

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Нижегородский государственный
лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»,
ректор филологических наук,
профессор Ж.В. Никонова



Ж.В. Никонова

2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики
и психологии федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
о диссертации Юлии Владимировны Соколовой
«Овладение дошкольниками иноязычной устной речью на основе
использования средств искусства», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень общего образования)
(педагогические науки)**

Диссертация «Овладение дошкольниками иноязычной устной речью на основе использования средств искусства» выполнена Юлией Владимировной Соколовой на кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

Соискатель Ю.В. Соколова в 2012 г. окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара» по специальности «Иностранный язык» (квалификация – учитель английского языка).

В период подготовки диссертации Ю.В. Соколова обучалась в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» по заочной форме обучения. В 2019 году окончила аспирантуру

с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Во время обучения в аспирантуре работала преподавателем английского языка в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении среднего образования «Средняя школа № 4» и в муниципальной бюджетной организации дошкольного образования «Детский сад № 30» округа Муром, а также в Муромском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» в должности преподавателя кафедры иностранных языков. В настоящее время продолжает работать в той же должности. Общий педагогический стаж составляет 13 лет.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Ольга Георгиевна Оберемко.

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение:

Диссертационное исследование Ю.В. Соколовой является самостоятельной, оригинальной и завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. В диссертации поставлены и решены важные задачи, связанные с проблемой овладения иноязычной устной речью дошкольниками на основе использования средств искусства.

Актуальность исследования не вызывает сомнения, поскольку она обусловлена выявленными противоречиями между:

– требованиями современного общества к воспитанию и развитию личности дошкольника и недостаточной реализацией развивающего потенциала предмета «Иностранный язык» при овладении детьми устной иноязычной речью;

– сложившимися способами организации процесса овладения дошкольниками иностранным языком, не учитывающими их психофизиологических возможностей, и недостаточным использованием потенциала различных средств искусства для сопряженного развития устной иноязычной речи и когнитивного развития детей данного возраста;

– требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации деятельности дошкольников, способствующей их когнитивному развитию, и отсутствием научно обоснованной технологии, которая бы обеспечивала такое развитие при овладении устной иноязычной речью средствами искусства.

В последние десятилетия наблюдается интерес к проблеме раннего овладения дошкольниками иностранным языком в силу его большого развивающего и воспитательного потенциала.

Овладение детьми иностранным языком в целях развития способности к общению на иностранном языке не ставилось под сомнение в течение всего времени существования дошкольного иноязычного образования. Однако, в настоящий момент в дошкольных образовательных учреждениях используются зарубежные технологии обучения детей иностранному языку на основе имитации, которые не ставят перед собой целью развитие их когнитивной сферы, а также не создают предпосылки учебно-познавательной деятельности, выступающей объектом формирования в

начальной школе. В этом контексте возникла необходимость поиска форм и методов обучения современного поколения дошкольников, способствующих развитию их когнитивных способностей. В работе Ю.В. Соколовой показаны способы и средства использования уникального потенциала языкового образования, способствующего речевому и когнитивному развитию дошкольников. Автор исходит из того, что методически грамотное проектирование развития и воспитания дошкольников средствами иностранного языка возможно лишь при учете их психофизиологических особенностей и возможностей.

В исследовании Ю.В. Соколовой раскрываются психофизиологические особенности современного поколения дошкольников, проживающих в информационной среде, окруженных смартфонами и другими гаджетами, отрицательно влияющими на их когнитивное развитие и речь.

Психологическая и методическая наука обладает значительным научным богатством, что нашло отражение в работах известных отечественных ученых – психологов, психолингвистов и методистов, посвященных развитию детской речи и общению детей дошкольного возраста на родном языке (М.И. Лисина, Ф.С. Сохин, Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин и др.), возрастным особенностям современных детей (М.М. Безруких и психофизиологическая школа института физиологии РАО), специфике дошкольного иноязычного образования (З.Н.Никитенко и др.), особенностям формирования умений иноязычной речевой деятельности в детском возрасте (И.А.Зимняя, А.А. Леонтьев, Н.Д. Гальскова, Н.А.Горлова, Н.А. Тарасюк, А.Н. Утехина и др.). Результаты исследования, полученные в работах этих ученых в виде теорий и концепций, могут служить теоретической основой для разработки технологии овладения детьми устной иноязычной речью, которая бы учитывала их особенности и возможности, отвечала детским интересам и потребностям и способствовала их когнитивному развитию. Есть также все основания полагать, что методически грамотно выстроенный процесс овладения детьми устной иноязычной речью с использованием различных видов искусства может нивелировать обозначенные выше отрицательные тенденции.

Создание технологии овладения дошкольниками иноязычной устной речью на основе комплексного использования средств искусства отвечает требованиям Стандарта дошкольного образования, в котором зафиксированы приоритеты рассматриваемого нами образования, связанные с личностным развитием дошкольника и созданием условий для формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе. В работе Ю.В. Соколовой в качестве средства развития дошкольников при овладении иностранным языком предлагается использование различных средств искусства, целесообразность использования которых обусловлена их развивающим и воспитательным потенциалом. Использование средств искусства в процессе овладения иностранным языком может способствовать развитию иноязычной речи дошкольника и при этом удовлетворять его потребности в игровой деятельности.

Под средствами искусства Ю.В. Соколова понимает различные виды искусства (коллажирование, рисование, лепка, пение, театрализация и др.), включая мультимедийную платформу, использование которых призвано способствовать взаимосвязанному речевому и когнитивному развитию дошкольников.

Предложенная и опробованная Ю.В. Соколовой технология овладения дошкольниками иностранным языком способствует их когнитивному, речевому,

коммуникативному и нравственному развитию.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые:

– разработана технология овладения детьми устной иноязычной речью с использованием различных средств искусства в условиях дошкольного иноязычного образования;

– выявлена и описана совокупность условий формирования у дошкольников умений иноязычного диалогического общения, определяющих их когнитивное и речевое развитие;

– доказана целесообразность комплексного использования различных средств искусства для развития устной иноязычной речи дошкольников;

– разработана серия упражнений, направленных на сопряженное речевое и когнитивное развитие дошкольников на основе использования различных средств искусства.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– в методическую терминосистему введено понятие «виды искусства как средство овладения дошкольниками устной иноязычной речью»;

– уточнено понятие «развивающая технология овладения иностранным языком» применительно к дошкольному иноязычному образованию;

– теоретически обоснована идея о значимости использования средств искусства в дошкольном иноязычном образовании и выявлен их развивающий потенциал;

– разработана классификация средств искусства как оригинального инструмента овладения детьми устной иноязычной речью;

– теоретически обоснована развивающая технология овладения старшими дошкольниками устной иноязычной речью, направленная на их взаимосвязанное речевое и когнитивное развитие.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

– разработанная технология овладения дошкольниками устной иноязычной речью на основе различных средств искусства в целях их речевого и когнитивного развития получила внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений и показала свою эффективность, что свидетельствует о перспективности ее практического применения;

– разработанная технология может быть использована также в практике работы начальной школы при обучении первоклассников устной иноязычной речи;

– полученные результаты могут быть использованы в исследовании возможностей использования различных средств искусства при организации овладения дошкольниками иноязычным аудированием, а также в исследовании овладения младшими школьниками различными видами иноязычной речевой деятельности.

Личный вклад автора заключается в создании и теоретическом обосновании технологии овладения детьми дошкольного возраста иноязычной устной речью на основе использования средств искусства, описании признаков и показателей такой технологии, разработке и проведении экспериментальной проверки ее эффективности, а также во внедрении разработанной технологии в образовательный процесс дошкольных учреждений округа Муром.

Апробация результатов исследования результатов исследования осуществлялись в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях

округа Муром Владимирской области; в выступлениях на методических объединениях и теоретических семинарах по методике преподавания иностранных языков в городском округе Муром; в ходе руководства творческой группой учителей английского языка на муниципальном уровне. Основные результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались на научных методических конференциях и форумах: форуме «Методическое наследие профессора Галины Владимировны Роговой: к 100-летию со дня рождения» (г. Москва, Московский педагогический государственный университет, 2017); международной молодежной научно-практической конференции «Гармонизация межнациональных отношений в условиях глобального общества» (г. Нижний Новгород, 2017); Всероссийских научных Зворыкинских чтений «Наука и образование» (г. Муром, Муромский институт Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2018-2022); Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в России: реалии и перспективы» (г. Нижний Новгород, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2019-2021); международном научно-методическом семинаре «Современные российские и зарубежные технологии раннего обучения иностранным языкам» (г. Нижний Новгород, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2021); международной научно-практической конференции «Обучение, тестирование, оценка» (г. Нижний Новгород, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2022).

Основные результаты работы отражены в 9 публикациях, из которых 7 опубликованы в научных рецензируемых изданиях, рекомендуемых Минобрнауки России.

***Статьи в рецензируемых научных изданиях,
рекомендованных Минобрнауки России:***

1. Соколова, Ю. В. Особенности речевого развития младших школьников в условиях поликультурной среды / Ю.В. Соколова // Проблемы современного педагогического образования. 2017. – № 57-8. – С. 213–222.

2. Соколова, Ю.В. Предпосылки развивающей среды и личностно - ориентированного обучения иностранному языку младших школьников / О.Г.Оберемко, Ю.В. Соколова // Проблемы современного образования. 2017. – №6. – С. 171–180.

3. Соколова, Ю.В. Использование мультимедийных арт-технологий в обучении иностранному языку младших школьников / Ю.В. Соколова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. – № 70-3. – С.171–174.

4. Соколова, Ю.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе в контексте междисциплинарной интеграции / О.Г. Оберемко, Ю.В. Соколова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. – № 72-3. – С. 248–251.

5. Соколова, Ю.В. Комплексное использование арт-технологий с целью обучения иноязычному говорению дошкольников / Ю.В. Соколова // Проблемы современного педагогического образования. 2022. – № 74-3. – С. 251–255.

6. Соколова, Ю.В. Интеграционно-комплексное использование продуктивных видов деятельности в обучении иностранному языку дошкольников / О.Г.Оберемко,

Ю.В. Соколова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2022. – № 57. – С. 155–166.

7. Соколова, Ю.В. Особенности иноязычного речевого развития дошкольников / Ю.В. Соколова // Современные проблемы науки и образования. 2022. – № 3. – С. 51.

Материалы научных конференций:

1. Соколова, Ю.В. Методика преподавания иностранного языка в начальной школе с использованием обучающих приложений / Ю.В. Соколова // Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в России: реалии и перспективы. Сборник научных трудов по материалам II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2021. – С. 195-199.

2. Соколова, Ю.В. Арт-технологии как средства создания благоприятной психологической атмосферы на уроке / Ю.В. Соколова // Всероссийские научные XIV Зворыкинские чтения. Муром: ИПЦ МИ ВлГУ, 2022. – С. 42-43.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена соответствием ключевым теоретико-методологическим положениям лингводидактики и методики обучения иностранным языкам; глубоким изучением и анализом материала, полученного в ходе теоретического осмысления проблемы; применением методов исследования, адекватных целям, задачам и логике проводимого исследования; использованием современных методик сбора и обработки полученных практических результатов, апробацией разработанной технологии; количественными и качественными показателями, полученными в ходе эксперимента.

Диссертационное исследование Ю.В. Соколовой отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.


По своему содержанию диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки), п.1: Методологические подходы к построению предметного образования, в том числе в условиях его цифровой трансформации; п. 2: Закономерности, тенденции, модели и стратегии развития предметного образования, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий; п.3: Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний); п. 5: Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования); п. 11: Аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира, познавательной мотивации у субъектов, образовательного процесса средствами предметного образования; п. 21: Развитие информационно-когнитивных технологий получения знаний средствами учебного предмета; п. 27: Проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету.

Диссертация Соколовой Юлии Владимировны на тему «Овладение дошкольниками иноязычной устной речью на основе использования средств

искусства» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Присутствовало на заседании 11 человек. Результаты голосования: «за» - 11 человек, «против» - нет, «воздержалось» - нет. Протокол № 17 от 16.06.2022 г.

И.о.заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», канд. философских наук

 Татьяна Константиновна Потапова

16.06.2022

