

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Куклиной Светланы Станиславовны о диссертационном исследовании Татауровой Екатерины Михайловны на тему «РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) в Диссертационный совет Д 212.163.02 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»

Актуальность проблемы, находящейся в центре внимания диссертационного исследования Е. М. Татауровой, может быть объяснена тем, что она возникла на пересечении социальных и образовательных сфер современного общества, которое на данном этапе ставит перед общеобразовательной школой задачу не только сформировать коммуникативно успешную личность, способную пользоваться средствами иностранного языка как инструментом эффективного диалога с представителями иных культур в информационно-коммуникационном образовательном пространстве, но и обеспечить ее стремление к личностному и профессиональному самоопределению в дальнейшем, готовность быстро и легко адаптироваться в условиях универсального доступа к информации и свободного выражения своего мнения, присущих современному глобальному миру.

Вторым аргументом, говорящим в пользу *актуальности* исследования, проведенного Е. М. Татауровой, выступает тот факт, что его главной фигурой является ученик как представитель поколения «Z», становление которого происходит в условиях цифрового, информационного общества. Последнее

оказывает в том числе и отрицательное влияние на развитие нынешних старшеклассников, поэтому целенаправленный поиск образовательных технологий, которые бы внесли вклад в его уменьшение и, хотя бы частичное преодоление может рассматриваться в качестве важной задачи современного иноязычного образования.

Для представления логики проведенного исследования и его оценки приведем краткую характеристику структуры и содержания работы. Во *введении* диссертант определяет объект и предмет исследования, формулирует цель и задачи, а также выдвигает гипотезу, отражающую его концепцию. Она предполагает, что технология иноязычного коммуникативного тренинга обеспечит улучшение качества умений диалогической речи старшеклассников при условии, что этапы тренинга соотнесены с развиваемыми умениями и на его основе создана методическая модель развития умений диалогической речи, содержание которой наполнено с учетом особенностей современных учащихся старших классов.

Обоснование сформулированной концепции и решение поставленных задач потребовало от соискателя изучения отечественных и зарубежных психолого-педагогических и методических источников, а также федеральных и международных документов по вопросам образования. *Первая глава работы* начинается с описания диалогической речи как одного из средств социального взаимодействия участников иноязычного общения, что, во-первых, позволило диссертанту выделить совокупность коммуникативных, перцептивных и интерактивных умений, которые должны быть развиты у школьников для участия в таком взаимодействии, а во-вторых, наполнить их адекватным иноязычным речевым материалом, обеспечивающим успешное функционирование перечисленных умений в разных формах диалогического общения.

Особый интерес в данной главе представляет описание психолого-педагогических особенностей старшеклассников, которое осуществлено с учетом новых социальных реалий, характерных для жизни современного

общества, что сделало оправданным вывод о необходимости поиска образовательных технологий, обеспечивающих интерактивность учебного процесса и вовлечение школьников в интенсивные диалогические взаимодействия с помощью иноязычных коммуникативных средств.

Такой технологией, как убедительно доказано диссертантом в опоре на многочисленные зарубежные и отечественные исследования, является технология иноязычного коммуникативного тренинга как вариант коммуникативного тренинга, интерпретированного Е.М. Татауровой применительно к процессу обучения иностранным языкам для развития у старшеклассников умений диалогической речи в ходе интенсивного межкультурного взаимодействия. Весомым аргументом в пользу данного утверждения стало детальное описание этапов иноязычного коммуникативного тренинга в их последовательном соотнесении сначала с развитием коммуникативных, затем перцептивных и наконец интерактивных умений диалогической речи, которое продемонстрировало универсальность структуры представленного тренинга и его применимость в любом обучающем цикле на уроках иностранного языка.

Реализация изложенного нашла отражение *во второй главе работы*, где, руководствуясь методом моделирования, диссертант представил методическую модель развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга в составе стратегического, целевого, концептуального, содержательного, организационно-деятельностного и аналитико-результативного блоков.

Совершенно оправдано, что центральное место здесь отведено организационно-деятельностному блоку, где для каждого этапа технологии иноязычного коммуникативного тренинга определена и детально описана адекватная совокупность стратегий, технологий, методов, приемов, упражнений и форм работы, предназначенных для поступательного развития умений диалогической речи. Вызывает интерес система коммуникативно

направленных упражнений, разработанная для овладения старшеклассниками набором моделей социально-коммуникативного поведения.

Не менее значимым является и аналитико-результативный блок. В нем в соответствии с компонентным составом умений диалогической речи определены качественные характеристики коммуникативных, перцептивных и интерактивных умений, что позволяет проследить динамику развития каждого из них в зависимости от уровня обученности старшеклассников.

Завершает главу изложение результатов обучающего эксперимента, нацеленного на проверку эффективности разработанной методической модели развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга. В нем большое внимание уделено организации эксперимента для обеспечения надежности и достоверности ожидаемых результатов, а также их сравнительно-сопоставительному анализу с целью предъявления наиболее полной картины, характеризующей уровни развития умений диалогической речи. Статистическая обработка полученных данных и их графическое представление являются убедительным подтверждением выдвинутой соискателем гипотезы.

Все вышеизложенное позволяет перейти к оценке основных показателей значимости диссертационного исследования для лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, а также практики их преподавания.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что в *научный оборот* введено понятие «иноязычный коммуникативный тренинг» как современная технология обучения иностранному языку, в рамках которой представлено *теоретическое обоснование* целесообразности ее применения для развития умений диалогической речи и разработана модель развития этих умений при обучении диалогической речи старшеклассников на уроках иностранного языка. *Значимым для теории* также является установление соответствия между образовательными потребностями современных старшеклассников и содержанием иноязычного коммуникативного тренинга.

Большую *практическую ценность* имеют материалы, созданные Е. М. Татауровой в рамках диссертационного исследования. К ним относятся методические рекомендации по реализации технологии иноязычного коммуникативного тренинга на уроках иностранного языка в старшей школе, а также готовые к применению стратегии, методы, приемы и система упражнений для развития умений диалогической речи в рамках данной технологии. Считаем их перспективными для разработки аналогичных материалов с целью применения технологии иноязычного коммуникативного тренинга для обучения другим видам речевой деятельности школьников старших классов.

Достоверность и доказательность научных положений и выводов обеспечиваются общей методологической и теоретической базой исследования, опорой на положения лингвистики, психологии, педагогики и методики обучения иностранным языкам, использованием валидных методов исследования. Они подтверждаются апробацией результатов на научных конференциях, внедрением научных изысканий в практику обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.

В то же время в ходе чтения работы возникла потребность в получении разъяснений по следующим положениям диссертационного исследования:

1. Важной характеристикой представленного исследования, значимой для современного иноязычного образования, является тот факт, что оно выполнено в рамках социально-развивающего подхода, реализованного в том числе в специальном принципе управления социально-коммуникативным развитием субъектов иноязычного коммуникативного тренинга. В связи с этим не считает ли соискатель целесообразным отразить развивающий характер технологии как в проблеме исследования, так и в гипотезе в качестве вклада в социальное развитие старшеклассников?

2. Представляя содержание обучения диалогической речи, диссертант детально описал его лингвистический компонент, однако при выделении умений, которые должны приобрести старшеклассники для участия в ней,

иноязычный речевой компонент выпал, а ведь именно он «обслуживает» все умения, которые представлены в таблице 1.

3. Для предъявления операционно-деятельностного блока методической модели развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга, диссертант пользуется и такими понятиями, как технология и метод без пояснения их значения в данном контексте. Хотелось бы, чтобы соискатель определил названные понятия и показал отличия между: а) технологией и методом, как составляющими операционно-деятельностного блока модели; б) технологией иноязычного коммуникативного тренинга, разработанной исследователем, и технологией обучения в сотрудничестве также являющейся составляющей названного блока. И наконец, правомерно ли ставить в один ряд коммуникативный метод, метод мозгового штурма, метод дискуссии, метод анализа конкретных ситуаций?

4. Одним из компонентов операционно-деятельностного блока модели является система коммуникативно-направленных упражнений, разработка которой осуществлялась диссертантом в опоре на классификацию Е.И. Пассова. Однако в представленных в работе упражнениях преобладает когнитивный аспект в ряде случаев в ущерб коммуникативной составляющей.

Высказанные соображения касаются отдельных частей текста и не влияют на общую высокую оценку исследования. Автореферат диссертации включает все необходимые элементы, достаточно полно отражает содержание работы и ее практические результаты, а также свидетельствует о том, что диссертационное исследование Е.М. Татауровой отвечает критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. В пользу этого также говорят 16 публикаций автора, 7 из которых размещены в изданиях, входящих в перечень ВАК, а две из них индексированы в базах Scopus и Web of Science.

Общий вывод: диссертация «Развитие умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного

тренинга» является самостоятельным завершённым исследованием, цельной научно-квалификационной работой, содержащей решение важной задачи, поставленной ФГОС ООО перед общеобразовательными школами, – обеспечения результативности и повышения эффективности иноязычного образования. Она соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (п. п. 9-14), а ее автор Татаурова Екатерина Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук (13.00.02),

профессор кафедры иностранных языков и

методики обучения иностранным языкам

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Куклина Светлана Станиславовна

10 ноября 2020 г.

Сведения об оппоненте: тел. 8-919-500-55-95, электронный адрес svstkuk47@gmail.com, почтовый адрес: 610000, Россия, г. Киров, ул. Московская, 35, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», <https://www.vyatsu.ru/>.

