

**ОТЗЫВ**  
**ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**  
**Миловановой Людмилы Анатольевны**  
доктора педагогических наук, профессора  
о диссертации **Славгородской Елены Александровны**  
«Методика дифференцированного обучения иностранному языку  
старшекласников», представленной к защите в диссертационный совет  
24.2.344.01, созданный на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки)

Традиционное обучение иностранным языкам уже не в полной мере удовлетворяет потребностям современного общества, а получаемых при этом знаний, сформированных навыков и умений иноязычного общения недостаточно для активной жизненной и будущей трудовой деятельности выпускников школы. Изменения в характере образования все более явно ориентируют его на свободное и индивидуальное развитие человека, на творческую инициативу будущих выпускников, самостоятельность обучаемых, их конкурентоспособность. В этой связи на передний план выходит личностный аспект учащихся, их умение творчески мыслить и претворять свои планы и идеи в жизнь. Поэтому и методологические основы методики обучения иностранным языкам изменяются с тем, чтобы соответствовать новым веяниям времени. Обращение к анализу подходов в обучении ИЯ, на первый взгляд, не имеет особой актуальности, так как данная тематика достаточно широко освещена в научной литературе, и, более того, практически каждая вновь защищаемая докторская диссертация по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) предлагает очередной новый подход. Однако, следует признать, что не все из них получают широкое практическое применение, большинство оказываются релевантными только для определенной образовательной ситуации.

В этой связи представленная к защите диссертация Славгородской Елены Александровны «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшекласников», в которой дается новое освещение дифференцированному подходу в обучении иностранным языкам, акцентируется внимание на построении индивидуальной образовательной траектории старшекласников с целью повышения качества сформированности их иноязычной коммуникативной компетенции, представляется весьма *актуальной и своевременной*.

В рецензируемой работе показано, что, несмотря на значительную разработанность проблем индивидуального подхода к развитию умений и навыков иноязычной речи учащихся, вопросы методики дифференцированного обучения школьников с целью обеспечения их индивидуальных траекторий и уровня характера обучения иностранному языку, в реальной практике остаются исследованными фрагментарно.



Тот факт, что данное исследование было поддержано РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90066/20, несомненно, говорит о важности и значимости предпринятой научной работы.

Выявление противоречий, актуальность и своевременность рассматриваемой проблемы позволили диссертанту сформулировать тему исследования, определить его цель, объект и предмет. Положения, выносимые на защиту, логичны, отвечают общей цели и задачам исследования.

Выделенные задачи отражают специфику данного вида исследований и охватывают достаточный объем многоаспектной проблемы, решаемой в диссертационной работе.

В соответствии с поставленными задачами выстроена композиция работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

В исследовательском поле автора оказываются классические и современные монографические работы, научные статьи, учебные и научные пособия, периодика, что, безусловно, свидетельствует об эрудиции соискателя.

Исходным пунктом теоретических рассуждений автора в первой главе диссертационного исследования «Теоретические основы методики построения дифференцированного обучения иностранному языку школьников» явились: 1) анализ современной парадигмы, подходов и содержания обучения иностранному языку школьников старших классов; 2) обоснование дифференциации как основы уровневого обучения иностранному языку; 3) характеристика процесса организации дифференцированного обучения старшеклассников английскому языку. Это позволило автору научно обосновать теоретические аспекты педагогических условий такого обучения.

В этой связи заслуживает внимания авторская трактовка структуры и содержания методических терминов «дифференцированный подход» и «индивидуальная образовательная траектория», которые Славгородская Е.А. рассматривает с позиции организации обучения по: 1) содержанию образовательного контента; 2) по интересам и способностям обучающихся; 3) по форме организации учебного процесса. Анализируемые подходы показывают многомерность понятия «дифференциация», значимого для разработки методики обучения.

Приведенные аргументы направлены на раскрытие сложных взаимоотношений между дидактической трактовкой интеграции и дифференциации, что объединяет процесс обучения, развития и воспитания у обучающихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; философской и психологической интерпретацией способности школьников к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальной адаптации и формированию качеств гражданина и патриота. что, безусловно, подлежит методическому обоснованию и требует поиска наиболее адекватных и эффективных методов, средств и форм обучения.



Плодотворной представляется идея автора о том, что в основу теоретического обоснования разработанной методики должны быть положены следующие факторы: 1) дифференцированное обучение старшеклассников английскому языку осуществляется на основе деления класса на две группы (базовую и продвинутую), учитывая их уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, потребности, интересы, мотивы и стимулы отдельно взятого обучающегося, психологические особенности обучающихся, стиль обучения; 2) разноуровневое аутентичное содержание и комплекс разноуровневых упражнений при одинаковом количестве аудиторных часов, выделенных на изучение английского языка.

Наиболее интересной и значимой с методических позиций является технологическая часть исследования, представленная во второй главе «Практическая реализация методики дифференцированного обучения старшеклассников иностранному языку».

Елена Александровна в своей работе подтверждает жизнеспособность теоретических основ, которые усматриваются ею в совокупности принципов дифференцированного обучения учащихся иностранному языку, а именно: дидактических, психологических, методических принципов, таких, как принципы: взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, индивидуализации, целенаправленности воздействия. Реализация данных принципов призвана придать процессу обучения индивидуальный, интерактивный, продуктивный и творческий характер.

Разработанный автором комплекс упражнений и заданий, нацеленный на формирование (на базовом уровне) и развитие (на продвинутом уровне) иноязычной коммуникативной компетенции в говорении, отличается содержательностью компонентов, последовательностью подачи материала.

Процессуальная часть авторской методики представлена графической моделью дифференцированного обучения иностранному языку школьников старших классов. Разработаны критерии оценки качества обученности старшеклассников ИЯ на основе методики дифференцированного обучения.

Опытно-экспериментальное обучение подтвердило эффективность предложенной методики дифференцированного обучения иностранному языку школьников старших классов.

При разработке системы диагностики автор использовал различные методы исследования. Результаты эмпирического исследования, представленные в таблицах и графиках, наглядны.

Выводы первой и второй глав диссертации являются теоретически обоснованными и имеющими научную новизну.

В целом, в диссертационной работе прослеживается логика исследования, весомость аргументации. Полученные в ходе выполненного исследования результаты имеют достаточную степень научной новизны и значимости, которые определяются актуальностью разработки теоретических и практических основ методики дифференцированного обучения иностранному языку школьников старших классов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена серьезной теоретической базой, в основе которой лежат фундаментальные



труды отечественных и зарубежных исследователей в области лингводидактики, педагогики, методики и подтверждается конкретными результатами опытно-экспериментального обучения.

Таким образом, можно констатировать, что диссертантом получены убедительные в лингводидактическом отношении результаты.

*Научная новизна исследования* определяется разработанной методикой дифференцированного обучения иностранному языку старшекласников общеобразовательной школы, которая позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с базовым и продвинутым уровнем владения иностранным языком; конкретизировано, разработано и научно обосновано содержание обучения иностранному языку, ориентированное на базовый и продвинутый уровни обучения; определены организационно-педагогические и дидактические условия, позволяющие повысить эффективность процесса обучения иностранным языкам посредством активизации обучающихся; доказана эффективность применения методики дифференцированного обучения иностранному языку, определяющаяся как предметными, так и личностными результатами обучающихся.

*Теоретическая значимость* исследования:

- уточнены основные принципы развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов, относящиеся к дифференцированному обучению иностранному языку;
- теоретически обоснована методика дифференцированного обучения иностранному языку старшекласников;
- разработано на основе выделенных критериев содержание обучения иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции у старших школьников на уроках иностранного языка;
- определены организационно-педагогические и дидактические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов (учет индивидуальных особенностей обучающихся данного возраста: стиль обучения, который влияет на внимание и запоминание материала; ориентация на мотивированную практическую деятельность).

*Практическая значимость* исследования заключается в разработке комплекса разноуровневых упражнений и заданий по развитию иноязычной коммуникативной компетенции; процедуры качественной и количественной оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, подтверждённая результатами опытно-экспериментального исследования.

Наряду с высокой оценкой рецензируемой диссертации, можно высказать следующие *замечания-пожелания и вопросы*:

1. В качестве ведущих понятий исследования автором рассмотрены и уточнены следующие: образование, обучение, иноязычное обучение, иноязычное образование и некоторые другие. Однако в тексте диссертации автором часто используются данные понятия и их производные в качестве синонимов: дифференцированное обучение иностранным языкам - дифференцированное образование (стр.32). Представляется, что такая



методическая синонимия не способствует четкой авторской позиции и требует дополнительного разъяснения.

2. В параграфе 1.1 автор постулирует, что «исходной концептуальной позицией является интегративное использование всех образовательных парадигм в рамках процессов воспитания и обучения». Как известно, в методике обучения иностранным языкам к трактовке понятия «парадигма» всегда относились шире, с позиций культурно-философских, делая акцент не столько на теоретико-методологическом единстве научного знания, принадлежащего некой общей парадигме, сколько на непротиворечивости его аксиологических основ, наличии общей совокупности убеждений и ценностей. Такой парадигмой признается личностно-ориентированная, в рамках которой обучение направлено на всестороннее развитие личности. Возникает вопрос: насколько оправдано в авторской методике обращение к другим парадигмам.

3. Размышляя о методологических подходах, автор среди прочих называет когнитивно-коммуникативный. Хотелось услышать комментарий, почему автором отдано предпочтение этому подходу, а не коммуникативно-когнитивному? Как названный подход способствует дифференцированному обучению иностранному языку старшеклассников?

4. Характеризуя эффективность методики дифференцированного обучения, направленного на развитие и совершенствование умений говорения, автор предлагает критерии оценки устных развернутых ответов (стр.52-53), среди которых, на наш взгляд, отсутствует главный - решение коммуникативной задачи.

5. Хотелось бы так же обратить внимание на неточность в цитировании авторов: И.А. Стернин и В.И. Карасик не занимались проблемами школьного иноязычного образования, а также на некоторую избыточность текста диссертации: так в параграфе 1.3 автор уделила 7 страниц текста описанию деталей содержания программы обучения старшеклассников. Думается, что работа не пострадала, если бы этот материал был представлен в Приложении.

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный и частный характер, не затрагивают концептуальной основы диссертации и не снижают ее оценки.

Являясь завершенной научно-квалификационной работой, данное исследование решает проблему, имеющую значение для отечественной лингводидактики.

Ознакомление с содержанием диссертации Славгородской Е.А. позволяет заключить, что исследование отличается полнотой и ясностью изложения.

Представленные соискателем *Автореферат*, научный текст диссертации и *опубликованные работы* (14 научных публикаций автора), в том числе 3 статьи в журналах, включённых в Перечень рецензируемых научных изданий, предназначенных для опубликования основных научных результатов диссертационных исследований свидетельствуют о завершенности исследования, аргументированности системы теоретических выводов и практических рекомендаций, т.е. научно-практической состоятельности авторской методики.



Диссертация Славгородской Елены Александровны на тему: «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников», является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой. По своему содержанию и научно-теоретическому уровню диссертационное исследование отвечает требованиям п.п. 9-11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении научных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г. с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор, Славгородская Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.02-теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), профессор, заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Милованова Людмила Анатольевна

*Контактная информация:*

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4

Тел.: +7 985-458-67-03

E-mail: [ludmilamilovanova@yandex.ru](mailto:ludmilamilovanova@yandex.ru)

Сайт организации: <http://www.mgpu.ru>

08.11.2024

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

6

ПОДПИСЬ РУКИ Л. А. Миловановой ДТВЕРЖДАЮ  
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВОГО УЧЕТА  
В. Н. Шолохова