

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и

исследовательской деятельности ФГАОУ

ВО «Южный федеральный университет»

Доктор химических наук

А.В. Метелица



20» июня 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» о диссертации Славгородской Елены Александровны «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшекласников»

Диссертация «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшекласников» по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки) выполнена на кафедре иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета.

В период подготовки диссертации соискатель Славгородская Елена Александровна являлась аспирантом очной формы обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» по направлению подготовки 44.06.01.

В 2019 году окончила магистратуру Донского государственного технического университета с присвоением степени магистра лингвистики (теория и методика преподавания иностранных языков (основной язык – английский, второй язык – испанский)).

С 2020 года работала на кафедре иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета в должности младшего научного сотрудника. В 2020 году выиграла грант на проведение исследования, которое было поддержано РФФИ в рамках научного проекта № 20–313–90066/20.

В 2022 году окончила аспирантуру Южного федерального университета по направлению подготовки 44.06.01.

Научный руководитель – Краснощекова Галина Алексеевна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт управления в экономических, экологических и социальных системах,

кафедра иностранных языков, доктор педагогических наук, профессор, заведующий.

По результатам обсуждения принято следующее заключение: диссертационное исследование Славгородской Елены Александровны представляет собой завершенное, самостоятельное исследование, которое по содержанию, полноте и обоснованности выводов, научной значимости представленных материалов и результативности их внедрения в практику полностью является научной квалификационной работой.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в разработке и теоретическом обосновании методики дифференцированного обучения иностранному языку обучающихся старших классов общеобразовательной школы; осуществлении сбора и педагогической интерпретации эмпирического материала; проведении опытно-экспериментальной работы, получении и интерпретировании результатов исследования; подготовке основных тематических публикаций. Отобранные материалы для обучения иностранному языку с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции стали основой для реализации опытно-экспериментального обучения.

Степень достоверности результатов проведенного исследования. В диссертации проведен квалифицированный, самостоятельный и полноценный анализ теоретических основ исследования, графически отображена методика дифференцированного обучения иностранному языку обучающихся старших классов, дана детальная и разносторонняя обработка большого массива эмпирических данных (выборка составила 120 обучающихся). В качестве инструментальной методологической базы выступили подход В.П. Беспалько к уровням усвоения содержания обучения и постепенном восхождении обучающихся по уровням усвоения, а также методики измерения уровня мотивированности явилась анкета-опросник с 30 различными пунктами, которая была взята из исходного формата 5-балльной шкалы Лайкерта и Батарей тестов отношения/мотивации Гарднера.

Результаты исследования получили убедительную научную интерпретацию и сформулированы как положения, выносимые на защиту.

Научная новизна исследования заключается в:

– разработке методики дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников общеобразовательной школы, отличающаяся от традиционной методики тем, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с базовым и продвинутым уровнем владения иностранным языком;

– с позиции дифференцированного подхода конкретизировано, разработано и научно обосновано содержание обучения иностранному языку, ориентированное на базовый и продвинутый уровни обучения;

– определении организационно-педагогических и дидактических условий, позволяющих активизировать и повысить эффективность процесса обучения иностранным языкам посредством активизации обучающихся;

– доказательстве эффективности применения методики дифференцированного обучения иностранному языку, определяющейся как предметными, так и личностными результатами обучающихся (повысился уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, обучение способствовало развитию индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности и заинтересованности обучающихся в своем самообразовании).

Теоретическая значимость исследования заключается в:

– уточнении основных принципов развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов, относящихся к дифференцированному обучению иностранному языку;

– теоретическом обосновании методики дифференцированного обучения иностранному языку обучающихся средней школы;

– разработке на основе выделенных критериев содержания обучения иностранному языку с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции у старших школьников на уроках иностранного языка;

– определения организационно-педагогических и дидактических условий развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов (учет индивидуальных особенностей обучающихся данного возраста: стиль обучения, которые влияют на внимание и запоминание материала; ориентация на мотивированную практическую деятельность).

Практическая значимость исследования состоит в:

– разработке и внедрении в процесс обучения иностранному языку методики дифференцированного обучения, направленной на развитие иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников на базовом и продвинутом уровнях.

– построении алгоритма развития иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников путем реализации методических приемов и применения системы разноуровневых упражнений, составляющих процессуальный компонент обучения;

– разработке процедуры качественной и количественной оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, подтвержденной результатами опытно-экспериментального исследования.

Достоверность и обоснованность предопределена обоснованностью исходных теоретических положений в области педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, использованием совокупности апробированных, взаимодополняющих адекватных методов исследования, отвечающих его объекту, предмету, задачам и логике исследования, подтверждением гипотезы исследования в ходе реализации разработанной методики дифференциального обучения по развитию иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка у обучающихся старших классов г. Ростова-на-Дону (МБОУ СОШ «Школа №96», МБОУ СОШ «Школа №101», МБОУ СОШ «Школа №65»).

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем, ценность научных работ. Материалы

диссертационного исследования представлены на всероссийских, международных конференциях и в научных журналах. Соискателем опубликовано 12 статей: две статьи изданы в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, одна публикация – в изданиях Международной базы данных научного цитирования WOS и Scopus; две – в учебно-методических пособиях; шесть публикаций – в других изданиях, в том числе на иностранном языке.

Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях автора.

Публикации в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных (SCOPUS):

1. Славгородская Е.А., Чумичева Р.М., ZHANG Chunxiang «International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), //Review and Prospects of Higher Vocational Education in China. SCOPUS ISSN:1308-5581. Vol 14, Issue 02, 2022. URL: <https://www.int-jecse.net/> DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I2.446. (вклад авторов равноценен). 0,5 п.л.

Публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ:

2. Краснощекова Г.А., Славгородская Е.А. Интегративный контентно-ориентированный подход как теоретико-методологический базис методики обучения иностранному языку учащихся средней школы // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30532>. (вклад авторов равноценен). 0,5 п.л.

3. Славгородская Е.А., Лопатухина Т.А. Концептуально–теоретические подходы к трактовке понятия "индивидуальная траектория" организации обучения учеников старших классов средней школы//KANT. – 2018. – №3(28).– С.– 58. (вклад авторов равноценен). 0,5 п.л.

Другие издания:

4. Славгородская Е.А. Интегративные педагогические факторы – исходные составляющие обучения по иноязычной образовательной траектории обучающихся средней школы/ OpenScience 2.0:collection of scientific articles.Vol.4.Raleigh, NorthCarolina, USA: OpenSciencePublishing, 2018. p.– 64–68. 0,3 п.л

5. Славгородская Е.А., Лопатухина Т.А. Роль Я–концепции в современном образовании// East European Scientific Journal (Warsaw, Poland), – 2019. #3 (43), part 7., С.39. (вклад авторов равноценен). 0,4 п.л.

6. Краснощекова Г.А., Славгородская Е.А. Комплексное обучение письму и чтению на уроках по иностранному языку. «Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства». // Сборник научных трудов III Международного научно-практического форума 16-21 ноября 2020 г. Невинномысск, 2020. – с. 622-625. (вклад авторов равноценен). 0,3 п.л.

7. Славгородская Е.А. Эпистемологическая основа педагогической концепции Рудольфа Штайнера как ресурс инновационных образовательных решений//Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» 30.09-03.10.2020. С.336-338. 0,2 п.л.

8. Славгородская Е.А. Differential approach as a necessary element for study//XLVIII научная студенческая конференция АПП ЮФУ. Секция «Modern English language» 25.04.2020 – С. 114. 0,2 п.л.

9. Slavgorodskaja E. On the problem of the essence of individual trajectory of teaching phenomenon realized in modern Russian education//Scientific discussion (Praha, Czech Republic) VOL 1, No 29, 2019.– p.36-39. 0,3 п.л.

10. Slavgorodskaja Elena. The integrated contents – oriented approach to obtaining foreign language functional literacy by secondary school pupils. Scientific research of the SCO countries – English Reports – May 16–17/Beijing, China 2019– Part 2. – p.67-69. 0,4 п.л.

11. Славгородская Е.А. Professional stars -2018/2019. К вопросу становления феномена индивидуальная траектория обучения учащихся лицея в современном российском образовании: сборник конкурсных работ II Международного конкурса обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (1-3 сессии сезона 2018/2019). URL: <https://books.eee-science.ru/downloads/professional-stars-2018-2019/>. 0,4 п.л.

12. Славгородская Е.А. Анализ учебников по английскому языку как один из ключевых элементов реализации дифференцированного иноязычного образования в средней школе: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Непрерывное языковое образование на современном этапе: традиции и инновации» (г. Таганрог, 27-28 октября 2022) – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022, 139 с. 0,2 п.л.

Учебно-методические пособия:

13. Лопатухина Т.А., Славгородская Е.А. Проблемы контроля оценочной деятельности образовательного процесса в области гуманитарных наук (учебно-методическое пособие) //ДГТУ.- Ростов н/Д., 2019. – 74 с. 4 п.л.

14. Лопатухина Т.А., Славгородская Е.А. Общие формы организации учебной деятельности обучающихся гуманитарных специальностей (учебно-методическое пособие) //ДГТУ.- Ростов н/Д., 2019. – 63 с. 3 п.л.

Ценность научных работ заключается в том, что полученные результаты конкретизируют и углубляют представление о развитии иноязычной коммуникативной компетенции с использованием методики дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников, предлагают практические рекомендации по развитию данной компетенции.

Все заимствованные материалы и результаты исследований, использованные соискателем ученой степени в диссертации, имеют ссылки на источники заимствования. В диссертации отмечены результаты научных исследований, выполненных соискателем ученой степени лично и в соавторстве. Диссертация соответствует требованиям, установленным

пунктом 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. от 20.03.2021 № 426).

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите.

Диссертационная работа соответствует п. 1. *Методология предметного образования* (вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства; проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания); п. 2. *Цели и ценности предметного образования* (разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества); п. 3. *Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования* (взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования; проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования) паспорта научной специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки).

Таким образом, диссертация «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников» Славгородской Елены Александровны является научно-квалификационной работой, написана научным языком, хорошо структурирована и полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 11.09.2021 г.), и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета.

Присутствовало на заседании 12 человек, в том числе два доктора наук по специальности. Результаты голосования: «за» – 12 человек, «против» – нет, «воздержались» – нет, протокол № 10 от 06.06.2024 г.

Юлия Викторовна Развадовская, кандидат экономических наук, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт управления в экономических, экологических и социальных системах, директор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись

ЗАВЕРЕНО

Главный специалист по управлению персоналом

И.А. Александровская
19.06

