

На правах рукописи



Суслова Элина Андреевна

**Методика обучения иноязычному общению младших школьников
на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык»
и «Окружающий мир»**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень
начального общего образования)
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Нижний Новгород – 2023

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет»

Научный руководитель:

Тарасюк Наталья Александровна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории языка и
методики преподавания иностранных
языков ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»

Официальные оппоненты:

Милованова Людмила Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой методики
обучения английскому языку и деловой
коммуникации ГАОУ ВО «Московский
городской педагогический
университет»;

Комарова Эмилия Павловна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных
языков и технологии перевода ФГБОУ
ВО «Воронежский государственный
технический университет»

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет имени И.А. Бунина»

Защита состоится «19» декабря 2023 года 11.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, Н. Новгород, ул. Минина, д. 31-а, аудитория 3319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и на сайте университета <https://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «__»_____2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Е.П. Глумова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Обучение иноязычному общению младших школьников является одним из приоритетных направлений современного иноязычного образования. Поскольку знание иностранного языка позволяет обучающимся осуществлять общение с представителями различных наций, и, как следствие, коммуницировать с ними в различных сферах деятельности, необходимость его изучения не подвергается сомнению.

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, иностранный язык должен способствовать раскрытию уникальности личности обучающегося и развитию его индивидуальных способностей и возможностей в процессе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку (ФГОС НОО, 2022).

Широкие образовательные возможности для достижения данной цели предоставляет интегративный подход, который способствует усилению мотивационной составляющей процесса обучения иностранному языку младших школьников, формированию их личностных качеств и ценностных ориентаций, развитию их аналитических и коммуникативных способностей. Данный подход также позволяет сформировать элементарный уровень иноязычной коммуникативной компетенции, что дает обучающимся возможность использовать иностранный язык как средство удовлетворения их личностных и познавательных потребностей (В.П. Кузовлев). Общение на иностранном языке, построенное на интеграции различных дисциплин, является для обучающихся каналом обучения, развития, познания и воспитания (А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов).

Одним из вариантов реализации интегративного подхода является организация образовательного процесса на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Предлагаемый вариант интеграции ориентирован на реализацию требований обновленного Федерального стандарта, обеспечивающего формирование личностных результатов (формирование основ российской гражданской идентичности, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности), метапредметных результатов (формирование универсальных познавательных и коммуникативных учебных действий) и предметных результатов (опыт деятельности по изучению и применению иностранного языка).

Однако практика преподавания свидетельствует о том, что возможности обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» реализуются не в полной мере, что ведет к снижению качества образовательного процесса. Данный факт свидетельствует о необходимости организации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных дисциплин.

В настоящий момент существуют следующие противоречия, связанные с процессом обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»:

- между необходимостью разработки основных теоретических положений, обеспечивающих эффективность реализации процесса обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», и недостаточной разработанностью указанных положений, позволяющих продуктивно реализовать данный процесс;

- между необходимостью разработки технологии обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» и недостаточной освещенностью вопросов, связанных с особенностями реализации этапов данной технологии и применением соответствующего учебно-методического обеспечения.

Степень разработанности проблемы. На сегодняшний день имеет место определенная научная база, дающая возможность осуществить всесторонний анализ проблемы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», а именно следующие исследования:

- работы, отражающие различные аспекты реализации раннего и начального иноязычного образования (О.В. Афанасьева, М.В. Вербицкая, Н.А. Горлова, К.Б. Жигалева, В.Н. Карташова, В.П. Кузовлев, Г.В. Рогова, V. Evans и др.);

- исследования, отражающие основные позиции, обеспечивающие реализацию развивающего обучения в процессе решения задач иноязычного образования (П.Л. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.А. Зимняя, Ю.В. Соколова, А.В. Щепилова и др.);

- исследования, рассматривающие специфику обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» с другими дисциплинами (А.В. Аникеенко, К.Э. Безукладников, Е.А. Давыдова, А.А. Затоненко, С.С. Куклина, Л.А. Милованова, З.Н. Никитенко, В.Н. Шацких, М. McCloskey и др.).

С учетом вышесказанного была определена тема исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты методики обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»?

Цель исследования заключается в определении основных теоретических положений, обеспечивающих продуктивность реализации методики обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», и в разработке соответствующей технологии.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – методика обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Гипотеза исследования. Процесс обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» будет продуктивным, если:

- данный процесс будет предусматривать формирование у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции в процессе освоения материала, включенного в содержание дисциплины «Окружающий мир»;

- будет определено содержание процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных дисциплин, обеспечивающее не только формирование иноязычной коммуникативной компетенции и овладение материалом в рамках дисциплины «Окружающий мир», но и способствующее развитию познавательной активности обучающихся;

- будет реализована методическая модель, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников на занятиях по иностранному языку, предусматривающая использование иностранного языка в качестве средства познания дисциплины «Окружающий мир»;

- обучение будет осуществляться в соответствии с технологией, основанной на интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» и включающей в себя следующие этапы: мотивационный, информационный, аналитический, этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир», продуктивный, творческий и рефлексивно-оценочный этапы;

- будут соблюдаться следующие педагогические условия: формирование мотивации к овладению иноязычным общением как средством решения образовательных задач в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир»; создание образовательной среды, предусматривающей комплексное овладение содержанием дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; применение системы заданий, обеспечивающих развитие познавательной активности обучающихся на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Окружающий мир», а также таких дисциплин, как «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

- выявить сущность и содержание понятия «обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» применительно к обучению младших школьников;

- определить содержание процесса обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» и определить образовательный потенциал данного процесса;

- разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;

- разработать технологию обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции указанных дисциплин;
- определить систему организационно-дидактических условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы в различных сферах гуманитарных знаний (методика преподавания иностранных языков, психология, педагогика, методика преподавания дисциплин естественно-научного цикла, теория коммуникации); наблюдение; изучение и обобщение передового педагогического опыта в области преподавания иностранного языка на основе интеграции с другими предметами; проведение бесед с обучающимися, педагогами, родителями; изучение и сравнение творческих коммуникативных продуктов обучающихся; педагогический эксперимент; методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Методологическую базу исследования составляют положения современной науки относительно целостности и универсальности процесса познания человека; важнейшие философские представления о человеке как субъекте деятельности и общения (А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев); положения теории деятельности (Л.С. Выготский); психолого-педагогические положения, обеспечивающие эффективность процесса обучения иноязычному общению на различных ступенях обучения, включая уровень начального общего образования, на основе вовлечения обучающихся в наиболее значимые для них виды деятельности (Ш.А. Амонашвили, М.А. Ариян, Н.А. Горлова, К.Б. Жигалева, И.А. Зимняя, Г.В. Рогова); работы, посвященные представлению теоретических и практических аспектов интеграции дисциплины «Иностранный язык» с другими дисциплинами (А.В. Аникеенко, Е.А. Давыдова, А.А. Затоненко, Д. Марш, О.Г. Оберемко, Н.А. Тарасюк, В.Н. Шацких, М. McCloskey); концептуальные идеи современной теории и методики обучения иностранным языкам (Н.Д. Гальскова, Е.Н. Дмитриева, Е.П. Глумова, С.К. Гураль, Б.А. Жигалёв, З.Н. Никитенко, О.Г. Оберемко, Е.И. Пассов, Е.Р. Поршнева, В.В. Сохранов-Преображенский, П.В. Сысоев, Л.В. Яроцкая).

В качестве специальной методологии исследования были избраны следующие подходы: интегративный (В.Н. Шацких, М. McCloskey), коммуникативно-когнитивный (Е.И. Пассов, А.В. Щепилова, W. Rivers), проблемно-деятельностный (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), личностно-ориентированный (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, К. Роджерс).

Теоретическую основу исследования составляют положения теории развития механизмов речи и общения (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев); труды, посвященные аспектам преподавания иностранного языка на основе применения интегративного подхода (Н.В. Барышников, С.К. Гураль, Л.А. Милованова, О.Г. Поляков, Н.Н. Сергеева, П.В. Сысоев, В.Б. Царькова, D. Marsh); исследования, посвященные теории педагогического проектирования на основе интеграции различных дисциплин (А.А. Вербицкий, Е.С. Полат, В.А. Сластенин).

Наиболее существенные результаты, полученные лично диссертантом, и их научная значимость заключаются в следующем:

- в конкретизации сущности и содержания понятия «обучение иноязычному общению на основе интеграции предметов “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» применительно к обучению младших школьников;
- в определении содержания процесса обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;
- в определении образовательных возможностей обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;
- в создании научно обоснованной и экспериментально проверенной модели обучения иноязычному общению младших школьников, предусматривающей применение иностранного языка как средства познания дисциплины «Окружающий мир»;
- в разработке технологии обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» и в детальном представлении наполнения и этапов реализации указанной технологии;
- в выявлении и обосновании организационно-дидактических условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- в конкретизации сущности и содержания понятия «обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» с учетом требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- в определении наиболее значимых теоретических положений, обеспечивающих продуктивность реализации методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных дисциплин;
- в выборе в качестве ведущих следующих принципов обучения: сознательности и активности, развития положительного потенциала личности обучающегося, коммуникативной направленности, интегративности, социокультурной направленности, принцип диалога культур;
- в разработке следующих критериев и показателей оценки продуктивности процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»: 1) мотивационного критерия (показатели: мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»; мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»); 2) когнитивного критерия (показатели: знания в области дисциплины «Иностранный язык»; знания в области дисциплины «Окружающий мир»); 3) операционно-деятельностного критерия

(показатели: навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке; навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»).

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработано учебно-методическое обеспечение (комплекс заданий и опор), направленное на реализацию методики обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;
- подготовлены рекомендации для учителей иностранного языка по организации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;
- разработано для студентов факультетов иностранных языков, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», учебно-методическое пособие «Методика обучения иностранному языку на основе реализации интегративного подхода (уровень начального общего образования)».

Личный вклад соискателя состоит в теоретической разработке основных идей и положений исследуемой проблемы и непосредственном осуществлении опытно-экспериментальной и аналитической работы, во внедрении полученных результатов в практику преподавания иностранного языка на уровне начального общего образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процесс обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» – это целенаправленный, комплексный, многоаспектный процесс, предусматривающий формирование у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции в процессе освоения материала по дисциплине «Окружающий мир».

Содержание данного процесса строится на овладении материалом по дисциплине «Окружающий мир» средствами иностранного языка по следующей тематике: «Как устроен мир», «Связь живой и неживой природы», «Путешествие по планете», «Моя страна», «Здоровье и безопасность», «Мир космоса», «Флора и фауна».

Результатом указанного процесса является необходимый уровень сформированности у детей младшего школьного возраста иноязычной коммуникативной компетенции, отражающий опыт деятельности по изучению и применению иностранного языка (предметные результаты), а также личностные результаты (мотивация к познанию и обучению, ценностные установки), метапредметные результаты (познавательные и коммуникативные учебные действия).

2. Образовательный потенциал процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» заключается в следующем:

- в обеспечении личностной направленности данного процесса;
- в повышении уровня познавательной активности обучающихся посредством вовлечения их в деятельность и общение, организованные на основе

интеграции дисциплины «Иностранный язык» с дисциплиной «Окружающий мир»;

- в обеспечении проблемности образовательного процесса.

3. Модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» базируется на положении о том, что иностранный язык является средством познания окружающей действительности. Через общение на иностранном языке происходит вовлечение обучающихся в решение проблем естественно-научного характера средствами иностранного языка.

В качестве приоритетных подходов, способствующих эффективной реализации предлагаемой методики, выступают следующие: системный, личностно-деятельностный, проблемно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, интегративный и культурологический подходы.

Результатом реализации данной модели является необходимый уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечивающий их продуктивное общение на иностранном языке.

4. Технология обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» включает в себя следующие этапы:

1) мотивационный – создание особой образовательной среды, предусматривающей вовлечение обучающихся в общение на иностранном языке в ходе изучения содержания дисциплины «Окружающий мир», и стимулирование их интереса к иноязычному образованию;

2) информационный – поиск, отбор и представление информации, необходимой для реализации методики обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;

3) аналитический – проведение анализа проблемных ситуаций, требующих для своего решения наличия у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с дисциплинами «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;

4) этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир» – организация совместной деятельности детей младшего школьного возраста, в основе которой лежит общение на иностранном языке с целью получения актуальных знаний по дисциплине «Окружающий мир»;

5) продуктивный этап – соотнесение полученных обучающимися начальной школы знаний по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир» с личным опытом детей младшего школьного возраста с целью формирования у них знаниевой и ценностно-смысловой сфер;

6) творческий этап – создание обучающимися творческого коммуникативного продукта с использованием знаний, полученных ими в ходе интегрированного изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;

7) рефлексивно-оценочный этап – проведение комплексного анализа и оценивание результатов своей деятельности обучающимися после

интегрированного изучения ими дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

5. Приоритетными организационно-дидактическими условиями, обеспечивающими продуктивность методики обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», являются следующие: формирование мотивации к овладению иноязычным общением как средством решения образовательных задач в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир»; создание образовательной среды, предусматривающей комплексное овладение содержанием дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; применение системы заданий, обеспечивающих развитие познавательной активности обучающихся на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Окружающий мир», а также таких дисциплин, как «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается надежностью теоретических позиций; экспериментальной проверкой теоретических положений; внедрением результатов исследования в практику; опорой на современные достижения в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки), педагогики, психологии, методики преподавания дисциплин естественно-научного цикла; применением методов количественной и качественной обработки полученных данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили: МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44». В эксперименте приняли участие 220 обучающихся.

Исследование проводилось в 3 этапа:

I. 2018–2019 гг. – разработка плана и программы, уточнение задач опытно-экспериментального исследования; уточнение критериев и показателей эффективности разработанной методики; диагностика первоначального уровня всех выявленных критериев (мотивационного, теоретического, операционного и рефлексивно-коррекционного).

II. 2019–2022 гг. – апробация разработанной методики и соответствующего учебно-методического обеспечения, а также комплекса выявленных педагогических условий; проведение текущей и итоговой диагностики.

III. 2022–2023 гг. – оценка эффективности разработанной методики; окончательное оформление результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44» города Курска.

Основные положения диссертации и результаты приведенного исследования обсуждались на следующих международных и региональных конференциях: «Тенденции, вопросы и проблемы преподавания английского языка» (г. Курск, 2019 г.), «Современные проблемы преподавания иностранных языков» (г. Курск, 2021 г.). «Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды» (г. Курск, 2023 г.),

«Антропоцентрические науки в образовании» (г. Воронеж, 2023 г.), «Современная национальная экономика: молодые ученые – новый взгляд» (г. Орел, 2023 г.). Основные положения диссертационного исследования были представлены в 10 публикациях, в том числе в 4 статьях, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект и предмет, изложены гипотеза и задачи, дается характеристика методологических основ, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные методы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении полученных результатов, представлена структура работы.

В первой главе «Теоретические основания исследования проблемы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» дается детальное представление данного процесса и его специфики; раскрыт образовательный потенциал данного процесса на основе применения интегративного подхода; обоснована и представлена соответствующая модель обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Во второй главе «Методика экспериментального обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» детально раскрывается технология процесса обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», а также представлено соответствующее учебно-методическое обеспечение; изложены организационно-дидактические условия, обеспечивающие результативность разработанной методики; дано подробное описание хода и результатов педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы, подтверждающие решение поставленных задач, определены проблемы, требующие дальнейшего изучения.

В приложении представлены результаты педагогического эксперимента.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основания исследования проблемы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» особое место уделяется всестороннему анализу проблемы реализации интегративного подхода в современной методике обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования.

Решение первой задачи исследования предполагало представление сущности и содержания понятия «обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”». Многоаспектный анализ теоретических исследований и обобщение их результатов по педагогике, теории и методике обучения иностранным языкам, психологии обучения иностранным языкам позволили дать следующее определение данному понятию: это целенаправленный комплексный, многоаспектный процесс, предполагающий интеграцию указанных дисциплин и направленный на решение теоретических и практических задач в области лингвистического и естественно-научного образования младших школьников средствами иностранного языка.

Содержание процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» включает в себя получение естественно-научных и лингвистических знаний по следующей тематике: «Как устроен мир», «Связь живой и неживой природы», «Путешествие по планете», «Моя страна», «Здоровье и безопасность», «Мир космоса», «Флора и фауна». Процесс изучения указанных тем направлен на развитие у детей аналитического мышления и способности делать самостоятельные выводы на основе представления и дифференциации естественно-научных и лингвистических знаний.

В соответствии со второй задачей исследования было необходимо всесторонне охарактеризовать потенциал процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Было выявлено, что данный потенциал заключается в следующем:

- в усилении личностной направленности образовательного процесса;
- в повышении уровня познавательной активности обучающихся посредством вовлечения их в субъектно-субъектное взаимодействие в процессе решения задач дисциплины «Окружающий мир» средствами дисциплины «Иностранный язык»;
- в обеспечении проблемности образовательного процесса.

Третья задача исследования потребовала разработки модели обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», которая включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, приемы, средства, технология, условия реализации, критерии и показатели эффективности, результат. (Данная модель представлена на рис.1).

В соответствии с указанной моделью естественно-научная деятельность обучающегося является основой для организации его коммуникативной деятельности на иностранном языке, в ходе которой осуществляется решение проблемных ситуаций в области естественно-научного образования средствами иностранного языка.

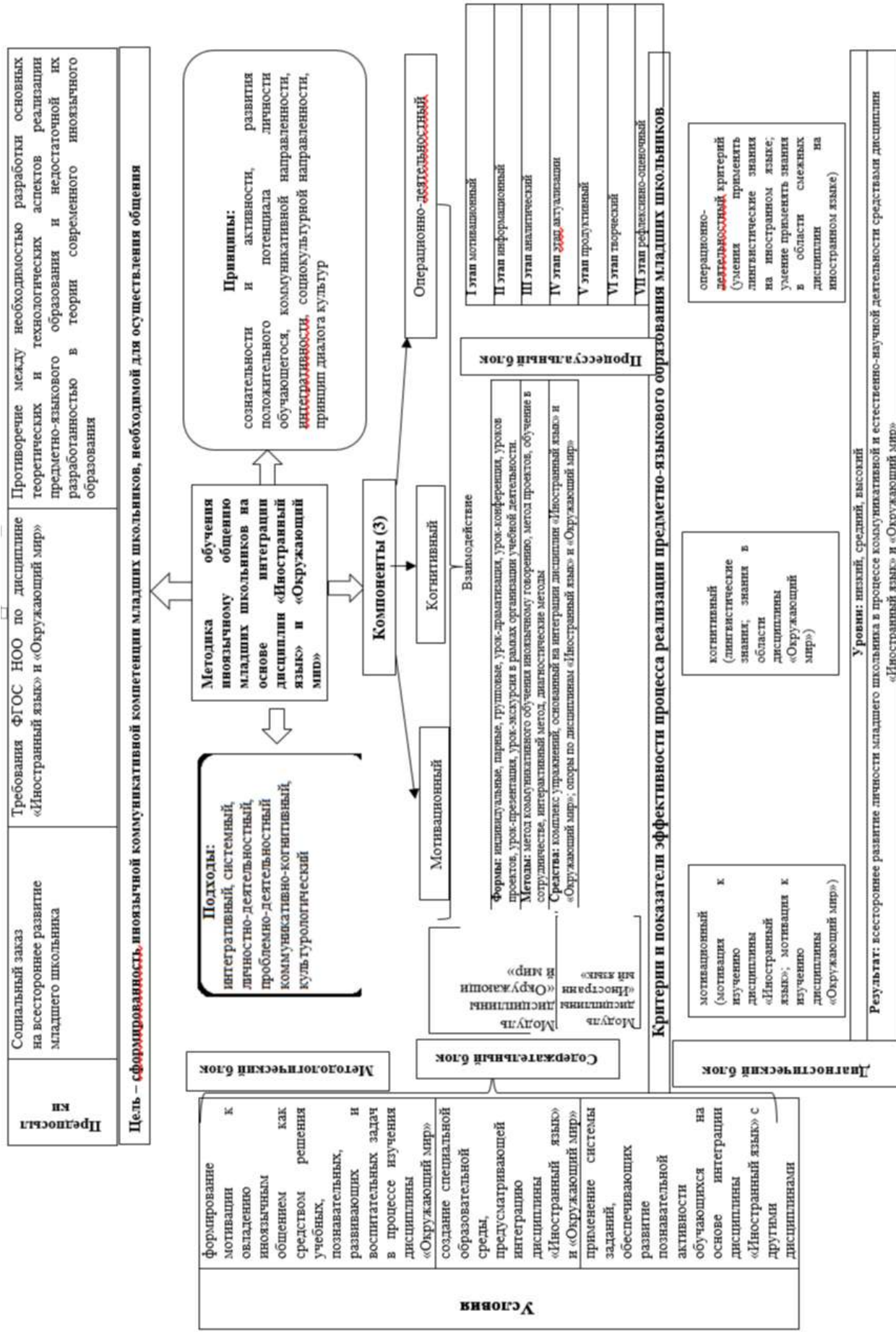


Рис. 1 Модель обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»

Ведущими средствами обучения являются: комплекс упражнений и опор, основанный на интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Наиболее типичными приемами, используемыми при реализации данной модели, являются следующие: аналитический прием, прием дифференциации, прием конкретизации, прием смыслового развертывания, прием ролевого общения и др.

Эффективность реализации разработанной модели определяется следующими организационно-дидактическими условиями: формирование мотивации к овладению иноязычным общением как средством решения образовательных задач в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир»; создание образовательной среды, предусматривающей комплексное овладение содержанием дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; применение системы заданий, обеспечивающих развитие познавательной активности обучающихся на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Окружающий мир», а также таких дисциплин, как «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Основными критериями и показателями эффективности реализации модели обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных дисциплин выступают следующие: мотивационный критерий, когнитивный критерий, операционно-деятельностный критерий.

Результатом указанного процесса является необходимый уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников, отражающий опыт деятельности по изучению и применению иностранного языка (предметные результаты), а также личностные результаты (мотивация к познанию и обучению, ценностные установки), метапредметные результаты (познавательные и коммуникативные учебные действия).

Во второй главе «Методика экспериментального обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» представлен педагогический эксперимент, направленный на проверку эффективности разработанной методики.

Базисной составляющей разработанной методики является соответствующая технология обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», включающая в себя следующие этапы: 1) мотивационный; 2) информационный; 3) аналитический; 4) этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; 5) продуктивный; 6) творческий; 7) рефлексивно-оценочный.

Теоретические аспекты процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» были апробированы в ходе проведения педагогического эксперимента на базе МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44».

Педагогический эксперимент, направленный на проверку разработанной методики, включал в себя два основных этапа опытно-экспериментальной работы: констатирующий и формирующий.

В педагогическом эксперименте приняли участие 220 обучающихся третьего и четвертого классов МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44».

Основными задачами педагогического эксперимента выступили следующие: 1) разработать учебно-методическое обеспечение, соответствующее этапам реализации технологии, лежащего в основе обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; 2) апробировать комплекс организационно-дидактических условий, необходимых для реализации разработанной методики.

Педагогический эксперимент, представленный в исследовании, предполагал участие 112 обучающихся экспериментальных групп и 108 обучающихся контрольных групп, которые обучались в период с 2018 по 2022 гг.

Констатирующий этап педагогического эксперимента (2018-2019 уч. гг.)

В качестве средства проверки эффективности указанного процесса был избран педагогический эксперимент, который позволил обеспечить такие его преимущества, как длительность, возможность непосредственного внедрения теории в практику и сохранение обычного хода образовательного процесса в общеобразовательных организациях. В педагогическом эксперименте участвовали 220 обучающихся третьих и четвертых классов МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44» в период с 2018 по 2022 г.

В ходе педагогического эксперимента использовалось учебно-методическое обеспечение, основанное на интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Содержательной основой для организации обучения был избран материал по следующей тематике по дисциплине «Английский язык»: «Мир вокруг нас», «Мир профессий», «Времена года», «На ферме», «Погода», «Этот удивительный мир», «Моя страна – мой дом»; по дисциплине «Окружающий мир»: «Как устроен мир?», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Эта удивительная природа», «Жизнь города и деревни», «Вода. Воздух. Солнце. Почва», «Разнообразие растений», «Что такое экология? Охрана животных» и другие.

Образовательный процесс был организован на основе соизучения общих тем путем применения средств иноязычного общения. Констатирующий эксперимент проходил в период с 2018 по 2019 г.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение возможностей эффективной интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» с целью решения учебных, развивающих, познавательных, воспитательных задач в процессе иноязычного и естественно-научного образования обучающихся.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен срез на определение уровня сформированности всех выявленных критериев и

показателей у обучающихся третьих и четвертых классов, обучение которых организовывалось по УМК «English 3», «English 4» под редакцией В.П. Кузовлева и «Окружающий мир» под редакцией В.М. Плешакова.

Необходимо отметить, что на констатирующем этапе группы сравнивались по средним оценкам и оказались приблизительно равны.

В ходе проведения педагогического эксперимента был разработан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности каждого показателя по следующим критериям:

- мотивационный критерий (мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»; мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»);

- когнитивный критерий (знания в области дисциплины «Иностранный язык»; знания в области дисциплины «Окружающий мир»);

- операционно-деятельностный критерий (навыки и умения в речевой деятельности на иностранном языке; навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»).

С целью определения первого показателя мотивационного критерия «мотивация к изучению дисциплины “Иностранный язык”» было проведено анкетирование, целью которого являлось выявление отношения обучающихся к овладению иностранным языком как средством достижения наиболее значимых для них целей в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

С целью выявления второго показателя мотивационного критерия «мотивация к изучению дисциплины “Окружающий мир”» было проведено анкетирование, целью которого было выявление уровня мотивации к изучению данного предмета.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся имеет место достаточно высокий уровень внешней мотивации (желание получить высокие отметки по иностранному языку) и достаточно высокий уровень внутренней мотивации (иностранный язык рассматривается как инструмент познания окружающего мира, приносящий обучающимся положительные эмоции). Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что обучающиеся проявляют интерес к изучению дисциплины «Окружающий мир». Все младшие школьники отметили, что им интересно посещать музеи и выставки с целью расширения своего кругозора в данной области знаний.

Однако в ходе анкетирования было выявлено, что уровень мотивации младших школьников к изучению школьных предметов и иностранного языка в частности снижается, если обучающиеся сталкиваются с трудностями и проблемами, связанными с освоением материала.

В процессе выполнения анкетирования по первому критерию обучающимся были предложены вопросы с целью определения их отношения к языку как к ценности и к природе и окружающему миру как важнейшей ценности для человека. Многие обучающиеся ответили положительно на вопрос относительно актуальности изучения иностранного языка как средства общения между представителями разных стран с целью охраны природы и окружающей среды.

Большинство обучающихся также указали, что охрана природы и окружающего мира является актуальной задачей для каждого человека в современных условиях.

С целью определения первого показателя когнитивного критерия «лингвистические знания по иностранному языку» обучающимся был предложен тест, целью которого было выявление уровня знаний по данному предмету.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что уровень лингвистических знаний по иностранному языку недостаточен. Обучающиеся допускали серьезные грамматические ошибки, а также ошибки, связанные с неправильным употреблением лексических единиц по изученной ранее тематике. Данный факт свидетельствует об актуальности усиления лингвистической подготовки обучающихся.

С целью определения второго показателя когнитивного критерия «Знания в области дисциплины “Окружающий мир”» была разработана тест по дисциплине «Окружающий мир».

Анализ результатов тестирования свидетельствует о том, что общий объем знаний по дисциплине «Окружающий мир» соответствует требованиям, однако обучающиеся испытывали трудности при выполнении заданий, требующих от них высокого уровня общекультурного кругозора. Данный факт свидетельствует о необходимости добавления новых тем при изучении дисциплины «Окружающий мир» с целью расширения общекультурного кругозора обучающихся на основе интеграции данной дисциплины с другими дисциплинами, в частности с предметом «Иностранный язык».

С целью определения первого показателя операционно-деятельностного критерия «навыки и умения в речевой деятельности на иностранном языке» для целей коммуникации обучающимся предлагалось отреагировать на реплику собеседника на иностранном языке по пройденной тематике (например, по темам «Времена года», «Животные» и другие).

Анализ речевых продуктов обучающихся свидетельствует о том, что младшие школьники испытывали трудности при построении высказываний на иностранном языке с целью передачи коммуникативного намерения. Полученные результаты подтвердили необходимость усиления лингвистической подготовки обучающихся.

С целью определения второго показателя операционно-деятельностного критерия «навыки и умения в области дисциплины “Окружающий мир”» обучающиеся были вовлечены в деятельность, связанную с изучением материала по дисциплине «Окружающий мир». Им нужно было прокомментировать свои действия на иностранном языке. В качестве тем были предложены следующие: «Животные», «Как быть здоровым», «Погода».

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что обучающиеся имеют представление о различных аспектах окружающего мира, содержание которых было изучено ими в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир». Однако большинство обучающихся испытывали нехватку лингвистических средств для выражения своего отношения по представляемой проблеме на иностранном языке. Данный факт свидетельствует о том, что обучающиеся с

интересом относятся к изучению предлагаемой тематики по дисциплине «Окружающий мир», однако не способны представить содержание данного предмета с помощью средств иностранного языка.

Для обработки полученных данных использовалась трехбалльная система оценки уровня сформированности избранных показателей (низкий, средний, высокий).

Анализ результатов диагностики уровня сформированности всех показателей по выявленным критериям свидетельствует о том, что у обучающихся контрольных и экспериментальных групп, прошедших обучение по традиционной методике, имеет место недостаточный уровень сформированности выявленных критериев и показателей, что снижает эффективность образовательного процесса по изучаемым дисциплинам.

Формирующий эксперимент был организован с 2019 по 2022 уч. г. В нем приняли участие 112 обучающихся экспериментальных групп третьего и четвертого классов. Обучение в экспериментальных группах было организовано в соответствии с разработанной технологией. Задачей педагога являлась организация обучения в соответствии с разработанной технологией и учебно-методическим обеспечением, построенным на системе соответствующих заданий.

Задачами формирующего этапа эксперимента были следующие: апробировать технологию и соответствующее учебно-методическое обеспечение, направленное на эффективную реализацию методики обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», а также проверить результативность выявленных педагогических условий.

В процессе проведения педагогического эксперимента обучающимся были предложены учебно-методические материалы, содержание которых было построено на интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» на английском языке. Содержательной основой обучения являлись темы естественно-научной направленности, которые нашли отражение в соответствующих текстах, заданиях и опорах. Организация образовательного процесса осуществлялась на основе применения авторских учебно-методических материалов, которые были интегрированы в содержание УМК по английскому языку «English» под редакцией В.П. Кузовлева и УМК по дисциплине «Окружающий мир» под редакцией В.М. Плешакова для третьего и четвертого классов на основе изучения следующих тем: «Времена года», «Страны мира», «Погода», «Как устроен мир?», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Эта удивительная природа», «Жизнь города и деревни», «Вода. Воздух. Солнце. Почва», «Флора и фауна», «Что такое экология?», «Охрана животных», «Наше питание», «Земля и человечество», «Наш край».

Педагогический эксперимент предполагал проверку эффективности разработанной технологии, которая основывалась на выполнении различных видов упражнений, соответствующих каждому ее этапу.

Представим виды упражнений, типичные для каждого этапа разработанной технологии на примере изучения темы «Water is the main treasure of the world» («Вода – главное сокровище мира»). Данная тема представлена в

УМК «English 3», «English 4» под редакцией В.П. Кузовлева и в УМК «Окружающий мир» под редакцией В.М. Плешакова.

1. Упражнения, выполняемые на мотивационном этапе:

Watch the film «Water in our life» and say what people use water for (Посмотрите фильм «Вода в нашей жизни» и скажите, для чего люди используют воду). Для построения высказываний обучающимся предлагается лексическая таблица, включающая в себя следующие лексические единицы: to be healthy; to drink water from mineral springs; to plant trees and flowers in gardens; to wash plates in the kitchen; to do rooms in our flats; to go in for sports in the swimming pools; to keep our streets clean; to do cooking; to survive in the desert.

Данное упражнение предполагает развитие способности к генерализации, которая формируется в процессе овладения знаниями по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

2. Упражнения, выполняемые на информационном этапе:

Find the information in Russian and in English about ways of using water for different purposes in different countries (Найдите информацию на русском и английском языках об особенностях использования воды в разных странах мира).

В рамках выполнения упражнений на данном этапе обучающимся предлагается самостоятельно осуществить поиск информации об особенностях использования воды в разных странах мира на основе применения интернет-источников. Выполнение упражнений на данной ступени также способствует формированию у обучающихся социокультурной компетенции. Например, обучающимся демонстрируется иллюстрация, изображающая англичанина, который умывается в раковине, наполненной водой. Данное упражнение также направлено на сравнительно-сопоставительный анализ фактов культуры в родном и иностранном языках.

3. Упражнения, выполняемые на аналитическом этапе:

Look at these appliances and say how they can help to save water (Посмотрите на иллюстрации, демонстрирующие различные приспособления, которые помогают людям в разных странах сохранить запасы воды, и скажите, в чем заключаются их преимущества). Обучающимся предлагается список следующих лексических единиц: a dish-washing machine; a bowl with rainy water; a sink; water pipes; a washing machine. Данное упражнение способствует развитию аналитических способностей детей, а также развитию способностей формулировать и высказывать самостоятельные суждения на иностранном языке по изучаемой проблеме.

4. Упражнения, выполняемые на этапе актуализации:

Watch the fragment from the cartoon «the Jungle book» made on the J.R. Kipling's novel and say what happens to trees, bushes, flowers, animals, birds when it starts raining after the drought in the jungles (Посмотрите фрагмент мультипликационного фильма, основанного на произведении Р. Киплинга «Маугли», и прокомментируйте влияние воды на живую природу в джунглях).

Обучающимся предлагается построить высказывания по данной теме, используя предложения реального условия в английском языке и следующие

лексические опоры: people plant crops; buds come out, flowers bloom; animals drink water; birds swim in the water.

Student: if it rains in the jungles, people plant crops, buds come out...
Предлагаемое упражнение направлено на овладение такими речевыми функциями иноязычного общения, как представление информации, детальное описание людей, животных и их деятельности.

В ходе выполнения упражнений на данном этапе технологии обучающиеся расширяют свой естественно-научный кругозор относительно разных состояний воды в зависимости от климатических условий и получают знания об особенностях флоры и фауны в определенных регионах.

5. Упражнения, выполняемые на продуктивном этапе:

Analyze the dialogue «How we can save water in our houses» and make up your own dialogue in order to offer recommendations how to use water in a clever way in our everyday life (проанализируйте содержание диалога на иностранном языке «Как сохранить запасы воды в нашем доме» и составьте свой собственный диалог, содержащий рекомендации по бережному использованию воды). Для стимулирования высказываний обучающихся предлагаются следующие иллюстрации: ребенок чистит зубы с открытым краном / с закрытым краном; ребенок, принимает ванную / душ; человек поливает сад утром / вечером; женщина загружает посудомоечную машину / моет посуду под краном.

Для построения высказываний обучающимся предлагается построить диалог на основе применения модального глагола *should* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, используя следующие лексические единицы: to switch off water when you brush your teeth; take a shower instead of taking a bath; water plants in the morning not in the afternoon; use a washing machine.

В ходе выполнения упражнений на развитие умений неподготовленной речи обучающиеся предлагают собственные способы сохранения воды. Например: When should we water the flowers in the garden when it is very hot in summer (in the morning, in the afternoon, in the evening) and say why?

Student: We should water the flowers in the garden ... because it is ... in summer.

6. Упражнения, выполняемые на творческом этапе:

Make up a project on the topic «Water and its role for the life of the nature and people» (Составьте проект на тему «Вода и ее роль в природе и в жизни людей»).

Учитель представляет наглядность по теме «Вода в нашей жизни».

7. Упражнения, выполняемые на рефлексивно-коррекционной стадии:

Look at the projects of your classmates and come up with ideas to make it better, include additional recommendations (проанализируйте содержание проектов своих одноклассников и предложите свои идеи по их совершенствованию). Дети вносят свои предложения по улучшению проектов.

Student: I think, you should add information about:...

Учитель: Look at this picture and include additional recommendations in the project though to use water in a right way in your gardens, at home, at school, at sport facilities. Данные упражнения способствуют развитию критического мышления

обучающихся, формируют у обучающихся правильную оценку себя и других, уважительное отношение к собеседнику, а также культуру общения.

Среди наиболее интересных видов проектов, которые были отмечены обучающимися, были следующие: «Национальные парки России и стран изучаемого языка», «Флора и фауна России и стран изучаемого языка», «Национальное достояние России и стран изучаемого языка».

Неотъемлемой составляющей учебно-методического обеспечения являлись задания, отражающие социокультурные аспекты изучения дисциплины «Иностранный язык» и дисциплины «Окружающий мир». В качестве наиболее эффективных видов заданий были выявлены задания по следующей тематике: «Мир глазами географа»; «Пустыни»; «Зона степей»; «Тундра», «Мир глазами историка», «Национальные традиции и праздники» и другие. Обучающиеся проводили многоаспектный анализ фактов культуры, отражающих специфику освещения наиболее актуальных проблем по дисциплине «Окружающий мир» в различных странах мира.

В ходе проведения педагогического эксперимента была доказана эффективность педагогических условий, направленных на достижение цели и решение задач разработанной методики. Данные условия детально представлены на рис. 1 «Модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”».

Анализ результатов, полученных в экспериментальных группах, показал, что у обучающихся данных групп имеет место положительная динамика по всем выявленным критериям и показателям. Большинство обучающихся продемонстрировали необходимый уровень владения лингвистическими знаниями и знаниями по дисциплине «Окружающий мир», а также продемонстрировали способность применять знания на иностранном языке с целью решения образовательных задач по дисциплине «Окружающий мир», а также по смежным дисциплинам.

Анализ экспериментальных данных итогового этапа эксперимента приводит к выводу о существенных различиях в уровнях сформированности критериев по каждому показателю в контрольной и экспериментальной группах, причем экспериментальная группа имеет более высокие результаты.

Опытно-экспериментальное обучение показало, что процесс обучения иностранному языку младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» должен быть направлен на комплексное формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

На основе применения статистического критерия Крамера-Уэлча в контрольных и экспериментальных группах может быть представлена полученная динамика.

При сравнении результатов опытно-экспериментальной работы в контрольных и экспериментальных группах, можно увидеть, что в экспериментальных группах наблюдается более высокая динамика по всем выявленным критериям и показателям (см. таблица 1, 2, 3).

Таблица 1

**Обобщенные результаты измерений итогового этапа по показателям
мотивационного критерия**

Наименование показателя	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Сформированность показателя (уровень)					
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1. Мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»	28 обуч.	59 обуч.	21 обуч.	9 обуч.	64 обуч.	39 обуч.
	25,9%	54,6%	19,4%	8,0%	57,1%	34,8%
2. Мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»	30 обуч.	60 обуч.	18 обуч.	27 обуч.	69 обуч.	16 обуч.
	27,8%	55,6%	16,7%	24,1%	61,6%	14,3%

Таблица 2

**Обобщенные результаты измерений итогового этапа по показателям
когнитивного критерия**

Наименование показателя	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Сформированность показателя (уровень)					
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
3. Знания в области дисциплины «Иностранный язык»	27 обуч.	70 обуч.	11 обуч.	5 обуч.	79 обуч.	28 обуч.
	25,0%	64,8%	10,2%	4,5%	70,5%	25,0%
4. Знания в области дисциплины «Окружающий мир»	26 обуч.	70 обуч.	12 обуч.	13 обуч.	72 обуч.	27 обуч.
	24,1%	64,8%	11,1%	11,6%	64,3%	24,1%

Таблица 3

**Обобщенные результаты измерений итогового этапа по показателям
операционно-деятельностного критерия**

Наименование показателя	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Сформированность показателя					
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
5. Навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке	59 обуч.	44 обуч.	5 обуч.	40 обуч.	63 обуч.	9 обуч.
	54,6%	40,7%	4,6%	35,7%	56,3%	8,0%
6. Навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»	62 обуч.	39 обуч.	7 обуч.	58 обуч.	45 обуч.	9 обуч.
	57,4%	36,1%	6,5%	51,8%	40,2%	8,0%

В результате проведенного исследования были сформулированы следующие **выводы**:

1. Выявлено, что процесс обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» – это целенаправленный, комплексный, многоаспектный процесс, направленный на решение теоретических и практических задач в области их лингвистического и естественно-научного образования средствами дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Содержанием данного процесса являются темы естественно-научной направленности, которые изучаются обучающимися на иностранном языке. Результатом указанного процесса является не только необходимый уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников, отражающий опыт деятельности по изучению и применению иностранного языка (предметные результаты), но и личностные результаты (мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки) и метапредметные результаты (познавательные и коммуникативные учебные действия).

2. В исследовании раскрыт потенциал процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», который заключается в усилении личностной направленности образовательного процесса и в повышении уровня познавательной активности обучающихся.

3. В исследовании обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем проверена модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», которая базируется на положении о том, что иностранный язык является для младших школьников средством познания окружающего мира.

В качестве приоритетных подходов, способствующих эффективной реализации методики обучения иноязычному общению, выступают системный, личностно-деятельностный, проблемно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, интегративный и культурологический подходы.

К ведущим принципам в предлагаемой модели относятся следующие: сознательности и активности, развития положительного потенциала личности обучающегося, коммуникативной направленности, интегративности, социокультурной направленности, принцип диалога культур.

Результатом применения данной модели является необходимый уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников, отражающий опыт деятельности по изучению иностранного языка в процессе освоения дисциплины «Окружающий мир».

4. В исследовании разработана технология реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», которая включает в себя следующие этапы: 1) мотивационный, 2) информационный, 3) аналитический, 4) этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир», 5) продуктивный этап, 6) творческий этап, 7) рефлексивно-оценочный этап.

5. В исследовании определены следующие приоритетные организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»: формирование мотивации к овладению иноязычным общением как средством решения образовательных задач в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир»; создание образовательной среды, предусматривающей комплексное овладение содержанием дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; применение системы заданий, обеспечивающих развитие познавательной активности обучающихся на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Окружающий мир», а также таких дисциплин, как «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

6. Результаты опытно-экспериментальной работы, направленные на проверку разработанной методики, выявили положительную динамику по всем критериям и показателям, определяющим ее продуктивность.

Перспективы исследования. Данная работа отражает основные аспекты процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Для дальнейшего исследования представляются значимыми следующие стороны рассматриваемой проблемы: индивидуализация и дифференциация в процессе интегрированного обучения иностранному языку в комплексе с другими дисциплинами; возможности организации обучения иностранному языку на основе интеграции с такими новыми дисциплинами как, например, «Робототехника».

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ:

1. Сулова, Э.А. Образовательные возможности интегрированного обучения на занятиях по иностранному языку / Э.А. Сулова, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. –2020.– №1(53).–С.167–170. – 0,23 п.л. (соавт. в равных долях)

2. Сулова, Э.А. Основные теоретические аспекты реализации предметно-языкового образования на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» / Э.А. Сулова, Н.А. Тарасюк // Наука и школа. – 2021. – № 5. – С. 186-194. – 0,46 п.л. (соавт. в равных долях)

3. Сулова, Э.А. Условия, обеспечивающие эффективность предметно-языкового образования на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» (на уровне начального общего образования) / Э.А. Сулова // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2022. – №4(64). – С. 130–135. – 0,29 п.л.

4. Сулова, Э.А. Ход и результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности методики предметно-языкового образования на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» / Э.А. Сулова // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета.–2023.–№3(67).–С.124-131. – 0,35 п.л.

а также в других изданиях:

5. Сулова, Э.А. Применение интегративного подхода в иноязычном образовании / Э.А. Сулова // Современная школа России. Вопросы модернизации.– 2022.–№4.– С.78-80. – 0,17 п.л.

6. Сулова, Э.А. Особенности реализации интегрированного предметно-языкового образования младших школьников на занятиях по иностранному языку в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения / Э.А. Сулова // Траектория развития субъектов образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 16 февраля 2023 г. / под общ. ред. Л.В. Ковтуненко, Л.А. Кунаковской, О.Б. Мазкиной. – Воронеж: Истоки. – 2023. – С. 100-104. – 0,29 п.л.

7. Сулова, Э.А. Технологические аспекты реализации предметно-языкового образования на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» / Э.А. Сулова // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2023.– С.81–83. – 0, 17 п.л.

8. Сулова, Э.А. Модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» / Э.А. Сулова // Наукосфера.– 2023.– № 9 (2). – С. 85–90. – 0, 35 п.л.

9. Сулова, Э.А. Конкурентные преимущества применения интегративного подхода в иноязычном образовании / Э.А. Сулова // Вестник науки. – 2023.– № 10 (67) т. 3. – С. 212-217. – 0,35 п.л.

10. Сулова, Э.А. «Методика обучения иностранному языку на основе реализации интегративного подхода (уровень начального общего образования)»: учебно-методическое пособие для вузов / Н.А. Тарасюк, Э.А. Сулова. – Курск: «Учитель», 2023. – 48 с. – 2,76 п.л. (соавт. в равных долях)