

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора **Миловановой Людмилы Анатольевны**

о диссертации **Татауровой Екатерины Михайловны**

на тему «Развитие умений диалогической речи старших школьников на основе

технологии иноязычного коммуникативного тренинга»,

представленной в Диссертационный совет Д 212.163.02 при ФГБОУ ВО

«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.

Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные

языки, уровень общего образования)

Диссертационное исследование Е.М. Татауровой посвящено рассмотрению вопроса обучения старших школьников диалогическому общению на иностранном языке на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга.

Актуальность выбранной автором темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы и развитию у обучающихся специфических для данной предметной области умений. Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования и к личностным результатам, включающим в себя способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с собеседником. Во-вторых, необходимостью повышения мотивации старшеклассников к дальнейшему изучению иностранного языка для профессиональной и личностной самореализации в рамках современной образовательной парадигмы «обучение через всю жизнь». В-третьих, в соответствии с изменяющимися условиями и задачами в сфере обучения иностранным языкам актуальностью поиска и апробации преподавателями современной школы инновационных образовательных технологий, способствующих оптимизации процесса обучения иностранному языку и повышения его эффективности. В-четвертых, необходимостью оценки образовательных

возможностей тренинга как современной технологии, набирающей определенную популярность в современном информационном обществе. Иными словами, работа соискателя направлена на поиск и обоснование теоретических и практических основ эффективного развития умений иноязычной диалогической речи обучающихся в условиях современной школы.

Четкое обозначение проблем и противоречий позволило автору сформулировать главную цель, выделить объект и предмет исследования.

Соискатель исходит из рабочей *гипотезы* о том, что развитие умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга будет результативным, если: выделены этапы иноязычного коммуникативного тренинга и определено его место на уроке иностранного языка в старшей школе; установлено соответствие между этапами иноязычного коммуникативного тренинга и развиваемыми диалогическими умениями; разработана и реализована методическая модель развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга. Данная гипотеза определила конкретные исследовательские задачи, которые корректно поставлены и в полной мере решены в ходе исследования. В полном соответствии с поставленными задачами выстроена структура самой работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Ход и результаты своего исследования соискатель излагает в двух взаимосвязанных главах.

В *первой главе* «Теоретические основы использования иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи старших школьников» Е.М. Татаурова интерпретировала цели и содержание обучения старшеклассников диалогической речи на уроке иностранного языка в условиях современной школы, провела анализ и выделила ключевые особенности современных старшеклассников-представителей поколения «Z», уточнила понятие иноязычного коммуникативного тренинга применительно к процессу развития диалогических умений старшеклассников на уроках иностранного языка в старшей школе и обозначила его отличительные характеристики.

Несомненным достоинством работы является комплексное изучение автором ключевых положений компетентностного, коммуникативно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и социально-развивающего подходов, совокупность которых оказала влияние на разработку методики развития умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга.

Безусловной значимостью работы можно считать обоснование автором необходимости ориентации процесса иноязычного образования на одновременное развитие у учащихся умений коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон диалогической речи на иностранном языке.

Одним из существенных достоинств исследования является детальное изучение диссертантом концептуальных положений методики «обучения действием» (action learning) и общей теории тренинга, что позволило автору сформулировать ключевые характеристики технологии иноязычного коммуникативного тренинга, способствующие повышению эффективности обучения иностранному языку в старшей школе. Также автором выделяются основные группы принципов, необходимых к учету при создании иноязычного коммуникативного тренинга.

Вторая глава исследования «Методика развития умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга» посвящена вопросам организации процесса развития умений диалогической речи на уроках иностранного языка в старшей школе средствами иноязычного коммуникативного тренинга и итогам апробации разработанной модели обучения.

В структуре обозначенной модели Е.М. Татауровой были выделены следующие взаимосвязанные блоки: стратегический, целевой, концептуальный, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Каждый из блоков представленной модели предполагает применение определенных учебных стратегий, технологий, методов и приемов обучения, форм работы и разработанной системы упражнений.

Сформулированная диссертантом авторская система частнометодических принципов обучения старшекласников общению на иностранном языке с целью комплексного развития иноязычных умений диалогической речи легла в основу авторской методики обучения.

В методическом плане особо ценным аспектом диссертационного исследования является подробное описание комплекса упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, включающего в себя следующие их типы: коммуникативно-стимулирующие, коммуникативно-аналитические, коммуникативно-конструирующие, коммуникативно-закрепляющие, коммуникативно-развивающие, коммуникативно-рефлексивные.

Заключительный раздел второй главы содержит описание экспериментального исследования эффективности разработанной методической модели развития умений диалогической речи старшекласников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга. В качестве положительного момента в данном случае можно отметить тщательность диссертанта в организации и проведении всех этапов экспериментальной работы: 1) организационно-подготовительный этап; 2) диагностический этап; 3) экспериментальное обучение; 4) этап обработки и интерпретации результатов.

Для измерения уровня развития умений иноязычной диалогической речи автором разработаны и подробно описаны критерии оценивания устных высказываний испытуемых, включающие дескрипторы для каждой из выделяемых сторон диалогического общения в качественных и количественных показателях.

Экспериментальное обучение, проведенное автором, осуществлялось на основе предложенных стратегий, технологий, методов, приемов и форм работы, а также разработанной авторской системы упражнений.

Сравнительный анализ данных итогового и диагностического срезов показывает значительный прирост количества учащихся с высоким уровнем развития умений диалогической речи на иностранном языке и увеличением показателей успешности выполнения заданий в экспериментальной группе по сравнению с контрольной (общее количество обучающихся, участвовавших в

экспериментальной работе, 220). Это позволило сделать вывод об эффективности разработанной методической модели обучения. Таким образом, на основании выполненной экспериментальной работы автор подтвердил выдвинутую гипотезу исследования.

Научная новизна диссертационного исследования Е.М. Татауровой заключается в том, что автором разработана модель развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга; предложено научное обоснование целесообразности применения указанной технологии для развития умений диалогической речи старшеклассников на уроке иностранного языка; доказана результативность и перспективность реализации этапов иноязычного коммуникативного тренинга в соответствии с искомыми диалогическими умениями иноязычной речи; введено в методическую науку понятие «иноязычный коммуникативный тренинг» в качестве современной технологии обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования представляется очевидной. Наиболее существенным образом она проявляется в научном обосновании принадлежности иноязычного коммуникативного тренинга к современным образовательным технологиям; изложении частнометодических принципов обучения диалогической речи на основе применения рассматриваемой технологии; раскрытии этапов предлагаемого тренинга; изучении соответствия между образовательными потребностями современных старшеклассников и содержанием предлагаемого тренинга; разработке классификации упражнений, направленных на развитие умений диалогической речи.

Исследование имеет существенную **практическую значимость**, которая заключается в том, что автором разработаны и внедрены специальные стратегии, технологии, методы и формы обучения, входящие в состав иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи старшеклассников; создана система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи старшеклассников; представлены методические рекомендации по реализации

технологии иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка в старшей школе.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования не вызывает сомнений, так как методологическая база исследования включает 231 работу отечественных и зарубежных учёных на русском и английском языках. Использованные методы исследования адекватны его логике и решаемым задачам. Сравнительные результаты диагностического и итогового срезов убедительно свидетельствуют о положительных результатах экспериментального обучения.

Личный вклад автора состоит в самостоятельной разработке идеи и структуры исследования; в создании и успешном внедрении в педагогическую практику сопроводительной рабочей тетради иноязычного коммуникативного тренинга по английскому языку для старшеклассников; в апробации результатов исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Положительно оценивая диссертационное исследование Е.М. Татауровой, хотелось бы уточнить некоторые детали и задать ряд **вопросов**:

1. Автором достаточно фундаментально и оптимальным образом разработана модель развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга, заявленная в качестве цели диссертационного исследования. Однако подробное описание искомой модели появляется только во второй, традиционно практической главе, которая называется «Методика развития умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга». В этой связи возникает несколько вопросов: 1) что понимает автор под моделью и методикой; 2) чем обосновывается столь необычное расположение авторской модели.

2. На с.50 формулируется авторское определение базовой категории диссертации – «иноязычный коммуникативный тренинг», которое не вызывает возражений и достаточно ёмко и содержательно характеризует искомое понятие. Однако на с.53 автор приводит определение тренинга исследователя В.А. Плешакова и констатирует, что в дальнейшем будет опираться на это определение.

Требуется авторский комментарий – какое определение иноязычного коммуникативного тренинга является основным.

3. На стр. 24 текста диссертации автор уточняет компоненты содержания обучения, выделяя среди таковых лингвистический, психологический, дидактико-методический и процессуальный аспекты. Как известно в методической науке существует несколько научных школ, определяющих структуру этой основной методической категории - школы И.Л. Бим, Г.В. Роговой, Н.Д. Гальсковой, Е.И. Пассова. Требуется авторский комментарий, чем обоснован такой компонентный состав представленной структуры содержания обучения.

4. Во второй главе диссертационного исследования предлагается комплекс упражнений, включающий несколько видов; достаточно обоснованно доказывается содержательная составляющая, связанная с функциями общения. Возникает вопрос, являются ли представленные автором упражнения чисто речевыми или часть из них все-таки можно считать условно-речевыми. В этой связи работа выиграла бы, если бы были представлены отличия видов или типов упражнений.

5. Дает ли разработанная автором модель развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга новые возможности или повышает эффективность традиционных методов обучения?

Высказанные сомнения обусловлены интересом к диссертационному исследованию. В целом, рецензируемая диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование. Соискатель справился с поставленными исследовательскими задачами, выводы и оценки диссертанта являются объективными. Результаты исследования отражены в *16 публикациях*, включая *7 статей* рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Министерством науки и высшего образования РФ. Опубликованные работы и *автореферат* полностью отражают содержание и основные положения диссертации.

Исходя из сказанного, полагаю, что диссертационное исследование Татауровой Екатерины Михайловны на тему *«Развитие умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного*

коммуникативного тренинга» полностью соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года. Автор диссертационного исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методики преподавания
иностранных языков,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МПГУ»)

Милованова
Людмила Анатольевна



12 ноября 2020 г.

Адрес: 119991, Россия, Москва, ул. Малая

Пироговская, дом 1, строение 1.

E-mail: ludmilamilovanova@yandex.ru.

Тел.: + 7 905 335 07 36