

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01, созданного на базе
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26.11.2024 № 29

О присуждении Славгородской Елене Александровне, гражданке
Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика дифференцированного обучения иностранному
языку старшеклассников» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование))
(педагогические науки) принята к защите 28 июня 2024 года (протокол
заседания № 17) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации, 603155, Россия, Нижний Новгород, ул.
Минина 31а; приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от
09.11.2012 г.

Соискатель Славгородская Елена Александровна, 24 октября 1994 года
рождения, в 2022 году освоила программу подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный
университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и
педагогические науки с выдачей диплома об окончании аспирантуры (106104
0073461) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-
исследователь».

Работает уполномоченным по особо важным делам отдела
административных расследований Центральной энергетической таможни,
лейтенант таможенной службы.

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков Института
управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ
ВО «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных языков Института управления в
экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет» Краснощекова Галина Алексеевна.

Официальные оппоненты:

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» в своем положительном отзыве, подписанном Сотниковой Светланой Сергеевной, кандидатом филологических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории языка и методики преподавания иностранных языков, указала, что диссертация Елены Александровны Славгородской «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников» является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки). Отзыв утвержден проректором по научной работе, цифровизации и международным связям ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кандидатом исторических наук, доцентом Логиновым С. П.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них 3 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук (1 статья в зарубежном научном журнале, входящем в Scopus), 7 статей в сборниках материалов международных и всероссийских конференций, 2 учебно-методических пособия. Общий объем публикаций – 10,8 п.л.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

Публикации в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных (SCOPUS):

1. Slavgorodskaja, E.A., Chumicheva R.M., ZHANG Chunxiang «International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)», //Review and Prospects of Higher Vocational Education in China. SCOPUS ISSN:1308-5581. Vol.-14, Issue 02, 2022. [Электронный ресурс] //

URL:<https://www.int-jecse.net/> DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I2.446. (0,5 п.л.) (вклад авторов равноценен).

Публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ:

2. Краснощекова, Г.А., Славгородская, Е.А. Интегративный контентно-ориентированный подход как теоретико-методологический базис методики обучения иностранному языку учащихся средней школы // *Современные проблемы науки и образования*. – 2021. – №1.[Электронный ресурс] // URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=30532>. (0,5 п.л.) (вклад авторов равноценен).

3. Славгородская Е.А., Концептуально–теоретические подходы к трактовке понятия «индивидуальная траектория» организации обучения учеников старших классов средней школы / Е.А. Славгородская, Т.А. Лопатухина // *КАНТ*. – 2018. –№3(28). – С. 58-66. (0,5 п.л.) (вклад авторов равноценен).

Другие издания (РИНЦ):

4. Славгородская Е.А., Интегративные педагогические факторы – исходные составляющие обучения по иноязычной образовательной траектории обучающихся средней школы. / Е.А. Славгородская, Т.А. Лопатухина // *Open Science 2.0: collection of scientific articles. Vol.4.* – Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2018. P. 64-69. (0,4 п.л.)

5. Славгородская Е.А., Роль Я–концепции в современном образовании/ Е.А. Славгородская, Т.А. Лопатухина// *East European Scientific Journal (Warsaw, Poland)*, – 2019. – №3 (43), part 7. – С. 39-44. (0, 4 п.л.) (вклад авторов равноценен).

6. Краснощекова Г.А., Комплексное обучение письму и чтению на уроках по иностранному языку. «Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства». / Краснощекова Г.А., Е.А. Славгородская// *Сборник научных трудов III Международного научно-практического форума 16-21 ноября 2020 г. Невинномысск, 2020.* – с. 622-625. (0, 3 п.л.) (вклад авторов равноценен).

7. Славгородская Е.А., Эпистемологическая основа педагогической концепции Рудольфа Штайнера как ресурс инновационных образовательных решений/ //Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». – 2020. – №6 (21). –С. 336-338. (0, 2 п.л.)

8. Славгородская Е.А. Differential approach as a necessary element for study// XLVIII научная студенческая конференция АПП ЮФУ. Секция «Modern English language» // *Сборник научных трудов Научно-практического форума ЮФУ*, – 2022. – №2 (3). – С. 336-338. (0,2 п.л.)

9. Slavgorodskaja, E.A., On the problem of the essence of individual trajectory of teaching phenomenon realized in modern Russian education/ E.A. Slavgorodskaja, T. A Lopatukhina // *Scientific discussion: Praha, Czech Republic, 2019. Vol. 1, N. 29* – P. 25-36. (0,3 п.л.)

10. Slavgorodskaja Elena. The integrated contents – oriented approach to obtaining foreign language functional literacy by secondary school pupils. *Scientific*

research of the SCO countries – English Reports – May 16–17/ Beijing, China, 2019 – Part 2. – P.67-71. (0,4 п.л.)

11. Славгородская Е.А., К вопросу становления феномена индивидуальная траектория обучения учащихся лица в современном российском образовании: сборник конкурсных работ II Международного конкурса обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений// Professional stars - 2018/2019 (1-3 сессии сезона). [Электронный ресурс] // URL:<https://books.eee-science.ru/downloads/professional-stars-2018-2019/> (0,4 п.л.)

12. Славгородская Е.А. Анализ учебников по английскому языку как один из ключевых элементов реализации дифференцированного иноязычного образования в средней школе/ Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: «Непрерывное языковое образование на современном этапе: традиции и инновации». – г. Ростов-на-Дону: Южный Федеральный Университет, 2020. – С.74-79. (0,2 п.л.)

Учебно-методические пособия:

13. Лопатухина Т.А., Славгородская Е.А. Проблемы контроля оценочной деятельности образовательного процесса в области гуманитарных наук (учебно–методическое пособие)//ДГТУ. – г. Ростов-на-Дону, 2019. – 74 с. (4 п.л.) (вклад авторов равноценен).

14. Лопатухина Т.А., Славгородская Е.А. Общие формы организации учебной деятельности обучающихся гуманитарных специальностей (учебно–методическое пособие) //ДГТУ. – г. Ростов-на-Дону, 2019. – 63 с. (2,5 п.л.) (вклад авторов равноценен).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (имеющие положительный характер) от:

1. Меркуловой Людмилы Петровны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой иностранных языков и русского как иностранного ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский Университет имени академика С.П. Королёва». *Какая методическая поддержка и помощь в овладении иностранным языком оказывалась для обучающихся базового уровня, испытывающих трудность при обучении иностранному языку, чтобы они смогли достичь уровня владения иностранным языком, требуемого ФГОС?*

2. Павленко Александра Евгеньевича, доктора филологических наук, доцента, профессора кафедры английского языка Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». *В тексте автореферата Вами упоминаются стили обучения старшеклассников иностранному языку. Хотелось бы уточнить, как учитывались стили обучения старшеклассников на базовом и продвинутом уровнях?*

3. Поддубной Татьяны Николаевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры туризма и гостеприимства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». *Каковы главные условия эффективной реализации*

дифференцированного обучения старшеклассников иностранному языку?

4. *Федотовой Ольги Дмитриевны*, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой «Образование и педагогические науки» факультета «Психология, педагогика и дефектология» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет». Отзыв не содержит замечаний.

5. *Бакулева Алексея Валентиновича*, кандидата филологических наук, доцента Школы иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». *Наряду с несомненными достоинствами работы отмечу недостатки работы. Так, диссертант необоснованно сужает цель обучения иностранным языкам в школе, сводя ее к обучению устной речи. В описании хода и результатов исследования автор приводит формулу расчета коэффициента успешности выполнения тестовых заданий по В.П. Беспалько, однако из текста остается неясным, как именно производится расчет. Вызывает некоторые вопросы и коэффициент, полученный в продвинутой группе по итогам тестирования после формирующего эксперимента. В рамках предэкспериментального этапа удаляется весьма скромное описание вопросы анкеты: хотя они наверняка представлены в диссертации, на наш взгляд, автореферат выглядел бы полнее, если бы содержал более подробную характеристику вопросов. Выигрышно смотрелись бы обзоры критериев оценивания сформированности умений речевой деятельности, пред- и постэкспериментального тестирования, а также заявленного комплекса упражнений. В автореферате присутствуют терминологические недочеты. Речевые умения в отдельных фрагментах текста называются навыками, коммуникативную компетенцию то развивают, то формируют. Присутствуют опечатки, одна из которых весьма существенна: учебник "Spotlight" назван "Sportlight". Имеются некоторые стилистические неточности.*

Во всех отзывах отмечается, что на основании содержания автореферата диссертационное исследование Елены Александровны Славгородской на тему «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников» соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций по проблеме исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с

соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников общеобразовательной школы, отличающаяся от традиционной методики тем, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с базовым и продвинутым уровнем владения иностранным языком;

- предложены и научно обоснованы основные подходы (интеграция личностно-ориентированного, компетентностного, когнитивно-коммуникативного, дифференцированного и интегративного подходов к обучению иностранному языку в общеобразовательной школе) и принципы (дидактические (системность, доступность восприятия учебного материала); психологические (мотивация, учет индивидуальных особенностей, учет особенностей и психотипа личности, поэтапность развития навыков иностранного языка); лингвистические (дидактический принцип, принцип вариативности, принцип дифференциации); методические (взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, принцип индивидуализации, принцип целенаправленности воздействия на развитие иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов, относящиеся к дифференцированному обучению иностранному языку));

- с позиции дифференцированного подхода конкретизировано, разработано и научно обосновано содержание обучения иностранному языку, ориентированное на базовый и продвинутый уровни обучения старшеклассников;

- определены организационно-педагогические и дидактические условия, позволяющие повысить эффективность процесса обучения иностранному языку посредством активизации обучающихся;

- доказана эффективность применения методики дифференцированного обучения иностранному языку, определяющаяся как предметными, так и личностными результатами обучающихся (повысился уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, обучение способствовало развитию индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности и заинтересованности обучающихся в своем самообразовании).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- уточнены основные принципы развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов, относящиеся к дифференцированному обучению иностранному языку;

- теоретически обоснована методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников;

- разработано на основе выделенных критериев содержание обучения иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции у старших школьников на уроках иностранного языка;

– определены организационно-педагогические и дидактические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов (учет индивидуальных особенностей обучающихся данного возраста: стиль обучения, который влияет на внимание и запоминание материала; ориентация на мотивированную практическую деятельность).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– определено содержание дифференцированного обучения иностранному языку и разработан комплекс разноуровневых упражнений и заданий по развитию иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников;

– разработана процедура качественной и количественной оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников, подтверждённая результатами опытно-экспериментального исследования;

– определены перспективы практического применения и масштабирования разработанной методики с позиции дифференцированного подхода к обучению иностранному языку старшеклассников.

Методические рекомендации по организации дифференцированного обучения иностранному языку могут быть использованы для обучения другим иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях с учетом индивидуальных языковых потребностей обучающихся.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– репрезентативность и воспроизводимость результатов в условиях внедрения в образовательный процесс методики дифференцированного обучения старшеклассников средней общеобразовательной школы;

– теория построена на фундаментальных классических и современных исследованиях по теории дифференцированного обучения, теории иноязычной речевой деятельности, теоретических трудов в педагогике (методике) обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе;

– научную обоснованность теоретических и прикладных основ, отвечающих требованиям современного образования к иноязычной подготовке старшеклассников, выступающей интегративной способностью школьников к овладению иностранным языком и его практическому применению в процессе коммуникации;

– высокую степень апробированности работы при реализации в рамках научного проекта № 20-313-90066/20, поддержанного РФФИ «Методика построения дифференцированного иноязычного обучения учащихся старших классов», включая доклады на конференциях международного и всероссийского уровня, заседаниях и методических научных семинарах кафедры иностранных языков; статьи в авторитетных научных изданиях: «Современные проблемы науки и образования», «KANT», «International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)».

– использованы современные методики сбора, анализа и обработки

фактической информации с обоснованием объектов наблюдения, измерения и оценки полученных данных.

Личный вклад соискателя базируется на осмыслении и анализе опыта работы учителем английского языка в лицее № 69 города Ростова-на-Дону, а также младшим научным сотрудником кафедры иностранных языков, и заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс методики дифференцированного обучения английскому языку старшеклассников; в обосновании использования дифференцированного подхода к обучению английскому языку; публикации научных статей по теме диссертационного исследования; разработке алгоритма обучения старшеклассников всем видам речевой деятельности; создании рекомендаций по научно-методическому и организационному сопровождению образовательного процесса; экспериментальной проверке методики дифференцированного обучения иностранному языку.

Диссертация Славгородской Е.А. является оригинальной, самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, посвященной чрезвычайно актуальной проблеме повышения качества обученности старшеклассников иностранному языку.

На заседании 26 ноября 2024 г. диссертационный совет принял решение: за разработку методики дифференцированного обучения старшеклассников иностранному языку присудить Славгородской Елене Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 13 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета (из них дополнительно введенных на разовую защиту - нет), проголосовали: «за» - 14, «против» - 0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Жигалев Б.А.

Глумова Е.П.

26 ноября 2024 года