

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации**  
**Татауровой Екатерины Михайловны**  
**«РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНОГО**  
**КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА», представленной на соискание**  
**ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**  
**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные**  
**языки, уровень общего образования)**

Современная общеобразовательная школа является социальным институтом, способным создать необходимые образовательные условия для воспитания гармоничной развитой личности, уважающей мнение других людей, и умеющей вести конструктивный диалог с собеседником как на родном, так и на иностранном языках.

Одним из необходимых условий её соответствия современным требованиям, выдвигаемым к образовательным организациям, является поиск и внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, обеспечивающих более эффективное освоение обучающимися иноязычных навыков, умений и компетенций, а также повышающих мотивацию к вовлеченности в образовательный процесс.

В диссертационном исследовании Екатерины Михайловны Татауровой в качестве такой современной технологии обучения представлена технология иноязычного коммуникативного тренинга, которая направлена на активное развитие умений диалогической речи на иностранном языке.

Анализ текста автореферата показал, что общая структура и композиция исследования выстроены логично; четко и грамотно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования и защищаемые положения; убедительны концепции, положенные в методологическую основу исследуемой проблемы.

Стоит отметить, что автором Е.М. Татауровой представлены подробные методические рекомендации по реализации данной технологии на уроке иностранного языка в старшей школе:

- на основании теории Г.М. Андреевой, был произведен отбор умений иноязычной диалогической речи, развитие которых необходимо осуществлять на уроке иностранного языка в старшей школе: коммуникативная сторона диалогического общения (умение устанавливать контакт, умение достигать поставленной цели коммуникации, умение аргументировать свою точку зрения); перцептивная сторона диалогического общения (умение активно слушать партнера; умение понимать и принимать точку зрения собеседника; умение оценивать и прогнозировать вербальное поведение партнера; интерактивная сторона диалогического общения

(умение ориентироваться в ситуации общения, умение оценивать эффективность собственного коммуникативного поведения, умение общаться в конфликтных ситуациях);

- раскрыты этапы иноязычного коммуникативного тренинга, соотносимые с развиваемыми умениями диалогической речи (вводно-ознакомительный этап; этап первичного анализа коммуникативно-диалогической ситуации; этап поиска эффективных способов осуществления диалогического взаимодействия; этап развития умений диалогической речи на микроуровне; этап развития умений диалогической речи на макроуровне; этап рефлексии);

- разработана классификация упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи (коммуникативно-стимулирующие; коммуникативно-аналитические; коммуникативно-конструирующие; коммуникативно-закрепляющие; коммуникативно-развивающие; коммуникативно-рефлексивные);

- разработаны и внедрены стратегии, технологии, методы и формы обучения в составе иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи старшеклассников.

Заключение и выводы в автореферате соответствуют его общему замыслу и содержанию диссертации, и позволяют сделать предположение о законченности и аргументированности итогов исследования. Содержание автореферата позволяет судить о наличии в диссертации необходимого уровня теоретических исследований и практического апробирования положений выдвинутой гипотезы.

Достоверность и обоснованность результатов подтверждена серьезной теоретико-методологической базой, в основе которой лежат труды отечественных и зарубежных ученых, и обсуждением результатов на международных и всероссийских научно-практических конференциях, а также в 16 публикациях, из которых 7 публикации – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством науки и высшего образования РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований.

В ходе прочтения автореферата возникли следующие вопросы:

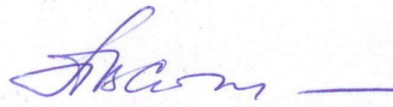
1. Каким образом в ходе экспериментальной апробации была доказана необходимость выделения предложенной автором группы частнометодических принципов?

2. Какими образовательными перспективами обладает разработанная исследователем технология иноязычного коммуникативного тренинга?

Резюмируя, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследования Татауровой Екатерины Михайловны на тему «Развитие умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга» соответствует требованиям пп.

9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Сысоев Павел Викторович,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий лабораторией языкового  
поликультурного образования ФГБОУ ВО  
«Тамбовский государственный университет  
имени Г.Р. Державина»



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

Адрес: 392000, Центральный федеральный  
округ,  
Тамбовская область, г. Тамбов,  
ул. Интернациональная, 33  
Тел.: +7(4752) 72-34-34;  
Email: psysoyev@yandex.ru



20.11.2020 г.



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	
Исх. № _____	
Состав: <i>Сысоев П.В.</i>	
<b>ЗАБЕРЯЮ</b>	
Должность: <i>Заведующий</i>	
Подпись: <i>Сысоев П.В.</i>	
20 » 11 2020 г.	