

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Татуровой Екатерины Михайловны на тему «Развитие умений диалогической речи школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Федеральный государственный образовательный стандарт, существующие концепции и программы обучения предъявляют высокие требования к уровню владения иностранным языком учащимися средней общеобразовательной школы. За время овладения школьной программой учащиеся должны научиться использовать иностранный язык как средство общения в ситуациях межкультурного взаимодействия. Обязательным условием осуществления такого взаимодействия является овладение иноязычной диалогической речью. Для повышения эффективности обучения иноязычной диалогической речи необходимо создать на уроке условия, позволяющие максимально увеличить время активной речевой практики каждого учащегося и активизировать деятельность учеников с учетом их способностей и возможностей. Создать подобные условия можно за счет использования в процессе обучения технологии иноязычного коммуникативного тренинга. Вышесказанное позволяет заключить, что актуальность темы исследования, ее значимость не вызывают сомнений.

В автореферате четко сформулированы и логично изложены: цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Основное содержание и структура автореферата в полной мере отражают разработанную автором модель развития умений диалогической речи школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга и соответствуют поставленным целям и задачам. Положения, выносимые на защиту, логично сформулированы и убедительны.

Научная новизна исследования состоит в разработке методической модели развития умений диалогической речи старшеклассников с применением технологии иноязычного коммуникативного тренинга, включающая шесть блоков: стратегического, целевого, концептуального, содержательного, организационно-деятельностного и аналитико-результативного; в разработке процессуального компонента иноязычного

коммуникативного тренинга, представленного следующими этапами 1) вводно-ознакомительным; 2) этапом первичного анализа коммуникативно-диалогической ситуации; 3) поиска эффективных способов осуществления диалогического взаимодействия; 4) развития умений диалогической речи на микроуровне; 5) развития умений диалогической речи на макроуровне; 6) этапом рефлексии.

Несомненной заслугой автора в теоретическом плане является определение понятия «иноязычный коммуникативный тренинг», обоснование необходимости и возможности использования иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи старшеклассников; выделение и обоснование частнометодических принципов обучения диалогической речи.

Особого внимания заслуживает представленная автором система упражнений, включающая следующие виды упражнений в составе иноязычного коммуникативного тренинга: 1) коммуникативно-стимулирующие; 2) коммуникативно-аналитические; 3) коммуникативно-конструирующие; 4) коммуникативно-закрепляющие; 5) коммуникативно-развивающие; 6) коммуникативно-рефлексивные.

Татуровой Е.М. удалось не только разработать и обосновать модель развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга, но и удачно представить в работе взаимосвязь всех компонентов. Эффективность данной модели убедительно подтверждается результатами проведенного экспериментального обучения, о чем свидетельствуют представленные в автореферате таблицы и диаграммы.

Очевидно, что разработанные автором методические решения и материалы исследования могут иметь непосредственное практическое применение и эффективно использоваться на уроках иностранного языка в школе.

По теме диссертационного исследования опубликовано 16 статей.

В силу краткости изложения материала в автореферате в ходе прочтения возникли вопросы:

1. Какие особенности современных старшеклассников как представителей цифрового поколения современного информационного общества были учтены при разработке модели?
2. На стр.16 автор пишет «Разработанная нами модель обучения предполагает активное использование следующих методов:1) коммуникативный метод; 2) метод дискуссии; 3) метод проблемного обучения; 4) игровой метод; 5) метод анализа конкретных ситуаций;

б) метод мозгового штурма». Хотелось бы уточнить, в каком значении автор использует понятие «метод»?

На основании анализа материала автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация Татуровой Екатерины Михайловны на тему «Развитие умений диалогической речи школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы теории и методики обучения иноязычной диалогической речи учащихся старшей школы на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Зав. кафедрой методики обучения иностранным языкам

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

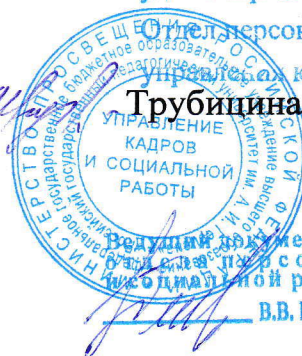
Российского государственного педагогического

удостоверяю «16» 11 2020 года

университета им. А.И. Герцена

кандидат педагогических наук, доцент

Управление по персоналу и социальной работе
Управление по кадрам и социальной работе
Трубицина Ольга Ивановна



Ведущий методолог
Управления по персоналу
и социальной работе
В.В. Рубишник

191186, Санкт-Петербург,
набережная реки Мойки, д. 48, корп.14
Институт иностранных языков
8(812)5713920
teaching-methods.dept@herzen.spb.ru