реализовать настоящая Концепция воспитания обучающихся.

Концепция построена с учетом требований ФГОС ВПО, которые определяют её основную идею: **целенаправленное формирование и развитие у обучающихся НГЛУ социально-личностных компетенций, позволяющих выпускнику Университета успешно выполнять профессиональную деятельность и иметь сформированную перспективную линию интеллектуального, нравственного и физического самосовершенствования, которое осуществляется в условиях воспитательной социокультурной среды вуза в ходе учебного процесса, участия студентов во внеучебных мероприятиях и в социально-значимой проектной деятельности.**

Основные задачи Концепции:

- обеспечить теоретические, организационные и методические основы качественного совершенствования управления и реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВПО «НГЛУ»;
- конкретизировать целевую направленность воспитания будущего бакалавра, магистра, специалиста в соответствии с компетентностной моделью их подготовки;
- определить направления, принципы, формы и методы реализации воспитательной работы с обучающимися Университета;
- определить механизм реализации Концепции на различных структурных уровнях Университета;
- обозначить ответственность должностных лиц и структурных подразделений Университета за результаты воспитательной работы;
- сформулировать оценочные критерии эффективности воспитательной деятельности всех её субъектов в НГЛУ.

При разработке Концепции были интегрированы следующие подходы:

Компетентностный подход - подход, направленный на развитие всех аспектов компетентности выпускника вуза, способного сразу же после окончания вуза приступить к исполнению своих профессиональных обязанностей с достаточно высокой эффективностью.

Личностный подход – подход, основанный на признании обучающегося высшей социальной ценностью; отсутствии попытки его переделать и умелом влиянии на развитие его личности с опорой на совокупность знаний о человеке вообще и о данном обучающемся, в частности.

Деятельностный подход – подход, основанный на понимании того, что становление и развитие личности обучающегося происходит в процессе его активной деятельности по взаимодействию с миром. Активно

действуя в мире, каковым для него в Университете является окружающая его образовательно-воспитательная социокультурная среда, он самоопределяется в системе жизненных отношений; происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Средовой подход – подход, направленный на формирование и развитие образовательного пространства и образовательной среды вуза, активизирующей все возможные образовательные процессы, а именно обучение, нравственное становление, воспитание, саморазвитие, формирование, социализацию и т. д.

Воспитательная социокультурная среда предстает в рамках социокультурного подхода как средство самопроявления обучающегося, как система условий и возможностей для профессионального и личностного становления участников педагогического процесса. Особо акцентируется роль и значение университетской кафедры, которую можно рассматривать в качестве профессиональной общности, выполняющей функцию управления профессиональным и социокультурным развитием обучающихся и обеспечивающей качество образования. Сообщество профессионалов берет на себя задачу обеспечения такой среды, которая детерминируется множественными смысловыми ориентирами всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. В профессиональной общности развивается рефлексивное мышление, происходит «выращивание» проектировочных, исследовательских способностей, стимулирование инновационных подходов к решению профессиональных и социокультурных проблем.

Культурологический подход – подход, обеспечивающий обучающимся режим наибольшего благоприятствования в приобщении к мировой, национальной и корпоративной культуре, в формировании эстетического вкуса, в развитии перспективной линии культурного и нравственного самосовершенствования.

Ценностный подход – подход, при котором воспитание и обучение, выступая равноправными и взаимодействующими компонентами профессиональной подготовки выпускника Университета, формируют систему ценностей, принимаемых обучающимся в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.

Системно-ролевой подход – подход, при котором система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает эффективную подготовку обучающихся к жизни и труду в гражданском обществе. Критериями воспитанности обучаемых выступают при этом показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли.

Комплексный подход – подход, позволяющий воспитывать и развивать какие-либо качества обучающихся в целостном единстве и одновременно. Учебная и внеучебная деятельность обучающегося

организуются при этом таким образом, чтобы в них он раскрывался с разных сторон, развивая свои личностные качества.

В основу реализации Концепции в НГЛУ положены следующие **принципы**:

Принцип целесообразности и нацеленности на результат гарантирует реализацию компетентностной модели подготовки выпускника Университета в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки в течение всего цикла обучения в Университете.

Принцип системности обуславливает целостность воспитательных влияний социокультурной среды вуза на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Принцип гуманистической ориентации выражается в создании условий для личностного и профессионального развития студентов.

Принцип научного обеспечения воспитания предполагает построение воспитательной деятельности в Университете на научной основе с учетом основных положений современной теории воспитания и образования.

Принцип диалогичности воспитания предполагает, что духовно-нравственные ориентации обучающихся осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников образовательно-воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на понимании тесной взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на особенностях возраста, пола обучающегося, психики и физиологии студенческого возраста.

Принцип дифференциации воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в зависимости от специфики ООП, этнических, религиозных, культурологических особенностей личности обучающихся и постулирует уникальность всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Принцип демократизма предполагает сотрудничество субъектов воспитания в вузе, обеспечивает поддержку социальной инициативы и творчество студентов Университета.

Принцип толерантности основан на понимании и принятии других культур, поведения людей, обусловленного социальными, правовыми и моральными нормами и законами другой культуры.

Принцип приоритета профилактических мер предполагает проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска, которые можно разделить на две основные группы. К первой относятся мероприятия ознакомительного и упреждающего характера, направленные на ознакомление обучающихся с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения, а также на обеспечение упреждающих мер

по профилактике тех или иных негативных явлений (вакцинация, создание условия для нераспространения инфекции и т.п.). Во вторую группу включаются мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, общественную, художественно-творческую и спортивную деятельность.

Принцип приоритета самоорганизации социально-культурной деятельности обучающихся основан на стимулировании и развитии различных форм студенческого самоуправления, создании условий для раскрытия творческого и личностного потенциала членов студенческого актива Университета.

Принцип социально-педагогической и информационной открытости жизнедеятельности Университета предполагает информирование широкой общественности о ходе и результатах его образовательно-воспитательной деятельности.

Принцип систематического мониторинга результатов воспитательной работы всех её субъектов обеспечивает сбор данных о результатах воспитательного процесса, осуществляемого на разных структурных уровнях Университета, их анализ и принятие управленческих решений, способствующих повышению качества образовательно-воспитательной деятельности НГЛУ.

Центральным понятием Концепции является воспитание.

Феномен воспитания многогранен и многофункционален. В широком смысле большинство ученых рассматривают воспитание как воздействие на личность в целом, а в узком смысле – как целенаправленную деятельность, направленную на формирование у воспитуемых системы качеств личности, взглядов и убеждений.

Современная педагогика рассматривает воспитание не как прямое воздействие на воспитанника, а как социальное взаимодействие различных субъектов - индивидуальных, групповых и условно-социальных институтов воспитания. Важнейшим результатом воспитания должна стать при этом готовность и способность личности к самообразованию.

В психологическом словаре воспитание рассматривается как планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций.

Авторами типовой концепции воспитания студентов вузов РФ В.Т. Лисовским и А.Н. Евдокимовым общая цель воспитания студентов определяется как всестороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью и качествами гражданина России, высокой общей культурой российского интеллигента, направленной на социализацию выпускника вуза.

В соответствии со ст. 2.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ **воспитание обучающихся НГЛУ** рассматривается в настоящей Концепции как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Содержание воспитания обучающихся в НГЛУ определяется следующими **нормативными документами и актами** различных уровней: федерального, областного и локального.

«Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р на 2006-2016 г.г., определяет три приоритетных направления воспитания российской молодежи:

- информирование молодежи о потенциальных возможностях развития России и вовлечение ее в социальную практику;
- развитие инновационной активности молодежи;
- интеграция в жизнь общества молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основополагающие тезисы и направления воспитания молодежи, сформулированные в указанных нормативных документах федерального уровня, конкретизируются и дополняются в следующих нормативных актах Нижегородской области:

- Стратегия государственной молодежной политики Нижегородской области до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 21.11.2011 года № 934.
- Концепция семейной политики в Нижегородской области, утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 23 декабря 2003 года № 371.
- Областная целевая программа «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2011-2023 годы», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 13 сентября 2010 года № 603.

На локальном уровне основополагающими нормативными документами при разработке Концепции воспитания обучающихся в ФГБОУ ВПО «НГЛУ» являются Устав Университета и Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета на 2011-2015 годы.

Ожидаемым конечным результатом реализации Концепции является сформированность конкурентоспособной личности выпускника Университета, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых

качеств личности, сложенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Перечень таких компетенций, качеств и ценностей образует портрет выпускника НГЛУ.

2. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ФГБОУ ВПО «НГЛУ» КАК КОНЕЧНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Перечень социокультурных и профессиональных компетенций, формирующих портрет выпускника НГЛУ, определяется требованиями к реализации ООП по его направлению подготовки/специальности.

Тем не менее, можно выделить общее концептуальное ядро, объединяющее все образовательные стандарты Университета и содержащее социокультурные компетенции, качества, ценности и способности, определяющие образ современного молодого специалиста, выпускника НГЛУ.

Выпускника Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова отличают:

- глубокие знания, навыки и умения в сфере профессиональной подготовки, смежных областях знаний и гуманитарных дисциплинах;
- мировоззренческая позиция, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали;
- уважение Конституции, государственной символики и законов Российской Федерации; национальное сознание российского гражданина, патриотизм, стремление к сохранению единства России и к её становлению как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- социальная ответственность, чувство собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- способность к успешной социализации в изменяющихся условиях жизни;
- способность и готовность к саморазвитию;
- социальная активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем;
- конкурентоспособность, профессиональная и социальная мобильность;
- умение сочетать свои интересы с интересами общества;
- умение работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам;
- стремление к сохранению и укреплению здоровья, к здоровому образу жизни.

Эффективность формирования профессиональных, социокультурных компетенций и личностных качеств и ценностей у обучающихся достигается в вузе при соблюдении комплекса педагогических условий, стимулирующих совершенствование корпоративной социокультурной среды Университета, и комплексной реализации основных направлений в воспитании обучающихся.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ФГБОУ ВПО «НГЛУ»

Основные направления воспитания студентов НГЛУ определяются необходимостью создания в Университете современной, мобильной и гибкой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей преемственность всех видов и уровней образования, проектирование индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося.

Гуманитарный потенциал НГЛУ позволяет наиболее эффективно решать задачи гуманизации образования и формирования жизненных установок обучающихся.

Воспитание обучающихся осуществляется в Университете по следующим основным направлениям:

- становление духовно-нравственной и корпоративной культуры;
- гражданско – патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание, содействие трудоустройству студентов и выпускников,
- развитие творческих способностей,
- развитие социальной активности,
- развитие конкурентоспособности,
- социальная поддержка обучающихся.

Комплексная реализация указанных направлений гарантирует достижение целей Концепции воспитания студентов НГЛУ и обеспечивается совокупностью комплексных целевых программ, являющихся неотъемлемой частью Концепции и разрабатываемых коллективом Университета на конкретный пятилетний срок:

- Целевая программа гражданско-патриотического и правового воспитания студентов
- Целевая программа культурно-нравственного и эстетического воспитания студентов
- Целевая программа развития физкультуры, спорта и популяризации здорового образа жизни;
- Целевая программа развития студенческого творчества и студенческого самоуправления (приложения 2, 3, 4).

Структура комплексных целевых программ включает характеристику целей и задач воспитательной работы по конкретному направлению; перечень мероприятий по их реализации и финансированию; контроль и оценку эффективности программы.

3.1. Становление духовно-нравственной и корпоративной культуры студентов

Становление духовно-нравственной культуры – педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности студентов оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация данного направления предполагает решение следующих задач:

- приобщение студентов к наследию мировой и отечественной культуры, формирование ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему;
- внедрение поведенческих моделей, обеспечивающих формирование духовно-нравственной идентичности студентов в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;
- обеспечение творческой самореализации студентов в различных видах деятельности;
- воспитание чувства гордости традициями и достижениями университета.

Становление духовно-нравственной культуры студентов НГЛУ обеспечивается вовлеченностью студентов в культурно-образовательное пространство университета, сочетающее применение совокупности традиционных и инновационных форм воспитательной работы.

Показателями реализации Концепции в данной сфере являются количество:

- встреч с общественными деятелями, представителями творческих объединений, религиозных конфессий (по уровням);
- традиционных мероприятий по формированию духовно-нравственной культуры (по уровням);
- творческих объединений в университете;
- социальных акций, проведенных студентами (по уровням);
- студентов, имеющих поощрения по результатам формирования духовно-нравственной культуры (по уровням и отношению к общему количеству студентов очной формы обучения);
- студентов, вовлеченных в деятельность творческих коллективов по отношению к общему количеству студентов очной формы обучения;

– студентов, имеющих поощрения за свои творческие достижения (по уровням и отношению к общему количеству студентов очной формы обучения).

Основным критерием эффективности реализации Концепции является положительная динамика указанных показателей.

Ответственность за разработку целевой внутривузовской программы по формированию духовно-нравственной и корпоративной культуры у обучающихся НГЛУ на конкретный срок несёт кафедра культурологии, истории и древних языков.

Ответственными за реализацию Концепции являются:

- на уровне кафедр – кураторы, заведующие кафедрами;
- на уровне факультетов – заместители деканов по УВР, деканы;
- на уровне университета – Совет по воспитательной работе, Ученый совет.

3.2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся

Воспитание гражданско-правовой культуры личности – создание условий для формирования человека, уважительно относящегося к правовым нормам, обладающего достаточным объемом правовой информированности, способного обеспечивать правомерный характер его действий во всех жизненных ситуациях. Развитие правовой культуры студентов способствует формированию социально-активной гражданской позиции, основанной на реализации прав и обязанностей члена общества.

Воспитание правовой культуры личности обеспечивается решением следующих задач:

- формирование системы знаний о законах и нормах поведения в обществе, правах и обязанностях гражданина;
- обеспечение становления социально-активной гражданской позиции студентов;
- развитие у студентов потребности эффективно реализовывать права и обязанности члена гражданского общества.

Воспитание правовой культуры студентов НГЛУ предполагает вовлеченность студентов в культурно-образовательное пространство университета, сочетающее применение совокупности традиционных и инновационных форм воспитательной работы.

Показателями реализации Концепции в данной сфере являются количество:

- традиционных мероприятий по формированию правовой культуры (по уровням);
- студентов, имеющих поощрения по результатам формирования правовой культуры (по уровням и отношению к общему количеству студентов очной формы обучения);

- патриотических акций, проведенных студентами (по уровням);
- мероприятий по формированию правовой культуры, проведенных при сотрудничестве с подразделениями Минобороны, МВД, ФСБ, МЧС России, институтами гражданского общества.

Основным критерием эффективности реализации Концепции является положительная динамика указанных показателей.

Ответственность за разработку целевой внутривузовской программы по формированию гражданско-правовой культуры у обучающихся НГЛУ на конкретный срок несёт кафедра философии и социальной коммуникации.

Ответственными за реализацию Концепции являются:

- на уровне кафедр – кураторы, заведующие кафедрами;
- на уровне факультетов – заместители деканов по УВР, деканы;
- на уровне университета – Совет по воспитательной работе, Ученый совет.

3.3. Формирование профессионально-трудовой культуры обучающихся, содействие трудоустройству студентов и выпускников

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста важнейшую роль играет профессионально-трудовая культура студентов, сущность которой заключается в приобщении человека к трудовой деятельности и связанными с ней социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Формирование профессионально-трудовой культуры студентов является в университете специально организованным и управляемым процессом, цель которого – становление студентов в качестве субъектов трудовой деятельности, обладающих необходимыми для ее осуществления профессиональными компетенциями.

Профессионально-трудовая культура студентов включает в себя представление о социальной значимости профессионального труда, осознание личной значимости карьеры, готовность к профессиональной самореализации, сохранению профессиональной чести и достоинства.

Формирование профессионально-трудовой культуры обеспечивается решением совокупности задач:

- воспитание сознательного отношения к выбранной профессии;
- совершенствование образовательной среды вуза, обеспечивающей комплексное формирование профессиональных компетенций обучающихся средствами учебной и внеучебной деятельности;
- создание условий для успешной адаптации будущих специалистов на рынке труда.

Данные задачи решаются комплексом мероприятий по профессиональному и трудовому воспитанию студентов в рамках освоения ООП, ответственность за разработку которого с учетом специфики ООП

несут кафедры и на общеузовском уровне Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников НГЛУ.

Формирование профессионально-трудовой культуры студентов НГЛУ предполагает вовлеченность студентов в культурно-образовательное пространство университета, сочетающее применение совокупности традиционных и инновационных форм воспитательной работы.

Показателями реализации Концепции в данной сфере являются:

- успеваемость и качество подготовки студентов по результатам всех видов практик;

- успеваемость и качество подготовки студентов по результатам ИГА;

- количество традиционных мероприятий по формированию профессионально-трудовой культуры (по уровням);

- количество студентов, имеющих поощрения по результатам деятельности по формированию профессионально-трудовой культуры (по уровням и отношению к общему количеству студентов очной формы обучения);

- количество проведенных студенческих научно-практических конференций, по профилю реализуемых ООП (по уровням);

- количество проведенных студенческих олимпиад и конкурсов по профилю реализуемых ООП (по уровням);

- количество студентов-участников студенческих научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов по профилю реализуемых ООП (по уровням и отношению к общему количеству студентов очной формы обучения).

Основным критерием эффективности реализации Концепции является положительная динамика указанных показателей.

Ответственными за реализацию Концепции являются:

- на уровне кафедр – кураторы, заведующие кафедрами;

- на уровне факультетов – заместители деканов по УВР, деканы;

- на уровне университета – Учебное управление, Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников, Совет по воспитательной работе, Ученый совет.

3.4. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни

Формирование потребности в здоровом образе жизни предполагает становление у обучающихся активной жизненной позиции по отношению к своему здоровью, создание условий для их оздоровления и укрепления здоровья.

Необходимость формирования потребности в здоровом образе жизни требует решения следующих задач:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях;
- вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом;
- формирование у студентов положительного отношения к здоровому образу жизни и неприятие вредных привычек как форм деструктивного поведения.

Формирование потребности в ЗОЖ у студентов НГЛУ обеспечивается вовлеченностью студентов в культурно-образовательное пространство университета, сочетающее применение совокупности традиционных и инновационных форм воспитательной работы.

Показателями реализации Концепции в данной сфере являются количество:

- проведенных спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий (по уровням);
- традиционных мероприятий по формированию ЗОЖ (по уровням);
- акций по формированию ЗОЖ, проведенных студентами (по уровням);
- мероприятий по формированию ЗОЖ, проведенных НГЛУ в сотрудничестве с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения (по уровням);
- спортивных секций (объединений);
- студентов, вовлеченных в спортивную деятельность (по отношению к общему количеству студентов очной формы обучения);
- студентов, имеющих поощрения за спортивные достижения (по уровням и отношению к общему количеству студентов очной формы обучения).

Основным критерием эффективности реализации Концепции является положительная динамика указанных показателей.

Ответственность за разработку целевой внутривузовской программы по физическому воспитанию и формированию у обучающихся НГЛУ здорового образа жизни на конкретный срок несёт кафедра валеологии.

Ответственными за реализацию Концепции являются:

- на уровне кафедр – кураторы, заведующие кафедрами;
- на уровне факультетов – заместители деканов по УВР, деканы;
- на уровне университета – Кафедра валеологии, Совет по воспитательной работе, Ученый совет.

3.5. Развитие творческих способностей и социальной активности обучающихся

Понятие студенческого творчества трактуется в рамках настоящей Концепции широко – не только в плане культурно-творческой деятельности, но по другим направлениям жизнедеятельности обучающихся.

Развитие **научного творчества** студентов осуществляется у обучающихся НГЛУ в рамках учебного и внеучебного процесса в течение всего срока освоения ООП и предполагает решение следующих задач:

- привлечение студенчества к научному творчеству с самых ранних этапов обучения в университете;
- развитие интереса к фундаментальным исследованиям в рамках основных направлений научной деятельности университета;
- привлечение студенческой молодежи к работе в рамках научных школ и научно-педагогических коллективов Университета;
- формирование мотивации к исследовательской работе, инновационному мышлению;
- воспитание творческого отношения к будущей профессии через исследовательскую деятельность;
- организационное сопровождение самостоятельного научного поиска студентов;
- формирование навыков научно-организационной деятельности путем привлечения студентов к организации и проведению внутривузовских студенческих научных мероприятий (конференций, конкурсов, олимпиад);
- создание и внедрение эффективной системы информирования студентов о событиях научной жизни в НГЛУ и за его пределами (всероссийские, региональные, городские конкурсы научных проектов, конференции, стажировки, публикации по результатам исследований и т.п.);
- содействие в продвижении результатов студенческого научного творчества;
- развитие сотрудничества с СНО других вузов, изучение отечественного и зарубежного опыта организации НИРС с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- участие в развитии международного академического сотрудничества по направлениям деятельности университета в области науки и образования;
- информационная поддержка студенческой науки в средствах массовой информации, Интернет; популяризация научных достижений студентов НГЛУ с целью поднятия престижа молодежной науки.

Внеучебные мероприятия по формированию научного мировоззрения обучающихся являются частью общей системы мероприятий НИРС на уровне университета, факультетов и кафедр. Ежегодно проводится студенческая научная конференция. Регулярно организуется на факультетах и День студенческой науки, неотъемлемой частью которого являются встреча с заслуженными учеными НГЛУ. Особое внимание уделяется стимулированию работы Студенческого научного общества (СНО), являющегося общественным объединением студентов НГЛУ,

принимающих активное участие в научно-исследовательской и научно-организационной работе. Деятельность СНО университета координируется Координационным советом органов студенческого самоуправления и Советом молодых ученых НГЛУ.

Показателями реализации Концепции в данной сфере являются количество:

- встреч студентов с представителями науки и заслуженными научными деятелями;

- традиционных мероприятий по формированию научного мировоззрения (по уровням);

- студенческих научно-исследовательских объединений и проектных групп в университете;

- научно-исследовательских проектов, реализованных студентами (по уровням);

- участников научных и научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) из числа студентов (по уровням и отношению к общему количеству студентов очной формы обучения);

- публикаций студентов в научных журналах (по уровням и отношению к общему количеству студентов очной формы обучения);

- студентов, имеющих достижения и поощрения по результатам научно-исследовательской работы (по уровням и отношению к общему количеству студентов очной формы обучения).

Критериями эффективности реализации Концепции по развитию научного творчества обучающихся НГЛУ является положительная динамика указанных показателей. Ответственными за реализацию Концепции в данной сфере являются:

- на уровне кафедр – кураторы, заведующие кафедрами;

- на уровне факультетов – заместители деканов по УВР, деканы

- на уровне университета – Управление по НИР, Совет по воспитательной работе.

На развитие **культурного творчества** обучающихся направлена деятельность всех творческих коллективов и объединений НГЛУ. Среди коллективов, имеющих многолетнюю историю, можно назвать Народный коллектив России, Академический хор НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, студенческий клуб культурного возрождения «Феникс», студенческую театральную студию НГЛУ «ЛГУН», студенческий вокально-инструментальный ансамбль НГЛУ «Next time», фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лен», команду КВН. Работа данных творческих коллективов НГЛУ отмечена самыми высокими наградами на городском, областном, всероссийском и международном уровнях.

В университете успешно работает студенческий пресс-центр, включающий работу радиоузла, студенческого телевидения и издания студенческих СМИ (студенческой газеты «Лингвист», газеты студенческого совета «InterYes» и информационных листков). Стимулируется и поощряется также деятельность других студенческих творческих объединений НГЛУ, способствующих развитию творческой активности обучающихся.

Реализация Концепции в сфере развития культурно-творческих способностей обучающихся направлена на организационную, методическую и материально-техническую поддержку творческих студенческих объединений Университета в рамках Положения о студенческом творческом объединении и утвержденной сметы расходов НГЛУ на текущий учебный год.

Показателями реализации Концепции в данной сфере являются количество:

- студенческих творческих объединений в вузе;
- рабочих заседаний творческого объединения студентов течение учебного года;
- студентов, вовлеченных в работу студенческих творческих объединений;
- достижения студенческих творческих объединений на разных уровнях;
- индивидуальные творческие достижения студентов по отношению к общему количеству обучающихся очной формы.

Основным критерием эффективности реализации Концепции является положительная динамика указанных показателей.

Ответственность за разработку программ развития студенческих творческих объединений несут их руководители и кураторы, а также Совет по воспитательной работе.

Ответственными за реализацию Концепции являются:

- на уровне кафедр, факультетов – кураторы из числа ППС кафедр, руководители студенческих творческих объединений;
- на уровне университета – Совет по воспитательной работе, Ученый совет.

Развитие студенческого творчества тесно связано с вопросами развития социальной активности обучающихся.

Социальная активность студентов развивается посредством их участия в процессе управления вузом, организации и проведении различных внеучебных мероприятий, организации деятельности органов студенческого самоуправления и проектной деятельности. **Студенческое самоуправление**

дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов, формирования и развития способности принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

Участие в работе органов студенческого самоуправления значительно повышает уровень гражданской и социально-культурной компетентности обучающихся, их способность выполнять общественно значимые виды деятельности, принимать ответственные решения и участвовать в управлении вузом.

Действующими органами студенческого самоуправления в НГЛУ выступают студенческий профком, студенческий совет, студенческие советы общежитий НГЛУ. Они проводят активную работу по организации студенческих культурно-массовых и спортивных мероприятий, участвуют в работе различных совещательных органов вуза, представляют университет в органах студенческого самоуправления на уровне города и области, в Молодежном парламенте Нижегородской области, являются организаторами и участниками Школ студенческого актива и других студенческих форумов различных уровней.

Деятельность и развитие органов студенческого самоуправления в НГЛУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ФГБОУ ВПО «НГЛУ». Высшим органом студенческого самоуправления в НГЛУ является Координационный совет органов студенческого самоуправления.

Реализация Концепции в сфере развития социальной активности обучающихся НГЛУ направлена на организационную, методическую и материально-техническую поддержку органов студенческого самоуправления Университета в рамках Положения об органе студенческого самоуправления и утвержденной сметы расходов НГЛУ на текущий учебный год или договора о взаимодействии.

Показателями реализации Концепции в данной сфере являются количество:

- студентов, вовлеченных в работу органов студенческого самоуправления, по отношению к общему количеству студентов очной формы обучения;
- мероприятий, проведенных органами студенческого самоуправления на разных структурных уровнях Университета;
- достижений органов студенческого самоуправления НГЛУ на разных уровнях;
- индивидуальные достижения студентов в общественной деятельности по отношению к общему количеству обучающихся очной формы.

Основным критерием эффективности реализации Концепции является положительная динамика указанных показателей.

Ответственность за разработку программ развития органов студенческого самоуправления несёт Координационный совет органов студенческого самоуправления НГЛУ.

Ответственными за реализацию Концепции в сфере развития студенческого самоуправления являются:

- на уровне кафедр - кураторы из числа ППС кафедр;
- факультетов – советы кураторов факультетов;
- на уровне университета – Совет по воспитательной работе, Ученый совет.

Целевые установки Концепции, касающиеся развития научного, культурного творчества студентов и их социальной активности определяются на конкретный срок Целевой программой развития студенческого творчества и студенческого самоуправления, ответственность за разработку которой несут Совет молодых ученых и Совет по воспитательной работе НГЛУ.

3.6. Развитие конкурентоспособности обучающихся

Развитие конкурентоспособности студентов осуществляется в НГЛУ, прежде всего, посредством развитой системы внутривузовских предметных и междисциплинарных конкурсов и олимпиад, организуемых на уровне кафедр, факультетов и университета. Большое внимание уделяется при этом организации самостоятельной работы студентов, в распоряжении которых находятся фонды библиотеки НГЛУ на различных иностранных языках, включая электронные образовательные ресурсы, доступные в сети Интернет с любого компьютера; научный и студенческий читальные залы; компьютерные классы для самостоятельной работы с доступом в Интернет; фонды Ресурсных центров НГЛУ.

Ежегодно студенты НГЛУ демонстрируют высокий уровень знаний в различных предметных областях на областных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. Студенты принимают участие в работе исследовательских коллективов НГЛУ в рамках проектов Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», являются активными участниками ежегодной студенческой научной конференции. На базе университета проводятся ежегодная Региональная олимпиада по иностранным языкам для студентов, а также Всероссийские олимпиады по иностранным языкам для школьников и Межвузовский профессиональный конкурс перевода. Выпускаются Сборник студенческих научных работ и сборник "Проблемы

языка и перевода в трудах молодых ученых", куда включаются лучшие НИР, выполненные студентами.

Перспективным направлением Концепции по развитию творческой активности и конкурентоспособности студентов Университета является проектная деятельность.

Поскольку развитие конкурентоспособности является одной из основных задач профессиональной подготовки выпускника Университета, содержание и формы реализации целевой программы по развитию конкурентоспособности обучающихся НГЛУ в рамках Концепции несёт выпускающая кафедра.

Ответственными за реализацию Концепции в сфере развития конкурентоспособности обучающихся НГЛУ являются:

- на уровне кафедр - ППС и заведующие кафедрами;
- факультетов – советы факультетов, деканы;
- на уровне университета – Ученый совет, Совет по воспитательной работе, Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников.

3.7. Поощрение и социальная поддержка обучающихся

В Университете создана эффективная система поощрения и социальной поддержки студентов. За отличную учебу и достижения в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности обучающиеся представляются к награждению Благодарностью и Почетной грамотой ректора НГЛУ, наградам более высоких уровней и/или к назначению на повышенную стипендию. Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты НГЛУ, обучающиеся на бюджетной основе, могут претендовать на именные стипендии более 10 видов. Дополнительные стипендии назначаются в установленном порядке и не отменяют назначение государственной академической стипендии. Членами стипендиальных комиссий по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий являются представители органов студенческого самоуправления.

Профсоюзная организация студентов оказывает материальную помощь студентам из числа нуждающихся.

В Университете действуют системы скидок при оплате за обучение, дифференцирован размер оплаты за общежитие в зависимости от жилого помещения, имеются льготы по предоставлению места в общежитии.

Все виды социальной поддержки обучающихся осуществляются в НГЛУ на основе действующих локальных нормативных актов и положений.

Показателями реализации Концепции в данной сфере являются количество:

- студентов, получающих академическую и социальную стипендии от общего количества студентов очной формы обучения;
- студентов, имеющих поощрения от общего количества студентов очной формы от общего количества студентов очной формы обучения;
- студентов, которым предоставлены льготы или оказана материальная помощь от общего количества студентов очной формы обучения.

4. Управление реализацией Концепции воспитания обучающихся ФГБОУ ВПО «НГЛУ»

Концепция воспитания обучающихся НГЛУ предусматривает организацию управления на основе системного и программного подходов.

Структура управления реализацией Концепции включает:

- руководителя Концепции – ректора университета;
- контролирующий орган – Ученый совет НГЛУ;
- совещательный орган – Совет по воспитательной работе НГЛУ;
- руководителей (кураторов) программ;
- профильные структурные подразделения, осуществляющие оперативное управление реализацией Концепцией воспитания;
 - деканы факультетов,
 - заместители деканов по учебно-воспитательной работе,
 - советы кураторов факультетов,
 - органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация, студенческий совет, творческие студенческие объединения) и Координационный совет органов студенческого самоуправления НГЛУ как высший орган студенческого самоуправления.

Структура Управления реализацией Концепции воспитания обучающихся НГЛУ представлена в Приложении 1.

Ректор определяет формы и методы управления реализацией Концепции, назначает руководителей целевых программ, осуществляет оперативный контроль за выполнением Концепции, рассматривает предложения Координационного совета по воспитательной политике, направленные на повышение эффективности использования ресурсов, и выносит их на утверждение Ученого совета.

Общий контроль за реализацией Концепции воспитания студентов НГЛУ осуществляет *Ученый совет университета*, который:

- ежегодно заслушивает отчеты руководителей целевых программ о ходе их реализации;
- контролирует соблюдение календарного графика реализации целевых программ;
- анализирует эффективность использования ресурсов в процессе целевых программ;
- оценивает соответствие результатов выполнения целевых программ утвержденным индикаторам реализации Концепции;
- утверждает изменения и дополнения в комплексные целевые программы Концепции.

Совет по воспитательной работе НГЛУ является совещательным органом по реализации Концепции, который:

- осуществляет оперативный анализ выполнения целевых программ Концепции;
- анализирует причины отклонений фактических результатов реализации целевых программ Концепции от запланированных показателей;
- разрабатывает рекомендации по корректировке действий команд целевых программ, участвующих в реализации Концепции;
- осуществляет проведение послепрограммного анализа и формирование архива программ Концепции.

Координацию выполнения работ по целевым программам осуществляют руководители из числа специалистов профильных структурных подразделений университета (руководители целевых программ).

Руководитель целевой программы:

- согласовывает планы по разработке и проведению мероприятий программы;
- представляет на утверждение ректору университета составы команд целевой программы, перечень подразделений университета, ответственных лиц, которые будут участвовать в процессах разработки и проведения мероприятий программы;
- обеспечивает оперативное взаимодействие команд целевой программы со структурными подразделениями университета (факультетами, отделами, управлениями, центрами, филиалами и представительствами);
- обеспечивает эффективное использование ресурсов, выделяемых на реализацию целевой программы;
- контролирует подготовку необходимой документации для реализации целевой программы;

– проводит мониторинг хода исполнения целевой программы, прогнозирование отклонений и принятие своевременных мер по их устранению;

– осуществляет текущий контроль за соответствием промежуточных результатов реализации целевой программы установленным индикативным показателям;

– вносит предложения на рассмотрение ректора университета, координационного совета по воспитательной политике по изменениям в содержание целевой программы, направленным обеспечить достижение определенных целевых индикаторов и показателей Концепции.

Профильные структурные подразделения, осуществляющие оперативное управление реализацией Концепции представлены следующими структурными подразделениями университета: профильные кафедры, Учебное управление, Управление по НИР, Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников.

Деятельность профильных структурных подразделений обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления и общественными организациями, реализующими молодежную политику; координацию деятельности субъектов Концепции, включенность органов студенческого самоуправления в процесс организации и осуществления целевых программ.

Органы студенческого самоуправления представлены Координационным советом органов студенческого самоуправления, объединяющим руководителей и представителей органов студенческого самоуправления и студенческих объединений разных видов. Деятельность органов студенческого самоуправления призвана содействовать активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизни университета, в организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих выполнение целевых программ Концепции, осуществление общественной экспертизы эффективности реализации Концепции.

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «НГЛУ», обеспечивающую развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие **нормативные документы** вуза:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»;

- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на 2011-2015 годы;

- Правила внутреннего трудового распорядка НГЛУ;
- Концепция организации воспитательной работы в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова;
- Комплексная программа по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова;
- Положение о Совете по воспитательной работе Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова;
- Положение о совете кураторов факультета;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение об общежитиях государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»;
- Правила внутреннего распорядка в общежитиях государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»;
- Положение о студенческом самоуправлении в ФГБОУ ВПО «НГЛУ»;
- Положение о студенческом совете общежития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова.

Воспитательная модель ФГБОУ ВПО «НГЛУ» строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у обучающихся в течение всего цикла обучения.

Внеучебная воспитательная деятельность университета осуществляется в соответствии с Планом воспитательной работы на цикл обучения, Календарным планом внеучебных мероприятий ФГБОУ ВПО «НГЛУ» на текущий учебный год и Календарным планом внеучебных мероприятий факультета на текущий учебный год по основным направлениям воспитательной деятельности и с учетом целевых показателей реализации Концепции.

5. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы

Развитие воспитательной системы университета непрерывно связано с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса

обучающих методических «круглых столов», конференций, методологических семинаров для обсуждения наиболее важных проблем воспитания студентов, направленных на повышение квалификации педагогов и кураторов и на активизацию воспитательной деятельности в студенческих группах, на факультетах.

Создаваемая доступная для преподавателей научно-методическая база организации воспитательного процесса в университете включает систематизированные материалы, методические рекомендации, обобщение результативного педагогического опыта, авторские и коллективные пособия и монографии.

Важным условием создания эффективного научно-методического обеспечения совершенствования университетского воспитания является интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач в арсенале университета - научные лаборатории, кафедры, диссертационный совет по педагогическим и методическим наукам.

Основными тематическими направлениями такой интегрированной работы должны стать:

- организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях;
- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов, опыт разработки социально значимых воспитательных проектов;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- информационное обеспечение воспитательного процесса с целью повышения квалификации педагогов и кураторов групп;
- разработка критериев оценки состояния и результатов вузовского воспитания, взамен давно устаревших;
- современные педагогические технологии проектирования, диагностики и управления процессом воспитания;
- работа служб мониторинга, результаты проведения диагностических исследований, анализа состояния и перспектив развития воспитательного процесса;
- создание комфортной психолого-педагогической среды.

6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные средства Университета и внебюджетные средства факультетов и Университета. Объем финансирования ежегодно может уточняться, исходя из возможностей бюджетов.

Проблемы финансирования решаются также через реализацию социальных проектов, грантовые поддержки, а также спонсорскую помощь.

Заключение

Концепция воспитания обучающихся НГЛУ является неотъемлемой частью общей Программы развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на 2011-2015 годы и предусматривает развитие социокультурной среды ФГБОУ ВПО «НГЛУ», обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Её основными характеристиками в свете вышеизложенного выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация внеучебной воспитательной деятельности по различным направлениям, нормативная база для управления воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Особая значимость в реализации Концепции воспитательной работы в университете придается системе информирования студентов о результатах учебно-воспитательного процесса. Презентация результатов воспитательной работы, их обсуждение и анализ осуществляются ежегодно на заседаниях выпускающих кафедр, Советов факультетов, Ученого совета НГЛУ, общих факультетских мероприятиях для студентов. Информация о проводимых в НГЛУ внеаудиторных мероприятиях, работе органов студенческого самоуправления и студенческих творческих коллективов представляется на официальном сайте, информационных досках НГЛУ, сообщается в вузовских СМИ – студенческих газетах, телевидении и радио.

На официальном сайте вуза организована виртуальная приёмная ректора в рубрике «Задай вопрос ректору», что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание

«открытого диалога» между администрацией вуза и студенческой молодежью.

Эффективность воспитательной работы оценивается в НГЛУ, исходя из критериев эффективности реализации настоящей Концепции по основным направлениям воспитательной деятельности Университета.

При этом критерии оценки воспитательной работы преподавателей, кураторов и заведующих кафедрами, а также кафедр и факультетов разрабатываются структурными подразделениями в соответствии с настоящей Концепцией.

Стимулирование деятельности субъектов воспитательной деятельности НГЛУ осуществляется в рамках общей системы стимулирования работников НГЛУ.

Неотъемлемой частью настоящей Концепции являются пятилетние целевые программы, утверждаемые Ученым советом НГЛУ на конкретный срок.

Приложения:

Приложение 1. Структура управления реализацией Концепции воспитания обучающихся ФГБОУ ВПО «НГЛУ» (рис.1)

Профильные кафедры

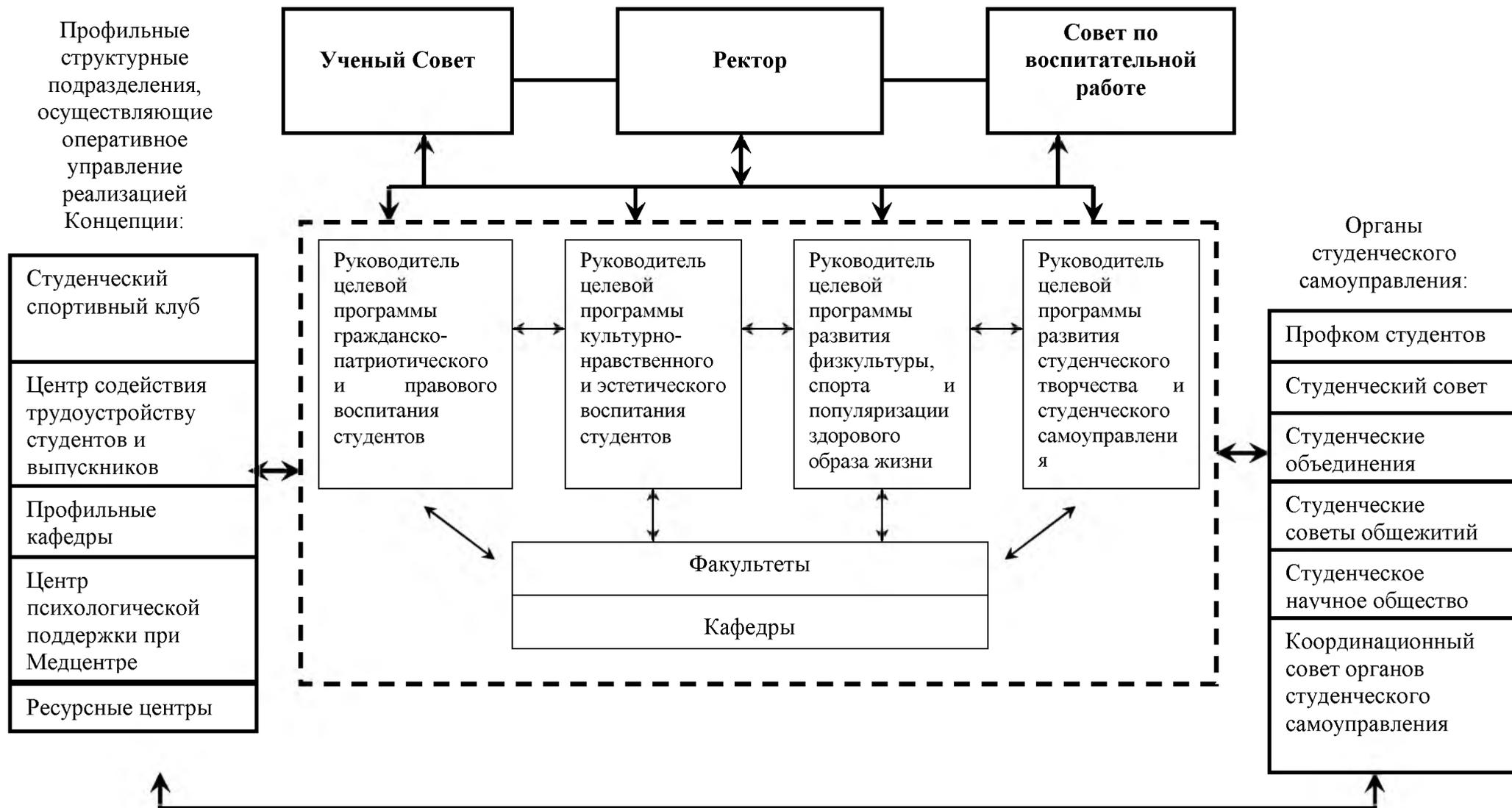


Рис 1. Структура управления реализацией Концепции воспитания обучающихся НГЛУ

Концепция утверждена на заседании Ученого совета НГЛУ 30.05.2014 г., протокол № 10)