

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования  
Соболевой Жанны Сергеевны «Формирование слухопроизносительных  
навыков студентов – будущих учителей китайского языка в  
лингвоцифровой образовательной среде», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.2.– Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень профессионального образования),  
(педагогические науки)

**Актуальность темы диссертационного исследования.** В диссертационном исследовании Ж.С. Соболевой, ключевые результаты которого изложены в рецензируемом автореферате, ставится и решается одна из наиболее значимых методических проблем при обучении китайскому языку – формирование фонетических навыков студентов на начальном этапе, которая связана с разработкой наиболее эффективного дидактического инструментария, способного повысить результативность образовательного процесса. Как свидетельствует содержание автореферата диссертации, в соответствии с традициями отечественной и зарубежной науки и практики, убедительно, на основе глубокого погружения в материал источников и научно-исследовательской литературы, обосновывается необходимость внедрения в образовательный процесс все новых методик и технологий, способных отвечать вызовам современности, таким как цифровизация образовательного пространства России.

В автореферате кратко, с учетом устоявшихся и появившихся в последние десятилетия научных мнений, охарактеризованы ключевые семантические «оттенки» опорных понятий диссертации: «фонетические навыки», «слухопроизносительные навыки» и др.

Аргументируя необходимость разработки и применения на практике методики формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде, Ж.С. Соболева опирается на глубокий критический анализ общепризнанных научных трудов специалистов разных областей, чьи идеи в той или иной степени конгруэнтны сформированному диссертантом блоку научно-исследовательских задач.

**Научная новизна и практическая ценность диссертационного исследования.** Анализ теоретической части, особенно важный для исследований такого уровня, показал, что соискателем: тщательно проработан вопрос, касающийся проблемы формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде в современной науке и практике; определены



структурно-содержательные составляющие понятия «слухопроизносительные навыки» с учетом особенностей фонетического строя китайского языка, под которым, в результате интеграции методического и психолингвистического подходов, понимается способность в соответствии с нормами путунхуа, интегрировать в воспроизводимом и воспринимаемом потоке речи компоненты аудитивного, артикуляционного и ритмико-интонационного комплексов.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что полученные автором результаты позволили внедрить в образовательный процесс методику формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде, а также разработанный автором электронный комплекс упражнений, который может быть адаптирован к условиям общего или средне-специального педагогического образования.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в практике подготовки педагогических кадров, в системе повышения квалификации и дополнительной профессиональной переподготовки учителей китайского языка, а также при подготовке учебных материалов к практическим занятиям, для мониторинга образовательных результатов.

Содержание автореферата включает необходимую для понимания содержания основного текста информацию о том, как задумывались и осуществлялись теоретико-методологический и опытно-экспериментальный этапы диссертационного исследования, как, по мнению автора, необходимо поэтапно выстраивать процесс формирования фонетических навыков студентов для достижения наилучшего результата. Теоретические суждения диссертанта основаны на сильной фактуальной аргументации, демонстрируют высокий уровень исследовательского мышления, его общую профессиональную культуру, зрелость ученого, который осознает острую актуальность выдвинутой и обоснованной научной проблемы.

В целом диссертационная работа Ж.С. Соболевой является самостоятельным и завершенным трудом, в котором предложено решение значимой научной проблемы формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде. Предложена методика формирования слухопроизносительных навыков студентов, а содержание и приведенные итоги эксперимента убеждает в ее безусловной результативности и воспроизводимости.

Несмотря на несомненные достоинства представленного к защите исследования, в ходе анализа автореферата возник вопрос, требующий дополнительных разъяснений от соискателя ученой степени во время публичной защиты данной научной работы в специализированном диссертационном совете: *как предполагается организовывать дальнейшую*



работу студентов по овладению фонетическими навыками при освоении китайского языка на более высоких уровнях?

Положительно оценивая работу, считаю, что диссертационное исследование Ж.С. Соболевой на тему «Формирование слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде» является полностью завершенным исследованием, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор – Жанна Сергеевна Соболева, безусловно, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

14.09.2023

#### ОТЗЫВ ПОДГОТОВЛЕН

кандидатом педагогических наук,  
доцентом кафедры китайского языка  
института иностранных языков  
ГАОУ ВО «Московский городской  
педагогический университет»

М.А. Смолова

Смолова Мария Анатольевна,  
129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корпус 1  
Тел.: 8(499) 6075834.  
E-mail: SmolovaMA@mgpu.ru  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент

