

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Славгородской Елены Александровны «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (среднее общее образование)) (педагогические науки)

Проблема обучения иностранным языкам обучающихся общеобразовательной школы в последнее время приобрела новое качество и актуальность. С одной стороны, потребности социального развития страны, ее интеграция в мировое сообщество выступили императивом появления новых, более эффективных методов и инструментов обучения иностранным языкам, с другой стороны, образовательная практика оказалась в некотором смысле не готовой к восприятию новых требований, о чем свидетельствует невысокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у выпускников средней общеобразовательной школы. В своем диссертационном исследовании Е.А. Славгородская предприняла попытку решить эту проблему, представив разработку основных теоретических положений и технологической составляющей методики дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников общеобразовательной школы с целью повышения качества сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Ввиду вышесказанного, **актуальность** исследования, представленного Е.А. Славгородской, обобщающего педагогические концепции обучения иностранному языку школьников, раскрывающего генезис проблемы и ее современное состояние, представляется своевременной.

Автор диссертации убеждает в необходимости организации учебного процесса на основе дифференцированного подхода к обучению, позволяющего варьировать содержание обучения в связи с возрастанием запросов современного общества и повышением требований к качеству иноязычного обучения старшеклассников, учитывая разные уровни обученности иностранным языкам.

**Новизна исследования** заключается в обосновании необходимости обновления содержания и процесса обучения старшеклассников иностранному языку. Е.А. Славгородская представляет дифференцированное обучение иностранному языку как форму организации учебного процесса, ставящую своей целью создание оптимальных условий для эффективного обучения иностранным языкам, основанную на учете интересов, способностей, мотивации и других



психологических особенностей обучающихся, а также использования методов индивидуального обучения.

Разработанная автором методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников общеобразовательной школы, отличающаяся от традиционной методики тем, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с базовым и продвинутом уровнем владения иностранным языком. Автором исследования конкретизировано, разработано и научно обосновано содержание обучения иностранному языку, ориентированное на базовый и продвинутый уровни обучения.

**Теоретическая значимость** заключается в уточнении и дополнении содержания обучения старшеклассников; основных принципов формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов, относящихся к дифференцированному обучению иностранному языку, определении организационно-педагогических и дидактических условий развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов.

**Практическая значимость** исследования состоит в определении содержания дифференцированного обучения иностранному языку и разработке комплекса разноуровневых упражнений и заданий по развитию иноязычной коммуникативной компетенции, а также процедуры качественной и количественной оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Ознакомление с содержанием автореферата Е.А. Славгородской позволяет заключить, что исследование отличается полнотой и ясностью изложения, свидетельствующими о научном профессионализме автора. Структура и содержание автореферата свидетельствуют о том, что диссертационное исследование Е.А. Славгородской отличается внутренней целостностью, имеет общую логику изложения эмпирического материала, представленного наглядно и убедительно.

Результаты исследования нашли отражение в 14 публикациях автора, 3 из которых относятся к изданиям, включенным в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК РФ, Скопус.

Наряду с высокой оценкой рецензируемой диссертации возникает следующий уточняющий вопрос: каковы главные условия эффективной реализации дифференцированного обучения старшеклассников иностранному языку?

Диссертация на тему «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников» Славгородской Елены Александровны является научно-квалификационной работой, написана научным языком, хорошо структурирована и полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор заслуживает присуждения ученой степени



кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки).

Рецензент:

Профессор кафедры туризма и гостеприимства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», докт. пед. наук, доцент



Подпись/подписи заверяю:  
Начальник отдела кадров  
*Т.Н. Поддубная*

*Т.Н. Поддубная*

Сведения:

Поддубная Татьяна Николаевна, профессор кафедры туризма и гостеприимства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктор педагогических наук, доцент.

Научная специальность рецензента: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Адрес: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

Контактный телефон: 8 (861) 255-35-17

e-mail: doc@kgufkst.ru

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

30.10.2024