

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Татауровой Екатерины Михайловны

«РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНОГО КОММУНИКАТИВНОГО

ТРЕНИНГА», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

Диссертационное исследование Екатерины Михайловны Татауровой посвящено одной из актуальных лингводидактических проблем – разработке методической модели, направленной на развитие умений диалогической речи на уроке иностранного языка в старшей школе на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга.

В рецензируемом автореферате достаточно четко определены объект, предмет, цель исследования, поставлены конкретные задачи, перечислены методы исследования. Гипотеза состоит в том, что развитие умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга будет результативным, если: 1) выделены этапы иноязычного коммуникативного тренинга и определено его место на уроке иностранного языка в старшей школе; 2) установлено соответствие между этапами иноязычного коммуникативного тренинга и развиваемыми диалогическими умениями; 3) разработана и реализована методическая модель развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга. В соответствии с гипотезой на защиту вынесены три положения, которые достаточно подробно для объема автореферата раскрыты в его содержании.

Безусловным достоинством работы является разработанная автором методическая модель развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга, состоящая из шести блоков: стратегического, целевого, концептуального, содержательного, организационно-деятельностного и аналитико-результативного. Отдельно стоит отметить разработку диссертантом комплекса оценочных средств, включающего в себя не только группу качественных и количественных критериев оценивания устных высказываний учащихся, но и дескрипторы уровней развития искомых иноязычных умений диалогической речи. Положительная динамика изменения показателей замеряемых в ходе экспериментального обучения критериев доказывает результативность и целесообразность использования разработанной методики в практике обучения старшеклассников общению на иностранном языке.

Особо следует отметить, что автор использует большое количество источников на родном и иностранном языках. Заслуживает уважение работа диссертантки над созданием многочисленных таблиц и рисунков, наглядно иллюстрирующих ход и результаты научного исследования.

В процессе ознакомления с содержанием автореферата Е.М. Татауровой возник вопрос следующего характера: чем обусловлено разделение этапов развития умений диалогической речи на микро- и макроуровни?

На основании материала автореферата можно заключить, что диссертационная работа Е.М. Татауровой, безусловно, заслуживает внимания и является значимой в научно-теоретическом, практическом и лингвометодическом аспектах. Результаты диссертационного исследования обоснованы на современном научном уровне, отвечают поставленным задачам и выдвинутой гипотезе исследования.

Ведущие положения проведенного исследования нашли отражение в 16 опубликованных научных трудах, в том числе, в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных, рекомендованных Министерством науки и высшего образования РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований.

В целом, содержание автореферата диссертации позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Е.М. Татауровой на тему «Развитие умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой и соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и практики
иностранных языков и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
Галина Александровна Кручинина



Контактная информация:

603095 г. Нижний Новгород
ул. Ульянова д.1, каб. 426
Тел. +7(910)104-77-35
E-mail: kruchinina_ga@mininuniver.ru



личную подпись
Кручинина ГА
Завещаю
Александровна Кручинина
Специалист по кадрам