

*На правах рукописи*



**ЯНКАУСКАС Елена Сергеевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА УРОКАХ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ  
КЛАССОВ**

5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки,  
уровень общего образования) (педагогические науки)

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2022

Работа выполнена на кафедре иностранных языков в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент  
**Краснощёкова Галина Алексеевна**,  
(ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», заведующий кафедрой иностранных языков, г. Таганрог)

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Милованова Людмила Анатольевна**  
(ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», заведующий кафедрой обучения английскому языку и деловой коммуникации, г. Москва)

доктор педагогических наук, доцент  
**Прохорова Анна Александровна**  
(ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, г. Иваново)

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Защита состоится «21» февраля 2023 г. в 10:00 на заседании диссертационного совета 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, Н. Новгород, ул. Минина, д. 31-а, ауд. 3319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» и сайте университета <https://lunn.ru/>

Автореферат разослан «   » \_\_\_\_\_ 2022 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Е.П. Глумова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Интенсификация различных процессов в обществе и мире вынуждает современного человека держать «руку на пульсе» актуальных изменений во многих сферах деятельности, способствуя более тесным межкультурным связям, а английский язык как *lingua franca* является ключом к новой и часто меняющейся информации. В такой ситуации использование английского языка в качестве средства общения и получения информации на разных уровнях не вызывает сомнения. Возникает потребность в овладении иностранным языком как средством передачи и приобретения опыта, однако, полноценное общение на нем не представляется возможным без сформированности межкультурной компетенции. Именно поэтому, обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений школьного образования, что обусловлено рядом нормативных документов и национальных проектов. В ст. 66 «Закона об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ обозначено, что «основное общее образование нацелено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)», а «среднее общее образование направлено на *дальнейшее* становление и формирование личности обучающегося, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору». Исходя из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», воспитание языковой культуры детей, в том числе иноязычной, становится одним из приоритетов государственной политики в области воспитания. Обучение иностранным языкам в условиях новой образовательной парадигмы предполагает решение важной задачи, стоящей перед современными учителями в общеобразовательных школах Российской Федерации.

Заявленные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" в ФГОС среднего общего образования (10-11 классы), согласно изменениям в Приказе Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», предполагают, что обучающиеся должны «знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную *тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники,*

этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении». ФГОС СОО и внесенные в него изменения в вышеуказанном Приказе фокусируются на формировании социокультурной компетенции, предполагающей получение знаний лишь о стране\странах изучаемого языка. Тем не менее, в условиях нынешних реалий представляется логичным использовать иностранный язык как инструмент для получения знаний о социокультурном портрете не только стран изучаемого языка, но шире – получении знаний о различных странах мира. Таким образом, английский язык становится потенциальным языком-посредником для обучающихся и представителей других стран. Контактный язык или *lingua franca* – это язык-посредник, функционирующий как средство межнационального или межэтнического общения между носителями разных языков в ограниченных сферах социальных контактов. Общение с представителями разных культур предполагает не только знание языка-посредника, но и умение оперировать знаниями о культурах, поведенческих моделях, современных реалиях разных стран, а также умение донести до представителя другой культуры факты своей собственной. Происходящие изменения на мировой арене и стремительно меняющиеся отношения между странами еще больше акцентируют внимание на том, что уважение к национальному разнообразию мира и культур, с одной стороны, и приверженность гуманистическим общечеловеческим идеалам и сохранение национальных особенностей, с другой, как никогда остро ставят вопрос о необходимости формирования межкультурной компетенции уже начиная со школьной скамьи, помогая будущим выпускникам определить свое место в этом мире. Обучение иностранным языкам в условиях новой реальности предполагает решение важной задачи, стоящей перед современными преподавателями в старших классах средней школы в Российской Федерации. Она заключается в формировании у обучающихся межкультурной компетенции школьника, которая позволит будущим выпускникам на своем уровне выступать в качестве субъектов международного общения, являясь сознательным представителем собственной культуры и с позиции уважения иных культур.

Поскольку изменяется вектор в образовании, должны меняться и подходы к его реализации. Технологический прогресс игнорировать невозможно, поэтому необходимо его интегрировать в процесс образования. Такой подход находит подтверждение на федеральном уровне в рамках национального проекта «Образовательная цифровая среда» национального проекта «Образование» от 2019 года, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Мультимедийные средства стали неотъемлемой частью жизни большинства обучающихся. Такие средства обладают огромным образовательным потенциалом, позволяя

поддерживать интерес обучающегося за счет формы организации работы, использовать актуальный аутентичный материал, мотивировать к самообразованию и саморазвитию, связать изучаемый материал с реальностью обучающихся, большая часть которой находится в цифровой среде.

**Степень научной разработанности темы исследования.** Проблема межкультурного общения и межкультурной компетенции является предметом многочисленных исследований российских и зарубежных ученых, таких как: Г.М. Андреева, Н.В. Барышников, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.В. Гром, Н.М. Громова, Т.А. Дмитренко, Г.В. Елизарова, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Р.П. Мильруд, А.А. Миролюбов, О.Г. Оберемко, В.В. Ощепкова, Е.С. Полат, Е.Р. Поршнева, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова, И.И. Халеева, M. Vyrahm, L. Samovar, B. Spitzberg, R. Porter.

Поликультурное образование в последние годы стало предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых: М. Байрам, И.С. Бессарабова, Н.Е. Буланкина, А.Н. Джурицкий, Л.П. Костикова, З.А. Малькова, С. Нието, Е.А. Соколов и др. По мнению Л.П. Костиковой поликультурность является характеристикой современного социального мироустройства, включая образование. Ряд исследователей (Е.М. Верещагин, Т.В. Евсюкова, В.Г. Костомаров и др.) обращали особое внимание на культурный компонент, содержащийся в лексических единицах и устойчивых словосочетаниях в языке.

Теоретические и практические вопросы использования компьютера и компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам освещены в работах таких ученых, как А.В. Барыбин, Т.М. Балыхина, М.Г. Бондарев, М.Ю. Бухаркина, И.В. Волкова, Г.А. Воробьев, Е.В. Виноградова, И.Е. Гречихин, М.Г. Евдокимова, Н.Е. Есенина, А.М. Кабанов, Т.В. Карамышева, Г.А. Краснощекова, А.С. Лазарева, Н.Л. Лукошкина, Е.А. Маслыко, Е.И. Машбиц, А.Л. Назаренко, Э.Л. Носенко, Е.С. Полат, А.А. Прохорова, О.И. Руденко-Моргун, Т.П. Сарана, Е.И. Соколова, С.В. Титова, В.А. Фандей, О.В. Шелехова и др. Разработке методики использования аудиовизуальных средств при обучении иностранному языку посвящены исследования И.А. Зимней, Е.С. Полат, Е.Н. Солововой, Е.И. Дмитриевой, M. Allen, J. Golden, M. Baddock, J. Lonergan и др.

Отдавая должное имеющимся научным трудам по изучению различных аспектов обучения иностранным языкам в средней школе, отметим, что процесс формирования межкультурной компетенции в старших классах средней школы требует в современных реалиях нового осмысления. Проведенный анализ научных работ показывает, что при условии существования целого ряда всем известных и вполне оправдывающих себя в начале XXI века подходов к иноязычному обучению в старших классах средней школы, выпускники в какой-то мере способны выполнять ординарные моно- и билингвальные задачи в сфере коммуникации, но не всегда уверенно чувствуют себя в ситуации межкультурного общения. Наблюдается общий

дефицит методических систем, которые были бы ориентированы на формирование межкультурной компетенции обучающихся старших классов, воспитывающихся в условиях многоязычного цифрового континуума, но преимущественно монолингвального класса в школе (Н.И. Алмазова, Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева и др.). Монолингвальность классов и несовершенство иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся общеобразовательных учреждений – важные факторы, которые необходимо принимать во внимание учителю. В связи с этим требуется разработка методики формирования межкультурной компетенции на уроках иностранного языка у обучающихся старших классов мультимедийными средствами. В настоящем диссертационном исследовании представлена методика формирования межкультурной компетенции школьника у обучающихся старших классов, являющая собой единую совокупность взаимосвязанных элементов и направленная на совершенствование иноязычного образования в старших классах средней школы посредством введения контента межкультурной направленности с использованием мультимедийных технологий и предполагающей развитие всех видов речевой деятельности.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование, создание и апробирование методики формирования межкультурной компетенции обучающихся старшей школы с использованием мультимедийных средств на уроках иностранного языка.

Достижение поставленной цели мы видим в преодолении **противоречий** между:

- ориентирами на формирование социально ответственной личности выпускника средней школы, воспитанной на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, и отсутствием научно обоснованной теории и системы по формированию такой личности средствами иностранного языка в условиях объективных реалий;
- заявленными в ФГОС личностными результатами освоения основной образовательной программы, направленной на формирование адекватного современным политическим условиям сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог (или недIALOG) с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, и отсутствием необходимых компетенций у обучающихся для преодоления «языкового барьера» в общении;
- потребностью в информатизации, цифровизации образовательного процесса и недостаточным использованием возможностей современных мультимедийных технологий как в онлайн формате, так и в учебном классе для оптимизации обучения иностранному языку.

Выявленные противоречия определили актуальность данного исследования и обусловили его **научную проблему** – какова методика

формирования межкультурной компетенции школьника в условиях цифровизации иноязычного образования?

Вышеизложенные положения определили выбор **темы исследования: «Формирование межкультурной компетенции мультимедийными средствами на уроках иностранного языка у обучающихся старших классов».**

**Объектом** исследования является процесс формирования межкультурной компетенции обучающихся старших классов.

**Предметом** исследования является методика формирования межкультурной компетенции старшеклассников с использованием мультимедийных средств на уроках иностранного языка.

Все вышеперечисленное позволило выдвинуть **гипотезу**, что формирование межкультурной коммуникативной компетенции с использованием мультимедийных средств будет успешным, если:

- обучение построено на основе компетентного, коммуникативного, личностно-ориентированного, межкультурного и интегративного подходов;

- создана методика формирования межкультурной компетенции школьника с использованием мультимедийных средств, которая состоит из отобранных аутентичных текстов и видеоматериалов о культурно-бытовых реалиях разных стран и комплекса упражнений к ним, направленных на получение обучающимися знаний о разных странах, формирование своего отношения к ним и развитие коммуникативных умений;

- определены и обеспечены необходимые организационно-дидактические условия (учтены возрастные и психологические особенности обучающихся; поддерживалась мотивация деятельности обучающихся; отобрано содержание обучения; разработан специальный комплекс упражнений; были выбраны формы, средства и методы для работы) и коммуникативная среда с использованием мультимедийных средств в обучении.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и целью работы поставлены следующие **задачи**:

1. Определить методологическую и теоретическую основы формирования межкультурной компетенции на уроках иностранного языка у обучающихся старших классов средней школы мультимедийными средствами.

2. Раскрыть сущность понятия «межкультурной компетенции школьника», ее компоненты и выявить специфику формирования межкультурной компетенции применительно к обучающимся старших классов на уроках иностранного языка.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс методику с учетом возможностей мультимедийных средств, комплекс упражнений которой будет направлен на формирование межкультурной компетенции у обучающихся старших классов на уроках иностранного языка и развитие всех видов речевой деятельности.

4. Выявить социально-психологические и педагогические условия формирования межкультурной компетенции у обучающихся старших классов средней школы мультимедийными средствами на уроках иностранного языка.

5. Исследовать разнообразие мультимедийных средств и Интернет-ресурсов с точки зрения их использования при формировании межкультурной компетенции на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.

6. Провести опытно-экспериментальное обучение, апробировать методику и доказать ее эффективность в процессе формирования межкультурной компетенции школьника на уроках иностранного языка в старших классах.

**Методологическую основу исследования** составили положения компетентностного подхода (В.И. Байденко, К.Э. Безукладников, В.Л. Болотов, Б.А. Жигалев, И.Л. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Б.А. Крузе, В.В. Сериков, Л.П. Халяпина, Л.В. Хуторской); коммуникативного подхода (Н.И. Алмазова, Н.В. Барышников, И.Л. Бим, Н.А. Голубева, С.К. Гураль, О.А. Обдалова, Е.И. Пассов, А.В. Щепилова); личностно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку (М.А. Ариян, И.Л. Бим; Н.Д. Гальскова, И.Л. Зимняя, Н.Ф. Коряковцева, В.В. Краевский, А. А. Леонтьев, Р.П. Мильруд, Н.Н. Нечаев, Е.С. Полат, О.Г. Поляков); социокультурного и межкультурного подходов (Н.И. Алмазова, Н.В. Барышников, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.В. Елизарова, М.Г. Корочкина, О.А. Обдалова, О.Г. Оберемко, Е.Р. Поршнева, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, А.В. Фахрутдинова, В.П. Фурманова, В.Д. Янченко и др.).

**Теоретические основы исследования** обеспечили труды отечественных и зарубежных ученых. В содержание курса иностранного языка с акцентом на формировании межкультурной компетенции, выбор подходящих технологий и средств обучения в России внесли вклад такие ученые как: В.Г. Апальков, Н.В. Барышников, Д.А. Демина, В.В. Громова, Т.В. Овсянникова, Н.А. Сушкова, П.В. Сысоев. Феномен межкультурной коммуникации исследовали Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, А.П. Садохин, С.Г. Тер-Минасова, М. Байрам, К. Кнапп и др.; основополагающие принципы методики обучения иностранным языкам рассматривали И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.А. Краснощекова, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, С.Ф. Шатилов, А.Н. Щукин и др.; концептуальные положения коммуникативного подхода изложены в работах И.Л. Бим, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, и др.; концептуальные принципы процесса информатизации иноязычной подготовки находим в работах К.Э. Безукладникова, Е.И. Воробьева, А.Д. Гарцова, М.Н. Евстигнеева, Т.Е. Исаева, Б.А. Крузе, А.С. Лурье, П.В. Сысоева, С.В. Титовой, Е.В. Щуровской и др. В качестве инструментальной методологической базы выступили подход В.П. Беспалько к уровням усвоения содержания обучения и постепенном восхождении обучающихся по уровням усвоения, а также методики измерения,



предложенные А. Фантини, который работал над проверкой эффективности методик измерения уровня межкультурной компетенции.

Для решения поставленных задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие **методы научных исследований**: от методов теоретико-методологического анализа до традиционных эмпирических методов, в том числе:

– *теоретические*: изучение и анализ литературы по педагогике, общей, возрастной и когнитивной психологии, психологии общения, лингвистике, психолингвистике, теории и практике обучения иностранным языкам, анализ теории и практики межкультурного компонента в обучении иностранным языкам, теории и практики использования существующих Интернет-ресурсов и возможностей мультимедиа;

– *эмпирические*: наблюдение за частотой и качеством использования мультимедийных средств в процессе обучения иностранному языку, обобщение личного педагогического опыта работы, беседа с обучающимися, проведение различных видов срезов для определения уровня сформированности межкультурной компетенции у обучающихся, интервьюирование и анкетирование обучающихся и преподавателей, проведение опытно-экспериментального обучения и мониторинг каждого этапа учебного процесса;

– *метод математической и статистической обработки* полученных данных: сравнительный анализ динамики и графическая репрезентация полученных в ходе эксперимента результатов.

**Организация и эмпирическая база исследования.** Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ «Школа № 37» г. Таганрога. Организация и проведение эксперимента осуществлялась в период с 2018 по 2022 г. Эмпирический материал диссертации базировался на выборке, включающей обучающихся из трех 10-х классов. Общее количество обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе, 95.

Исследование проходило в **3 этапа**.

В ходе первого этапа (2018-2019) был проведён анализ проблемы исследования, определены цели и научный аппарат исследования, изучены нормативные документы, а также научные труды по тематике исследования.

Цель второго этапа (2019-2020) исследования заключалась в постановке гипотезы и создании модели формирования межкультурной компетенции мультимедийными средствами у обучающихся старших классов.

На третьем этапе (2020-2022) была разработана и апробирована авторская методика на основе учебного пособия с целью проверки гипотезы исследования, была проведена обработка, обобщение и анализ результатов исследования.

**Научная новизна исследования:**

– введено понятие «межкультурной компетенции школьника» с опорой на развитие знаниевого компонента, умений сопоставления и

интерпретации полученных знаний, которые ведут к формированию своего отношения к изучаемым фактам и явлениям;

- разработана методика формирования межкультурной компетенции на основе учебного пособия по английскому языку с использованием различных мультимедиа (компьютеры, планшеты, интерактивные доски) и существующих Интернет-сайтов и ресурсов;

- обосновано использование мультимедийных средств на уроках иностранного языка в старшей школе с целью формирования межкультурной компетенции.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- научно обоснованы особенности формирования межкультурной компетенции на уроках иностранного языка у обучающихся старших классов, определены ключевые компоненты компетенции для обучающихся данной возрастной группы;

- уточнены основные принципы формирования межкультурной компетенции у обучающихся старших классов;

- теоретически обоснована методика формирования межкультурной компетенции у обучающихся старших классов средней школы мультимедийными средствами на уроках иностранного языка и представлено ее графическое изображение;

- разработано на основе выделенных критериев содержание обучения иностранному языку с целью формирования межкультурной компетенции у старших школьников на уроках иностранного языка;

- определены социально-психологические условия формирования межкультурной компетенции мультимедийными средствами у обучающихся старших классов (учет индивидуальных особенностей обучающихся данного возраста: тип интеллекта, «клиповое» мышление, которое влияет на внимание и запоминание материала; ориентация на мотивированную практическую деятельность; нацеленность на результат «здесь и сейчас», потребность в общении и утверждении важности своего «Я»).

- уточнены педагогические условия формирования межкультурной компетенции мультимедийными средствами у обучающихся старших классов на уроках иностранного языка (поиск материалов и тем, интересных обучающимся в рамках изучаемого предмета; соответствие уровня поставленных задач уровню обучающихся с учетом зоны ближайшего развития; использование проблемно-поисковых методов в работе с обучающимися; повышение мотивации и интереса к изучаемому материалу при помощи использования ИКТ и мультимедийных технологий).

#### **Практическая значимость исследования:**

- внедрена в образовательную практику методика, направленная на формирование межкультурной компетенции школьника на уроках

иностранный язык с использованием различных мультимедиа (компьютеры, планшеты, смартфоны) и существующих Интернет-сайтов и ресурсов;

– построен алгоритм формирования межкультурной компетенции у обучающихся старших классов средней школы на уроках иностранного языка путем реализации методических приемов и применения комплекса упражнений с использованием мультимедийных средств, составляющих технологический компонент методики формирования межкультурной компетенции;

– разработана процедура качественной и количественной оценки сформированности знаниевого компонента межкультурной компетенции, подтвержденная результатами опытно-экспериментального исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались в рамках научно-методических заседаний кафедры иностранных языков Института управления в социальных и экономических системах Южного Федерального университета, г. Таганрог; на XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов, и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону (2020); на Международном научно-методическом симпозиуме «Лемпертовские чтения – XXI», г. Пятигорск (2019). Результаты исследования нашли отражение в 11 публикациях автора: три статьи изданы в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, одна публикация - в изданиях из международной базы данных научного цитирования WOS и Scopus; семь статей опубликованы в изданиях РИНЦ, одна из которых – в коллективной монографии по материалам конференции. Внедрение результатов диссертационного исследования осуществлено в МАОУ СОШ «Школа № 37» г. Таганрога, СУНЦ ЮФУ г. Ростов-на Дону.

**Личный вклад автора** состоит в разработке и теоретическом обосновании методики по формированию межкультурной компетенции школьника у обучающихся старших классов средней школы; осуществлении сбора и педагогической интерпретации эмпирического материала; проведении опытно-экспериментальной работы и анализа ее результатов.

Проанализирован и осмыслен многолетний опыт работы автора в качестве преподавателя иностранных языков в системе дополнительного образования, как члена жюри ежегодного конкурса по страноведению среди обучающихся средних школ «The World is Not Enough» г. Таганрога, как тренера учителей на курсах по методике преподавания английского языка CELT-P/S, разработанных Кембриджским центром оценивания (Cambridge Assessment English).

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Под межкультурной компетенцией на этапе ее формирования в старших классах средней школы подразумевается синтез знаний о других культурах, умений сопоставлять и интерпретировать полученные знания о

своей и других культурах, формировать и передавать свое отношение к ним и умение адекватно представить культуру своей страны, используя иностранный язык. Это позволяет говорить о формировании межкультурной компетенции особого типа – межкультурной компетенции школьника, в которой акцент смещен на формирование знаниевого компонента и компонента отношения, то есть эмоционального. Формирование иноязычной межкультурной компетенции школьника на уроках иностранного языка в образовательном процессе в средней школе следует рассматривать как процесс интеграции языковых, социокультурных знаний, иноязычных коммуникативных навыков и умений с развитием общекультурных компетенций.

2. Методика формирования межкультурной компетенции у обучающихся старших классов мультимедийными средствами на уроках иностранного языка разработана на основе единства подходов (коммуникативного, компетентностного, личностно – ориентированного, межкультурного и интегративного, который является ведущим) и принципов: общедидактических (принцип активности; принцип связи обучения с жизнью; принцип наглядности), общеметодических (принцип коммуникативной направленности обучения; принцип когнитивной направленности, принцип проблемности) и частнометодических (принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности; принцип интегрированного изучения языка и культуры). В условиях обучения монолингвального класса иностранному языку правомерно говорить о формировании отдельных компонентов межкультурной компетенции у обучающихся (прежде всего, знаниевый (когнитивный) и аффективный (эмоциональный) компонент (компонент отношения и сопоставления), поскольку реальный уровень сформированности межкультурной компетенции в целом можно оценить лишь в ситуации реального межкультурного общения. Методика формирования межкультурной компетенции у старшеклассников мультимедийными средствами сочетает в себе рациональное использование традиционных и инновационных методов.

3. Использование мультимедийных средств при формировании межкультурной компетенции на уроках иностранного языка эффективно, поскольку: а) позволяет расширить содержание обучения аутентичными и актуальными материалами; б) усиливает вовлеченность и мотивацию обучающихся за счет интерактивных методов работы с ними; в) учитывает индивидуальные особенности обучающихся; г) дает возможность самостоятельной работы с материалом. Для создания такой методики преподаватель руководствуется принципами отбора содержания (межкультурной направленности, информационной насыщенности) и принципами организации (личностной индивидуализации; сравнительно-сопоставительный; проблемно-информационной достаточности учебного материала и его адекватности компонентам межкультурной компетенции).

**Достоверность результатов** обеспечивается обоснованностью исходных теоретических положений в области педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, соответствием выбора методов объекту, предмету, целям и задачам исследования, экспериментальной проверкой эффективности разработанной модели обучения.

**Структура:** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографии (221 источника, в том числе 30 – на иностранных языках) и 4 приложений. В текст диссертации включены 6 таблиц и 10 рисунков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, описаны основные противоречия и проблема исследования, определены цель, задачи, объект и предмет, выдвинута гипотеза, указана методологическая и теоретическая база исследования, выявлена научная новизна, раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения о личном вкладе автора, обозначены способы апробации разработанной методики.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы формирования межкультурной компетенции у старшеклассников мультимедийными средствами»** проводится анализ научных работ отечественных и зарубежных ученых по формированию межкультурной компетенции, рассматриваются существующие УМК по английскому языку для старших классов с точки зрения потенциала формирования межкультурной компетенции у обучающихся старшей школы и дается теоретическое обоснование необходимости формирования межкультурной компетенции особого типа – межкультурной компетенции школьника у обучающихся старших классов с помощью мультимедийных средств; раскрывается понятие межкультурной компетенции школьника и представляются ее компоненты, определяются особенности формирования межкультурной компетенции школьника.

Формирование межкультурной компетенции на уроках иностранного языка в средней школе следует рассматривать как процесс интеграции языковых, социокультурных знаний, иноязычных коммуникативных умений с развитием общекультурных компетенций. Поскольку нам близка идея Н.В. Барышникова о том, что иноязычная коммуникативная компетенция школьника отличается от коммуникативной профессиональной компетенции или коммуникативной компетенции взрослых обучающихся, правомерно говорить о межкультурной компетенции школьника как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции школьника. Принимая во внимание компонентный состав межкультурной компетенции, предложенной М. Байрамом, и вышеперечисленные уточнения к ней других исследователей, с учетом требований нормативных документов в сфере СОО, именно она была

принята за основу нашей методики формирования межкультурной компетенции у старшекласников, однако потребовала некоторых уточнений. Мы намеренно опустили политическое образование на этапе школьного образования. Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732, предметные результаты «формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений». Следовательно, мы полагаем, что формирование межкультурной компетенции у обучающихся старшей школы на уроках иностранного языка целесообразно проводить с акцентом на знаниевый компонент и компонент отношения к разным культурам через развитие умений сопоставления и интерпретации. Поскольку работа над формированием межкультурной компетенции проводится на школьных уроках иностранного языка в преимущественно монолингвальных классах, знаниевый компонент межкультурной компетенции школьника формируется на основе информации о разных явлениях и фактах культур других стран, которая содержится в аутентичных текстах и видеоматериалах, а не исходит непосредственно от носителя культуры в ситуации реального общения. Этот компонент можно оценить и самими обучающимися, и учителем. При формировании компонента отношений внимание следует уделять сопоставлению похожих понятий и явлений. Это дает возможность обучающимся отойти от присущего многим из них мнения о своей культуре как менее важной и значимой. В случае, если в процессе сопоставления и интерпретации фактов родной и других культур, обучающиеся излишне критически относятся к фактам своей родной культуры, важным считаем сместить акцент с такого факта на решение вопроса о том, как можно повлиять или изменить данное явление. Это способствует выработке конструктивной и активной позиции обучающихся и осознанию того, что они являются представителями своей культуры для других и могут влиять на формирование имиджа страны при межкультурном общении. Развитие межкультурной компетенции школьника способствует правильному выбору вербальных и невербальных способов выражения своих мыслей, стратегии коммуникации с позиции уважительного отношения к представителям другой культуры и понимания равной значимости своей собственной культуры. Обозначенные выше особенности формирования межкультурной компетенции у старшекласников позволяют говорить о межкультурной компетенции школьника как о совокупности знаний о реалиях других культур, умений соотносить, интерпретировать факты своей и других культур и формировать свое отношение к ним, используя иностранный язык для достижения успеха при контакте с представителями других сообществ. При этом иностранный язык (в нашем случае - английский) часто является языком-посредником при таком общении, что значительно повышает шансы обучающихся на успешную межкультурную коммуникацию, поскольку они находятся на равных позициях со своими собеседниками, для которых этот иностранный язык также является неродным.

При формировании межкультурной компетенции у старшеклассников следует учитывать их индивидуально-психологические особенности; создавать социально-педагогические условия для успешного формирования у обучающихся межкультурной компетенции на уроках иностранного языка за счёт использования оптимальных и вариативных методов, приёмов и средств обучения. Создание доверительного психологического климата в группе становится возможным за счёт снятия психологических барьеров, осложняющих обучение устной иноязычной речи в процессе группового взаимодействия, порождающих у учащихся неуверенность в себе, чувство тревоги, а в результате безразличие и безынициативность. Это возможно при условии преодоления противоречий и применении всех общедидактических, психологических и методических принципов.

В современный образовательный процесс активно интегрируются мультимедийные технологии, которые позволяют задействовать разные источники информации (аудио, видео), стать активным участником такого образовательного процесса. Применение различных интернет-сайтов и платформ с образовательными целями (нахождение аутентичных материалов для сближения обучения с жизнью, создание интерактивных упражнений, использование виртуального пространства для совместной работы и т.д.) является дополнительным средством мотивации и заинтересованности в процессе обучения. В таблице ниже представлены используемые нами программы и Интернет-ресурсы для организации учебного процесса с целью формирования межкультурной компетенции у старшеклассников. Главным критерием отбора таких средств стало достижение поставленных целей при работе над формированием межкультурной компетенцией школьника и развитием всех навыков речевой деятельности на уроках иностранного языка.

Цель использования	Программы
Для проведения онлайн-уроков	ZOOM, Microsoft Teams
Для организации совместной работы с обучающимися	интерактивные доски Miro и Padlet
Для подбора аутентичного материала	видеохостинг YouTube, TEDed, блоги, информация с официальных страниц различных организаций в сети Интернет
Для создания интерактивных - упражнений на снятия лексических, фонетических и грамматических трудностей, - игр и викторин для проверки усвоенного материала, диалоговый тренажер.	learningApps.org, quizlet.com, quizzes.com, wordwall.com, jeopardy.com, adeptly.ai, создание гипер-ссылок на онлайн-словарь dictionary.cambridge.org, freecollocation.com

*Таб.1. Программы и Интернет-ресурсы для организации учебного процесса с целью формирования межкультурной компетенции у старшеклассников.*

Во второй главе «Методические основы формирования межкультурной компетенции обучающихся старших классов мультимедийными средствами» описывается методика, формирования межкультурной компетенции школьника мультимедийными средствами на уроках иностранного языка; ход эксперимента, а также опытно-экспериментальным путём выявляется степень успешности формирования

межкультурной компетенции школьника; проводится анализ, подтверждающий эффективность методики. На основе применения возможностей описанных сайтов и мультимедийных средств в рамках коммуникативного, компетентностного, личностно-ориентированного, межкультурного и интегративного подходов с учетом общедидактических принципов (принцип активности; принцип сознательности; принцип воспитывающего обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип наглядности), общеметодических (принцип функциональности, принцип коммуникативной направленности; принцип когнитивной направленности, принцип проблемности), частнометодических (принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности; принцип интегративности языка и культуры) и психологических принципов (принцип мотивации; принцип поэтапности; принцип учета индивидуально-психологических особенностей) была разработана методика, целью которой является формирование межкультурной компетенции у обучающихся старших классов на уроке иностранного языка с использованием мультимедийных средств. Графическое представление методики формирования межкультурной компетенции школьника у обучающихся старших классов средствами мультимедиа представлено на рисунке 1.

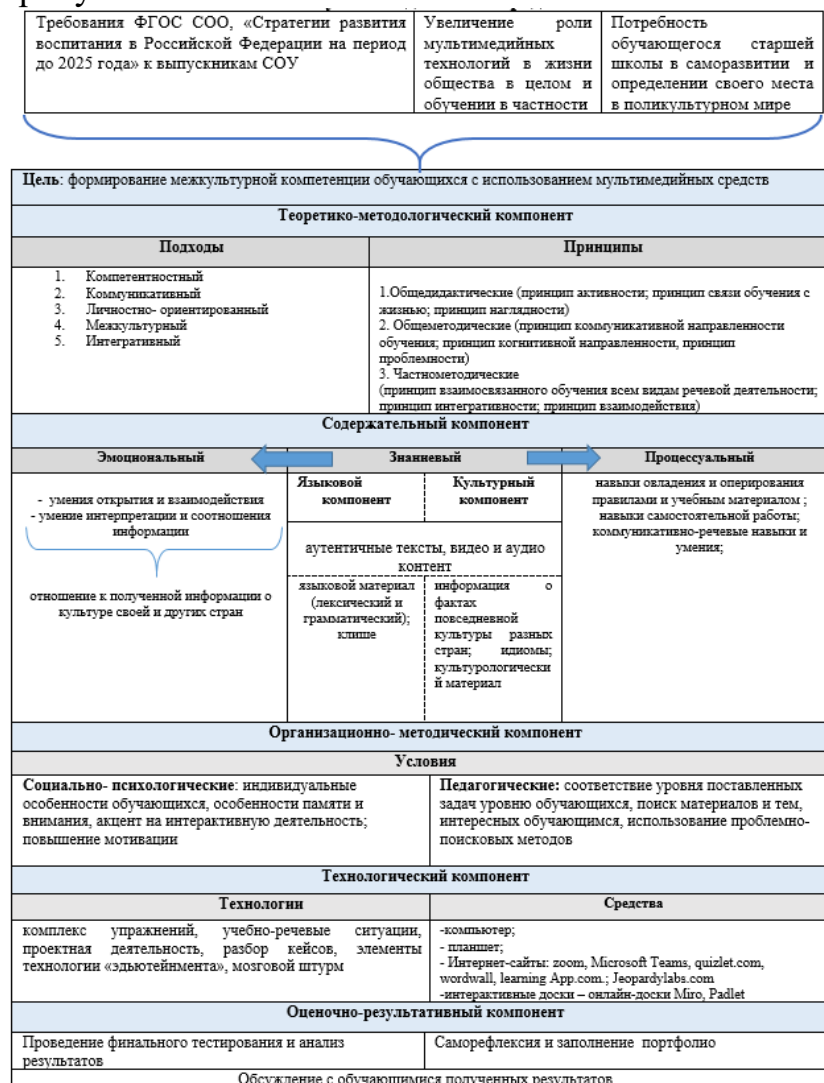


Рис.1 Графическое представление методики формирования МКК школьника



В рамках решения задач исследования были отобраны актуальные аутентичные аудио-, видео- и текстовые материалы из сети Интернет социокультурной направленности, грамматический и лексический материал, разработан комплекс упражнений, направленный на развитие всех видов речевой деятельности у обучающихся. Подобранные материалы стали основой разработанного нами учебного пособия «Cultural Communication: Overcoming the Differences» с ресурсами в сети Интернет, которое явилось дополнительным к основному учебнику «Spotlight», и было направлено на формирование межкультурной компетенции школьника при использовании существующих УМК по иностранному языку для старшей школы. Учебное пособие содержит факты о реалиях культур и жизни разных стран, не ограничиваясь страноведческой или культурологической информацией лишь об англоязычных странах, предлагает языковые, условно-речевые и речевые упражнения, в которых прорабатываются возможные ситуации при реальном межкультурном взаимодействии, дается лексический и грамматический материал для выполнения проектных заданий, направленных на сопоставление фактов об иных культурах и культуре России, а также развиваются навыки презентации своей культуры в позитивном ключе. Все тексты учебного пособия и упражнения к ним были разработаны с учетом работы как в аудитории, так и онлайн, поскольку упражнения продублированы на сайтах [quizlet.com](http://quizlet.com), [wordwall.com](http://wordwall.com), [learningApp.com](http://learningApp.com), [jeopardylabs.com](http://jeopardylabs.com), а тексты и видео размещены на интерактивной доске Miro, таким образом, выполнение заданий возможно, работая как с печатным пособием, так и в Интернете.

Для формирования межкультурной компетенции школьника на уроке иностранного языка наиболее продуктивными методами стали беседа, разные виды дискуссий, разборы кейсов, проведение квизов и создание проектов-презентаций. Например, общие знания о странах предлагалось задействовать при выполнении онлайн-квиза, в котором по предложенным стереотипным картинкам необходимо было угадать страну и объяснить свой ответ:  
Guess the country from the national symbols.



- a). Mexico
- b). Argentina
- c). Brazil
- d). Venezuela.

Такое групповое обсуждение символов, стереотипно связанных с каждой страной, позволило обучающимся не только раскрыть имеющиеся знания о странах, но и выяснить новые факты.

После прочтения блога писателя-путешественника о разных правилах этикета в восточных и западных странах «Cultural Differences in Etiquette» обучающимся было предложено обсудить следующие вопросы открытого типа:

Read the text one more time and discuss the following questions with your partner.

1. Which of the etiquette rules do you find the most unusual/ unacceptable/ strange?
2. How do you understand the proverb “Grass is always greener on the other side”? Do we have any similar proverbs in Russia?
3. Can you think of taboo topics in Russia?
4. What do you think can surprise the author in Russia in a good way/ in a bad way?

В данном случае была использована стратегия «think-pair-share», когда обучающимся отводится время для самостоятельного обдумывания вопросов, затем обсуждение своих вариантов в паре и затем всей группой. Такое построение дискуссии позволяет максимально вовлечь обучающихся в работу над темой, дает возможность разным типам обучающихся выработать свою точку зрения по каждому вопросу и высказать ее. По окончании групповой дискуссии, организованной таким образом, когда каждый из обучающихся высказал свою точку зрения, им было предложено написать небольшой комментарий к прочитанному блогу:

Write a comment to the blog. What etiquette rules would you recommend tourists to remember in Russia in order not to look odd?

Такое задание было предложено по ряду причин: во-первых, концовка текста призывала обучающихся к выражению собственного мнения (What are parts of the etiquette in your country? Let us know in the comments section below) и было логичным для обучающихся, которые много времени проводят в сети Интернет. Во-вторых, такой вопрос отсылает обучающихся к собственному опыту и дает им возможность задуматься над тем, что не является нормой в российском обществе, что неприемлемо в отношении окружающих в России и что недопустимо или приветствуется со стороны приезжающих в их страну. В-третьих, необходимость организовать свои мысли в виде печатного комментария, который как правило ограничен количеством знаков, дает возможность выработать лаконичность и логичность письменных высказываний.

В качестве примера задания, которое влияет на формирование отношения к фактам изучаемых культур, предлагались вопросы к обсуждению по темам текстов и аудио, как до, так и после работы с ними. Например, перед просмотром видео о различных жестах в разных странах (Корея, Индии, России и других) обучающимся были предложены фото (screenshots) из данного видео для предугадывания значения каждого из жестов. После просмотра видео были предложены вопросы для дискуссии в парах:

Discuss in pairs.

1. Do you agree with the explanation of a gesture from the Russian girl?
2. What gestures are similar to gestures in Russia?
3. Which of the gestures in the video do you find the most unusual and bizarre?

4. Prepare one gesture or mime something to a class. Can they guess correctly? Do you think people abroad can understand them as well?

Работа над данной темой показала обучающимся важность не только вербального, но и невербального общения между представителями различных культур; как представители разных культур могут ошибочно воспринять передаваемую жестами информацию; позволила поработать над развитием прогностических умений обучающихся, которые также важны при общении.

Мультимедийные средства и возможности Интернет-сайтов были использованы учителем для подбора и презентации материала обучающимся, создания квизов, а также использовались самими обучающимися для работы над своими проектами, поиска необходимой информации и ее представления. Для расширения словарного запаса при обсуждении темы народных танцев и других видов искусств обучающимся было дано задание найти новые словосочетания с данными им словами: Look at the words from the video you are going to watch. Add two more words to make phrases. Use <https://www.freecollocation.com/> if necessary.

Ancestors' traits, .....

Enslaved people, ...

Clap loudly, ...

Slap hard, ...

Shuffle nervously, ...

Pat on the shoulder, ...

Bubble up, ...

В рамках работы над темой волонтерства в разных странах обучающимся было предложено рассказать о волонтерском проекте, в котором принимали участие сами обучающиеся, или узнать о разных волонтерских проектах в России и выбрать, в каком они хотели бы принять участие сами, и рассказать об этом: Find some volunteering projects for Youth in Russia and make a short presentation. You can visit <https://dobro.ru/> or find any other sites.

Основные положения диссертационного исследования проверены и объективно оценены в ходе обучающего эксперимента, проведенного на базе средней общеобразовательной школы Таганрога (МБОУ СОШ «Школа № 37» г. Таганрога).

Организация и проведение эксперимента осуществлялась в период с 2019 по 2022 г. Общее количество обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе, 95. Для проведения эксперимента мы выделили 2 группы, обозначив одну из них группой № 1, она являлась экспериментальной группой (далее по тексту ЭГ), а вторую - группой № 2, она была контрольной группой (далее по тексту КГ). Опытным путем (на основе анкетного опроса и тестирования) был выявлен уровень сформированности межкультурной компетенции школьника. В целом, результаты анкетирования и тестирования подтвердили актуальность и перспективность исследуемой проблемы. Анкетирование позволило выяснить отношение и степень готовности

обучающихся к формированию межкультурной компетенции и восприятию культурных реалий других стран (эмоциональный компонент); ответы на вопросы теста позволили оценить уровень когнитивный (знаниевый) компонент. Анализ ответов обучающихся способствовал уточнению и определению содержания обучения, способов и форм работы с учебным материалом, созданию эффективной системы упражнений в рамках интегративного подхода, направленных на формирование межкультурной компетенции и развитие навыков всех видов речевой деятельности, а также созданию оптимальных условий для обучения (как онлайн, так и офлайн) и учебных материалов для проведения экспериментального обучения.

Помимо опроса обучающимся 10 класса был предложен тест с вопросами о культурных особенностях разных стран. Этот тест составлялся с целью определения уровня сформированности когнитивного (знаниевого) компонента у обучающихся до экспериментального обучения. Он состоял из 33 вопросов и включал в себя ключевые тематические компоненты содержания, на которые делается акцент в материалах уроков. Тест состоял из задания и эталона – образца полного и правильного выполнения действия. По эталону (правильный ответ на вопрос) определялось число (р) существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа обучающегося с эталоном по числу правильно отвеченных им вопросов теста (а) дает возможность определить коэффициент усвоения К:  $K = a/p$ . Определение коэффициента усвоения К является операцией измерения качества усвоения знаний.

На основании первичных данных мы вычислили общий средний балл уровня развития когнитивного компонента межкультурной компетенции в ЭГ и КГ до проведения эксперимента. Далее мы вычислили коэффициент успешности выполнения тестовых заданий диагностического среза на определение уровня сформированной межкультурной компетенции на иностранном языке в ЭГ и КГ по формуле В.П. Беспалько:  $K_y = a/n$ , где а – количество обучающихся, показавших в целом положительный результат по результатам тестирования (от 1,51 до 3 баллов); n – общее количество обучающихся в группе (38 и 39 человек). Полученные данные:  $K_y$  (ЭГ № 1) =  $31/38 = 0,81$ ;  $K_y$  (КГ № 2) =  $34/39 = 0,87$ . Поскольку минимально допустимым считается коэффициент успешности 0,7, то результаты вычисления свидетельствуют о низком уровне развития знаниевого компонента межкультурной компетенции у обучающихся.

Исходя из результатов данных входящего тестирования, подтвердилась практическая значимость настоящего исследования, которая проявилась в необходимости разработки и внедрения методики развития межкультурной компетенции школьника на иностранном языке.

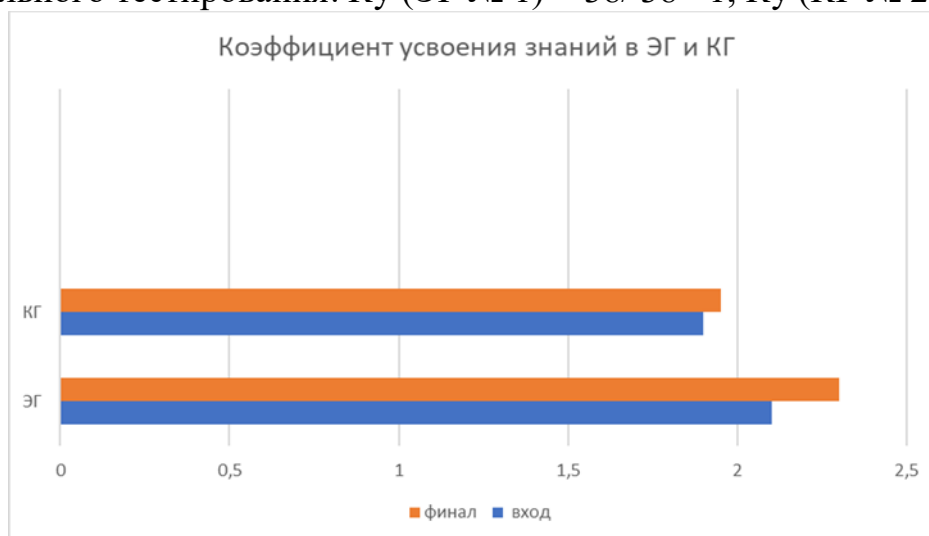
Структурно-содержательное наполнение методики, комплекс упражнений, технологии, используемые средства подробно описаны в тексте диссертации.

Количественные результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента в ЭГ, сравнивались с аналогичными показателями в КГ, обучение в которых осуществлялось по УМК «Spotlight», но без дополнения отобранными нами материалами, представлены в таблице 2.

Экспериментальная группа (ЭГ)	
Коэффициент после входящего тестирования	2,1
Коэффициент после финального тестирования	2,3
Контрольная группа (КГ)	
Коэффициент после входящего тестирования	1,9
Коэффициент после финального тестирования	1,95

Таб. 2. Коэффициент усвоения знаний в ЭГ и КГ на разных этапах формирующего эксперимента

Как видно из таблицы 3 начальные параметры уровня сформированности межкультурной компетенции в ЭГ и КГ несколько отличаются, однако рост процентного соотношения коэффициента усвоения знаний у школьников с применением методики формирования межкультурной компетенции мультимедийными средствами в экспериментальных группах происходит более интенсивно, чем в контрольных: полученные данные после финального тестирования:  $K_u$  (ЭГ № 1) =  $38/38=1$ ;  $K_u$  (КГ № 2) =  $37/39=0,94$ .



Таб. 3. Показатель разницы уровней сформированности знаниевого компонента КГ и ЭГ в начале и конце экспериментального обучения

Проведенный количественный и качественный анализ результатов экспериментального обучения доказал, что предложенная методика формирования межкультурной компетенции мультимедийными средствами на уроках иностранного языка способствует развитию знаниевого компонента данной компетенции и повышает уровень готовности обучающихся к потенциальному межкультурному общению, помогает сформировать свое отношение к изученным фактам.

В **Заключении** диссертации подводятся итоги проведённого исследования и констатируются основные выводы:

1) Результаты тестирования и анкетирования обучающихся старших классов выявили наличие недостаточного уровня сформированности межкультурной компетенции, в связи с этим нами была создана и теоретически обоснована методика формирования межкультурной компетенции у старшеклассников мультимедийными средствами, основными компонентами которой стали теоретико-методологический, содержательный компонент и организационно-методический. Они включают в себя цель, подходы, принципы, описание содержания, технологии, условия и средства, без которых формирование межкультурной компетенции мультимедийными средствами в старшей школе не представляется возможным.

2) Путем опытного обучения было обосновано, что разработанная методика формирования межкультурной компетенции мультимедийными средствами является достаточно эффективной. За счет подобранного материала социокультурной направленности и разработанной системы упражнений повышается не только уровень знаний межкультурного характера, но и совершенствуются умения по всем видам речевой деятельности обучающихся.

3) Опытное обучение показало, что разработанная система упражнений и заданий способствует формированию и развитию межкультурной компетенции школьника обучающихся старших классов, однако об уровне сформированности межкультурной компетенции правомерно судить лишь в ситуации реальной межкультурной коммуникации, которая практически невозможна в средней школе.

4) Использование мультимедийных средств при формировании межкультурной компетенции школьника на уроках иностранного языка повышает эффективность усвоения материала, увеличивает мотивацию и вовлеченность обучающихся, так как изучение/самообучение, тренировка, повторение и контроль изучаемого языкового материала может осуществляться в индивидуальном темпе, в индивидуальной последовательности и в индивидуальном режиме, что влияет на мотивацию учения, повышает интерес к иностранному языку, придает уверенность студентам в своих силах.

5) Результаты тестирования, проведенного до и после опытного обучения, полностью подтвердили правомерность гипотезы исследования, поскольку коэффициент успешности выполнения теста (средний результат) составил 78% по сравнению с диагностирующим тестированием – 61 %. Рост процентного соотношения школьников с применением методики развития межкультурной компетенции мультимедийными средствами в экспериментальных группах происходит более интенсивно, чем в контрольных: полученные данные после финального тестирования:  $K_u (\text{ЭГ № 1}) = 38/38 = 1$ ;  $K_u (\text{КГ № 2}) = 37/39 = 0,94$ .

б) Проведенный количественный и качественный анализ результатов экспериментального обучения доказал, что предложенная методика формирования межкультурной компетенции школьника мультимедийными средствами на уроках иностранного языка способствует формированию знаниевого компонента данной компетенции и повышает уровень готовности обучающихся к потенциальному межкультурному общению. Уровень сформированных умений межкультурного коммуникации может быть проверен и оценен лишь в ситуации реального общения с представителями других стран.

**Перспективами дальнейшего исследования** является рассмотрение возможностей формирования межкультурной компетенции на этапе средней школы, а также в высшей школе; создание онлайн-курса.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в статьях:**

**Публикации в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных (SCOPUS)**

1. Galina A. Krasnoshchekova, Evgeny V. Krasnoshchekov, Maria G. Surovtseva, Galina G. Shcherbakova, Elena S. Yankauskas. New concept of foreign language education in higher technical school [Электронный ресурс]// Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, vol. 12, 2020. - URL: <https://www.jarcds.org/archivesview.php?volume=3&issue=39> DOI: 10.5373/JARDCS/V12SP7/20202075 (вклад авторов равноценен). 0, 5 п.л.

**Публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ:**

2. Краснощекова Г.А., Янкаускас Е.С. Развитие Soft Skills на уроках английского языка у обучающихся старших классов [Электронный ресурс] // "Общество: социология, психология, педагогика". - Выпуск № 12, 2019.: URL <http://dom-hors.ru/vipusk-12-2019-spp/> (вклад авторов равноценен). 0,5 п.л.
3. Янкаускас Е.С. Формирование межкультурной иноязычной компетенции на уроках иностранного языка у обучающихся старших классов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30386> (дата обращения: 24.12.2020). ) 0,4. п.л.
4. Янкаускас Е.С. Развитие межкультурной компетенции на уроках иностранного языка в старших классах. // Иностранные языки в школе. – 2021. – №10. [Электронный ресурс]: URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=46660132> 0,5 п.л.

**Другие издания:**

5. Янкаускас Е.С. Опыт использования мультимедийных средств при обучении иностранному языку. // «Актуальные проблемы формирования у обучающихся иноязычных компетенций в различных условиях»: коллективная монография по материалам международного научно-

- методического симпозиума «Лемпертовские чтения – XXI» (16-17 мая 2019 г.). – Пятигорск: Изд-во ПГУ, 2019. - С.92-99. 0,4. п.л.
6. **Янкаускас Е.С.** Теоретико-методологический аспект формирования межкультурной компетенции. // Материалы XLVII научной конференции преподавателей, аспирантов, и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (24-27 апреля 2019 г.)/ Под общ.ред. В.Д.Альперович; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог; Издательство Южного Федерального университета, 2019. – С.263 -265. 0, 2 п.л.
  7. **Янкаускас Е.С.** Использование ресурсов мобильных и онлайн приложений на уроках иностранного языка. // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов, и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (22-24 апреля 2020 г.). 0,1 п.л.
  8. **Янкаускас Е.С.** Теоретические аспекты формирования межкультурной компетенции у обучающихся старших классов на уроке иностранного языка. // Научно-практический журнал «Заметки ученого» - №9 - Ростов-на-Дону, 2021. – С. 77-81. 0,3 п.л.
  9. **Янкаускас Е.С.** Развитие критического мышления у старшеклассников на занятии иностранного языка. // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков в свете современных тенденций». 14-15 мая 2022 г., г. Таганрог. 0,1 п.л.
  10. **Янкаускас Е.С.** Социально-психологические условия формирования межкультурной компетенции у студентов 1-2 курсов. // Материалы XVII Международной научно-практической конференции «Инженер настоящего и будущего: практика и перспективы развития партнерства в высшем техническом образовании» (Таганрог, 6-7 июня 2022 г.; Южный федеральный университет. – Ростов-на Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. – 302 с. 0,2 п.л.
  11. **Янкаускас Е.С.** Роль развития навыка чтения в формировании межкультурной компетенции обучающихся старшей школы. // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Непрерывное языковое образование на современном этапе: традиции и инновации» (г. Таганрог, 27- 28 октября 2022) – Ростов: ЮФУ, 2022. – С. 64-68. 0,2 п.л.

#### **Учебное пособие:**

**Краснощекова, Г.А., Янкаускас, Е.С.** Cross-Cultural Communication: Overcoming the Differences. учебное пособие / Г. А. Краснощекова, Е.С. Янкаускас; под общей редакцией Г. А. Краснощековой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. 113 с. 7 п.л.