

**Отзыв официального оппонента  
доктора педагогических наук, профессора  
Миловановой Людмилы Анатольевны  
о диссертации Янкаускас Елены Сергеевны  
«Формирование межкультурной компетенции мультимедийными  
средствами на уроках иностранного языка у обучающихся старших  
классов», представленной к защите в диссертационном совете 24.2.344.01  
при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический  
университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и  
методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего  
образования) (педагогические науки)**

*Актуальность* рецензируемого исследования определяется следующими факторами.

Во-первых, значительными изменениями, произошедшими за последние годы в экономике, социальной сфере, законодательной базе российской системы образования, причиной которых явилось стремительное распространение информационных технологий, что потребовало соответствующей перестройки содержания как среднего общего, так и профессионального образования. Естественным шагом в процессе следования среднего общего образования за требованиями меняющегося мира стали такие подходы, как компетентностный, межкультурный, личностно-ориентированный, реализуемые в том числе и в иноязычной подготовке школьников. Внедрение названных подходов в практику школьного иноязычного образования требовало поиска особых организационных форм, адекватных процессу формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Во-вторых, выявленными противоречиями между требованиями к формированию социально ответственной личности выпускника средней школы, воспитанного на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, и слабо научно обоснованной методологической базой по формированию такой личности средствами иностранного языка в условиях объективных реалий.

Все вышесказанное позволяет констатировать, что тема диссертационного исследования Янкаускас Елены Сергеевны «Формирование межкультурной компетенции мультимедийными средствами на уроках иностранного языка у обучающихся старших классов» в условиях модернизации общего образования и введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (2021-2022 г.г.) является чрезвычайно актуальной, поскольку современная межкультурная ситуация ведет к активизации теоретического поиска эффективной иноязычной подготовки школьников.

Актуальность исследования Е.С. Янкаускас обусловлена также тем, что работа позволяет внести вклад в развитие лингводидактики разработкой ценностных оснований для организации процесса формирования межкультурной компетенции мультимедийными средствами на уроках иностранного языка у школьников старших классов.

Особую значимость данному исследованию придает авторское видение межкультурной коммуникативной компетенции школьников как целевой доминанты иноязычного образования старшеклассников. Своеобразие работе придает также и то обстоятельство, что она является одним из исследований, автор которого включился в разработку сложных вопросов, затрагивающих сущность межкультурного взаимодействия как феномена человеческой культуры.

Автор четко формулирует *цели и задачи, объект и предмет исследования*, определившие *структуру диссертации* - введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения, содержащие материалы экспериментального исследования, фрагмент учебного пособия.

Структура диссертации, таким образом, соответствует содержанию *предмета* исследования.

Исходным пунктом теоретических рассуждений автора *в первой главе* диссертационного исследования «Теоретико-методологические основы формирования межкультурной компетенции у старшеклассников мультимедийными средствами» явились: определение понятия и структуры межкультурной компетенции, конкретизация содержания межкультурной компетенции обучающихся старшей школы; описание психолого-педагогических аспектов формирования межкультурной компетенции на основе мультимедийных средств у старшеклассников и раскрытие специфики мультимедийных ресурсов как средства формирования межкультурной компетенции у старшеклассников.

Это позволило автору научно обосновать теоретические аспекты формирования межкультурной компетенции у старшеклассников посредством мультимедийных средств.

Е.С. Янкаускас предложила авторскую трактовку структуры и содержания методического термина «межкультурная компетенция школьника» как совокупности знаний о реалиях других культур, умений соотносить, интерпретировать факты своей и других культур и формировать свое отношение к ним, используя иностранный язык для достижения успеха при контакте с представителями других лингвосообществ.

Самостоятельность соискателя как сложившегося исследователя доказывается тем, что Е.С. Янкаускас удалось, опираясь на системный анализ научной литературы, выявить социально-психологические и педагогические условия формирования межкультурной компетенции мультимедийными средствами у обучающихся старших классов, дополнив их учетом типа интеллекта, «клипового» мышления, которые влияют на внимание и запоминание материала; ориентацией на мотивированную практическую деятельность; нацеленностью на результат «здесь и сейчас», потребностью в общении и утверждении важности своего «Я».

Особый интерес вызывает созданная Е.С. Янкаускас методика формирования межкультурной компетенции школьника мультимедийными средствами на уроках иностранного языка, описанная автором во *второй главе* диссертационного исследования, а также разработка и дидактическая

организация комплекса упражнений по формированию компонентов МКК школьников.

На основе представленных методических требований разработана структура комплекса упражнений, включающего деление упражнений на типы и виды и соотнесение их с этапами развития навыков и умений школьников.

Автор совершенно справедливо утверждает, что выделенные ею компоненты МКК школьника явились главными основаниями для разработки алгоритма формирования межкультурной компетенции школьника с использованием мультимедийных средств обучения. Именно комплекс упражнений обеспечивает быстрое и прочное становление умений, так как систематичность упражнений есть первая и главнейшая основа их успеха.

Проверка эффективности предложенной методики реализовывалась в естественных условиях обучения. Осуществлена количественная и качественная оценка динамики повышения уровня успешности формирования всех компонентов межкультурной компетенции школьника, что позволило доказать выдвинутые автором гипотезы.

Полученные результаты обработаны методами статистического анализа. Инструментарий диагностики, интерпретация полученных данных говорят об эффективности предложенной автором методики.

Достоверность положений, выносимых на защиту, и выводов обеспечивается релевантностью методологических принципов, теоретических методов и практических приемов; серьезной теоретико-методологической базой исследования; целенаправленным анализом педагогической практики и имеющегося опыта преподавания; воспроизводимостью полученных в ходе опытного обучения результатов.

*Научная новизна исследования определяется:* 1) введением понятия «межкультурной компетенции школьника» с опорой на развитие знаниевого компонента, умений сопоставления и интерпретации полученных знаний, которые ведут к формированию своего отношения к изучаемым фактам и явлениям; 2) разработкой методики формирования межкультурной компетенции на основе учебного пособия по английскому языку с использованием различных мультимедиа (компьютеры, планшеты, интерактивные доски) и существующих Интернет-сайтов и ресурсов; 3) обоснованием использования мультимедийных средств на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе с целью формирования межкультурной компетенции.

*Теоретическая значимость исследования обусловлена:*

*на теоретико-методологическом уровне:*

– научным обоснованием особенности формирования межкультурной компетенции на уроках иностранного языка у обучающихся старших классов, определением ключевых компонентов компетенции для обучающихся данной возрастной группы;

– уточнением основных принципов формирования межкультурной компетенции у обучающихся старших классов;

– определением социально-психологических условий формирования межкультурной компетенции мультимедийными средствами у обучающихся старших классов (учет индивидуальных особенностей обучающихся данного

возраста: тип интеллекта, «клиповое» мышление, которое влияет на внимание и запоминание материала; ориентация на мотивированную практическую деятельность; нацеленность на результат «здесь и сейчас», потребность в общении и утверждении важности своего «Я»).

– уточнении педагогических условий формирования межкультурной компетенции мультимедийными средствами у обучающихся старших классов на уроках иностранного языка (поиск материалов и тем, интересных обучающимся в рамках изучаемого предмета; соответствие уровня поставленных задач уровню обучающихся с учетом зоны ближайшего развития; использование проблемно-поисковых методов в работе с обучающимся; повышение мотивации и интереса к изучаемому материалу при помощи использования ИКТ и мультимедийных технологий).

*на методическом(предметном) уровне:*

– теоретическим обоснованием методики формирования межкультурной компетенции у обучающихся старших классов средней школы мультимедийными средствами на уроках иностранного языка и представлением ее графического изображения;

– разработанным на основе выделенных критериев содержанием обучения иностранному языку с целью формирования межкультурной компетенции у старших школьников на уроках иностранного языка;

*Практическая ценность исследования* определена внедрением в образовательную практику методики, направленной на формирование межкультурной компетенции школьника на уроках иностранного языка с использованием различных мультимедиа (компьютеры, планшеты, смартфоны) и существующих Интернет-сайтов и ресурсов; алгоритмом формирования межкультурной компетенции у обучающихся старших классов средней школы на уроках иностранного языка путем реализации методических приемов и применения комплекса упражнений с использованием мультимедийных средств, составляющих технологический компонент методики формирования межкультурной компетенции; разработкой процедуры качественной и количественной оценки сформированности знаниевого компонента межкультурной компетенции, подтвержденная результатами опытно-экспериментального исследования.

Общий высокий уровень выполненной работы дает возможность высказать замечания и задать вопросы, связанные с защищаемыми положениями:

Первая группа вопросов связана с *понятийным аппаратом исследования*:

1. В качестве главного концепта диссертационного исследования автор вводит понятие «межкультурная компетенция школьника». Возникает вопрос: чем, по мнению автора, межкультурная компетенция школьника будет отличаться от межкультурной компетенции студента или слушателя языковых курсов?

2. На стр. 34 текста диссертации автор представляет структуру межкультурной компетенции школьника как совокупность знаниевого компонента и компонента отношения к разным культурам через развитие умений сопоставления и интерпретации. В этой связи возникает вопрос: как описанные автором компоненты межкультурной компетенции школьника соотносятся с



компонентами иноязычной коммуникативной компетенцией, как целевой доминантой иноязычного образования?

3. Описывая содержательный компонент разрабатываемой методики (стр.95), автор называет в качестве компонентов знания, навыки, умения, тексты и т.д. Возникает вопрос: концепция структуры содержания обучения иностранным языкам какого автора положена в основу этого описания? Требуется авторский комментарий о правомерности включения комплекса упражнений в процессуальную составляющую содержания обучения.

4. На стр. 78, подводя итоги теоретического обоснования темы, автор неоднократно пишет о совершенствовании навыков письменной и устной речи. Считаю необходимым указать автору на некорректное употребление методического термина «навык» по отношению к видам речевой деятельности. Следует использовать термин «умение».

Вторая группа вопросов и замечаний связана с *архитектоникой текста* исследования и его *содержательной композицией*:

1. Работа не лишена некоторой избыточности. Например: 1) параграф 1.2 «Психолого-педагогические аспекты формирования межкультурной компетенции на основе мультимедийных средств у старшеклассников» перегружен достаточно известной информацией о типах мышления и интеллекта; 2) представлено повторное (первое дано в первой главе) описание характеристики мультимедийных средств в параграфе 2.1 (стр.97).

2. Обладающими теоретической значимостью исследования автор совершенно справедливо определяет социально-психологические и педагогические условия формирования межкультурной компетенции мультимедийными средствами у обучающихся старших классов на уроках иностранного языка. Однако данные условия не нашли своего обоснования в защищаемых положениях.

3. В описании научной новизны исследования автор указывает на создание учебного пособия по английскому языку с использованием различных мультимедиа (компьютеры, планшеты, интерактивные доски) и существующих Интернет-сайтов и ресурсов, фрагмент которого представлен в Приложении. Однако в Положениях, выносимых на защиту, данная методическая категория также не нашла своего обоснования. Думается, что защищаемые положения звучали бы весомее, если бы диссертант включила в них эту авторскую находку.

Высказанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не затрагивают концептуальной основы диссертации.

Содержание диссертации в достаточной мере отражено в *12 работах*, опубликованных в научных изданиях, пособиях, в докладах на научных конференциях, в том числе в 3 статьях в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ.

*Автореферат* соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой.

Исследование характеризуется новизной, творческим характером.

Диссертация Янкаускас Елены Сергеевны представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное исследование, способствующее решению значимой научной проблемы, имеет теоретическое и практическое

значение для развития теории и методики обучения школьников иностранным языкам.

Диссертационное исследование «Формирование межкультурной компетенции мультимедийными средствами на уроках иностранного языка у обучающихся старших классов», в полной мере отвечает п.п. 9-11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении научных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г. с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор, Янкаускас Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой методики обучения  
английскому языку и деловой коммуникации  
Института иностранных языков Государственного  
Автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
города Москвы «Московский городской  
педагогический университет»

Милованова Людмила Анатольевна

«30» января 2023 г.

*Контактная информация:*

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4

Тел.: +7 (499) 181-24-62

E-mail: [info@mgpu.ru](mailto:info@mgpu.ru)

Сайт организации: <http://www.mgpu.ru>



*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*