

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Славгородской Елены Александровны «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшекласников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки)

Исходя из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», воспитание языковой культуры обучающихся, в том числе иноязычной, становится одним из приоритетов государственной политики в области воспитания. Обучение иностранным языкам в условиях новой образовательной парадигмы предполагает решение важной задачи — повышение уровня владения иностранным языком.

Сложившаяся традиционная модель школьного обучения в определенной степени достигает воспитательно-образовательных целей обучения, но в то же время в современных образовательных условиях возникает необходимость модернизации процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, потому что уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции школьников все еще остается невысоким.

Диссертационное исследование Елены Александровны Славгородской является чрезвычайно актуальным, так как автор представляет организацию учебного процесса на основе дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам, отвечающего необходимости варьировать содержание обучения в связи с возрастанием запросов современного общества и повышением требований к качеству иноязычного обучения старшекласников, учитывая разные уровни обученности иностранным языкам.

В силу изложенного выше диссертационная работа Е.А. Славгородской, посвященная созданию методики дифференцированного обучения иностранному языку старшекласников, является безусловно **актуальной**.

Обоснование необходимости обновления содержания и процесса обучения старшекласников иностранному языку, разработка методики дифференцированного обучения иностранному языку, практическая организация учебного процесса, ставящего своей целью создание оптимальных условий для эффективного обучения иностранным языкам старшекласников, основанных на учете интересов, способностей, мотивации и других психологических особенностей обучающихся, при которых программный материал усваивается на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандартом) с применением методов индивидуального обучения. Данное положение о дифференцированном подходе к обучению иностранным языкам, которое автор доказывает как теоретически, так и экспериментально, придает исследованию **теоретическую значимость и научную новизну**.



Особый интерес представляет предложенная методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников общеобразовательной школы, отличающаяся от традиционной методики тем, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с базовым и продвинутым уровнем владения иностранным языком; конкретизировано, разработано и научно обосновано содержание обучения иностранному языку, ориентированное на базовый и продвинутый уровни обучения.

Материалы, представленные в автореферате, свидетельствуют о том, что учебный процесс, построенный на основе методики дифференцированного обучения, позволяет достичь значимых результатов в отношении развития иноязычных речевых умений, а также оказывать положительное влияние на саморазвитие и самообразование, коммуникативные и организаторские способности обучающихся.

Автореферат написан корректным научным языком, все выдвигаемые положения обоснованы и доказательны.

К автору имеется следующий вопрос: в тексте автореферата Вами упоминаются стили обучения старшеклассников иностранному языку. Хотелось бы уточнить, как учитывались стили обучения старшеклассников на базовом и продвинутом уровнях?

Ознакомление с авторефератом позволяет сделать вывод, что диссертация «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников», отвечает требованиям п.п. 9-14 Положения о присуждении научных степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Елена Александровна Славгородская заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки).

Рецензент:

Павленко Александр Евгеньевич,  
доктор филологических наук, доцент,  
профессор кафедры английского языка  
Таганрогского института имени А.П. Чехова  
(филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

Адрес: 347936, Ростовская область,  
г. Таганрог, ул. Инициативная д. 48  
Контактный телефон: 89614003532  
e-mail: alex\_pavlenko@inbox.ru

