

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Татауровой Екатерины Михайловны
«РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНОГО
КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02
– Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
общего образования)

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к предметным результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» по завершении обучения обучающиеся должны уметь осуществлять устную коммуникацию с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Наиболее естественной формой реализации устно-речевого общения в процессе субъект-субъектного взаимодействия является диалогическая речь, так как имеет двусторонний характер взаимодействия участников коммуникации. Общаясь, каждый из участников диалога берет на себя одновременно роль слушающего и говорящего, сочетая деятельность рецепции и продукции в рамках одного речевого акта, а также стремиться слушать, понимать и развивать мысли собеседника, обеспечивая тематическую направленность беседы. В этой связи *актуальность темы диссертационного исследования* Екатерины Михайловны Татауровой, направленного на поиск эффективных образовательных технологий, обеспечивающих развитие умений диалогической речи не вызывает сомнений.

Представленная работа характеризуется четкостью последовательностью в определении цели, объекта, предмета и гипотезы исследования, выявления ряда объективных противоречий и проблем в обучении диалогическому общению на иностранном языке в средней школе, что позволяет автору выдвинуть конкретные задачи для достижения поставленной цели и проверки гипотезы исследования. Необходимо отметить, что поставленные в диссертации задачи соотносятся с положениями научной новизны, теоретической значимости и положениями, выносимыми на защиту.

Научная новизна исследования Е.М. Татауровой заключается во введении в методическую науку понятия иноязычного коммуникативного тренинга в качестве современной технологии обучения иностранному языку, а также в предоставлении научного обоснования целесообразности применения данной технологии для развития умений диалогической речи старшеклассников на уроке иностранного языка.

Выявление соответствий между образовательными потребностями современных старшеклассников – представителей поколения «Z», существенное влияние на процессы становления и развития которых оказало активно зарождающееся информационное общество, и содержанием иноязычного коммуникативного тренинга вносит весомый вклад в теоретическую значимость исследования Е.М. Татауровой. Под влиянием высоких технологий процесс развития умений диалогической речи становится для них более затруднительным, так как школьники имеют сравнительно небольшой опыт коммуникации в условиях живого общения, что приводит к тому, что они затрудняются интерпретировать коммуникативное поведение собеседника.

Практическая значимость исследования Е.М. Татауровой видится в создании авторских методических рекомендаций по реализации технологии иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка в старшей школе, а также в создании и успешном внедрении в педагогическую практику сопроводительной рабочей тетради иноязычного коммуникативного тренинга по английскому языку для старшеклассников.

Достоверность и обоснованность результатов работы обеспечивается серьезной методологической и теоретической базой, основанной на фундаментальных трудах как отечественных, так и зарубежных исследователей. Экспериментальная апробация подтверждает общую гипотезу исследования и доказательность выводов.

Указанные в автореферате публикации соответствуют теме исследования, в достаточной степени отражая его содержание.

При всех положительных сторонах работы следует отметить, что за пределами текста автореферата осталось освещение некоторых моментов.

Упомяну некоторые из них.

1. В автореферате недостаточно полно освещён организационно-деятельностный блок предлагаемой методической модели. В связи с этим я бы рекомендовала автору более подробно прокомментировать его составляющие и их соотношение. Особенно хотелось бы получить представление о технологиях, методах и формах работы, применяемых в рамках иноязычного коммуникативного тренинга.

2. Требуется пояснения вопрос, о временном соотношении этапов иноязычного коммуникативного тренинга, представленных в организационно-деятельностном блоке модели развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга. Также необходимо уточнить, как иноязычный коммуникативный тренинг был интегрирован в урок иностранного языка.

Поставленный уточняющий вопрос носит дискуссионный характер, не затрагивает сути проведенного исследования и не снижает теоретическое и прикладное значение работы.

В целом, на основе анализа автореферата, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Развитие умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга» является актуальным, самостоятельным, законченным исследованием, представляющим научную, теоретическую и практическую ценность, и соответствует критериям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а его автор — Татаурова Екатерина Михайловна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Доктор педагогических наук,
профессор Института иностранных языков
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический
университет»
Елена Яковлевна Григорьева

Адрес: 129226, г. Москва
2-ой Сельскохозяйственный проезд,
д.4., к.1.
Тел.: +7(499) 181-24-62;
Email: egrig@inbox.ru

Е.Е. Григорьева
Подпись
Специально по УМР Ступникова А.Е.
26.11.2020



26.11.2020 г.