

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Татауровой Екатерины Михайловны
«Развитие умений диалогической речи старших школьников на основе
технологии иноязычного коммуникативного тренинга», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень общего образования)**

Возросшая потребность современного общества в специалистах, свободно владеющих иностранным языком, обуславливает интерес исследователей к проблеме оптимизации процессов иноязычного образования на всех уровнях. Особого внимания в данном случае требует к себе система общего образования, так как именно в школе обучающиеся поэтапно овладевают необходимыми знаниями, навыками, умениями и компетенциями, которые формируют у обучающихся мотивацию к дальнейшему получению образования в течение всей жизни. Обучение иностранному языку в старших классах является особой областью научного интереса современных педагогов и методистов, так как именно в выпускных классах происходит окончательное личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Таким образом, именно от степени эффективности процесса иноязычного обучения в старших классах и его методической организации зависит не только показатель общего уровня владения иностранным языком, получаемый обучающимися по окончании среднего общего образования, но и его личное решение о перспективности дальнейшего изучения иностранного языка для работы и жизни. В этой связи выполненное Татауровой Екатериной Михайловной диссертационное исследование представляется весьма актуальным.

Перспективной представляется попытка Е.М. Татауровой в поиске решения проблемы определения оптимальных условий развития умений диалогической речи старших школьников исходя из положений компетентностного, коммуникативно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и социально развивающего подхода к обучению иностранным языкам в школе. В качестве ведущего подхода Е.М. Татаурова справедливо определяет социально-развивающий подход, так как именно его положения регламентируют процесс организации и управления развитием личности старшеклассников на уроках иностранного языка посредством их активного включения в социально-коммуникативное диалогическое взаимодействие.

Комплекс частнометодических принципов обучения диалогической речи (стр.13), сформулированный с учетом специфики технологии иноязычного коммуникативного тренинга, является основой авторской методики развития умений диалогической речи старшеклассников, представленной в диссертационном исследовании Е.М. Татауровой.

Воплощение авторского подхода к исследуемой проблеме находим в созданной автором системе упражнений в составе иноязычного коммуникативного тренинга (коммуникативно-стимулирующие; коммуникативно-аналитические; коммуникативно-конструирующие;

коммуникативно-закрепляющие; коммуникативно-развивающие; коммуникативно-рефлексивные), которые последовательно соотносятся с четкой структурой этапов иноязычного коммуникативного тренинга (вводно-ознакомительный этап; этап первичного анализа коммуникативно-диалогической ситуации; этап поиска эффективных способов осуществления диалогического взаимодействия; этап развития умений диалогической речи на микроуровне; этап развития умений диалогической речи на макроуровне; этап рефлексии), последовательное и одновременное прохождение которых является залогом успешного развития искомых умений диалогической речи.

Положительная динамика изменения показателей, замеряемых в ходе экспериментального обучения критериев, доказывает результативность и целесообразность использования разработанной методики в практике обучения старшеклассников общению на иностранном языке с использованием технологии иноязычного коммуникативного тренинга.

Предлагаемая методика представляет несомненный интерес, а полученные в ходе исследования результаты могут быть успешно внедрены в практику иноязычного обучения в школе.

Тем не менее возникает вопрос, не снижающий и не умаляющий достоинств проведенного исследования: автор пишет, что иноязычный коммуникативный тренинг способствует развитию иноязычных умений диалогической речи в процессе интенсивного межкультурного взаимодействия, как обеспечивается такое межкультурное взаимодействие на уроке иностранного языка в старшей школе?

Представленный автореферат полно отражает содержание диссертационного исследования: в нем представлено теоретическое обоснование методики развития умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга, ее практическое воплощение на примере английского языка и подтверждение ее научной состоятельности в ходе экспериментального обучения.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что автореферат диссертации «Развитие умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга» соответствует критериям, изложенным в п.9-14 действующего Положения ВАК Российской Федерации о порядке присуждения ученых степеней, (24.09.2013 г., № 842), а ее автор — Татаурова Екатерина Михайловна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Заместитель директора по научно-методической работе МАОУ "Гимназия №33" г. Перми, кандидат педагогических наук

Сергей Викторович Мерзляков

614026 Пермь, ул. Александра Щербакова д.43, кв. 4
S-Merzlyakov@yandex.ru
моб. 89526454199

Екатерина Мерзлякова
секретарь МАОУ "Гимназия №33" г. Пермь
Н.В. Волохитина

