

На правах рукописи

ВАХРУШЕВА Оксана Валерьевна

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА
В УСЛОВИЯХ САМООРГАНИЗАЦИИ**

Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень профессионального образования)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2018

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Безукладников Константин Эдуардович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Сергеева Наталья Николаевна
(ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», заведующая кафедрой профессионально ориентированного образования, профессор, г. Екатеринбург),

доктор педагогических наук, доцент
Обдалова Ольга Андреевна
(ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов, доцент, г. Томск)

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Защита состоится «20» марта 2018 г. в 10.00 час. на заседании диссертационного совета Д 212.163.02 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а, ауд. 3216.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и на сайте <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор

М.А. Викулина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Вследствие стремительного развития общества, быстрых темпов его информатизации, появились значительные объемы открытой иноязычной информации, имеющей отношение ко всем видам профессиональной деятельности военных, указанным в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (*далее по тексту – ФГОС ВО*) по специальности 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения» (специализация № 1 – военные колесные и гусеничные машины). Описанное выше определяет необходимость для будущего офицера умения самостоятельно разбираться во множестве иноязычной информации, извлекать нужную и адекватно ее оценивать, определяя области применения, теоретическую и практическую значимость для решения профессиональных задач.

Постоянное обращение к различным иноязычным источникам информации позволяет получать, накапливать, обновлять знания. Однако воспользоваться в полной мере всеми предоставляемыми возможностями под силу только субъекту с высокой степенью самоорганизации и самостоятельности. Именно поэтому вопросы, связанные с понятием самоорганизации и с формированием самостоятельности сегодня актуальны при обучении курсантов иностранному языку.

Развитие современной поликультурной языковой информационной среды, детерминированное большим доступным количеством иноязычной информации, актуализирует вопрос и о готовности будущего офицера самостоятельно организовывать упорядоченное и результативное взаимодействие с данной средой в предстоящей профессиональной деятельности.

Показателем такой готовности в нашем исследовании выступает компетенция самоорганизации. Мы не отождествляем понятие «компетенция» и «компетентность», полагая последнее шире. Придерживаясь определения И.А. Зимней, мы рассматриваем понятие «компетенция» как способность и готовность обучающегося действовать в различных жизненных ситуациях, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки при решении конкретной задачи. Ориентируясь на указанное понимание компетенции и сущностное понимание самоорганизации как процесса сознательной лично управляемой целенаправленной самостоятельной деятельности, обращенной на изучение иностранного языка, можно охарактеризовать компетенцию самоорганизации. Под компетенцией самоорганизации мы понимаем способность и готовность курсанта к ведению эффективной самостоятельной иноязычной деятельности, то есть его способность и готовность к проявлению самостоятельности при овладении иностранным языком.

Таким образом, инициирование процесса самоорганизации возможно только посредством формирования самостоятельности курсанта. Самостоятельность является тем внутренним вектором, который определяет готов-

ность курсанта к самоорганизации. Следовательно, формирование самостоятельности актуально в изучении иностранных языков, где традиционно предполагается ее высокий уровень.

Самостоятельность (К.Э. Безукладников, Е.А. Таранчук, К.Г. Чикнаверова) в изучении иностранных языков или, как некоторые авторы говорят, автономность (О.А. Долгина, И.Л. Колесникова, И.Ф. Коряковцева, Л.А. Милованова, Е.А. Насонова, Е.Н. Соловова, Д.А. Ходяков и др.), составляют сегодня одно из организационных направлений в учебном процессе. Тем не менее, в нашем исследовании формулировка «самостоятельность» выбрана не случайно. Мы полагаем, что понятие автономность существенно шире, чем самостоятельность и связано с необходимостью ее формирования. Следовательно, автономность возникает в тот момент, когда обучающийся осознает себя полноценным субъектом учебной деятельности, готов действовать активно, осознанно и самостоятельно. Сравнивая и сопоставляя взгляды исследователей на трактовку этих понятий, можно сделать вывод, что автономность не может быть приравнена к самостоятельности. Скорее это высшее проявление творческой самостоятельности, в то время как самостоятельность может быть трёх видов: репродуктивно-подражательная, поисково-исполнительская и творческая.

Степень научной разработанности проблемы. Проведенный анализ научно-теоретической литературы позволяет констатировать мультиаспектную природу исследуемой проблемы. В методическом аспекте самостоятельность определяется как способность личности обучающегося осуществлять управление своей деятельностью без непосредственного постоянного руководства и практической помощи обучающего (Г.Г. Голубев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, А.Г. Ковалёв, Ю.Н. Кулюткин, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, К.К. Платонов, И.Н. Петкова, Е.С. Рабунский, З.А. Решетова, Г.И. Щукина), как потребность личности обучающегося ставить цели, формулировать значимые для себя проблемы, выбирать средства, проявлять настойчивость и доводить разрешение указанных проблем до положительных результатов, давать оценку своей деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Д.Б. Богоявленская, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, И.К. Кондаурова, Д.А. Цириг), как деятельность, мотивы, задачи, способы действий и способы контроля которой обучающийся подбирает самостоятельно (С.М. Абрамов, Ш.А. Амонашвили, Л.С. Коновалец, Н.А. Мальцева, С.Л. Рубинштейн.).

В психологическом аспекте самостоятельность трактуется как интегративное качество личности (Н.Г. Алексеев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.И. Дидора, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.И. Селиванов, Н.Г. Чанилова, Т.И. Шамова), готовность личности (Г.И. Китайгородская, М.А. Купрянова, Н.А. Половникова).

Не менее значимы для решения проблемы исследования труды ученых, посвященные организации самостоятельной работы, лежащей в основе формирования самостоятельности (С.И. Архангельский, К.Э. Безукладников, И.А. Бобыкина, А.А. Вербицкий, К.Б. Есипович, А.А. Леонтьев, П.И. Пидкасистый, Г.В. Рогова, Н.В. Языкова).

Анализ и обобщение диссертационных исследований позволили установить, что на современном этапе развития педагогической науки проблема самостоятельности остается актуальной, в том числе и в обучении иностранному языку. Об этом свидетельствуют исследования, посвященные учебной самостоятельности (Г.М. Парникова), образовательной самостоятельности (Е.А. Таранчук), познавательной самостоятельности (В.И. Архипов, С.Н. Вахрушева, Т.В. Минакова, Д.А. Хабибулин, Т.И. Шамова), лингвометодической самостоятельности (Л.В. Павлюкевич), творческой самостоятельности (А.В. Качалов, А.А. Шамсиева), лингвоинформационной самостоятельности (Е.В. Ожегова).

Проблемы самоорганизации при обучении иностранному языку рассматривались в работах С.К. Гураль, С.А. Ламзина, Т.Ю. Тамбовкиной и др.

Несмотря на всестороннюю разработку проблем самостоятельности, автономности, самоорганизации, остается незатронутой проблема формирования самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку в условиях самоорганизации.

Все вышеизложенное позволило выделить ряд **противоречий** между:

- современной профессионально-обусловленной потребностью офицеров в самостоятельном постоянном использовании иностранного языка для профессионального роста и мобильности, самостоятельной организации с целью осуществления непрерывного самообразования в сфере иностранных языков и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации;

- потребностью в повышении эффективности процесса обучения иностранному языку курсантов в военном вузе в условиях сокращения часов на изучение дисциплины «Иностранный язык» и недостаточным использованием имеющегося дополнительного ресурса времени, определенного спецификой военного вуза, в практике обучения иностранному языку;

- значительным потенциалом самостоятельности в процессе обучения иностранному языку в военном вузе в условиях самоорганизации и отсутствием методики, интегрирующей самостоятельность в данный процесс.

Необходимость разрешения указанных противоречий определила актуальность **проблемы исследования**: какова методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации?

В соответствии с данной проблемой сформулирована **тема исследования: «Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации».**

Цель исследования: разработка и экспериментальная апробация методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку курсантов военного вуза.

Предмет исследования: приемы и способы организации самостоятельной работы курсантов военного вуза при овладении иностранным языком в условиях самоорганизации.

Гипотеза исследования: эффективное обучение иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации возможно, если:

- определена целесообразность формирования самостоятельности курсанта как интегрального качества личности, иницирующей его готовность и способность к самостоятельной организации работы по изучению иностранного языка;

- дано научное описание процесса формирования самостоятельности через организацию самостоятельной работы курсантов при обучении их иностранному языку в условиях самоорганизации;

- разработана и внедрена методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации через формирование самостоятельности;

- в процессе обучения осуществляется систематический мониторинг формирования самостоятельности, сочетающий оценку каждого компонента самостоятельности и самостоятельности в целом.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены **задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятия «самостоятельность курсанта» в контексте обучения иностранному языку в военном вузе в условиях самоорганизации, определить компонентный состав и уровни самостоятельности курсанта.

2. Описать принципы, содержание и технологии организации самостоятельной работы по иностранному языку в военном вузе, ориентированной на формирование самостоятельности курсанта.

3. Разработать и апробировать экспериментальным путем методику обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации через формирование самостоятельности.

4. Определить критерии и способы диагностики сформированности самостоятельности курсанта при обучении иностранному языку в военном вузе в условиях самоорганизации.

5. Провести количественную оценку эффективности применения разработанной методики на практике и выявить динамику формирования самостоятельности курсанта в условиях самоорганизации.

Для решения поставленных задач использовался комплекс **методов исследования**:

- *теоретических* (изучение и анализ педагогической, методической, психологической, лингвистической литературы; анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования);

- *эмпирических* (интервьюирование, наблюдение, беседа, методический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов эксперимента);

- обработка количественных данных с помощью математического метода статистического анализа «t-критерий Стьюдента».

Методологические основы исследования: компетентностный подход (В.И. Байденко, К.Э. Безукладников, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Р.П. Мильруд, Н.Н. Нечаев, О.Г. Оберемко, Ю.Е. Прохоров, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.); синергетический подход (В.Г. Виненко, С.К. Гураль, И.С. Добронравова, Л.П. Киященко, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, С.А. Ламзин, С. Пинкер, Г. Хакен, Н. Хомский и др.); личностно ориентированный подход (П.П. Блонский, В.А. Болотов, М.А. Викулина, Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.С. Якиманская и др.); личностно-деятельностный (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Т.С. Серова, Д.Б. Эльконин и др.); коммуникативно-деятельностный (И.Л. Бим, Л.С. Выготский, Н.Д. Гальскова, Г.А. Китайгородская, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, В.Н. Шадриков, А.В. Щепилова); коммуникативно-когнитивный (Н.В. Барышников, Р.П. Мильруд, О.Г. Поляков, Г.В. Рогова, Л.А. Милованова, Т.С. Серова, А.В. Щепилова).

Теоретическую основу исследования составили понятия и положения современных концепций лингводидактики, теории и методики обучения иностранным языкам (М.А. Ариян, К.Э. Безукладников, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, О.Г. Оберемко, Е.И. Пассов и др.); теоретические положения концепций обучения иностранному языку для специальных целей (Л.А. Милованова, Р.П. Мильруд, Т.С. Серова, Т. Hutchenson, А. Waters и др.); концепция полилингвальной поликультурной языковой личности в языковом поликультурном образовании (Н.Д. Гальскова, Ю.Н. Караулов, В.В. Сафонова, П.В. Сысоева, И.И. Халеева, В.П. Фурманова и др.); теоретические положения концепций развития автономии обучающегося и автономного самоуправляемого обучения (Н.Ф. Коряковцева, Е.А. Насонова, Е.Н. Соловова, Т.Ю. Тамбовкина, Е.А. Таранчук и др.); положения теории развития самостоятельности (Л.П. Аристова, С.И. Архангельский, Е.В. Бондаревская, Н.В. Бочкина, Б.П. Есипов, Н.А. Половникова, М.Н. Скаткин Т.И. Шамова и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее – ПВИ ВНГ РФ), факультет технического обеспечения. Общее количество участников составило 112 курсантов.

Организация и основные этапы исследования. Исследование осуществлялось поэтапно с 2013 по 2017 годы:

Первый этап (2013-2014 гг.) – осмысление и постановка проблемы исследования, изучение и анализ литературы, имеющегося опыта по заявленной проблеме; формулирование цели и задач, предмета и объекта исследования, гипотезы.

Второй этап (2014-2015 гг.) – разработка методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации, апробация элементов методики в ходе разведывательного проверочно-поискового эксперимента.

Третий этап (2015-2017 гг.) – практическая реализация предложенной методики; проверка ее эффективности в рамках опытно-экспериментального обучения; анализ, обобщение и обработка полученных результатов; подведение итогов работы и формулирование выводов; литературное оформление текста диссертации.

Личный вклад автора состоит в самостоятельной разработке идеи и структуры исследования, методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации; создании пособия «Формирование учебной самостоятельности: учебное пособие для самостоятельной работы курсантов по дисциплине □Иностранный язык□» ISBN 978-5-85218-914-1; проведении экспериментального исследования, выполнении анализа его результатов, осуществлении апробации и практического внедрения материалов исследования в процесс иноязычной подготовки курсантов ПВИ ВНГ РФ.

Научная новизна исследования:

- научно обоснована целесообразность формирования самостоятельности при обучении курсантов иностранному языку в условиях самоорганизации, определенных спецификой военного вуза;

- предложено обучение иностранному языку в военном вузе через формирование самостоятельности курсанта в процессе самостоятельной работы (организуемой преподавателем или курсантом), позволяющей в последующем будущим офицерам организовывать свою работу по изучению иностранного языка в условиях самоорганизации;

- предложены и описаны принципы, содержание и технологии организации самостоятельной работы по иностранному языку в военном вузе, ориентированной на формирование самостоятельности курсанта;

- разработана методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации через формирование самостоятельности;

- доказана эффективность методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации через формирование самостоятельности;

- уточнено понятие «самостоятельность курсанта» при обучении иностранному языку в военном вузе.

Теоретическая значимость исследования:

- получила научное описание «самостоятельность курсанта», определены ее компоненты и их содержание, уровни, что расширяет представления о самостоятельности в целом и формируемой у курсанта в условиях самоорганизации;

- установлена специфика самостоятельности курсанта как основы самоорганизации при обучении иностранному языку в военном вузе;

- выявлены лингвометодические условия формирования самостоятельности в контексте синергетического и компетентностного подходов в условиях самоорганизации;

- дано теоретическое обоснование методике, реализующей обучение иностранному языку в военном вузе в условиях самоорганизации;

- предложена технология организации самостоятельной работы курсантов на основе отобранных и описанных дидактических, общеметодических, частнометодических, лингвистических и психологических принципов, определенного трехчастного содержания (психологический, методологический, психологический компоненты);

- проведена модернизация процесса обучения иностранному языку курсантов в военном вузе для повышения его эффективности в условиях самоорганизации с использованием имеющегося дополнительного ресурса времени, определенного спецификой военного вуза.

Практическая значимость исследования:

- разработана и внедрена в образовательный процесс методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации. Данная методика позволяет максимально эффективно использовать ресурс времени, определенный спецификой военного вуза, для самостоятельной организации курсантами работы по изучению иностранного языка;

- в рамках методики разработана и внедрена технология организации самостоятельной работы курсантов посредством разработанного комплекса упражнений;

- апробировано и внедрено в образовательный процесс пособие «Формирование учебной самостоятельности: учебное пособие для самостоятельной работы курсантов по дисциплине □Иностранный язык□» ISBN 978-5-85218-914-1;

- с учетом целей и задач данного исследования и исходя из выделенных в структуре иноязычной самостоятельности курсанта информационного, мотивационного, рефлексивного и операционного компонентов, были отобраны средства диагностики уровней сформированности самостоятельности;

- определены перспективы расширенного использования методики обучения иностранному языку курсантов в условиях самоорганизации в практике обучения иностранному языку адъюнктов ПВИ ВНГ РФ.

Соответствие диссертации паспорту специальности. Диссертационная работа соответствует п. 1. Методология предметного образования (подпункт «проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе и на междисциплинарном уровне») и п. 3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (подпункт «разработка содержания предметного образования») паспорта научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Апробация результатов исследования осуществлялась на плановых заседаниях кафедры и предметно-методической комиссии кафедры иностранных языков ПВИ ВНГ РФ (2013-2017), выступлениях на международных (Пермь, 2015, Белгород, 2016, Стерлитамак, 2016), региональных (Челябинск, 2014, Пермь, 2015), межвузовских внутриведомственных (Санкт-Петербург, 2013, Новосибирск, 2015), вузовских (Пермь, 2015) конференциях, публикациях по теме диссертации (из 21 публикации, 3 – в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр Минобрнауки России).

Достоверность и обоснованность научных положений и результатов исследования обеспечивалась непротиворечивостью исходных методологических положений работы, опорой на фундаментальные исходные положения и концепции, комплексным решением задач исследования; совокупностью теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования; целенаправленным анализом и обобщением фактических данных, полученных в опытно-экспериментальной работе, достоверностью и воспроизводимостью полученных результатов в условиях военного вуза.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Самостоятельность курсанта* – это интегральное качество личности будущего офицера, его способность и готовность к постоянному использованию иностранного языка для профессионального роста, профессиональной и социальной мобильности, работы по специальности на уровне мировых стандартов; его готовность и способность к непрерывному повышению уровня владения иностранным языком.

Самостоятельность курсанта является ключевым синтезирующим качеством личности, вокруг которого формируется полилингвальная поликультурная личность будущего офицера. Данное интегральное качество

личности, целенаправленно формируемое в процессе обучения иностранному языку курсантов, становится развивающим ресурсом компетенции самоорганизации.

2. *Методологической основой формирования самостоятельности при обучении иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации* являются положения синергетического и компетентностного подходов, получившие методическую интерпретацию, которая заключается в осуществлении субъект-субъектного взаимодействия «преподаватель – курсант», «курсант – курсант»; предоставлении каждому субъекту возможности выбора индивидуальной образовательной траектории; синтезе обучения и самообучения, организации и самоорганизации; междисциплинарности образовательного процесса, профессиональном контексте содержания обучения и т. д.

3. Разработанная *методика обучения иностранному языку в военном вузе* обеспечит курсантам формирование самостоятельности и градиентный переход с уровня репродуктивно-подражательной самостоятельности на уровни поисково-исполнительской и творческой самостоятельности посредством организации и интеграции аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, а в результате и формирование компетенции самоорганизации в реализуемых лингводидактических условиях.

Структура диссертации: диссертация включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список (212 работ, в том числе 23 – на иностранном языке), приложение. Текст диссертации содержит 12 таблиц и 6 рисунков. Объем работы – 186 страниц (без приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении обоснована актуальность исследования, обозначены противоречия, определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, определены цель и задачи исследования, указаны методологические, теоретические основы исследования и его методы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические основы формирования самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку в условиях самоорганизации» – обосновывается целевая ориентация методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации на формирование самостоятельности; обосновывается актуальность формирования самостоятельности курсанта; анализируется понятие «самостоятельность»; проводится сравнительно-сопоставительный анализ понятий «автономность» и «самостоятельность»; проводится анализ точек зрения исследователей на компонентный состав самостоятельности, рассматриваются уровни ее развития; предлагается авторская трактовка по-

нятия «самостоятельность курсанта при обучении иностранному языку»; анализируется роль самостоятельной работы по иностранному языку и ее виды в вопросе формирования самостоятельности; рассматриваются подходы и лингводидактические условия формирования самостоятельности.

Самоорганизация имеет особую значимость для будущего офицера не только в изучении иностранного языка, но и в предстоящей профессиональной деятельности. Самоорганизующаяся личность быстрее, рациональнее и экономичнее с точки зрения затраченного времени решает поставленные перед ней задачи. По своей сути самоорганизация неотделима от организации, она предшествует ей (С.С. Куликова, Т.Н. Носкова).

В содержании ФГОС ВО по специальности 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения» (специализация № 1 – военные колесные и гусеничные машины) существенная характеристика самоорганизации для будущих офицеров выражается в их готовности решать профессиональные задачи: организовывать эксплуатацию военных гусеничных и колесных машин с использованием передовых методов обеспечения надежности и минимизации эксплуатационных затрат; организовывать технический контроль при эксплуатации военных гусеничных и колесных машин; организовывать повседневную деятельность подразделения, службы.

В нашем исследовании актуальность разработки методики обучения иностранному языку курсантов в условиях самоорганизации определяется спецификой военно-учебного заведения (приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации приказу от 07.11.2017 № 466 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации; далее по тексту – приказ № 466), когда будущим офицерам придется самостоятельно организовывать свою иноязычную деятельность.

Курсантам необходимо организовывать свою деятельность по изучению иностранного языка во время самостоятельной работы. В военном институте самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, полностью совпадающим по значимости с лекциями, семинарами, практическими и контрольными занятиями и т. д. (приказ № 466). Самостоятельная работа может быть включена в текущее расписание занятий курсантов или организуется во время, определенное распорядком дня военного института, и ее продолжительность составляет 3 академических часа ежедневно. В рамках дисциплины «Иностранный язык» целью самостоятельной работы является подготовка к предстоящим занятиям, экзамену, оформление внеаудиторного практикума.

Военно-научная работа курсантов (приказ № 466) требует от курсантов самоорганизации, в том числе – путем участия последних в работе военно-научных кружков во внеучебное время. Основными формами организации военно-научной работы курсантов, осуществляемой на кафедре иностранных языков, являются разработка рефератов по актуальным вопросам военной науки, военной проблематике гуманитарных наук и выступление с ними на заседаниях военно-научных кружков и конференциях; подготовка научных статей и аннотаций по теме реферата.

Рациональное использование настоящего ресурса времени курсантами в контексте результативного овладения иностранным языком возможно, если курсант способен и готов самостоятельно и эффективно организовывать свою работу по изучению иностранного языка, способен и готов к проявлению самостоятельности при изучении иностранного языка, т. е. владеет компетенцией самоорганизации.

Мы полагаем развитие самоорганизации будущих офицеров в иноязычной деятельности через формирование самостоятельности, которую рассматриваем ее основой. Роль самостоятельности в определении ее как основы самоорганизации состоит в том, что для эффективного развития самоорганизации необходимо сознательное, активное отношение курсанта к осуществляемой деятельности по овладению иностранным языком с переходом от внешнего управления к внутреннему. Это, в свою очередь, актуализирует необходимость формирования самостоятельности при обучении иностранному языку в военном вузе.

Самостоятельность курсанта при обучении иностранному языку в военном вузе определяется в диссертации как интегральное качество личности будущего офицера, его способность и готовность к постоянному использованию иностранного языка для профессионального роста, профессиональной и социальной мобильности, работы по специальности на уровне мировых стандартов; его готовность и способность к непрерывному повышению уровня владения иностранным языком.

Структура самостоятельности курсанта при обучении иностранному языку представлена совокупностью четырех взаимосвязанных компонентов (мотивационный, информационный, рефлексивный, операционный) и имеет три уровня (репродуктивно-подражательная, поисково-исполнительская и творческая). Мотивационный, информационный, рефлексивный и операционный компоненты каждого уровня развития самостоятельности представлены определенным набором содержания.

В качестве адекватной учебной деятельности, в процессе которой формируется самостоятельность, рассматривается самостоятельная работа. Исходя из уровней развития иноязычной самостоятельности, выделены три вида самостоятельной работы (воспроизводящая, преобразующая и творческая), которые отличаются набором формируемых умений курсантов.

Развитие самостоятельности курсантов посредством организации самостоятельной работы в контексте синергетического и компетентностного подходов, как методологической основы нашего исследования, возможно в специально созданных лингводидактических условиях (создание методически организованной, образовательной и развивающей информационной среды; методическое сопровождение процесса формирования самостоятельности; стимулирование мотивационной сферы курсантов; моделирование ситуаций профессионального применения иностранного языка, формирование образа будущей профессии; обеспечение полилингвальной поликультурной среды общения курсантов).

Выявленные в первой главе теоретические закономерности легли в основу предлагаемой методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации.

Во второй главе – «Формирование самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку в условиях самоорганизации» – рассмотрены цели, содержание, принципы и технологии организации самостоятельной работы курсантов, направленной на формирование самостоятельности; дано описание процесса формирования самостоятельности курсанта, ступени реализации и комплекс соответствующих методических средств; раскрыты фактические данные, полученные в результате экспериментального исследования процесса формирования самостоятельности курсанта при обучении иностранному языку.

В методической литературе в качестве адекватной учебной деятельности, в процессе которой формируется важное свойство личности – самостоятельность, рассматривается самостоятельная работа. Развитие самостоятельности вероятно, если курсант усвоил способы, формы и эффективные приемы самостоятельной работы по овладению иностранным языком. Следовательно, вопрос организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку в условиях самоорганизации приобретает особую актуальность. Исходя из задач исследования, мы определяем самостоятельную работу курсантов при обучении иностранному языку в военном вузе как средство организации и управления их учебной деятельностью, которое обеспечит формирование самостоятельности всех уровней развития (репродуктивно-подражательной, поисково-исполнительской, творческой).

Цель организации самостоятельной работы курсантов по иностранному языку в соответствии с современными потребностями общества, государства и личности будущего офицера носит оперативный и перспективный характер. Оперативная цель организации самостоятельной работы по иностранному языку направлена на формирование у курсантов самостоятельности в условиях процесса обучения для осуществления продуктивной учебной и военно-научной деятельности на иностранном языке. Перспективная цель организации самостоятельной работы связана с ориентацией

будущих офицеров на дальнейшее непрерывное самостоятельное совершенствование своей полилингвальной поликультурной личности, повышение уровня владения иностранным языком.

Постановка цели определила выбор принципов организации самостоятельной работы, направленной на формирование самостоятельности. Все принципы взаимосвязаны, представляют собой систему и обеспечивают самостоятельное и результативное овладение курсантами иностранным языком. Методологическую основу организации самостоятельной работы составила совокупность дидактических, общеметодических, лингвистических, психологических принципов, в том числе группа частнометодических принципов (самостоятельности, самоорганизации, самореализации, самообучения, самодеятельности, саморазвития), которые являются особо значимыми в контексте формирования самостоятельности при обучении иностранному языку.

При реализации опытного обучения учтено содержание организации самостоятельной работы, представленное в трех компонентах (лингвистический, психологический методологический), в своей совокупности обеспечивающих формирование самостоятельности.

Содержание организации самостоятельной работы находит осуществление во внедрении технологий в процесс обучения иностранному языку в военном вузе при имплементации синергетического и компетентностного подходов и сформулированных с их учетом лингводидактических условий.

В технологию организации самостоятельной работы посредством разработанного комплекса упражнений автором включены элементы игры, технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения, проектной технологии, модульной технологии, информационно-коммуникационной технологии, технологии развития критического мышления, технологии визуализации при изучении лексического материала.

Самостоятельная работа курсантов организуется через комплекс упражнений на базе профессионально-ориентированных текстов с опорой на активизацию компонентов самостоятельности (мотивационный, информационный, рефлексивный, операционный). Упражнение выступает единицей организации самостоятельной работы, т. е., в итоге – единицей формирования самостоятельности. Каждое упражнение включает в себе инструкцию, содержащую мотивационную, ориентирующую и оценочную составляющие, текст задания и операции, овладение которыми заложено в контекст выполнения упражнения и формирования компонента самостоятельности.

Автором определены качественные индикаторы сформированности компонентов самостоятельности, заложенные в каждом упражнении, на основании которых можно сделать вывод о сформированности компонентов самостоятельности и ее уровня в целом.

Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации, ориентированная на формирование самостоятельности, реализована в три ступени. В основу каждой ступени положены:

- семестр и курс;
- направленно формируемый уровень самостоятельности;
- вид самостоятельной работы, формирующий заданный уровень самостоятельности;
- темы, объединяющие содержание всех текстовых материалов из разных источников для организации самостоятельной работы формируемого уровня самостоятельности;
- текстовые материалы (базовые тексты, фрагменты текстов) в качестве объектов целевого формирования самостоятельности в организуемом виде самостоятельной работы;
- различные типы и количество последовательных упражнений, разработанных на базе текстовых материалов, направленных на формирование и отработку умений, навыков, действий и операций, относящихся к определенному виду самостоятельной работы заданного уровня самостоятельности;
- определенный набор и объем лексических единиц как необходимое терминологическое поле для эффективной организации самостоятельной работы.

На первой ступени опытного обучения (в первом семестре) формирование самостоятельности репродуктивно-подражательного уровня осуществлялось в условиях организации самостоятельной работы воспроизводящего вида. Для организации самостоятельной работы данного вида разработаны комплексы упражнений на основе базового профессионально-ориентированного текста. Упражнения содержали инструкцию, дополнены алгоритмами выполнения и ориентированы на работу курсантов с двуязычными словарями общей и специальной военной лексики, справочной литературой; отработку лексического и грамматического материала.

Комплексы организованы таким образом, что выполняя упражнения, курсанты постепенно учились принимать учебную цель, уяснять последовательность выполнения задания, выполнять задания рациональным способом, адекватно оценивать результаты своей деятельности. Также они накапливали опорные факты, способы деятельности и закрепляли их.

На второй ступени опытного обучения (во втором семестре) формирование самостоятельности поисково-исполнительского уровня осуществлялось в условиях организации самостоятельной работы преобразующего вида с опорой на разработанные комплексы упражнений, базирующиеся на профессионально-ориентированном тексте. В комплексах представлены упражнения, направленные на работу с текстом, включающие различные виды смысловой компрессии и реконструкцию содержания. Текстовые упражнения включали восприятие и обработку профессиональ-

но-ориентированной иноязычной информации, ее специально организованный поиск, анализ и переработку. Выполнение грамматических упражнений требовало от курсантов самостоятельного изучения дополнительных вопросов, рекомендованной справочной литературы, что создавало условия для развития мыслительной активности, формирования приемов и методов познавательной деятельности. Лексические упражнения ориентированы на работу с лексическими единицами, характерными для языка профессии, и организованную различными способами.

Комплексы организованы таким образом, что выполняя упражнения, курсанты постепенно учились принимать в них задачу и отыскивать пути ее решения, трансформировать приобретенные ранее знания и способы деятельности, осуществлять перенос имеющихся знаний, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

На третьей ступени опытного обучения (в третьем семестре) формирование самостоятельности творческого уровня осуществлялось в условиях организации самостоятельной работы творческого вида. Для организации самостоятельной работы данного вида разработаны комплексы упражнений, отражающие реальное использование иностранного языка в профессиональных целях, моделирующие профессиональное общение, связанные с последующей военно-научной и творческой деятельностью будущих офицеров, формирующие потребность в самообразовании.

В комплексах представлены упражнения, направленные на целенаправленный поиск, обработку, творческую переработку, извлечение и использование курсантами профессионально-ориентированной иноязычной информации по специальности. Они включали написание реферата на иностранном языке по специальности; подготовку доклада к конференции по специальности на иностранном языке; подготовку тезисов к публикации на иностранном языке по специальности; подготовку профессионально ориентированного высказывания на иностранном языке с предыдущим отбором иноязычного материала для его построения; подготовку устного и письменного иноязычного сообщения профессиональной тематики; подготовку выступления с сообщением по специальности на иностранном языке.

Выполняя упражнения комплекса, курсанты постепенно учились выделять, формулировать и обосновывать задачу; искать и реализовывать способы ее решения; решать нетиповые задачи на основе ранее накопленного опыта своей деятельности и посредством освоения принципиально новых знаний; обобщать опыт деятельности; проводить сравнительный анализ полученных результатов; нести ответственность за результаты своей деятельности. Тем самым создавались предпосылки для непрерывного иноязычного образования будущего офицера.

Проверка теоретических положений формирования самостоятельности курсанта проводилась в ходе опытного обучения. Цель опытного обу-

чения, исходя из общей гипотезы, состояла в выявлении и последующей апробации эффективных способов формирования самостоятельности курсантов в условиях методически грамотной организации систематической и целенаправленной самостоятельной работы. Для достижения цели проведены разведывательный предварительно-проверочно-поисковый и основной обучающий эксперименты (Э.А. Штульман).

Во время *разведывательного эксперимента* проводились беседы с курсантами и их командирами, интервьюирование, анкетирование с целью выявления интересов и потребностей курсантов. Осуществлялось наблюдение за работой курсантов, их поведением, организацией в выполнении заданий, мотивационным настроением. Это помогло выявить, что курсанты демонстрируют низкую способность к осуществлению самостоятельной работы (не способны поставить цель, определить этапы работы, распределить время на их осуществление, выбрать средства и способы деятельности). В ходе данного эксперимента принято решение о необходимости разработать учебно-методическое пособие, которое содержало бы достаточное количество разноуровневых и разноплановых упражнений для организации самостоятельной работы курсантов, как в аудитории, так и вне ее и дало возможность спроектировать различные образовательные траектории.

Основной обучающий эксперимент содержал констатирующий, формирующий и контрольный этапы и представлен серией аудиторных практических и контрольных занятий, часами, предусмотренными расписанием для самостоятельной внеаудиторной работы курсантов. При реализации обучающего эксперимента автор рассматривал обучение иностранному языку на первом и втором курсах как единый цикл, выстроенный на основе отобранного профессионально-ориентированного содержания учебных материалов, которое представлено пятью темами, и организованный в три ступени в соответствии с семестрами и видами формируемой самостоятельности.

На *констатирующем этапе* эксперимента проведена первичная диагностика (начальный срез) уровня способности курсантов к осуществлению самостоятельной работы с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки; уточнены способы диагностики уровня сформированности самостоятельности. На *формирующем этапе* реализована авторская методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации через формирование самостоятельности. Обучение проходило с проведением двух промежуточных срезов с целью выявления уровня сформированности репродуктивно-подражательной и поисково-исполнительской самостоятельности. На *контрольном этапе* эксперимента проведена итоговая диагностика (итоговый срез) сформированности творческой самостоятельности курсанта.

Изучение и оценка уровня сформированности самостоятельности курсанта осуществлялись с помощью разработанных заданий для проведения

срезов. Уровень сформированности самостоятельности определялся на основе представленной автором системы баллов и дифференцировался как высокий, средний, низкий, не сформирован.

Проведенный анализ результатов срезов в экспериментальной и контрольной группах (рис. 1) позволил резюмировать, что в экспериментальной группе наблюдалось перманентное увеличение числа курсантов, обладающих высокими и средними показателями сформированности репродуктивно-подражательной, поисково-исполнительской и творческой самостоятельности, и уменьшение числа курсантов с низкими показателями и показателями, демонстрирующими несформированность самостоятельности по сравнению с контрольной группой.

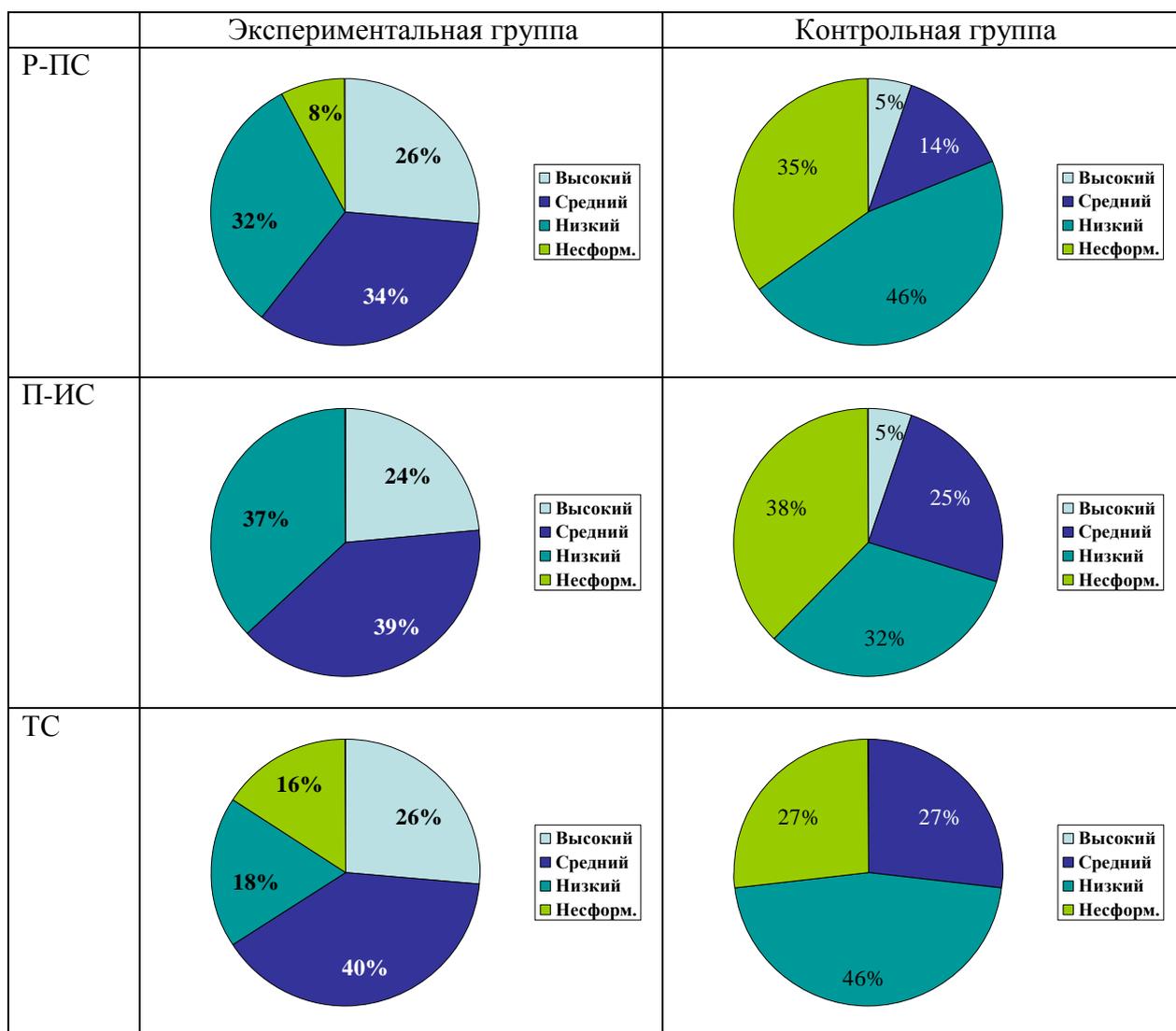


Рисунок 1 – Сравнительный уровневый анализ сформированности самостоятельности курсанта в ЭГ и КГ

Условные обозначения: Р-ПС – репродуктивно-подражательная самостоятельность; П-ИС – поисково-исполнительская самостоятельность; ТС – творческая самостоятельность

Для доказательства достоверности различий в сформированности уровней самостоятельности курсантов в экспериментальной и контрольной группах использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Таблица 1

Показатели сравнения экспериментальной и контрольной групп на каждой ступени опытного обучения

	Среднее значение		% различия	Критерий достоверности	
	ЭГ	КГ		t-критерий	Уровень значимости
Начальный срез	14,13	15,92	11,24	-1,26787	p<0,25
Промежуточный срез (1)	21,5	12,91892	39,90	4,55	p<0,01
Промежуточный срез (2)	21,18421	12,67568	40,13	4,753035	p<0,01
Итоговый срез	19,65789	12,2973	37,44	4,313321	p<0,01

Данные, представленные в табл. 1, свидетельствуют о том, что методика обучения, проведенная в экспериментальной группе, значительно увеличила различия самостоятельности между экспериментальной и контрольной группой (более чем на 37 %) в каждом из трех случаев: репродуктивно-подражательная, поисково-исполнительская, творческая самостоятельность курсантов.

Как видно из таблицы, на начальном срезе существуют незначительные различия (различия не находятся в зоне статистической значимости, $p < 0,25$) между ЭГ и КГ в определении уровня способности к осуществлению самостоятельной работы с опорой на имеющиеся знания, умения и навыки. Причем курсанты контрольной группы демонстрируют лучшие показатели.

Однако уже на стадии сравнения сформированности репродуктивно-подражательной самостоятельности выявлены существенные различия: экспериментальная группа справилась с заданием в среднем на 39,9 % лучше, чем контрольная группа, что находится в зоне статистической значимости ($p < 0,01$). Результаты сравнения поисково-исполнительской и творческой самостоятельности курсантов ЭГ и КГ свидетельствуют о достоверных различиях групп: 40,13 % и 37,44 % соответственно.

Полученные показатели сформированности самостоятельности подтверждались и фактическими качественными изменениями, демонстрируемыми курсантами экспериментальной группы. Наблюдение за курсантами в процессе обучения, беседы с ними показали, что в экспериментальной группе имеет место практическое применение самостоятельности, выраженное не только в их способности организовать свою самостоятельную работу по изучению иностранного языка на практических занятиях, но и самостоятельно организовать процесс изучения иностранного языка во внеучебное время в рамках самостоятельной работы для подготовки к пред-

стоящим занятиям и экзамену, олимпиадам, заседаниям кружка «Военно-научное общество курсантов», что в свою очередь являлось характеристикой проявления компетенции самоорганизации.

В Заключении изложены общие выводы по итогам диссертационного исследования, определяются дальнейшие перспективы.

Для успешной реализации в социальной и профессиональной сферах в условиях современной действительности будущему офицеру необходимо непрерывно совершенствоваться в области изучения иностранного языка, самостоятельно организуясь. Поэтому в настоящий момент приоритетными направлениями в иноязычной подготовке курсантов военных вузов войск национальной гвардии являются самостоятельность и самоорганизация, которые в нашем исследовании выступают как взаимообусловленные.

Анализ практики обучения иностранным языкам в военном вузе показал, что существующий резерв времени, определенный спецификой военного образовательного заведения не используется эффективно и результативно курсантами для изучения иностранного языка в силу их неспособности самостоятельно организовывать свою работу по изучению последнего, то есть неспособности проявлять компетенцию самоорганизации.

Успешное развитие компетенции самоорганизации возможно при условии формирования самостоятельности курсанта в процессе обучения иностранному языку. Следовательно, актуальной оказалась разработка методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации с опорой на формирование самостоятельности.

В процессе экспериментальной апробации методики доказана эффективность формирования самостоятельности посредством организации самостоятельной работы. Выявлена положительная динамика формирования компетенции самоорганизации курсантов.

Реализованное исследование не претендует на безусловное разрешение проблемы обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации. Необходимой представляется последующая разработка в ПВИ ВНГ РФ иноязычной развивающей и обучающей среды с использованием эффективных средств, в которой методика будет осуществлена с большим успехом.

Методика внедрена в образовательный процесс ПВИ ВНГ РФ, но автором предполагается и последующее ее совершенствование. Актуальные перспективы исследования состоят в разработке концепции и методики обучения иностранному языку адъюнктов ПВИ ВНГ РФ с целью проследить преемственность результатов обучения, непрерывность самообразования в изучении иностранного языка в цепочке курсант-адъюнкт.

Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр Минобрнауки России:

1. Москотина, О.В.¹ Языковая подготовка курсантов как способ формирования профессиональных и личностных качеств будущих специалистов / О.В. Москотина // Педагогическое образование и наука. 2013. № 1. С. 95-97. ISSN 2072-2524.

2. Москотина, О.В. Актуальность формирования иноязычной самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку / О.В. Москотина // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-22195> (дата обр.: 20.10.2017) ISSN 2070-7428.

3. Москотина, О.В. Особенности организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку в военном вузе в инновационных условиях построения учебного процесса / О.В. Москотина // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-22359> (дата обр.: 20.10.2017). ISSN 2070-7428.

Учебные и методические пособия, монографии:

4. Москотина, О.В. Практическая грамматика английского языка: сб. учеб-метод. материалов для курсантов первого года обучения: учеб-метод. пособие / О.В. Москотина. Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2012. 60 с.

5. Клепацкая, И.Н. Тема № 4. Организация, структура и задачи служебно-боевой деятельности подразделений и служб технического обеспечения: учеб-метод. пособие по англ. яз. (для специальности 170400 «Стрелково-пушечное и ракетное оружие» по специализации «Стрелково-пушечное вооружение») / И.Н. Клепацкая, О.В. Москотина. Пермь: Пермский военный институт ВВ МВД России, 2014. 71 с. (авт. – 50 %).

6. Москотина, О.В. Практическая грамматика по английскому языку: сб. учеб-метод. материалов для курсантов второго года обучения (специальность 190110 «Транспортные средства специального назначения»): учеб-метод. пособие / О.В. Москотина. Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2015. 40 с.

7. Москотина, О.В. Сборник текстов по внеаудиторному практикуму для курсантов второго года обучения специальности СПАРО: учеб. Пособие / О.В. Москотина. Пермь: Перм. военный ин-т ВВ МВД России, 2016. 80 с.

8. Вахрушева, О.В. Формирование учебной самостоятельности: учеб. пособие для сам. раб. курсантов по дисциплине «Иностранный язык». Направление подготовки 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения». Специализация «Военные гусеничные и колесные машины». Уровень высшего образования – специалист / О.В. Вахрушева: Перм. гос.

¹ Фамилия «Москотина» изменена на «Вахрушева». Основание: свидетельство о заключении брака П-ВГ № 543416 от 08.07.2016.

гуманит.-пед. ун-т; ПВИ войск нац. гвардии РФ. Пермь, 2017. 100 с. ISBN 978-5-85218-914-1.

9. Москотина О.В. Город Сочи // Зимние Олимпийские игры 2014 года: русско-англо-немецкий словарь-разговорник для военнослужащих внутренних войск МВД России / О.В. Москотина; сост. И.Н. Клепацкая. Пермь: Перм. военный ин-т ВВ МВД, 2013. С. 19-23 с. (авт. – 14 %).

10. Москотина О.В. Организация самостоятельной работы курсантов в логике компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в военном вузе / О.В. Москотина. // Реализация компетентностного подхода при обучении иностранному языку в вузе как средству иноязычной коммуникативно-речевой деятельности: моногр.; под ред. Е.В. Гордеевой. Пермь: Изд-во «МиГ», 2015. С. 149–160 (авт. – 6 %). ISBN 978-5-9907829-1-4.

Статьи в научных сборниках:

11. Москотина, О.В. Принцип организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку / О.В. Москотина // Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: сб. науч. тр.; под общ. ред. Б.И. Гонцова. Пермь: Изд-во ПВИ ВВ МВД России, 2016. С. 170-174. ISBN 978-5-9907379-2-1 (РИНЦ).

12. Москотина, О.В. Реализация компетентностного подхода при обучении курсантов иностранному языку / О.В. Москотина // Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: сб. науч. тр.; под общ. ред. Б.И. Гонцова. Пермь: Изд-во ПВИ ВВ МВД России, 2016. С. 174-176. ISBN 978-5-9907379-2-1 (РИНЦ).

13. Москотина, О.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках обучения курсантов иностранному языку / О.В. Москотина // Подготовка специалистов силовых структур: проблемы, перспективы, тенденции развития: сб. науч. тр.; под общ. ред. Б.И. Гонцова. Пермь: Изд-во ПВИ ВВ МВД России, 2016. С. 330-334. ISSN 978-5-9907379-8-3 (РИНЦ).

14. Москотина, О.В. Самостоятельная работа как средство формирования иноязычной самостоятельности курсантов при обучении иностранному языку / О.В. Москотина // Подготовка специалистов силовых структур: проблемы, перспективы, тенденции развития: сб. науч. тр.; под общ. ред. Б.И. Гонцова. Пермь: Изд-во ПВИ ВВ МВД России, 2016. С. 335-338. ISSN 978-5-9907379-8-3 (РИНЦ).

15. Вахрушева, О.В. Самостоятельная работа как эффективный способ активизации иноязычной подготовки курсантов / О.В. Вахрушева // Современное состояние и пути развития науки XXI века: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Стерлитамак, 30 мая, 2017 г.). Стерлитамак: Изд-во АМИ, 2017. С. 39-41. ISBN 978-5-906806-55-0 (РИНЦ).

Материалы конференций:

16. Москотина, О.В. Формирование содержания дисциплины «Иностранный язык» в компетентностной модели высшего профессионального

военного образования / О.В. Москотина // Традиции и инновации в методике преподавания иностранных языков в военном вузе ВВ МВД России: сб. докл. межвуз. науч.-практ. сем. (СПб., 10 апр. 2013 г.); под науч. ред. Т.Г. Шарухиной. СПб.: Изд-во СПбВИ ВВ МВД России, 2013. С. 84-86.

17. Москотина, О.В. Формирование иноязычной профессиональной самостоятельности курсантов военного вуза в инновационных условиях организации учебного процесса / О.В. Москотина // Современные образовательные технологии в информационном обществе: материалы VII Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (Пермь, 29 мая 2015 г.). Т. 2 / Пермский (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова». Пермь: Изд-во «МиГ», 2015. С. 173-177.

18. Москотина, О.В. Патриотическое воспитание как элемент организации внеаудиторной самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку / О.В. Москотина // Историческое наследие Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): методология оценки и значение для профессиональной подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД России: сб. науч. ст. межвуз. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 16 апреля 2015 г.); под общ. ред. генерал-майора С.А. Куценко. Новосибирск: Изд-во НВИ ВВ им. генерала армии И.К. Яковлева, МВД России, 2015. С. 271-274. ISBN 978-5-906431-35-6.

19. Вахрушева, О.В. Специфика обучения иностранному языку в военном вузе в контексте формирования иноязычной самостоятельности курсантов / О.В. Вахрушева // Современные тенденции развития науки и технологий: период. науч. сб. по материалам XVIII Междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 30 сент. 2016 г.). Белгород: Изд-во АПНИ, 2016. С. 24-26. ISSN 2413-0869 (РИНЦ).

20. Вахрушева, О.В. Место и роль самостоятельной работы при обучении иностранному языку в военном вузе / О.В. Вахрушева // Междунар. науч. периодич. изд. «Новая наука: проблемы и перспективы» по итогам междунар. науч.-практ. конф. (Стерлитамак, 26 окт. 2016 г.). Стерлитамак: Изд-во АМИ, 2016. С. 13-15. ISSN 2412-9704 (РИНЦ).

21. Вахрушева, О.В. Иноязычная подготовка курсантов / О.В. Вахрушева // Современное состояние и пути развития науки XXI века: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Стерлитамак, 30 мая, 2017 г.). Стерлитамак: Изд-во АМИ, 2017. С. 38-39. ISBN 978-5-906806-55-0 (РИНЦ).